

**Справка**  
**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям**  
**за достижения в педагогической деятельности в 2025 году**  
**ГЕРШМАН ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА**

**Образовательная организация (сокращенное наименование):** **МБОУ СОШ № 1**

**Муниципальное образование:** **Тимашевский район**

**Основной предмет преподавания:** **История и обществознание**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
<b>6 А</b>	История	32	<b>5 Б</b>	Обществознание	33	<b>6 Б</b>	Обществознание	33
<b>6 Б</b>	История	29	<b>5 Б</b>	История	33	<b>6 Б</b>	История	33
<b>6 В</b>	История	30	<b>9 А</b>	История	31	<b>10 А</b>	Обществознание	29
<b>6 Г</b>	История	28	<b>9 Б</b>	История	29	<b>10 Б</b>	Обществознание	29
<b>7 А</b>	Обществознание	28	<b>10 Б</b>	Обществознание	24	<b>10 Б</b>	Право	29
<b>7 Б</b>	Обществознание	30	<b>10 Б</b>	История	24	<b>10 Б</b>	Экономика	29
<b>8 А</b>	История	31	<b>10 Б</b>	Экономика	24	<b>11 Б</b>	Обществознание	23
<b>8 Б</b>	История	29	<b>10 А</b>	Обществознание	23	<b>11 Б</b>	Экономика	23
<b>9 А</b>	История	30	<b>11 А</b>	Обществознание	30	<b>11 Б</b>	Право	23
<b>9 Б</b>	История	28	<b>11 Б</b>	Обществознание	21	<b>11 Б</b>	История	23
<b>9 В</b>	История	20	<b>11 Б</b>	Экономика	21	<b>11 А</b>	История	24
<b>9 Г</b>	История	18	<b>11 Б</b>	История	21	<b>11 А</b>	Обществознание	24

**1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки<sup>1</sup> по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»**

Гершман Ирина Алексеевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1, создала методическую разработку по теме: «Формирующее оценивание, как метод обучения для стимулирования учебной деятельности», в которой содержится опыт работы учителя. (Приложение 1)

**1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Гершман Ирина Алексеевна принимала участие в мероприятиях для педагогической общественности: в районном методическом объединении учителей истории и обществознания, семинарах, мастер-классах муниципального, краевого и всероссийского уровня. Выступала со своей методической разработкой на научно-практических форумах, семинарах, конкурсах, что отражено в таблице:

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Районное методическое объединение учителей истории и обществознания «Особенности подготовки уроков истории и обществознания в условиях современной информационной среды»	26.03.2022	<b>Муниципальный</b>	Обобщение опыта: «Формирующее оценивание, как метод обучения для стимулирования учебной деятельности»	<b>Приложение 1.1.1</b> Копия сертификата МКУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район <b>№ 358 от 26.03.2022 г</b>

Краевой методический семинар «Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»	13-16.12. 2024	<b>Региональный</b>	Выступление	<b>Приложение 1.1.2</b> Копия сертификата ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Славянск -на-Кубани от 16.12.2024 г. Регистрационный номер 1036-СнК-ДПО//С
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	27.02.2025	<b>Всероссийский</b>	Обобщение опыта: «Формирующее оценивание, как метод обучения для стимулирования учебной деятельности»	<b>Приложение 1.1.3</b> Копия сертификата от 27.02.2025 г. Москва

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта**

Методическая разработка Гершман Ирины Алексеевны по теме: «Формирующее оценивание, как метод обучения для стимулирования учебной деятельности» получила положительную рецензию и отзывы в педагогическом сообществе международного, всероссийского и муниципального уровней. По результатам участия во Всероссийских конкурсе научно-образовательного проекта и фестивале стала победителем, что отражено в таблице:

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
<b>Всероссийский</b>	16.09.2022	<b>Приложение 1.2.1</b> Диплом победителя,

		Всероссийского профессионального фестиваля «Педагог года – 2022» от 16.02.2022 № 582 Роскомнадзор г. Москва.
<b>Международный</b>	27.02. 2025	<b>Приложение 1.2.2</b> Копия рецензии главного редактора Международного образовательного портала «Солнечный свет» И.А. Космынина от 27.02. 2025 г.
<b>Международный</b>	27.02.2023	<b>Приложение 1.2.3</b> Копия рецензии главного редактора Международного журнала «Педагог» от 27.02.2023 г. Липецк
<b>Международный</b>	28.09.2022	<b>Приложение 1.2.4</b> Копия диплома номер документа № LD 338-14095 Международного педагогического конкурса «Лидеры в образовании», номинация «Методическая разработка» г. Москва

