

**Справка**

**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году**

**Ильина Зоя Николаевна**

**Образовательная организация (сокращенное наименование) МОБУ СОШ № 13 им. Б. Г. Гагина  
Муниципальное образование г.-к. Сочи  
Основной предмет преподавания математика**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
9Б	алгебра	34	10Б	алгебра и начала анализа	27	11Б	алгебра и начала анализа	23
9Б	геометрия	34	10Б	геометрия	27	11Б	геометрия	23
9В	алгебра	40	10А	алгебра и начала анализа	33	11А	алгебра и начала анализа	32
9В	геометрия	40	10А	геометрия	33	11А	геометрия	32
						11Б	ЕГЭ: задачи практической направленности	23
						11А	ЕГЭ: задачи практической направленности	32
						11Б	Решение уравнений и неравенств с параметрами	23

								11А	Решение уравнений и неравенств с параметрами	32
10А	алгебра и начала анализа	30	11А	алгебра и начала анализа	26	-	-	-	-	-
10Б	алгебра и начала анализа	32	11Б	алгебра и начала анализа	25	-	-	-	-	-
10А	геометрия	30	11А	геометрия	26	-	-	-	-	-
10Б	геометрия		11Б	геометрия	25	-	-	-	-	-
10А	уравнения и неравенства с модулем	30	11А	ЕГЭ: задачи практической направленности	26	-	-	-	-	-
10Б	уравнения и неравенства с модулем	32	11Б	ЕГЭ: задачи практической направленности	25	-	-	-	-	-
			11А	Решение уравнений и неравенств с параметрами	26	-	-	-	-	-
			11Б	Решение уравнений и неравенств с параметрами	25	-	-	-	-	-
						9Г	алгебра			34
						9В	алгебра			38
						9Г	геометрия			34
						9В	геометрия			38

**1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»**  
 Аннотация к методической разработке по теме прилагается.

**1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Семинар для учителей математики по теме: «Опыт работы с одаренными школьниками по математике: лучшие практики»	2019	региональный	Выступление с сообщением из опыта работы по теме: «Задачи объединенной межузовской математической олимпиады»	Сертификат ГБОУ дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края От 11.10.2019 г

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Муниципальный уровень	2018	Рецензия начальника отдела ЕМГО МУО СДРО С.В. Исасвой на программу элективного курса «Экономические задачи по математике» от 01.10.2018 г.
Международный уровень	2020	Рецензия на публикацию «Три основные задачи на проценты» размещенную в печатном журнале сетевого издания «просвещение» №22021081489 от 21.02.2020 г.



Международный уровень	2020	Рецензия на публикацию «Программа элективного курса «Экономические задачи профильного ЕГЭ по математике» размещенную в электронном журнале сетевого издания «Просвещение» №22021043870 от 21.02.2020 г.
-----------------------	------	---

### 1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «задачи про банковский кредит. аннуитетный платеж»	соавтора нет	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Всероссийского образовательного портала «Академия интеллектуального развития» <a href="https://intel-academy.ru/sbornik/">https://intel-academy.ru/sbornik/</a>	международный	5	Свидетельство публикации материала в печатном журнале №6438100 от 23.02.2020 г.  СПРАВКА о принятии статьи на публикацию в печатном издании
Статья «Три основные задачи на проценты»	соавтора нет	Сборник авторских педагогических публикаций «Просвещение» печатный журнал	международный	2	Сертификат о публикации материала в печатном журнале образовательного портала «Просвещение» сборник № 3 (2020 год)



9В	алгебра	80	10А	алгебра и начала анализа	93,9	11А	алгебра и начала анализа	96,9
9В	геометрия	52,5	10А	геометрия	93,9	11А	геометрия	96,9
10А	алгебра и начала анализа	63,3	11А	алгебра и начала анализа	88			
10А	геометрия	51,6	11А	геометрия	88			

**2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах**

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
9Б	алгебра	0	10Б	алгебра и начала анализа	1	11Б	алгебра и начала анализа	0
9Б	геометрия	0	10Б	геометрия	2	11Б	геометрия	0
9В	алгебра	0	10А	алгебра и начала анализа	0	11А	алгебра и начала анализа	0
9В	геометрия	0	10А	геометрия	0	11А	геометрия	0
						11Б	ЕГЭ: задачи практической направленности	0
						11А	ЕГЭ: задачи практической направленности	0
						11Б	Решение уравнений и неравенств с параметрами	0
						11А	Решение уравнений и неравенств с параметрами	0
10А	алгебра и начала анализа	0	11А	алгебра и начала анализа	0	-	-	-



