#### СПРАВКА

## о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году

#### Харченко Светлана Семеновна

Образовательная организация (сокращенное наименование): АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район

Муниципальное образование: Динской район

Основной предмет преподавания: русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом.

	2018-2019			2019-2020		2020-2021			
класс	предмет	численность	класс	предмет	численность	класс	предмет	численность	
		обучающихся			обучающихся			обучающихся	
6B	Русский язык,	28	5B	Русский язык,	32	6B	Русский язык,	32	
	литература			литература			литература		
8A	Русский язык,	30	7B	Русский язык,	27	8B	Русский язык,	27	
	литература			литература			литература		
8Б	Русский язык,	31	9A	Русский язык,	29	9B	Русский язык,	23	
	литература			литература			литература		
			9Б	Русский язык,	31	10Б	Русский язык,	21	
				литература			литература		
		89 чел.			119 чел.			103 чел	

1. <u>Критерий «наличие у учителя образовательной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе».</u>

Харченко Светлана Семеновна имеет собственную методическую разработку «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" — цифровой помощник учителя в системе преподавания учебных дисциплин» (пособие для учителя), которая имеет положительные оценки по итогам апробации в профессиональном сообществе. В данном пособии для учителя раскрывается суть проекта «Школьный навигатор "ИнфоТьютор"» (краевой инновационной площадки), излагаются цели и задачи работы образовательного сайта Инфотьютор.рф, раскрывается актуальность его содержания, описаны способы координации работы участников образовательного процесса в рамках реализации проекта. Автор дает рекомендации по использованию веб-инструментов при разных актуальных формах организации учебного процесса на уроках. Педагог отразила в ней в том числе и свой опыт работы с цифровыми сервисами как учитель русского языка и литературы, отлично владеющий навыками сайтостроения и использования в процессе обучения электронных технологий.

Приложение 1, (аннотация методической разработки, справка).

1.1. Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки. Приложение 1.1. Справка.

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Районный фестиваль «Шаг к	29.08. 2019	Муниципальный	Выступление «Новые подходы в	Приложение 1.1.2
успеху – 2019»			развитии детско-юношеской	(копия сертификата)
			интеллектуальной и творческой	
			одаренности»	
Методический семинар	14.11.2019	Муниципальный	Выступление «Подготовка учащихся к	Приложение
			итоговому изложению по русскому	<b>1.1.3</b> (Копия
			языку с помощью веб-ресурсов»	сертификата)

Семинар «Введение в	07.12.2019	Региональный	Выступление	Приложение 1.1. 4
тьюторство», Геленджик			«Проект «Инфотьютор» — инструмент	(копия сертификата)
			создания индивидуального	
			образовательного маршрута траектории	
			учащегося»	
НПК «Эффективная	30.09.2020	Региональный	Выступление «Школьный навигатор	Приложение 1.1.5
образовательная среда школы			"ИнфоТьютор" как координатор работы	(копия сертификата)
- залог успешного развития			педагогов, учащихся и родителей с	
личности»			электронными технологиями	
			образования»	
Районный методический	15.04. 2020	Муниципальный	Выступление «Школьный навигатор	Приложение 1.1.6
семинар			«ИнфоТьютор» как координатор работы	(копия сертификата)
			педагогов, учащихся и родителей с	
			электронными технологиями	
			образования»	
Районный семинар-практикум	25.11. 2021	Муниципальный	Выступление «Реализация	Приложение 1.1.6.1
по проблеме реализации модели			наставничества в процессе подготовки к	копия сертификата
«Наставничество»			ГИА по русскому языку через	
			школьный навигатор «Инфотьтор»»	
День открытых дверей	05.03. 2020	Муниципальный	Выступление «Школьный навигатор	Приложение 1.1.7,
муниципального Центра			«Инфотьютор»: возможности	справка-
дистанционного обучения			дистанционных технологий обучения	подтверждение
			русскому языку»	
XII Международный	10.07. 2021	Международный	Выступление «Подготовка к ГИА по	Приложение 1.1.8.
педагогический форум, Санкт-			русскому языку и литературе с	(копия сертификата)
Петербург			помощью школьного навигатора	
			«ИнфоТьютор» - инновационного	
			проекта в сфере дистанционного	
			обучения»	
XII Международный	10. 07. 2021	Международный	Выступление «Школьный навигатор	Приложение 1.1.9.
педагогический форум, Санкт-			«ИнфоТьютор» как координатор работы	(копия сертификата)
Петербург			педагогов, учащихся и родителей с	
			электронными технологиями	
			образования».	

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта. Приложение 1.2. Справка.

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский	16.11.2020	<b>Приложение 1.2.1.</b> Копия диплома «Общественное признание»
Всероссийский	16.11. 2020	<b>Приложение 1.2.2.</b> Копия диплома «Общественное признание»
Всероссийский	19.08. 2021	Приложение 1.2.3. (отзыв рецензента, Шкунова В. Н., доктора педагогических наук Заслуженного учителя РФ, члена Экспертного совета при правительстве РФ, от 19.08.2021 г. на опыт работы «Координация работы педагогов, школьников и родителей с электронными технологиями образования через «Школьный навигатор «Инфотьютор»»
Региональный	05.02. 2021	Приложение 1.2.4 (Приказ МОН и МП Краснодарского края «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»)
Региональный	27.05. 2021	Приложение 1.2.5. (отзыв рецензента Еременко Е. Н., директора ЧОУ ДПО «Центр современного образования», на методическую пособие для учителя ". Школьный навигатор "ИнфоТьютор" – цифровой помощник учителя в системе преподавания учебных дисциплин"

#### 1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя.

Светлана Семеновна имеет публикации, в которых получило отражение содержания методической разработки по использования цифровых технологий в учебном процессе, в том числе, и на уроках русского языка и литературы «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" – цифровой помощник учителя в системе преподавания учебных дисциплин".

