

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году

ГОЛОБОРОДЬКО ПРИНА НИКОЛАЕВНА

фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ № 18

Муниципальное образование Тимашевский район

Основной предмет преподавания математика

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6 А	математика	29	7 А	алгебра	28	8 А	алгебра	25
			7А	геометрия	28	8 А	геометрия	25
7 А	алгебра	29	8 А	алгебра	31	9 А	алгебра	28
7 А	геометрия	29	8 А	геометрия	31	9 А	геометрия	28
7 Б	алгебра	30	8 Б	алгебра	32	9 Б	алгебра	30
7 Б	геометрия	30	8 Б	геометрия	32	9 Б	геометрия	30
9 А	алгебра	27	10 А	алгебра	24	11 А	алгебра	21
9 А	геометрия	27	10 А	геометрия	24	11 А	геометрия	21
-	-	-	5 Б	математика	26	6 Б	математика	27
-	-	-	-	-	-	5 Г	математика	26

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Учитель Голобородько Ирина Николаевна в течение 3-х последних учебных лет (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019) работала над педагогическим опытом по теме «Достижение метапредметных результатов обучающихся на уроках математики». Ирина Николаевна обобщила передовой педагогический опыт и распространяет его на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях.

В рамках этого опыта разработала цикл уроков для учащихся 5-6-х классов по теме «Решение практико-ориентированных задач как способ достижения метапредметных результатов». Ирина Николаевна участвовала в ряде профессиональных мероприятий, на которых презентовала свою методическую разработку. Методическая разработка получили одобрение в педагогическом сообществе (Приложение 1.1).

1. 1. Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки.

Голобородько Ирина Николаевна неоднократно принимала участие в районных мероприятиях – заседаниях РМО, семинарах, мастер-классах и краевых мероприятиях - научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, где выступала со своей методической разработкой, что отражено в таблице и подтверждено приложениями 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5.

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Семинар для учителей математики по теме: «Формирование метапредметных результатов обучающихся как способ достижения планируемых результатов»	2017	муниципальный	Выступление по теме «Презентация цикла уроков «Решение практико-ориентированных задач как способ достижения метапредметных результатов»	Приложение 1.1.1 Копия сертификата МБУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район от 22.12.2017 № 67-17
Заседание РМО учителей математики	2018	муниципальный	Выступление по теме «Достижение метапредметных результатов учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»	Приложение 1.1.2. Копия сертификата от 3.11.2018 № 172-18
Краевой семинар в рамках краевого ресурсного центра по теме «Реализация регионального проекта «Учитель будущего»	2019	краевой	Выступление из опыта работы «Система оценивания метапредметных результатов на уроках математики»	Приложение 1.1.3. Копия сертификата 21.10.2019

через систему методического сопровождения профессионального роста педагогов»				
Краевой семинар для учителей математики «Опыт работы по достижению предметных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО: лучшие практики»	2019	краевой	Выступление из опыта работы по теме «Достижение метапредметных результатов на уроках математики	Приложение 1.1.4. Сертификат ГБОУ ИРО КК от 20.11.2019
Заключительный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», г. Москва. Работа в педагогической секции.	2020	всероссийский	Обобщение опыта по теме «Решение практико-ориентированных задач как способ достижения метапредметных результатов» (г.Москва)	Приложение 1.1.5. Копия сертификата

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась.

Методическая разработка цикла уроков по теме «Решение практико-ориентированных задач как способ достижения метапредметных результатов» Голобородько Ирины Николаевны получила положительные отзывы и рецензии (Приложение 1.2.1, 1.2.2).

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
муниципальный	2018	Приложение 1.2.1. Отзыв методиста МБУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район на разработку цикла уроков
региональный	2019	Приложение 1.2.2. Рецензия Яковлевой Н.О., доктора педагогических наук, профессора ФГБОУ ВО КГИК на разработку цикла уроков

1.3. Наличие методических публикаций учителя в профессиональных методических изданиях (печатных, электронных), в которых получило отражение содержание методической разработки.

Учитель Голобородько Ирина Николаевна имеет несколько публикаций в методических периодических печатных изданиях. Информация представлена в таблице и подтверждается приложениями (Приложение 1.3.1, 1.3.2).