### 1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Учитель истории Гершман Ирина Алексеевна имеет несколько публикаций в методических периодических печатных изданиях, а также на педагогических интернет - сайтах. Информация представлена в таблице:

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография,	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
---	------------------------	------------------------------------	--	----------------	---

методические рекомендации и т.п.)			всероссийский, международный)		
Статья на тему: «Формирующее оценивание, как метод обучения для стимулирования учебной деятельности»	нет	Сайт МУЛЬТИУРОК  16.01.2025	<b>Всероссийский</b>	3	<b>Приложение 1.3.1</b> Копия свидетельства о публикации MUF 2323821 от 16.01.2025, скриншот интернет - публикации
Статья на тему: «Формирующее оценивание, как метод обучения для стимулирования учебной деятельности»	нет	ISSN 2542-2367 ББК 74 УДК 37 Международный сборник статей «Солнечный свет» «Педагогика и образование»», Красноярск 2025 г.	<b>Международный</b>	5	<b>Приложение 1.3.2</b> Копия титульного листа, оглавления и статьи ст. 157-161 Копия свидетельства о публикации № СВ6797820 от 24.02.2025 г.

## **2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»**

### **2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.**

Гершман Ирина Алексеевна, учитель истории МБОУ СОШ № 1, формирует у обучающихся установку на высокую мотивацию обучения. В процессе обучения и воспитания она развивает у них осознанное отношение к учебе, прививает положительный интерес и способности, стремление к критическому мышлению.

Учитель большое уделяет внимание системно–деятельностному подходу в обучении истории и обществознания, проблемному и развивающему обучению, научно-исследовательской и проектной деятельности, развитию навыков самообразования и самооценки обучающихся, что позволило достичь 100% успеваемости и положительной динамики роста качества обученности, что позволяет обучающимся ежегодно успешно сдавать экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Это отражено в таблице, подтверждено в справке общеобразовательной организации и отчетах учителя в электронном журнале за последние три учебных года. (Приложения 2.1.1. -2.1.4).

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
6 А	История	100 %	5 Б	Обществознание	100 %	6 Б	Обществознание	100 %
6 Б	История	100 %	5 Б	История	100 %	6 Б	История	100 %
6 В	История	100 %	9 А	История	100 %	10 А	Обществознание	100 %
6 Г	История	100 %	9 Б	История	100 %	10 Б	Обществознание	100 %
7 А	Обществознание	100 %	10 Б	Обществознание	100 %	10 Б	Право	100 %
7 Б	Обществознание	100 %	10 Б	История	100 %	10 Б	Экономика	100 %
8 А	История	100 %	10 Б	Экономика	100 %	11 Б	Обществознание	100 %
8 Б	История	100 %	10 А	Обществознание	100 %	11 Б	Экономика	100 %
9 А	История	100 %	11 А	Обществознание	100 %	11 Б	Право	100 %
9 Б	История	100 %	11 Б	Обществознание	100 %	11 Б	История	100 %
9 В	История	100 %	11 Б	Экономика	100 %	11 А	История	100 %
9 Г	История	100 %	11 Б	История	100 %	11 А	Обществознание	100 %

## 2.2. Ежегодная положительная динамика качества успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	% (качества успеваемости)	класс	предмет	% (качества успеваемости)	класс	предмет	% (качества успеваемости)
8 А	История	90,1	9 А	История	90,3	10 А	История	90,7
9 Б	История	90,3	10 Б	История	95,8	11 Б	История	96,7

У Гершман Ирины Алексеевны наблюдается ежегодная положительная динамика качества обученности по истории по итогам года в двух классах за последние три учебных года: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, что отражено в таблице и подтверждено в справке общеобразовательной организации и отчетах учителя в электронном журнале (Приложение 2.2.1. – 2.2.4).

### 2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
6 А	История	0	5 Б	Обществознание	0	6 Б	Обществознание	0
6 Б	История	0	5 Б	История	0	6 Б	История	0
6 В	История	0	9 А	История	0	10 А	Обществознание	0
6 Г	История	0	9 Б	История	0	10 Б	Обществознание	0
7 А	Обществознание	0	10 Б	Обществознание	0	10 Б	Право	0
7 Б	Обществознание	0	10 Б	История	0	10 Б	Экономика	0
8 А	История	0	10 Б	Экономика	0	11 Б	Обществознание	0
8 Б	История	0	10 А	Обществознание	0	11 Б	Экономика	0
9 А	История	0	11 А	Обществознание	0	11 Б	Право	0
9 Б	История	0	11 Б	Обществознание	0	11 Б	История	0
9 В	История	0	11 Б	Экономика	0	11 А	История	0
9 Г	История	0	11 Б	История	0	11 А	Обществознание	0

За 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы во всех классах, в которых преподает Гершман И.А, отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2», что отражено в таблице и подтверждено справкой общеобразовательной организации (Приложение 2.3.1.).