#### Приложение 1.3., справка.

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Авторы	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный / краевой/ всероссийский, международный)	Кол-во страни ц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Персональный сайт учителя	Харченко С. С.	Сетевое издание	Всероссийский		Приложение 1.3.1
русского языка и литературы»		«Фонд 21 века»,			Копия
		2018			свидетельства о
					публикации
Статья «Интернет-журнал «Библио-	Харченко С. С.	Сетевое издание	Всероссийский		Приложение 1.3.2
Кубань».		«Фонд 21 века»,			Копия
		2018			свидетельства о
					публикации
Статья «Ассоциативный словарь как	Харченко С. С.	Всероссийский	Всероссийский		Приложение 1.3.3.
средство формирования языковых,		Официальный сайт			Копия сертификата
лингвистических компетенций у учащихся»		Фонда наследия			о публикации
		Менделеева, 2019 год			
Статья «Подготовка к ГИА по русскому	Харченко С. С.	Материалы XII	Международный		Приложение
языку и литературе с помощью школьного		Международного			<b>1.3.4.</b> Копия
навигатора «ИнфоТьютор» -		педагогического			сертификата
инновационного проекта в сфере		форума, Санкт-			

дистанционного обучения»		Петербург, 2021 год			
Педагогическое сообщество «Урок,рф».	Харченко С. С.	УДК	Всероссийский	5 стр.	Приложение 1.3.5.
Сборник методических разработок и		373/377.01/.02(082)			Копия
педагогических идей. Часть IX. Статья		ББК 74в.я43,			свидетельства о
«Координация работы педагогов,		2021 год			публикации.
школьников и родителей с электронными					Копия обложки,
технологиями образования через					титульного листа и
«Школьный навигатор «Инфотьютор»					оглавления.
Пособие для учителя "Школьный навигатор	Харченко С. С.	УДК 371.644	Всероссийский	41 стр.	Приложение 1.3.6.
"ИнфоТьютор" – цифровой помощник		ББК 74.26 я7 +32.971,			Копия титульного
учителя в системе преподавания учебных		2021 год			листа и оглавления.
дисциплин"					

- 2. <u>Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»</u>
- **2.1.** Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель. *Приложение 2.1*. Справка

	2018-2019		2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	%	класс	предмет	%	класс	предмет	%
		(успеваемости)			(успеваемости)			(успеваемости)
6B	Русский язык	100%	7B	Русский язык	100 %	8B	Русский язык	100%
8Б	Русский язык	100%	9Б	Русский язык	100%	10Б	Русский язык	100%

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

#### Приложение 2.2. Справка

	2018-2019		2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	%	класс	предмет	%	класс	предмет	%
		(качества)			(качества)			(качества)
6B	Русский язык	63%	7B	Русский язык	73%	8B	Русский язык	65,4%
8Б	Русский язык	65,6%	9Б	Русский язык	80,6%	10Б	Русский язык	77,3%

## 2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

#### Приложение 2.3. Справка

	2018-2019		2019-2020			2020-2021			
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	
6B	Русский язык	0	5B	Русский язык	0	6B	Русский язык	0	
8A	Русский язык	0	7B	Русский язык	0	8B	Русский язык	0	
8Б	Русский язык	0	9A	Русский язык	0	9B	Русский язык	0	
			9Б	Русский язык	0	10Б	Русский язык	0	

#### 2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов в 2021 году.

Приложение 2.4. Справка

Два учащихся получили неудовлетворительную оценку по результатам ГИА в 9В классе, в котором Харченко С. С работала в течение одного учебного года (2020-2021 год).

Класс	Год	Предмет	Численность обучающихся в классе	Численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	Численность обучающихся, получивших удовлетворительные
					результаты по предмету
9 «B»	2021	Русский язык	23	23	21

## 3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества. студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

#### Приложение 3.1. Справка

Наименование		2018-2019			2019-2020			2020-2021	
кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	Класс(ы)	Численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата	Класс	Численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата	Класс	Численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата
Внеурочная	6B	15			занятия		6B	15	
деятельность «Занимательный»	8Б	10				88%	OB	13	
русский язык			95,5%						78,6%
Кружок «Юный	8A	15	,	9A	15		10A	15	
корреспондент»	8Б	15		9Б	15				
Внеурочная	8A	15					8B	15	
деятельность «Загадки	8Б	15							
русского языка»									
Элективный курс				9A	29				
«Русский язык»				9Б	31				
Внеурочная				5B	15				
деятельность «В гостях									
у сказки»									
Элективный курс							10Б	21	
«Русское правописание:									
орфография и									
пунктуация»									
Итого человек:		85 человек			105 человек			81 человек	

# 3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Приложение 3.2., справка.

Наименование	2018-2	2019	2019-2	2020	2020-2	2021
2018-2019 2019-	Школьный этап	Муниципальный	Школьный этап	Муниципальный	Школьный этап	Муниципальный
2020 2020-2021	(%)	этап	(%)	этап	(%)	этап
мероприятия		(%)		(%)		(%)
Всероссийская	67%	-	80%	-	28 %	1,8%
олимпиада						
школьников по						
русскому языку						
Всероссийская	76%	-	82 %	1%	32 %	2%
олимпиада						
школьников по						
литературе						

## **3.3.** Подготовка школьников победителейи призёров Всероссийской олимпиады *Приложение 3.3.* Справка.

По данному критерию результаты отсутствуют.

## 3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий.

#### Приложение 3.4. Справка.

В 2020 году Харченко С. С. была наставником победителя Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена». (*Приложение 3.4.* Копия письма ФГБУ «Роспатриот» (Москва) от 15.01.2021 г. №КД/04/02).

Наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	Год участия	Класс	Этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель-1 место, призер - 2-3 место)	Ф.и.о. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	2020	10 класс	Всероссийский	Победитель	Буторина Антонина Романовна	Приложение 3.4. Копия письма министру МОН и МП Краснодарского края Е. В Воробьевой «О педагогах- наставниках Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена». Приложение 3.4.1. Копия сертификата
IV региональный конкурс исследовательских работ «Тропой открытий В. И. Вернандского»	2021	6 класс	Региональный	Лауреат	Платонова Ирина Витальевна	<b>Приложение 3.4.2.</b> Копия диплома

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Харченко С. С., будучи педагогом-словесником, отлично владеющим компьютерными технологиями, широко использует ЭТО в таких образовательных ситуациях: в повседневной работе как дополнение к традиционному формату обучения в стенах школы; в экстренных ситуациях, требующих обязательной изоляции всех участников образовательного процесса, например, в условиях карантина; при обучении детей, не имеющих возможности посещать школу по причине заболевания, в том числе детей с ОВЗ; в любых образовательных ситуациях при разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.