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/краевой/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Методическое пособие «Решение практико-ориентированных задач как способ достижения метапредметных результатов обучающихся»	Голобородько И.Н.	Решение практико-ориентированных задач как способ достижения метапредметных результатов обучающихся: методическое пособие/ И.Н. Голобородько. - Краснодар, 2018-72 с., 100 экз. ББК 74.262 УДК 37.0 Г60	Краевой	72 стр.	Приложение 1.3.1. Копия титульного листа и оглавления
Статья «Решение практико-ориентированных задач как способ достижения метапредметных результатов»	Сборник	Международный сборник педагогических публикаций «БУКВА» ББК:74 УДК:37. Периодическое издание, 2019 год, г. Москва Сборник педагогических статей, 92стр.	Всероссийский	6 стр.	Приложение 1.3.2. Копия титульного листа, содержания и статьи

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя образовательной организации»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету

преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% успеваемости	класс	предмет	% успеваемости	класс	предмет	% успеваемости
6 А	математика	100 %	7 А	математика	100 %	8 А	математика	100 %
7 А	математика	100 %	8 А	математика	100 %	9 А	математика	100 %

У учителя Голобородько Ирины Николаевны наблюдается ежегодная стабильная положительная динамика успеваемости по итогам года по математике. За последние три учебных года – 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 она составляла 100%, что отражено в таблице и подтверждено в справке (Приложение 2.1.).

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
6 А	математика	80%	7 А	алгебра	82%	8 А	алгебра	85%
7 А	алгебра	79%	8 А	алгебра	84%	9 А	алгебра	89%

У Голобородько Ирины Николаевны наблюдается ежегодная положительная динамика качества обученности по итогам года по математике в двух классах за последние три учебных года– 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, что отражено в таблице и подтверждено в справке (Приложение 2.2.).

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
6 А	математика	0	7 А	алгебра	0	8 А	алгебра	0
			7А	геометрия	0	8 А	геометрия	0
7 А	алгебра	0	8 А	алгебра	0	9 А	алгебра	0
7 А	геометрия	0	8 А	геометрия	0	9 А	геометрия	0
7 Б	алгебра	0	8 Б	алгебра	0	9 Б	алгебра	0
7 Б	геометрия	0	8 Б	геометрия	0	9 Б	геометрия	0

9 А	алгебра	0	10 А	алгебра	0	11 А	алгебра	0
9 А	геометрия	0	10 А	геометрия	0	11 А	геометрия	0
-	-	-	5 Б	математика	0	6 Б	математика	0
-	-	-	-	-	-	5 Г	математика	0

За 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы во всех классах, в которых преподает Голобородько Ирина Николаевна отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2», что отражено в таблице и подтверждено справкой (Приложение 2.2).

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9 А	2019	математика	28	28	28
9 Б	2019	математика	30	30	30
11 А	2019	математика	21	21	21

У учителя Голобородько Ирины Николаевны все обучающиеся 9 -х класса получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету математике, преподаваемому учителем, что отображено в таблице и подтверждено в протоколе. Средний тестовый балл аттестации учащихся – 20,6, что превышает средний балл по району (17,03) на 3,57, по краю (16,8) на 3,8 балла. (Приложение 2.4.1).

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
11 А	2019	математика	21	21	21

Все обучающиеся 11-х классов, сдающие математику в 2019 году получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету математика, преподаваемому учителем Голобородько Ириной Николаевной, что отражено в таблице и протоколах результатов ЕГЭ: средний балл составил 72,92, что выше среднего балла по району (61,12) на 11,8, по краю (56,5) на 16,42. (Приложение 2.4.2).

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Критерий отсутствует

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

Учитель Голобородько Ирина Николаевна на протяжении нескольких учебных лет (2016-2017, 2017-2018, 2017-2018 г.г.) целенаправленно организывает внеурочную деятельность обучающихся в классах, где она преподает. Ирина Николаевна ведет занятия внеурочной деятельностью, кружки и факультативы, элективные курсы. Это отражается в положительной динамике охвата обучающихся внеурочной деятельностью - более 50 %. Данные отражены в таблице и подтверждаются справкой (Приложение 3.1.)

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
С математикой по Кубани	6 А	29	65 %			83%			85 %
С математикой по жизни	7 А	16		8 А	16		9 А	16	
С математикой по жизни	7 Б	15							
Занимательная математика	-	-		5 Б	26		6 Б	26	
Основы финансовой грамотности				8 А	17		9 А	25	
Основы финансовой грамотности				8 Б	16		9 Б	27	
Факультатив «Решу ЕГЭ»				10 А	21		11 А	21	
Школьное научное общество Секция «Математика»	7, 8, 9,	15		7, 8, 9, 10	17		7, 8, 9,10,11	22	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», (%).