10Б	алгебра и начала анализа	10	11Б	алгебра и начала анализа	1	-	-	-
10А	геометрия	0	11А	геометрия	0	-	-	-
10Б	геометрия	13	11Б	геометрия	0	-	-	-
10А	уравнения и неравенства с модулем	0	11А	ЕГЭ: задачи практической направленности	0	-	-	-
10Б	уравнения и неравенства с модулем	0	11Б	ЕГЭ: задачи практической направленности	0	-	-	-
			11А	Решение уравнений и неравенств с параметрами	0	-	-	-
			11Б	Решение уравнений и неравенств с параметрами	0	-	-	-
						9Г	алгебра	0
						9В	алгебра	0
						9Г	геометрия	0
						9В	геометрия	0

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов в 2017, в 2018, в 2019 годах:**

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9Б	2017	математика	34	34	34
9В	2017	математика	40	40	40
11А	2018	математика	25	25	25
11А	2019	математика	32	32	32

11Б	2019	математика	23	23	23
9В	2019	математика	37	37	37
9Г	2019	математика	37	37	37

№п/п	ФИ	Год сдачи ЕГЭ	результат
1.	Чичков Демьян	2018	92 балла
2.	Степанова Маргарита	2018	76 баллов
3.	Петренко Филипп	2019	76 баллов
4.	Щетинин Алексей	2019	76 баллов

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах:**

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9Б	2017	математика	34	34	34
9В	2017	математика	40	40	40
11А	2018	математика	25	25	25
11А	2019	математика	32	32	32
11Б	2019	математика	23	23	23
9В	2019	математика	37	37	37
9Г	2019	математика	37	37	37

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)**  
Информация по данному показателю отсутствует.



3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017		2017-2018		2018-2019		общий % охвата
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	
Кружок «Математическая азбука»	9	40			9	37	
Кружок «Математический олимп»	10	26	10	30	11	28	
Кружок «Математический триумф»	-	-	11	25	-	-	52,3%
Секция Математика «+»	9-10	4	10-11	4	11	2	
							51,7%

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)

Всероссийская олимпиада школьников по математике	2,2%	2,7%	3,1%
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1,4%	1,8%	2,3%
Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников по математике	7,3%	8,1%	8,6%
Паруса надежды	7,3%	8,1%	8,6%

### 3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по математике	2017	10	муниципальный	призер	Райхлин Демьян	Грамота управления по образованию и науке администрации города Сочи
Всероссийская олимпиада школьников по математике	2018	11	муниципальный	победитель	Чичков Демьян	Грамота управления по образованию и науке

							администрации города Сочи
Всероссийская олимпиада школьников по математике	2020	11	муниципальный	призер	Лучко Глеб	Грамота управления по образованию и науке администрации города Сочи	

**3.4. Подготовка победителей и призеров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:**

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Эврика- региональный уровень Первые шаги в науку – муниципальный уровень	2018	11	муниципальный	призер	Степанова Мargarita	Грамота управления по образованию и науке администрации города Сочи
Межрегиональная транспортная олимпиада школьников «Паруса надежды» по профилю «Математика»	2018	11	всероссийский	призер	Глумов Александр  Чичков Демьян Степанова Margarita	<a href="https://rut-mit.ru/olympiads/sail5-of-hope/results">https://rut- mit.ru/olympiads/sail 5-of-hope/results</a> результаты межрегиональной транспортной олимпиады



					школьников «Паруса Надежды» по профилю «Математика»
--	--	--	--	--	--

**4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»**

#### **4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности.**

Ильина З. Н. поддерживает познавательный интерес к предмету не только у детей, имеющих повышенную мотивацию к изучению математики, но и у всех обучающихся с целью пополнения рядов способных учеников. В связи с этим работа проводится в **двух направлениях: поддержка познавательного интереса у всех обучающихся и организация работы со способными учениками.**

Учитель работает не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и на развитие олимпиадного движения. При работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению, учитель использует личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекает учащихся в исследовательскую работу, побуждает выдвигать идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет.

Учитель начинает эту работу с **расширения пространства урока.** Для этого использует:

- 1) современные педагогические технологии:
  - технология развития критического мышления через чтение и письмо;
  - проектно-исследовательская технология обучения;
  - технология сотрудничества;
  - информационно-коммуникационные технологии;
  - здоровьесберегающие.