Важно, что использование цифровых технологий дает огромные возможности для обучения всех детей без исключения: как одаренных, так и тех, кому обучение дается с трудом. Также в классах всегда есть школьники из неблагополучных семей, не заинтересованные в учебе, и дети с девиантным поведениям. С учетом знания возрастных и индивидуальных личностных особенностей подростков и принятия педагогом большого увлечения детей гаджетами и строится система преподавания русского языка и литературы Харченко С. С.: тьют-система «Инсайт порусски». (Приложение 4. Паспорт тьютоситемы «Инсайт по-русски»). Почему «тьют»? Потому что педагог в рамках федерального проекта «Движение вверх» получила необходимые знания по тьюторскому сопровождению учащихся и, не имея статуса «освобожденного» тьютора, использует лишь некоторые элементы тьюторской деятельности в своей работе. Почему «инсайт», да еще «по русски»? Потому что в школе уже много лет действует школьное научное обществе учащихся «Инсайт» (Инсайт (с англ. insight) — состояние озарения, прорыва в ментальной сфере), объединяющее детей, неравнодушных к получению и проявлению своих талантов во внеурочной деятельности. Харченко С. С как учитель русской словесности стремится к такому озарению в умах своих учеников на уроках русского языка и литературы и вне занятий — с помощью актуальных в подростковой среде (и уже в образовании) цифровых технологий. Именно цифровая подача информации — наглядная, алгоритмизированная, визуализированная, динамичная — способна достичь главной цели обучения русскому языку и литературе: через интерес к этим предметам дойти до повышения уровня знаний. Опыт по реализации тьют-системы «Инсайт по-русски» был представлен на районном методическом семинаре. (Приложение 4.1. Копия сертификата).

Основной веб-ресурс, обеспечивающий навигацию в области использования электронных технологий образования на уроках русского языка и литературы, — это авторский сайт Харченко С. С. «Школьный навигатор «ИнфоТьютор» (uhdombomop.pd), а также персональный сайт педагога (xapvenko-cc.pd) и сайт «Библио-Кубань» (biblio-kuban.ru).

#### 4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности.

Харченко Светлана Семеновна в течение 2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020 – 2021 учебных лет и по настоящее время эффективно использует в урочной деятельности с различными категориями обучающихся различные современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, тестовые, проблемно-развивающие, модульное обучение, проектную деятельность, и всё это — в продуманной связи с информационными технологиями.

Каковы **этапы реализации** тьют-системы «Инсайт по-русски»? 1. «Кто ты? (диагностика уровня знаний). 2. «Как учиться?» (проектирование индивидуальных образовательных задач). 3. «Учусь!» (пути решения индивидуальных образовательных задач). 4. «Знаю или

нет?» (контроль знаний). 5. «Я знаю!» (анализ процесса обучения). Данные этапы проходит ученик и учитель в первую очередь на уроке — неважно: «живом» или дистанционном.

Диагностика знаний учащегося, его подготовленности, уровня заинтересованности в результате обучения позволяет выбрать для каждого ребенка собственный путь познания, а это — высокая степень гарантии пережить тот самый инсайт, озарение, прозрение, момент понимания того или иного учебного материала. С учетом структуры класса в зависимости от соотношения количества детей с разным уровнем подготовки и строится учебный процесс на уроке. Организация урока может проходить — в зависимости от темы и задач урока — по-разному. Это может быть **традиционный урок** (работа в классе плюс работа дома по учебнику или дидактическому материалу); **смешанный урок** (цифровая среда вводится как на уроке, так и дома): обучение с веб-поддержкой (цифровая среда используется при выполнении домашних заданий). Для любой формы урока на сайте «Инфотьютор» можно найти подходящие по уровню знаний учащегося ресурсы, конкретные задания.

Традиционный урок — это исключение либо в его режиме занимаются дети на начальном этапе (нет смартфона, ребенок не владеет компьютерными и мобильными технологиями, не позволяет зрение и т.д.). Часто это бывают дети из неблагополучных семей или из семей с низким материальным достатком. Со временем и они начинают выполнять индивидуально подобранные задания с помощью учителя, товарищей. Именно для таких ребят в классе подбирается одноклассник-наставник, помогающий другу справиться с задачей с помощью цифровых сервисов.

Обучение с веб-поддержкой — отличный инструмент для всех и каждого школьника. Одаренный ученик с помощью педагога дома активно учится самостоятельно искать информацию в Интернете, регистрироваться на сайтах, ориентироваться в интерфейсах, выполнять проектные задания или даже сам создавать цифровые продукты: тесты (Online Test Pad), игры (Google Classroom), учебные курсы (Google Classroom), интерактивные плакаты (Genial.ly, Canva). Для «сложных» учеников домашние задания в цифровом формате даются только на уже знакомым веб-ресурсах.

Смешанное обучение дает самый большие возможности для индивидуального подхода к каждому ученику. Задания в цифровой форме даются либо индивидуально, либо их выполняют дети группой. Группа предполагает наличие в ней детей разного уровня подготовки, именно в такой форме очень хорошо проявляется себя **наставничество** — когда более продвинутый ученик помогает, объясняет материал менее успешному. Здесь проявляется и идея **сотрудничества**: ученика и ученика, ученика и учителя. Активно педагог использует взаимопроверку работ учащимися. В группе дети учатся слушать и слышать друг друга, выбирать истину среди разных мнений. Для слабых учеников — этот шанс услышать ход рассуждений сильного ученика, он видит модель построения логической цепочки, например: «слово – орфограмма – морфема – правило – закономерность – вывод».

Многие цифровые сервисы позволяют работать внутри них в реальном времени всему классу или группе. Харченко С. С используется эту возможность, например, как элемент проектной работы учащегося. Школьники любого уровня подготовленности с удовольствием вливаются в эту работу. (*Приложение 4.1. 1. Скриншот ленты времени «Биография А. С. Пушкина». Сервис Genial.ly*) https://view.genial.ly/6218a2c454f8bf0011737a5a/interactive-content-chronological-line).

Перевернутый класс — эта технология хорошо работает при изучении некоторых конкретных несложных тем и особенно она эффективна в классах с высоким уровнем образовательных компетенций. Эта технология предполагает организацию урока «наоборот»: традиционные этапы для урока (ознакомление с новой темой, закрепление темы) в классном кабинете переносятся в домашнее задание. Дети получают на дом определенный кейс заданий с перечнем источников для получения информации в Сети (текстовой, визуальной, видео) . А на последующем уроке происходит проверка понимания темы или даже контроль. (Приложение 4.1.2. Фрагмент урока русского языка по технологии «перевернутый класс).

Особое внимание на уроках педагог обращает на ученика с аутическим расстройством, обучающегося в классном коллективе. Он

получает индивидуальные задания облегченного типа в рамках изучаемых тем. Для него важна оценка его учебного труда — поощрительное слово учителя является неотъемлемой частью общения. Иногда этот школьник присоединяется к группе, работающей с цифровым сервисом. Товарищи ему помогают, подсказывают, дают проявить инициативу. В качестве домашних заданий он получает анимационные ролики, тесты, интерактивные осложненные тексты, комиксы, аудиокниги. Огромную помощь в его обучении оказывает мама, с которой у педагога тесный контакт: мама консультируется с учителем по поводу учебного материала и использования электронных технологий. Ребенок заинтересован в обучении в классном коллективе. Он успешно принимает участие в конкурсах для детей с OB3.