На протяжении 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебных годов в классах, в которых работает Голобородько Ирина Николаевна наблюдается ежегодная положительная динамика численности участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, конкурсов, олимпиад различных направленностей, что нашло отражение в таблице и подтверждается справкой (Приложение 3.2).

наименование мероприятия	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по математике	50,1 %	50,2%	50,4%
Конкурс «Шаг в будущее. Юниор»			
Научно-практическая конференция «Эврика			
всероссийский уровень			
Всероссийская физико-математическая олимпиада «Росатом»			
Конкурс международного молодежного движения «STEAMS»			
Всероссийский конкурс исследовательских работ Малой академии наук «Интеллект будущего»			
Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике			
Международная олимпиада по математике			
Международная олимпиада «Знанио-2017» по математике			
Международный конкурс по математике «Олимпис-2019-Осенняя сессия»			

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
--------------------------	-------------	-------	------------------------------------	--------------------------------	------------------------------	-------------------------

			(заключительный)			
Всероссийская олимпиада школьников по математике	2016	7 Б	муниципальный	победитель	Кудрепова Александра	Приложение 3.3.1 Копия приложения к приказу УО
Всероссийская олимпиада школьников по математике	2016	7 А	муниципальный	призер	Найдан Вадим	Приложение 3.3.1 Копия приложения к приказу УО
Всероссийская олимпиада школьников по математике	2016	7 А	муниципальный	призер	Шушова Алена	Приложение 3.3.1 Копия приложения к приказу УО
Всероссийская олимпиада школьников по математике	2018	11 А	муниципальный	победитель	Коваль Вадим	Приложение 3.3.2 Копия приложения к приказу УО
Всероссийская олимпиада школьников по математике	2020	9 А	региональный	призер	Чуркин Николай	Приложение 3.3.3 Копия протокола
Международная олимпиада по математике	2017	7 А	международный	победитель	Чуркин Николай	Приложение 3.3.4 Сертификат
Международная олимпиада по математике	2017	8 А	международный	победитель	Медер Ксения	Приложение 3.3.5 Сертификат

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Научно-практическая конференция «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани	2017	9	зональный	призер	Милишенко Кирилл	Приложение 3.4.1. Копия грамоты
Всероссийский конкурс исследовательских работ	2019	8	международный	Призер, 1 место	Аксюков Дмитрий	Приложение 3.4.2. Копия диплома

Малой академии наук «Интеллект будущего»						
Международная олимпиада «Знанио-2017» по математике	2017	7	международный	Победитель, 1-е место	Мищенко Мария	Приложение 3.4.3. Копия диплома
Международный конкурс по математике «Олимпис-2019- Осенняя сессия»	2019	7	международный	призер	Нагобедян Виктория	Приложение 3.4.4. Копия диплома
Международный конкурс по математике «Олимпис-2019- Осенняя сессия»	2019	7	международный	призер	Победенный Артем	Приложение 3.4.5. Копия диплома
Международная предметная олимпиада для школьников «Эверест» по предмету математика	2016	8	международный	победитель	Тырко Валерия	Приложение 3.4.6. Копия диплома
Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике	2019	10	международный	победитель, 1 место	Свиридченко Алина	Приложение 3.4.7. Копия диплома
Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике	2019	10	международный	призер, 2 место	Акулова Анастасия	Приложение 3.4.8. Копия диплома
Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике	2019	9	международный	победитель, 1 место	Степаненко Арина	Приложение 3.4.9. Копия диплома

4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

Прикладываются материалы, подготовленные участником для выступления на очном этапе.

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

Голобородько Ирина Николаевна в течение нескольких лет создает условия для всестороннего развития личности каждого ребёнка средствами уроков и внеурочной деятельности.

Цель системы работы учителя – способствовать развитию познавательной, творческой активности учащихся,

формированию навыков проектно-исследовательской деятельности с использованием элементов технологии критического мышления. Осуществляя личностно-ориентированный подход, учитель создаёт условия для адресной работы с различными категориями обучающихся: одаренные дети, низко мотивированные обучающиеся, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Система работы учителя строится на основе системно-деятельностного подхода в обучении с использованием развивающей технологии критического мышления. Система работы сложилась в передовой педагогический опыт по теме «Достижение метапредметных результатов обучающихся на уроках математики». В рамках этого опыта разработала цикл уроков для учащихся 5-6-х классов по теме «Решение практико-ориентированных задач как способ достижения метапредметных результатов».