2) нетрадиционные формы организации урока:

- дидактические игры
- уроки викторины
- уроки-путешествия

## уроки общения

### 3) дифференцированное обучение и индивидуализацию

В организации обучения на основе индивидуализации выделяю несколько этапов: подготовительный, процессуальный, рефлексивный.

Подготовительный этап предполагает деятельность учителя:

- проведение диагностики учащихся, а перед этим подбор методик диагностирования предполагаемых параметров;
- определение тем для изучения в курсе;
- подготовка дидактического материала;
- разработка содержания эталона контроля, контрольных срезов;
- подготовка информационного листа для учителя;
- подготовка листа учета за деятельностью учащихся;
- подготовка путеводаителя по теме.

Процессуальный этап. Здесь учитель знакомит учащихся с организацией деятельности, предоставляет алгоритм проведения, осуществляет консультирование, контроль, оценку знаний.

При обучении математике индивидуализация обучения характеризуется изменением ролевых функций. Учитель выступает как организатор самостоятельной учебной деятельности, «дирижер» эффективного общения учащихся друг с другом, отдельного учащегося с группой, учащегося с учителем, группы с учителем. Групповая работа сочетается также с фронтальной формой организации обсуждения результатов с учащимися всего класса.

Использование при контроле заданий разного уровня сложности позволяет достичь естественной дифференциации, помогающей установить уровень усвоения знаний каждым конкретным учащимся в данный период процесса обучения, объективно оценить их возможности, заинтересовать в решении более сложных заданий, дать дополнительную мотивацию к расширению своего кругозора. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы создать условия для заинтересованной самостоятельной деятельности каждого ученика. Поэтому методика преподавания максимально адаптирована к индивидуальным особенностям учащихся.

По окончании проведения занятий для учителя обязателен рефлексивный этап, на котором осмысливаются результаты и намечаются пути дальнейшей коррекции. Учащийся находится в позиции самостоятельного принятия решения,



постоянная такая деятельность позволяет решать проблемы воспитания ответственности за свою собственную жизнь, подготовки к жизнедеятельности после окончания учебного заведения.

4) использование межпредметных связей. Межпредметные связи повышают интерес к предмету, дают возможность применять изученный программный материал в реальных условиях. В жизни нет отдельно математики, физики, биологии, географии – мир в комплексе.

5) создание ситуации успеха и сотрудничества. Главный принцип – доброжелательное отношение к каждому. Все ученики способные. Все мы разные: у кого-то получается лучше одно, у кого-то – другое. На уроке всегда теплая атмосфера, благополучная для развития. Не скуплюсь на похвалу, если она заслужена. Учтывая, что одобрение учителя повышает самооценку, стараюсь отмечать даже малейший успех публично, а вот критические замечания – только наедине. Моделируя отношения партнерства и взаимопомощи, способствую успешности школьников.

6) формирования познавательных интересов. Для повышения мотивации к учебной деятельности использую различные приемы. Содержание материала: новизна, практическая значимость, историзм; современные достижения науки. Организация деятельности: проблемное обучение, практические работы исследовательского характера, творческие работы, проектная деятельность, специальные приемы. На мотивационном этапе использую следующий материал: исторические задачи, легенды, сведения из истории по данной теме, решение задач с практическим содержанием, с использованием межпредметных связей, проведение исследовательских и практических работ с использованием моделей, чертежей, таблиц и т.п., решение задач, требующих расширения знаний по теме, математические фокусы, задачи занимательного характера. При подборе материала для мотивации темы урока учитываю, в каком классе будет проводиться урок. Оформляю интересный материал на карточках, которые затем систематизирую по параллелям и темам. Чаще всего достаточно отметить на карточке источник информации (тему, книгу, страницу), если книга из личной библиотеки. После прохождения определенной темы даю ребятам нестандартные домашние задания: кроссворд, рисунок, сочинение на тему «Почему мне лично нужна или не нужна математика». Прошу писать только о себе, о своих планах, чувствах и мнениях. Потом мы обсуждаем на уроке то, что узнали из сочинений. На уроках математики я использую ряд упражнений и педагогических приёмов, позволяющих формировать и развивать мотивацию. Эти упражнения могут быть использованы и на других предметах.

Формы и методы работы, которые позволяют формировать творческую личность с высокоразвитым математическим мышлением, очень разнообразны. Задача учителя – выбрать наиболее оптимальные из них, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Но главная задача каждого урока математики должна заключаться в том, чтобы показать силу математической мысли, убедить учащихся в том, что «математика красива простотой своей», а умение находить простое



решение сложной задачи – это искусство. И тогда ребята будут учить математику, прежде всего затем, «что она ум в порядок приводит».