Дети с ОВЗ всегда работают в содружестве с более успешными учениками, но для самостоятельной работы педагог находит те способы освоения знаний, которые доступны каждому в зависимости от индивидуальных возможностей: это доступный дидактический материал, занимательные игры, квестовые задания, анимированные иллюстрации правил, интерактивные диктанты или тесты. Для таких детей обязательны минутки движения на уроке или гимнастика для рук и глаз.

Для детей всех категорий важно привлечение актуального для них текстового материала о тех сторонах жизни, которые им интересны. На уроках педагог вводит высказывания известных медийных лиц, блогеров: такая работа позволяет зачастую редактировать эти тексты, соотнося их с правилами русского языка.

Подготовка к ОГЭ И ЕГЭ по русскому языку на уроке — это активная работа в цифровых сервисах: «Сдам ГИА», «Незнайка», «Мои достижения». Ресурс «Сдам ГИА» позволяет организовать и эффективную домашнюю работу с проверкой учителем результатов.(Приложение 4.1.3. Скриншот личного кабинета на сайте «Сдам ГИА»).

Образовательные принципы тьют-системы «Инсайт по-русски» нашли свое отражение в рамках международного проекта AFS — международной организации по молодежному обмену: в 2018-2019 учебном году была наставником-тьютором и учителем русского языка и литературы у Бета Михаила (гражданина США, приехавшего в станицу Динскую по Программе приема иностранных школьников AFS). Михаил, не будучи носителем русского языка, владел им в небольшом объеме. Но стремление познакомиться с российской культурой помогало ему успешно изучать русский язык и литературу с помощью аудио- и видеоматериалов, просмотра и обсуждения художественных фильмов, игровых и квестовых заданий. (Приложение 4.1.3.1 Копия сертификата)

Одной из задач тьют-системы "Инсайт по-русскии» является формирование у учащихся функциональной грамотности: в первую очередь читательской грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций. Харченко С. С., пройдя курсы подготовки, включает данные задания в урочную работу как отдельный элемент занятия. (*Приложение 4.1.4. Копия сертификата*) Работа проводится со всеми группами учащихся посредством заданий «Сетевого комплекса информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost</a>). Учащиеся 5-9 классов имеют возможность анализа текста с точки зрения понимания фактологической информации (сюжета, последовательности событий и др.), способности делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов и т. д. Эта работа очень важна и для подготовки к написанию творческих работ на ГИА: изложения и сочинения. ОГЭ, итогового сочинения по литературе в 11 классе, анализа текста и сочинения ЕГЭ по русскому языку и литературе.

#### 4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по предметам «Русский язык» и «Литература» занимает важное место в образовательной тьют-системе Харченко С. С. «Инсайт по-русски». Не может возникнуть стойкий интерес к дисциплине без погружения в этот предмета вне урока, без привлечения дополнительной информации: либо более серьезной, научной, либо более занимательной или даже развлекательной. Внеурочная работа по словесности подразумевает три направления работы: 1. Участие детей в кружках «Занимательный русский язык», «Загадки русского языка», «В гостях у сказки», «Русское правописание: орфография и пунктуация» и «Юный корреспондент». 2. Участие школьников в олимпиадах, НПК разного уровня, творческих конкурсах. 3. Привлечение детей к публикации заметок на сайтах школы, в том числе на сайте «Библио-Кубань», харченко-сс.рф.

В рамках работы тематических кружков с учениками разных категорий педагог активно использует электронные ресурсы:

- авторский сайт харченко-сс.рф: углубленное изучение предметов ) разделы «Орфография» , «Пунктуация»; дополнительный материал по русскому языку и литературе: виртуальные экскурсии в разделе «Виртуальность», «Занимательная словесность»; раздел «Литература» (тесты, презентации) (*Приложение 4.2.* Скриншот страниц сайта харченко-сс.рф).
- «Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны» (<u>https://saharina.ru</u>): тесты, интерактивные диктанты, тесты ГИА, материалы теории русского языка и литературы;
- Сайты «Тотальный диктант» (онлайн-курс), «Тотальный диктант» (онлайн-школа) отличные ресурсы для проблемных учеников: материал школьного курса дается очень просто и доступно.
- Для углубленного изучения русского языка и литературы, для подготовки к проектным конкурсам, НПК отлично подходят материалы сайтов «Лекториум» (<a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>), «Открытое образование» (<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>).
- Образовательные видеоканалы, где и одаренный ученик, и с затруднениями в учебе найдет для себя много полезного для понимания той или иной темы: «ЕГЭ-Центр «Пять с Плюсом» (https://www.youtube.com/c/ЕГЭЦентр5сплюсомСанктПетербург), «Уроки по русскому языку. Канал Ивана Котляника» (<a href="https://www.youtube.com/c/urokirusskogo/featured">https://www.youtube.com/c/urokirusskogo/featured</a>), канал LiameloN School (<a href="https://www.youtube.com/channel/UCSpBnhP7bFOta5M4VWum-mg">https://www.youtube.com/channel/UCSpBnhP7bFOta5M4VWum-mg</a>), «Инфоурок» и др.

Отлично помогают заинтересовать учащихся литературным произведения буктрейлеры, кратко и образно преподносящие книги.

Во внеклассной работе большое внимание уделяет педагог групповой проектной деятельности, в которой принимают участие как одаренные дети, так и те, кто не интересуется учебой. Примером такой работы может служить интерактивный плакат «Болдинская осень А. С Пушкина», созданный на сервисе https://genial.ly. (Приложение 4.2.1. Скан интерактивного плаката).

В целях предупреждения неудовлетворительных оценок на ГИА Харченко С. С принимает участие в мероприятиях по работе с обучающимися 9-х классов, имеющими низкий уровень предметной обученности.