Разнообразное сочетание методов и приёмов работы учителя на уроках активизирует познавательную деятельность школьников и развивает их мышление. С разными категориями обучающихся проводится дифференцированная и индивидуальная работа. Индивидуальные методы обучения позволяют решить основную задачу на уроке: обеспечение ориентации школьников на различные требования к усвоению материала за счет уровневой дифференциации. Например, работа по разноуровневым карточкам позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей. В структуре уровневой дифференциации по обученности учитель выделяет три уровня: минимальный (базовый), программный и усложненный. По данной технологии основной формой обучения является групповая и индивидуальная. Индивидуальная форма работы помогает ученику глубже сосредоточиться на отдельных заданиях, дает возможности оценивания и организации саморазвивающего обучения через задания развивающего характера.

Опорные сигналы - логические схемы, рисунки, таблицы существенно упрощают процесс понимания и запоминания учебного материала обучающимся с ОВЗ. Необходимым условием успешного усвоения материала на уроке является использование ИКТ. Для проверки знаний учащихся использую тренажеры, тесты, позволяющие быстро и эффективно оценить знания учащихся. При изучении и закреплении нового материала учитель использует задания, сформулированные таким образом, чтобы требовались моменты сотрудничества между учащимися, а вопрос представлял собой проблему. Использование на уроках наглядных схем, графиков позволяет лучше усвоить информацию. Часто в парах предлагается перекодировать материал: изобразить материал в виде схемы, рисунка, таблицы. Такие задания эффективны при работе с одаренными детьми.

В старших классах Ирина Николаевна использует фронтальный опрос с предварительным обсуждением ответов (при условиях его систематического использования). За 5- 10 мин. учащимся предлагается ответить на вопросы с элементами проблемности. При закреплении пройденного материала, Ирина Николаевна применяет ролевые игры. Ролевые игры предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте. Учащиеся обучаются опытным путем, глубоко вовлекаются в выполнение заданий. Игра позволяет учащимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями.

Другой формой работы, которая подходит для обучения разных категорий учащихся используется «Математическая мозаика». Учащиеся класса делятся на группы из нескольких человек. Каждая группа получает задание выполнить часть общей работы.

Учащиеся индивидуально работают каждый со своей частью. Школьники объединяются в новые группы по одинаковым порядковым номерам. Этот переход нужен для частично лучшего понимания текста. Затем разбиваются новые группы на пары, чтобы учащиеся обсудили текст. Таким образом, за урок дети могут быстро узнать много информации от своих товарищей. Эта форма работы на уроках подходит и для способных ребят, и для учащихся с ОВЗ.

Благодаря используемым технологиям и методам у обучающихся формируется стойкий интерес к предмету, что наблюдается в увеличении количества учеников принимающих участие во внеурочной деятельности; наблюдается ежегодная позитивная динамика качества обученности по предмету; формируются универсальные учебные действия.

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

Учитель Голобородько Ирина Николаевна на протяжении нескольких учебных лет (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 г.г.) целенаправленно организует внеурочную деятельность обучающихся в классах, где она преподаёт. Ирина Николаевна ведёт занятия внеурочной деятельностью, кружки и факультативы, элективные курсы. Это отражается в положительной динамике охвата обучающихся внеурочной деятельностью - более 50 %.

Голобородько Ирина Николаевна добивается достижения каждым своим учеником качественного уровня образования в соответствии со своими способностями, независимо от условий жизни, возможностей семьи и других факторов. Она целенаправленно выявляет и поддерживает способных и одаренных детей, раскрывает их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления. Не остаются в стороне и дети из социально неблагополучных семей, попавшие в трудные жизненные ситуации. Систематическая работа с такими учащимися позволяет говорить об увеличении уровня их способностей, развитие и выработка социально ценных компетенций.

Ирина Николаевна создает условия для оптимального развития детей, организует внеурочную деятельность, направленную на развитие индивидуальных способностей учащихся. Это такие кружки, факультативы, секции как «Занимательная математика», «Решу ЕГЭ», «Основы финансовой грамотности», «С математикой по жизни», школьное научное общество секция «Математика». Формы и методы работы внеурочной деятельности использует для всех категорий, но с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку. Работу с различными категориями обучающихся учитель проводит в сотрудничестве с психологом, социальным педагогом школы. Это изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и социальной микросреды, условий их жизни. В процессе такого изучения выявляются интересы и потребности детей, трудности и проблемы, отклонения в поведении, типология семей, их социокультурный и педагогический портрет.