#### **Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности.**

Учитель ведет занятия внеурочной деятельностью, кружки, секции и элективные курсы. Привлекает учащихся к участию в олимпиадах в научно-практических конференциях.

Ожидаемые результаты в работе с одаренными детьми:

развитие познавательных интересов и активизация исследовательской деятельности учащихся;  
создание комфортной образовательной среды для реализации потенциальных возможностей каждого школьника;  
повышение самостоятельности учащихся и осознанный выбор дальнейшего обучения;  
увеличение количества способных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;  
повышение ИКТ-компетентности учащихся;  
положительная динамика успеваемости;  
повышение качества образования и воспитания школьников в целом;  
положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад,  
фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня по математике;  
повышение уровня психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности;  
повышение позиции математики в рейтинге предметов;  
положительная динамика результатов по ГИА.

#### **4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися.**

Результатом работы является позитивная динамика учебных достижений обучающихся. Результаты ЕГЭ, ОГЭ олимпиад и научно-практических конференций.

#### **4.4. Индивидуальная работа с обучающимися.**

Индивидуальная работа проводится на уроках, кружках, секциях в дистанционном обучении.

**5. Показатель «обеспечение высокого качества образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательных технологий, в том числе**

### «Дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

		Учебный год	
Показатели		2016-2017	2017-2018
<p>5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>2018-2019</p> <p>Систематически и эффективно используются современные образовательные технологии, широко применяются информационные авторские образовательные ресурсы.</p> <p>Используемые ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школьный помощик»: <a href="http://school-robotnik.ru/">http://school-robotnik.ru/</a></li> <li>2. «Школьная математика»: <a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a></li> <li>3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <a href="http://cior.edu.ru">http://cior.edu.ru</a>.</li> <li>4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>.</li> <li>5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>.</li> <li>6. Федеральный портал "Российское образование": <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>.</li> <li>7. Образовательный портал Д. Гушина <a href="http://ege.sdamgia.ru">http://ege.sdamgia.ru</a></li> <li>8. Официальный сайт ФИПИ <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a></li> <li>9. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по математике <a href="http://math100.ru/">http://math100.ru/</a></li> <li>10. Подготовка к олимпиадам и ДВИ <a href="https://postypashki.ru/">https://postypashki.ru/</a></li> <li>11. Электронные приложения к учебникам <a href="http://kurokam.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobia/86-1-2-0-0-0-">http://kurokam.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobia/86-1-2-0-0-0-</a></li> </ol>		
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>33</p> <p>Системно используются в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.</p> <p>Презентации по геометрии, составленные учениками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.</li> <li>2. Параллельность прямых, прямой и плоскости.</li> <li>3. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.</li> <li>4. Параллельность плоскостей.</li> <li>5. Тетраэдр и параллелепипед.</li> <li>6. Тетраэдр и параллелепипед. Построение сечений.</li> <li>7. Перпендикулярность прямых и плоскостей.</li> <li>8. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.</li> <li>9. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.</li> <li>10. Многогранники.</li> </ol>		



	<p>11. Призма. 12. Пирамида. 13. Цилиндр. 14. Конус. 15. Шар. 16. Основные теоретические вопросы планиметрии. 17. Планиметрические задачи. 18. Стереометрические задачи. Презентации, составленные учителем. 1. Логарифмическая функция. 2. Показательная функция. 3. Тригонометрические функции. 4. Свойства функций.</p> <p>1. Варианты для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на сайте <a href="https://ege.sdamiya.ru/">https://ege.sdamiya.ru/</a> 2. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ <a href="https://ege.sdamiya.ru/">https://ege.sdamiya.ru/</a></p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Системно используются элементы дистанционного обучения. Учителем созданы группы учащихся всех старших классов в социальной сети «ВКонтакте». В этих группах учащиеся получают дополнительные задания, помимо заданий из учебника; индивидуальные и групповые. В группах публикуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретический материал к урокам и подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> <li>• варианты для подготовки к ОГЭ, к ЕГЭ, созданных учителем из материалов сайта <a href="https://ege.sdamiya.ru/">https://ege.sdamiya.ru/</a> с выходом на решение заданий.</li> <li>• тематические тесты для подготовки к ЕГЭ созданных учителем из материалов сайта <a href="https://ege.sdamiya.ru/">https://ege.sdamiya.ru/</a> с выходом на решение заданий.</li> <li>• варианты для подготовки к ОГЭ, к ЕГЭ, созданных учителем из материалов сайта <a href="https://ege.sdamiya.ru/">https://ege.sdamiya.ru/</a> без решения.</li> <li>• тематические тесты для подготовки к ЕГЭ созданных учителем из материалов сайта <a href="https://ege.sdamiya.ru/">https://ege.sdamiya.ru/</a> без решения.</li> <li>• обсуждение работ над ошибками контрольных и самостоятельных работ.</li> </ul>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16.10.2017 года в рамках семинара «Организация работы учителя математики с одаренными школьниками. Методика решения олимпиадных задач» для учителей математики города Сочи выступила по теме: «Организация участия школьников в различных интеллектуальных</li> </ul>