Название мероприятия	Вид деятельности	Год	Подтверждающий
			документ
Межшкольный факультатив по русскому	Выступление «Знаки препинания в сложном	2018-2019	Приложение 4.2.2,
языку	предложении с союзной и бессоюзной связью»	2019-2020	копии приказов
Методический семинар по подготовке к	Выступление «Подготовка учащихся к итоговому	2019-2020	Приложение 4.2.3,
ГИА	изложению по русскому языку»		копия приказа

Дополнительные занятия с учащимися,	Консультации по русскому языку	2020-2021	Приложение	4.2.4.
получившими неудовлетворительные			копия приказа	
оценки по ГИА (русский язык)				

Харченко С. С. является соавтором общешкольной Программы воспитания «Школа Жукова» ( на 5 лет: 2020-2025 гг.), основные положения которой используются в реализации системы «Инсайт по-русски»: патриотическое воспитание обучающихся через лингвистическую работу с тематическими текстами, анализ литературных произведений патриотической тематики. (*Приложение 4.2.5*, копия титульного листа Программы).

#### 4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися.

В период с 2018 по 2021 год одаренные учащиеся Харченко С. С принимали участие в конкурсах и НПК: это всероссийские победы в конкурсе «Большая перемена» (Буторина А.), конкурсе медиапроектов «Гордость Отчизны» (Першина С.) (см. раздел справки 3.4).

Есть победители и призеры в муниципальных этапах Всероссийской олимпиады и НПК:

ФИО учащегося	Год	Название конкурса	Уровень	Место
Шелуха	2018-	Конкурс учебно-исследовательских	Муниципальный	Призер
Софья Алексеевна	2019	проектов школьников "Эврика-		<b>Приложение 4.3.1</b> (копия грамоты)
		ЮНИОР", литература		
Пономарь	2018-	Конкурс учебно-исследовательских	Муниципальный	Призер
Дарья Сергеевна	2019	проектов школьников "Эврика-		Приложение 4.3.2 (копия грамоты)
		ЮНИОР", литература		
Степаненко	2018-	Конкурс учебно-исследовательских	Муниципальный	Призер
Анастасия	2019	проектов школьников "Эврика-		Приложение 4.3.3 (копия грамоты)
Ивановна		ЮНИОР", русский язык		
Першина	2019-	Конкурс исследовательских работ	Муниципальный	
Софья	2020	школьников в рамках краевой НПК		Приложение 4.3.4 (копия грамоты)
Александровна		"Эврика», русский язык		
Дружкова	2020-	Конкурс исследовательских работ	Муниципальный	1 1
Елизавета Ивановна	2021	школьников в рамках краевой НПК		<b>Приложение 4.3.5</b> (копия грамоты)
		"Эврика», литература		
Беловол	2019-	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	1 1
Елизавета	2020	по литературе		<b>Приложение 4.3.6</b> (копия грамоты)
Александровна				
Буторина	2020-	Всероссийский конкурс для школьников	Всероссийский	Победитель
Антонина	2021	«Большая перемена»		Приложение 4.3.7. ( копия благодарности педагогу
Романовна				от Кириенко С. В., первого заместителя
				$P$ уководителя $A$ дминистрации $\Pi$ резидента $P\Phi$ $)$

Харченко С. С привлекает к внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ: с аутическим расстройством, детей с ЗПР, заболеваниями костномышечной системы. Они принимают участие в дистанционных творческих конкурсах сочинений.

Педагог, с 2018 года по настоящее время являясь педагогом муниципального Центра дистанционного обучения, подготовила победителя творческого конкурса Грабара Александра, с которым занимается дистанционно посредством Skype.

#### Результаты участия школьников с ОВЗ в творческих конкурсах:

ФИО учащегся	Год	Название конкурса	Уровень	Место
Рыжаков Егор Павлович	2018-2019	Конкурс творческих работ «Моя семья»	Региональный	2 место в категории «Школьники – сочинение» Приложение 4.3.7.1 (Копия грамоты).
Рыжаков Егор Павлович	2018-2019	Конкурс творческих работ «Моя страна»	Региональный	2 место <b>Приложение 4.3.8</b> (Копия грамоты)
Рыжаков Егор Павлович	2018-2019	Конкурс творческих работ «Мой мир»	Региональный	1 место <b>Приложение 4.3.9</b> (Копия грамоты_
Рыжаков Егор Павлович	2019-2020	Конкурс творческих работ детей с расстройством аутического спектра «С заботой о здоровье»	Региональный	2 место <b>Приложение 4.3.10</b> (Копия протокола)
Томилов Антон Олегович	2020-2021	Всероссийский конкурс «Древо талантов»	Всероссийский	1 место <b>Приложение 4.3.11</b> (Копия диплома)
Томилов Антон Олегович	2020-2021	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина»	Всероссийский	2 место <b>Приложение 4.3.12</b> (Копия диплома)
Грабар Александр Петрович	2020-2021	Всероссийский конкурс «Древо талантов»	Всероссийский	1 место <b>Приложение 4.3.13</b> (Копия диплома)
Грабар Александр Петрович	2019-2020	Международная интернет-олимпиада	Международный	3 место <b>Приложение 4.3.14</b> (Копия диплома)

## 4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя.

Основой философии тьют-программы «Инсайт по-русски» является использование цифровых технологий в образовательных целях. Харченко С. С. использует широкий спектр веб-инструментов для реализации задач программы.

Авторские сайты (создатель и администратор Харченко С. С)	Образовательные платформы
«Персональный сайт учителя русского языка и литературы» (харченко-сс.рф)	«Учи.ру»
	Приложение 4.4.1 (копия благодарственного письма)
«Школьный навигатор «ИнфоТьютор» (инфотьютор.рф)	«ЯКласс»
	Приложение 4.4.2 (копия сертификата)
«Библио-Кубань» (biblio-kuban.ru)	«Сдам ГИА»
Образовательные сетевые сообщества Приложение 4.4.3 (	 скриншоты личных кабинетов, страниц)
Сайт «Педагогическое сообщество «Урок.рф»	Сайт и сообщество «Могу писать. Русский язык. Курсы»
(https://ypoκ.pф)	(https://mogu-pisat.ru; https://vk.com/mogupisat)
Сообщество «Учительский союз: САМоУчительская + СТУ 2.0»	Сообщество «Мы все Genially» ( <a href="https://vk.com/genially_ru">https://vk.com/genially_ru</a> )
(https://vk.com/samostu2	
Сообщество «Сапva для преподавателей» ( <a href="https://vk.com/canva4teachers">https://vk.com/canva4teachers</a> )	Сообщество «Удоба» (https://vk.com/udoba_org)
Сообщество «Тотальный диктант» ( <u>https://vk.com/totaldict</u> )	Сообщество «АНО «Медиаграмотность в информационном
	мире» (https://vk.com/public188589754)
Сообщество «Методичка для учителя v.2.0» (https://vk.com/teacher_s_book2)	Сообщество «Фонд "Живая классика"»
	(https://vk.com/young_readers)
Сообщество «Гильдия словесников» (https://vk.com/slovesnikorg)	Сообщество «Литературная Кубань»
	(https://vk.com/kubanliter)
Сообщество «Литературный Динской район» ( <a href="https://vk.com/litdinray">https://vk.com/litdinray</a> )	Сообщество «Государственная итоговая аттестация на
	Кубани» ( <u>https://vk.com/giakuban</u> )
Подписка на канал «Телешкола Кубани»	
(https://www.youtube.com/playlist?list=PLkk9l1Ot_D7Vu31N9gsTZpXN5j9hG5QWy)	

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения».