Учитель использует во внеурочной деятельности активные методы и формы организации обучающихся: критического мышления, проблемного обучения, развивающие творчество, самостоятельность в поиске знаний.

Занятия внеурочной деятельностью дают большие возможности для проектно-исследовательской деятельности. Первым этапом для осуществления исследовательской работы является работа с дополнительной литературой. Учащегося, прежде всего, необходимо научить проанализировать, осмыслить материал, проявить мыслительную активность в его усвоении. Вторым

этапом является написание докладов, рефератов. Эта работа формирует умение держать себя перед публикой, ребята учатся самостоятельности мышления, подбирать дополнительную литературу по теме, находить в ней нужную информацию. Третий этап – проведение практических работ. Они позволяют ребятам самим побывать в роли экспериментатора, и учат устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Все используемые учителем методы способствуют формированию компетенций обучающихся. В основе этих методов лежат активные методы обучения, которые помогают приобретению прочных знаний и умений, развивают такие качества детей, как умение анализировать, самостоятельно делать выводы и обобщения.

На протяжении 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебных годов в классах, в которых работает Голобородько Ирина Николаевна наблюдается ежегодная положительная динамика численности участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, конкурсов, олимпиад различных направленностей и уровней.

4.3.Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

Показателем результативности работы учителя является позитивная динамика учебных достижений обучающихся, а также выполнение планируемых предметных и метапредметных результатов. Сформированные у учащихся универсальные учебные действия помогают им в учебной, познавательной, творческой деятельности. У учащихся развивается критическое мышление, инициативность и готовность решать проблемы, оценивать риск и принимать решения конструктивного управленческого характера.

У учителя Голобородько Ирины Николаевны наблюдается ежегодная положительная динамика успеваемости и качества обученности по математике:

УСПЕВАЕМОСТЬ								
2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% успеваемости	класс	предмет	% успеваемости	класс	предмет	% успеваемости
6 А	математика	100 %	7 А	математика	100 %	8 А	математика	100 %
7 А	математика	100 %	8 А	математика	100 %	9 А	математика	100 %
КАЧЕСТВО								
2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
6 А	математика	80%	7 А	алгебра	82%	8 А	алгебра	85%
7 А	алгебра	79%	8 А	алгебра	84%	9 А	алгебра	89%

У учителя Голобородько Ирины Николаевны все обучающиеся 9 -х класса получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету математике, преподаваемому учителем. Средний тестовый балл аттестации учащихся 9-х классов– 20,6,

что превышает средний балл по району (17,03) на 3,57, по краю (16,8) на 3,8 балла. Все обучающиеся 11-х классов, сдающие математику в 2019 году получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету математика. Средний балл составил 72,92, что выше среднего балла по району (61,12) на 11,8, по краю (56,5) на 16,42. (Приложение 2.4.2).

Обучающиеся Ирины Николаевны участвуют в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах, интеллектуальных играх.

Во всероссийской олимпиаде школьников по математике за последние 3 года (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы) Ирина Николаевна подготовила 7 призеров и победителей. В феврале 2020 года ученик 9-го класса Чуркин Никололай стал призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике.

Учащиеся Ирины Николаевны активно принимают участие в различных конкурсных мероприятиях. Ребята становятся призерами и победителями муниципального и регионального уровней конкурсов Малой академии наук «Интеллект будущего», «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», международных конкурсов по математике и др.

Голобородько Ирина Николаевна неоднократно принимала участие в районных мероприятиях – заседаниях РМО, семинарах, мастер-классах и краевых мероприятиях - научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, где выступала со своими методическими материалами и разработками.

4.4.Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)

Голобородько Ирина Николаевна в течение последних учебных годов – 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 проводит индивидуальную работу с обучающимися с использованием личного сайта. Она проводит консультации с разными категориями обучающихся. Ирина Николаевна создала свою страничку на сайте ProШколу.ru с целью расширения пространства профессионального общения и использует его, как возможность саморазвития, самопознания, что подтверждается скриншотами страниц (Приложение 4.4.1.).