<p>технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>соревнованиях. Решение олимпиадных задач по математике».</p> <p>Основание: приказ МУО СЦРО от 12.10.2017 г. №133 «О проведении семинара».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>27.11.2017 года в рамках семинара «Проектно-исследовательская деятельность на уроках и внеурочное время» для учителей математики города Сочи выступила по теме: «Организация работы с мотивированными школьниками при подготовке проектов на научно-практическую конференцию «Шаги в науку». Презентация проекта «Арифметическая прогрессия в задачах».</li> </ul> <p>Основание: приказ МУО СЦРО от 14.11.2017 г. №146 «О проведении семинара».</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектно-исследовательская работа «Общая схема решения экономических задач» Сайт педагогического сетевого издания «Просвещение» Ссылка на опубликованный материал: <a href="https://prosveshnie.ru/portal/material/?p=55814">https://prosveshnie.ru/portal/material/?p=55814</a></li> <li>Программа элективного курса «Экономические задачи профильного ЕГЭ по математике» Электронный журнал образовательного портала «Просвещение» сборник № 2 (2020 год). Домениное имя в сети интернет <a href="https://prosveshnie.ru">https://prosveshnie.ru</a>. Уровень международный. Число страниц 18. Сертификат о публикации материала в электронном журнале №22021043870 от 21.02.2020 г.</li> </ul>

## 6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

### 6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
Информация по данному показателю отсутствует.		

### 6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2016/2017	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2016-2017 учебном году	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края

2017/2018	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2017-2018 учебном году	край № 1410 от 24.11.2016 г. Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края № 1550 от 28.11.2017 г.
2018/2019	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2018-2019 учебном году	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края № 1573 от 20.11.2018 г.
2016/2017	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по предмету математика по направлению «Одаренные дети»	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края № 970 от 01.09.2016 г.
2017/2018	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по предмету математика по направлению «Одаренные дети»	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края № 1245 от 02.10.2017 г.
2018/2019	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по предмету математика по направлению «Одаренные дети»	Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края № 1248 от 20.09.2018 г.

### 6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2020	Открытый региональный конкурс «Лучшая методическая разработка» образовательного портала «Просвещение».	региональный	Победитель (1 место)	Диплом открытого регионального конкурсного мероприятия «Лучшая методическая разработка» образовательного портала



					«Просвещение», Ссылка на конкурсную работу: <a href="https://prosveshchenie.ru/konkursy/regionalnye/material?n=55802">https://prosveshchenie.ru/konkursy/regionalnye/material?n=55802</a> №22021052526 от 21.02.2020 г.
--	--	--	--	--	--

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2017	Олимпиада: «Методика подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) (ФГОС)»	Федеральный уровень	призер	Диплом № У132-45-665-220817 от 22.08.2017 г. Всероссийский образовательный портал Конкурсыта
2017	Блиц-олимпиада «Современные педагогические технологии»	Федеральный уровень	призер	Диплом номер: STOL 4006 от 22.08.2017 г. Всероссийский конкурсе «Смотр талантов»
2017	Международный конкурс «Мое призвание учитель»	Федеральный уровень	победитель	Диплом серия ДД №7447 от 22.08.2017 г. Всероссийское издание СМИ ЭЛ № ФС77-65786 www.portalpedagoga.ru

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

 \_\_\_\_\_ Ильина З.Н.

Заместитель директора МОБУ СОШ № 13 им. Б. Г. Гагина

 \_\_\_\_\_ Копылова Л.Б.

Исполняющий обязанности директора МОБУ СОШ № 13 им. Б. Г. Гагина

 \_\_\_\_\_ Кочконян М.Р.

20.02.2020 г.