Показатели		Учебный год					
110000010011	2018-2019	2018-2019 2019-2020 2020-2021					
5.1. Системное	Харченко Светлана Семеновна активно и	спользует информационные авторскі	ие образовательные ресурсы				
использование в	как в урочной, так и во и внеурочной деятел	вьности. Цифровые ресурсы педагог	использует на всех этапах				
образовательном процессе	работы: при подготовке к урокам, при пров	едении урока в любой форме: очной	, дистанционной, в процессе				
цифровых авторских	реализации технологии «перевернутый клас	•	-				
(приобретенных)	разработок фрагментов уроков. Учитель акт	· -	-				
образовательных	ресурсы, применяет любые виды образовате		-				
ресурсов.	видеофрагменты, объекты виртуальной реал		, ,				
<b>Приложение 5.1.</b> Справка.	игры, веб-квесты, текстовые документы и и	<b>1</b> ,	*				
	образовательного процесса. Учитель активн		-				
	тренажеры, мультимедийные дидактические игры, flash-анимации, интеллектуальные карты, учебные						
	видеофильмы, видеоматериалы авторитетных блогеров из сферы образования, видеолекции, художественные						
	фильмы. Школьникам предлагаются материалы из социальных сетей «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.,						
	помогающие овладевать учебными навыкам						
		Светлана Семеновна активно использует такие веб-ресурсы, популяризируемые ею и на собственном					
	авторском сайте «Школьный навигатор «Инфотьютор» (в рамках краевой инновационной площадки):						
	— подготовка к ГИА: «СДАМ.ГИА», «Мои достижения», «Рустьюторс», «Незнайка», «Образовательный сайт						
	учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны», «Капканы ЕГЭ», «По уши в ЕГЭ и						
	ОГЭ» ( <a href="http://инфотьютор.pd/index.php/podge">http://инфотьютор.pd/index.php/podge</a>	<u>otovka-k-oge-ege-2</u> ) <i>Приложение 5.1</i>	<b>1.1</b> (скриншот страницы				
	авторского сайта инфотьютор.рф)						
	— образовательные видеоканалы: «Пять с п						
	•	Российский учебник. Лекта», LiameloN School, «Уроки по русскому языку Ивана Котляника», «Интерурок»,					
	«Инфоурок», «Тотальный диктант», OnliSkill, «Учебник вслух» ( <a href="http://инфотьютор.pф/index.php/kanaly-youtube">http://инфотьютор.pф/index.php/kanaly-youtube</a>						
	); ( <b>Приложение 5.1.2</b> (скриншот страницы						
	— электронные библиотеки: «Литрес.ру»,						
	библиотека Максима Мошкова» и др. ( <u>h</u>		onnye-biblioteki); (Приложение				
	5.1.3 (скриншот страницы авторского сайп	1 1 1 7					
	— веб-инструменты для подготовки этаг	пов уроков (интерактивные плакат	ъ, анимации, ленты времени,				

интерактивные презентации, онлайн-доски): Canva, Genially, Renderforest, Jamboard, Mindomo, Prezi, FlippingBook, FlippingBook и др.; (Приложение 5.1.4 (скриншот страницы авторского сайта инфотьютор.рф).

— а также «Навигатор цифровых сервисов и приложений», «Цифровизация образования Краснодарского края» (ГБОУ ИРО Краснодарского края); «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), "Единое окно к образовательным ресурсам". (Приложение 5.1.5 (скриншот страницы авторского сайта инфотьютор.рф).

Педагог активно использует коллекцию методических и цифровых материалов по теме «Ассоциативный орфографический словарь» (5-9 классы, составитель Т. А. Захарова, 2011 год). Светлана Семеновна является членом нескольких сетевых сообществ, принимая активное участие в их работе: «Урок. Рф», «Самоучительская», «Сеть творческих учителей», «Веб-дидактика. Рф», «Большая перемена. Наставники», «Сапуа для преподавателей», «Мы все Genially», «Цифровой портфель учителя», «Удоба», «АНО «Медиаграмотность в информационном мире» и др.

5.2. Системное использование в образовательном процессе самостоятельно созданных цифровых образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся. *Приложение* 5.2. Справка.

Харченко С. С. системно использует в образовательном процессе **самостоятельно созданные** цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Педагог является автором, создателем и администратором двух образовательных сайтов: «Персональный сайт учителя русского языка и литературы Харченко С. С.» (харченко-сс.рф) и «Школьный навигатор «Инфотьютор» (инфотьютор.рф) и «Библио-Кубань (biblio-kuban.ru)

**Персональный сайт харченко-сс.рф** является своеобразным портфолио педагога, его методической копилкой. Его цель — повысить эффективность учебно-воспитательной работы учителя русского языка и литературы посредством универсальной методической поддержки материалами персонального сайта. Создание персонального сайта помогает учителю русского языка организоваться свою деятельность, облегчает подготовку к урокам, обеспечивает обратную связь с учениками и родителями. Регулярная работа с сайтом помогает создать архив полезной информации, может стать надежным файлохранилищем. Персональный сайт используется как педагогом для своих профессиональных задач, так и для работы с учениками в режиме онлайн. (*Приложение 5.2.1.* Скриншот главной страницы авторского сайта харченко-сс.рф).

Эффективность сайта:

- учитель имеет все необходимые материалы под рукой.
- ускоряется, упрощается подготовка к урокам.
- учитель гармонично входит в образовательное интернет-пространство, привлекая к своей деятельности коллег.
- создается надежное хранилище файлов.
- общественность видит достижения учителя и его специфику работы.
- обеспечивается обратная связь с учениками, родителями, коллегами.
- трансляция специфики ГИА и ЕГЭ.