При работе с учащимися- инвалидами, обучающимися на дому, учитель проводит занятия по скайпу, а также использует электронную почту для отправки задания и проверки его выполнения (Приложение 4.4.2).

Также Ирина Николаевна использует элементы дистанционного обучения посредством онлайн тестирования при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. Ирина Николаевна на сайте ProШколу.ru имеет страничку «Дистанционное обучение». На этой странице есть материалы для повторения по пройденным темам, онлайн тесты, даны ссылки на электронные образовательные ресурсы. Адресное консультирование проводится с целью лучшего понимания решения задач по данной теме. Учащиеся используют данный материал для выполнения домашнего задания и подготовке к контрольным работам. Уровень выполнения контрольной работы повышается.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Голобородько Ирина Николаевна систематически и эффективно использует современные образовательные технологии, широко применяя информационные авторские образовательные ресурсы. <u>Использует в своей работе следующие цифровые образовательные ресурсы:</u> http://school-collection.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование», http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://www.1september.ru - «Первое сентября»; Сайт «Социальная сеть работников образования» Инфоурок – учительский портал http://www.fipi.ru- сайт федерального института педагогических измерений; http://www.idppo.kuannet.ru- сайт ИРО, http://school-collection.edu.ru/ и онлайн - тестовых материалов «Коллекция ЦОР для уроков математики» http://www.proshkolu.ru/user/ . Это позволяет учителю сделать уроки более динамичными и познавательными, развивать интерес к	Голобородько Ирина Николаевна систематически и эффективно использует современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, проблемное обучение в процессе обучения обучающихся. <u>Широко использует в своей работе следующие цифровые образовательные ресурсы:</u> http://school-collection.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование», http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://www.1september.ru - «Первое сентября»; Сайт «Социальная сеть работников образования» Инфоурок – учительский портал «Математика», «Библиотека электронных наглядных пособий по математике»; http://www.fipi.ru- сайт федерального института педагогических измерений;	Голобородько Ирина Николаевна систематически и эффективно использует современные образовательные технологии: проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, проблемное обучение, технологию критического мышления в процессе обучения обучающихся по предмету при реализации ФГОС ООО и СОО. <u>Использует в своей работе следующие цифровые образовательные ресурсы:</u> http://school-collection.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование», http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://www.1september.ru - «Первое сентября»; Сайт «Социальная сеть работников образования»; «Библиотека электронных наглядных пособий по математике»;

	предмету, качественно подготовить обучающихся к олимпиадам и конкурсам. (Приложение 5.1.)	http://www.idppo.kuannet.ru - сайт ИПО, http://school-collection.edu.ru/ и онлайн - тестовых материалов «Коллекция ЦОР для уроков математики»; http://www.proshkolu.ru/user/ . (Приложение 5.1.)	http://www.fipi.ru - сайт федерального института педагогических измерений; http://www.idppo.kuannet.ru - сайт ИПО, http://school-collection.edu.ru/ и онлайн - тестовых материалов «Коллекция ЦОР для уроков математики» http://www.proshkolu.ru/user . Это позволяет учителю сделать уроки более динамичными и познавательными, развивающие интерес к предмету, качественно подготовить обучающихся к итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам. (Приложение 5.1.)
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Голобородько Ирина Николаевна систематически использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы. На уроках и внеурочной деятельности активно использует техническое оборудование кабинета: ноутбук, интерактивную доску, проектор, документ-камеру, систему интерактивного опроса. Ирина Николаевна разработала ряд интерактивных уроков с применением современных компьютерных технологий, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с разным уровнем знаний. На уроках математики использует созданные	Голобородько Ирина Николаевна систематически использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы. На уроках и внеурочной деятельности активно использует техническое оборудование кабинета: ноутбук, интерактивную доску, проектор, документ-камеру, систему интерактивного опроса. Ирина Николаевна в 2017 – 2018 учебном году продолжила создавать мини-презентации к урокам математики и внеурочной деятельности - «Решение задач на движение», «Признаки делимости», «Уравнения с неизвестными», «Теория вероятности», «Линейная функция», «Степени и их	Голобородько Ирина Николаевна систематически использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы. На уроках и внеурочной деятельности активно использует техническое оборудование кабинета: ноутбук, интерактивную доску, проектор, документ-камеру, систему интерактивного опроса. Ирина Николаевна разработал ряд интерактивных уроков с применением современных компьютерных технологий, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в