Сайт «Школьный навигатор «Инфотьютор» используется педагогом как для популяризации среди коллег

цифровых образовательных ресурсов, так и для собственной подготовки к урокам. Кроме того, цифровыми и текстовыми материалами сайт активно пользуются школьники и родители. За представление своего опыта работы в этой области, за активное использование информационных технологий в работе современного учителя педагог отмечена оргкомитетом IX Международного педагогического форума. (*Приложение 5.2.2*, *благодарственное письмо*).

**Сайт «Библио-Кубань»,** посвященный кубанской литературе был районной инновационной площадкой. Опыт популяризации чтения через материалы Интернета «Педагогическая поддержка мотивации обучающихся к чтению» был обобщен Харченко С. С. (*Приложение 5.2.2.1, сертификат*)

С привлечением увлеченных детей на сервисе Гугл-класс создан **сетевой образовательный мини-курс по литературе** «Личное дело А. С Пушкина» для углубленного изучения биографии поэта в рамках урочной и внеурочной деятельности. ( Ссылка: <a href="https://classroom.google.com/c/NDY4MDU4NDc0MjI5?cjc=u5i57hr">https://classroom.google.com/c/NDY4MDU4NDc0MjI5?cjc=u5i57hr</a>) (Приложение **5.2.3.** Скриншот страницы курса)

## 5. 3. Использование форм дистанционного обучения:

- использование элементов дистанционного обучения;
- участие в дистанционном обучении в базовых школах.

Приложение 5.3. Справка.

Харченко С. С. использует в своей деятельности элементы дистанционного обучения через свои авторские сайты **инфотьютор**. **рф**, **харченко-сс.рф** и **biblio-kuban.ru**.

Материалами сайтов пользуются учащиеся и педагоги в таких образовательных ситуациях:

- подготовка домашнего задания;
- самостоятельная (индивидуальная или групповая работа на уроке с помощью интерактивной доски или мобильных устройств);
- при дистанционном обучении во время болезни или для устранения пробелов в знаниях;
- при подготовке к конкурсам, олимпиадам и НПК;
- при подготовке к ГИА;
- при смешанном обучении;
- при реализации технологии «перевернутый класс»;
- при обучении в Центре дистанционного обучения детей с OB3 (педагог является преподавателем в муниципальном Центре дистанционного обучения базовой школы) посредством Skype. (Приложение 5.3.1. Справка. Копии приказов)

Работа с цифровыми форматами позволяет педагогу знакомить детей с новым материалом, организовать проверку знаний и контроль за их объемом и качеством, дает возможность учащимся знакомиться с новым материалом самостоятельно («перевернутый класс»), закреплять полученный материал, заниматься самообразованием. (Приложение 5.3.2. Схема реализации учебного процесса с использованием дистанционных технологий)

Педагог использует в работе возможности образовательных платформ, в частности – «ЯКласс». (Приложение 5.3.2.1., копия сертификата).

5.4. Системная интеграция информационнокоммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастерклассов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях. Приложение 5.4. Справка

Харченко Светлана Семеновна в течение 2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020 – 2022 учебных лет и по настоящее время демонстрирует системное и эффективное использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности через выступления на научно - методических мероприятиях на муниципальном,

региональном, федеральном уровнях.

Год	Мероприятие	Способ презентации материала	Подтверждающий
участия			документ
		униципальный уровень	
2018	Районный фестиваль	Выступление «Создание и	Приложение 5.4.1.
	«Шаг к успеху – 2018»	использование возможностей	(сертификатт)
		авторского сайта «Библио-Кубань для	
		развития креативности педагогов,	
		школьников и их родителей»	
2019	Районный методический	Мастер-класс «Персональный сайт	Приложение 5.4.2.
	семинар	учителя русского языка и литературы	(копия
		в системе подготовке к ОГЭ» на	сертификата)
		районном семинаре учителей русского	
	_	языка и литературы»	
2021	Районный методический	Мастер-класс «Цифровые	Приложение 5.4.3
	семинар	инструменты сайта «Школьный	(копия
		навигатор «ИнфоТьютор» на уроках	сертификата)
		русского языка и литературы»	
		Федеральный уровень	
2021	Всероссийская	Тема выступления «Координация	Приложение 5.4.4
	дистанционная	работы педагогов, школьников и	(копия
	педагогическая	родителей с электронными	сертификата)
	конференция	технологиями образования через	
	«Использование ИКТ в	«Школьный навигатор «Инфотьютор»	
	образовательном		
	процессе в условиях		
2021	реализации ФГОС»	m *	<del></del>
2021	Всероссийская онлайн-	Тема выступления «Формирование	Приложение 5.4.5.
	конференция для	функциональной грамотности на	(копия
	учителей, воспитателей и	уроках русского языка и литературы	сертификата)
	руководителей	посредством цифровых инструментов»	
	образовательных		
	учреждений «Вызовы		
	образования - 2021»		

дистанционная конференция «Цифровизация шко проблематика перех	1 1 1	(копия сертификата)
варианты внедрени эффективность применения»		

# 5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций

Харченко Светлана Семеновна распространяет собственный педагогический опыт посредством публикаций на всероссийском уровне.

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.д.)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный /региональный/всероссийский, Международный)	Количество страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Пособие для учителя ".  Школьный навигатор  "ИнфоТьютор" –  цифровой помощник  учителя в системе преподавания учебных  дисциплин"	УДК 371.644 ББК 74.26 я7 +32.971	Всероссийский	42 страницы	Приложение 5.5.1. (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Координация работы педагогов, школьников и родителей с электронными технологиями образования через «Школьный навигатор «Инфотьютор»	Сайт Всероссийского педагогического сообщества «УРОК. РФ»	Всероссийский	5 страниц	Приложение 5.5.2. (копия сертификата)

#### 6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя»

Харченко С. С. регулярно повышает квалификацию на профессиональных курсах.