	самостоятельно цифровые образовательные ресурсы. Совместно с учащимися в 2016 – 2017 учебном году создала циклы мультимедийных презентаций по темам: «Деление», «Решение задач повышенной сложности», «Уравнение», «Неравенства», циклы презентаций к разделам «Сложение», «Вычитание», «Дроби» и др. (Приложение 5.2.)	свойства», «Умножение», Дроби» и др. Активно использует систему интерактивного голосования MimioVote в урочной и внеурочной деятельности. Учителем разработаны циклы тестов по темам «(Приложение 5.2.)	обучении детей с разным уровнем знаний. В 2018-2019 учебном году продолжилась работа по созданию цикла мультимедийных презентаций. Были разработаны совместно с учащимися презентации по темам «Неравенства», «Линейные функции», «Множества», «Решение задач с неизвестными». Разработала дидактический практический материал для подготовки к ЕГЭ. В 2018-2019 году внедрила систему интерактивного голосования MimioVote в урочную и внеурочную деятельность школы. Система помогает в контроле знаний учащихся при обучении математики. Учителем разработаны циклы тестов по темам математики: «Системы уравнений», «Числовые функции», «Прогрессии», «Тригонометрические функции» и др. (Приложение 5.2.)
5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения;	Голобородько Ирина Николаевна в течение 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных лет использует элементы дистанционного обучения с помощью сетевого города, электронной почты, социальных сетей и программы Skype. Голобородько И.Н. имеет свой сайт, с помощью которого осуществляет дистанционное обучение с учащимися. На них регулярно размещаются материалы для обучающихся: учитель размещает учебные задания и материалы, тесты, тренажеры, презентации, что позволяет качественно подготовить учащихся к контрольным работам по математике. Ирина		

– участие в дистанционном обучении в базовых школах	Николаевна размещает методические и учебно-тренировочные материалы для подготовки к сдаче итоговой аттестации – ОГЭ и ЕГЭ. Ирина Николаевна систематически и ежедневно осуществляет работу с электронным документооборотом, используя информационные методы фиксации и оценки в форме электронных дневников и журналов. (Приложение 5.3.1.). При работе с учащимися- инвалидами, обучающимися на дому, учитель проводит занятия по скайпу, а также использует электронную почту для отправки задания и проверки его выполнения (Приложение 5.3.2). Также Ирина Николаевна использует элементы дистанционного обучения посредством онлайн тестирования при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. на сайте ProШколу.ru имеет страничку «Дистанционное обучение». На этой странице есть материалы для повторения по пройденным темам, онлайн тесты, даны ссылки на электронные образовательные ресурсы. Ирина Николаевна создала свои странички на сайтах ProШколу.ru, Инфоурок, Завуч-Инфо с целью расширения пространства профессионального общения и использует его, как возможность саморазвития. На этих сайтах опубликованы методические и практические разработки учителя (Приложение 5.3.3).
5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов,	Голобородько Ирина Николаевна в течение 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных лет активно демонстрирует системное и эффективное использование современных образовательных технологий и представляет свой опыт на методических мероприятиях различного уровня.
	Муниципальный уровень:
	25.09.2016 г. - Выступление на районном педагогическом форуме по теме «Повышение качества математического образования в школе» (Приложение 5.4.1). 25.08.2017 г. - Выступление на районном педагогическом фестивале по теме «Реализация концепции математического образования в школах района. Перспективы развития» (Приложение 5.4.2).
	Региональный уровень:

		/федеральный)	р/лауреат/ финалист	
2017	Муниципальный этап конкурса «Учитель года» в 2017 году	Муниципальный	призер	Приложение 6.3.1. Копия грамоты
2020	IX Всероссийский конкурс «Мой лучший урок по направлению	Федеральный (очный)	призёр	Приложение 6.3.2. Копия грамоты февраль 2020 г. Москва

6.4.Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный /федеральный)	результат победитель/призер/л ауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2017	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием	федеральный	победитель	Приложение 6.4.1. Копия диплома
2018	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием	федеральный	победитель	Приложение 6.4.2. Копия диплома
2018	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием	федеральный	победитель	Приложение 6.4.2. Копия диплома

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

Учитель математики МБОУ СОШ № 18

Заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 18

Директор МБОУ СОШ № 18



(Handwritten signature)
(подпись)

(Handwritten signature)
(подпись)

(Handwritten signature)
(подпись)

Голобородько И.Н.

Красноборова О.А.

Галоян Л.М.