#### 6.1. Повышение квалификации.

#### Приложение 6.1., справка.

Год	Название документа, №	Название образовательного учреждения	Подтверждающий документ
2019-2020	Удостоверение о повышении квалификации ПК №0211953 регистрационный номер ГУМ-00576	Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева	Приложение 6.1.2. (копия удостоверения)
	«Использование инновационных образовательных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 72.ч.		
2020-2021	Удостоверение о повышении квалификации №771802169079, регистрационный номер 0484  «Эффективные инструменты и технологии работы педагога-наставника в рамках  Всероссийского конкурса «Большая перемена», 48 ч.	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	Приложение 6.1.3. (копия удостоверения)
2020-2021	Удостоверение о повышении квалификации №612414783549 регистрационный номер 260720121-59 «Инновационные методы и технологии обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72 ч.	ООО «Учитель-Инфо»	Приложение 6.1.4. (копия удостоверения)

2020 2021		FROM M	
2020-2021	Удостоверение о повышении	ГБОУ «Институт развития образования»	Приложение 6.1.5.
	квалификации №231200804777	Краснодарского края	(копия удостоверения)
	регистрационный номер 2748/21		
	«Научно-методическое обеспечение		
	проверки и оценки развернутых ответов		
	выпускников ЕГЭ		
	по русскому языку», 24 ч.		
2021-2022	Удостоверение о повышении	ГБОУ «Институт развития образования»	Приложение 6.1.6.
	квалификации №231201003753	Краснодарского края	(копия удостоверения)
	регистрационный номер 15592/21		
	«Внедрение цифровой образовательной		
	среды современной школы в рамках		
	реализации регионального проекта		
	«Цифровая образовательная среда», 48 ч.		
2021-2022	Удостоверение о повышении	Национальный исследовательский Томский	Приложение 6.1.7.
	квалификации №700800084741	государственный университет	(копия удостоверения)
	регистрационный номер 21-117.24-253		
	«Цифровые технологии в работе педагога		
	(общего, среднего профессионального и		
	высшего образования», 72 ч.		
2021-2022	Удостоверение о повышении	ООО «Инфоурок»	Приложение 6.1.8.
2021-2022	квалификации ПК 00303545	OOO Willipoypok//	(копия удостоверения)
	регистрационный номер 301710		(кония удостоверсиим)
	регистрационный помер 501/10		
	«Организация работы с обучающимися с		
	ограниченными возможностями здоровья		
	(OB3) в соответствии с ФГОС», 72 ч.		

#### 6.2. Профессиональная активность.

#### Приложение 6.2., справка.

Год участия	Наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2018-2019	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе	Приложение 6.2.1
2019-2020		Приложение 6.2.2
2020-2021		Приложение 6.2.3.
		(копии приказов)
2019-2020	Член комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) по литературе	Приложение 6.2.4 (копия приказа)
2020-2021	Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».	Приложение 6.2.5 (копия приказа)
2020-2021	Член предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по русскому языку	Приложение 6.2.6 (копия приказа)
2019-2020	Руководитель и тьютор творческой инновационной лаборатории учителей	Приложение 6.2.7 (копии приказов)
2020-2021	русского языка и литературы в рамках проекта «Школьный навигатор	
	«ИнфоТьютор»	

## 6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету.

#### Приложение 6.3. Справка.

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный/ региональный/	Результат Победитель/ призер/лауреат/	Подтверждающий документ
		федеральный)	финалист	
2018-	IV Всероссийский смотр-конкурс на лучшую презентацию	Федеральный	Победитель	Приложение 6.3.1
2019	образовательного учреждения, номинация «Лучший			(копия диплома)
	педагогический сайт», Сочи			
2019-	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Федеральный	Призер	Приложение 6.3.2
2020	педагогов «Мой лучший урок»			(копия диплома)
2019-	XVIII районный педагогический фестиваль	Муниципальный	Призер	Приложение 6.3.3
2020	«Передовой педагогический опыт»			(копии приказа)

## 6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету. *Приложение* 6.4. *Справка*.

Год	Название конкурса	Уровень	Результат	Подтверждающий
участия		(муниципальный/	Победитель/призер/	документ
		региональный/	лауреат/	
		федеральный)	финалист	
2018-	4-й Всероссийский смотр-конкурс на лучшую презентацию	Федеральный	Победитель	Приложение 6.4.1
2019	учреждения социальной сферы-2019»			(копия сертификата)
2018-	Всероссийский конкурс интернет-проектов	Федеральный	Победитель	Приложение 6.4.2
2019	образовательного пространства «Педагогика 21 века. 100			(копия диплома)
	лучших сайтов»			(**************************************

2018-	Всероссийский конкурс интернет-проектов	Федеральный	Победитель	Приложение 6.4.3
2019	образовательного пространства «Педагогика 21 века. 100			(копия диплома)
	лучших сайтов»			
2019-	Всероссийский открытый конкурс-практикум с	Федеральный	Победитель	Приложение 6.4.4
2020	международным участием «Лучший сайт педагога-2019»			(копия диплома)
2020-	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшие практики	Федеральный	Победитель	Приложение 6.4.5
2021	дистанционного обучения»			(копия диплома)
2020-	Всероссийская олимпиада руководителей	Федеральный	Победитель	Приложение 6.4.6
2021	общеобразовательных организация (школ) «Современный			(копия диплома)
	образовательный менеджмент»			
2020-	Образовательный форум Краснодарского края	Региональный	Победитель	Приложение 6.4.7
2021	"Инновационный поиск"			(копия приказа)

Педагог принимает участие во многих дистанционных образовательных проектах, повышающих или оценивающих уровень профессиональный компетенции педагога: тестированиях, олимпиадах для учителей, вебинарах, конференциях; Харченко С. С. получила статус методиста и наставника в рамках всероссийских педагогических мероприятий.

Харченко С. С. является Членом Международного клуба учителей русского языка и литературы, участником Федерального проекта культурно-образовательного развития современного учителя.

2020-2021	Учитель-методист на XII Международном педагогическом форуме	Приложение 7.1 (копия сертификата)
2020-2021	Учитель-наставник на XII Международном педагогическом форуме	Приложение 7.2 (копия сертификата)
2020-2021	Педагог-наставник в Институте Повышения Квалификации и	Приложение 7.3 (копия сертификата)
	Профессиональной Переподготовки, Санкт-Петербург	
2020-2021	Член Международного клуба учителей русского языка и литературы	Приложение 7.4 (копия сертификата)

2020-2021	Участник Федерального проекта культурно-образовательного	Приложение 7.5 (копия сертификата)
	развития современного учителя	
2020-2021	Участник во Всероссийском форуме «Педагогическая гавань»	Приложение 7.6 (копия сертификата)
2020-2021	Участник вебинара «Федеральный перечень учебников»	Приложение 7.7 (копия сертификата)
2020-2021	Участник Общероссийской педагогической конференции по разработке и	Приложение 7.8 (копия сертификата)
	внедрению актуальных в 2021/22 учебном году рабочих программ в	
	соответствии с новым ФГОС. Обучение по Федеральной программе разработки	
	и внедрения рабочих программ для учителей на 2021-2022 учебный год.	
2020-2021	Участие в вебинаре «Создание условий для формирования и развития основных	Приложение 7.9 (копия сертификата)
	общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных	
	образовательных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла».	
	Журнал «Вестник образования».	ÿ.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя — участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2022 году, верны.