### 2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2022, или в 2023, или в 2024 годах:

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2024	9	История	25	6	6	-	1
2024	11	Обществознание	23	16	16	1	-

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)**

Критерий отсутствует, подтверждено справкой общеобразовательной организации (**Приложение 2.3.1.**).

**3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»**

**3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.**

Учитель истории Гершман Ирина Алексеевна в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах в рамках ФГОС НОО и ООО ведет занятия внеурочной деятельности в основном и среднем уровнях обрывания, факультативы. Она успешно организует занятия консультаций подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, с 2022 года является руководителем Школьного клуба «Клио», на заседаниях которого учащиеся работают с письменными и вещественными историческими источниками, готовят и защищают проекты. Так же занимается по индивидуально образовательным маршрутам с



одаренными ребятами по предметам «История» и «Обществознание».

Её обучающиеся с удовольствием посещают факультативы, консультации и занятия Школьного клуба. (Приложение 3.1.1.)

В течение последних трех учебных лет наблюдается положительная динамика по охвату обучающихся перечисленными формами внеурочной деятельности у учителя истории Ирины Алексеевны. Более 64 % учеников посещают клубы, кружки и объединения.

Данные отражены в таблицах и подтверждаются справкой общеобразовательной организации (Приложение 3.1.2.)

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата
Клуб «Клио»	8-9	15	<b>54%</b>	6-8	12	<b>59,9%</b>	6-8	14	<b>61,2%</b>
Внеурочная деятельность «Твоя профессиональная карьера»	7-9	65		7-9	70		7-9	71	
Факультатив «Проектная деятельность»	5-9	25		5-7	35		5-7	40	
Внеурочная деятельность «Шаги к олимпиаде»	8-11	25		7-11	21		7-11	22	
Внеурочная деятельность «Конкурсная мозаика»	7 - 9	12		7-9	14		7-9	16	
Научное общество учащихся «Исследователь», (гуманитарная)	5-11	21		5-11	23		5-11	25	

направленность)									
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края, (%):

На протяжении 2021 – 2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов в классах, в которых работает Гершман Ирина Алексеевна наблюдается ежегодная положительная динамика численности участников на муниципальном, региональном и всероссийских этапах перечневых мероприятий, олимпиадах, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежи политики Краснодарского края по истории, обществознанию, экономике, что нашло отражение в таблице и подтверждается справкой общеобразовательной организации(Приложение 3.2.1.).

наименование мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	(%)	(%)	(%)
Всероссийская олимпиада школьников по истории (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.05.2022 №382 Номер – 6.4; Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.08.2023 № 649 – 14; Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 30.08.2024 № 620 – 45.	52 %	54%	57 %
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 30.08.2024 № 620 – 45,)			
Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина ,природа, культура, этнос» Приказ МОНиМП КК от 16.08.2023 № 2253,			

Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.08.2021 № 616, Номер- 493)			
VI муниципальный конкурс творческих работ «Эхо чеченской войны»			
Краевой конкурс «Геройству лишним слов не надо...» посвященного Дню Героя			
Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю история (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 30.08.2024 № 620 – 45 (1 уровень).			

### 3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ заключительный (всероссийский)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по истории (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.05.2022 №382 Номер – 6. Приказ МОНиМП КК от 07.12.2021 № 3678 «О проведении регионального этапа ВсОИШ в Краснодарском крае в 2021 – 2022 учебном году»)	2022	11	<b>региональный</b>	призер	Проценко Наталья	<b>Приложение 3.3.1.</b> Копия приказа МОНиМП КК № 370 от 21.02.2022 г. благодарность главы района МО Тимашевский район от 17.05.2022 № 148-р

<p>Всероссийская олимпиада школьников по экономике (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.08.2023 № 649 – 14 (1 уровень). Приказ МОНиМП КК от 13.11.2023 №3204 "О проведении регионального этапа ВсОШ на территории Краснодарского края в 2023-2024 учебном году"</p>	2024	9	Региональный	призер	Брюхно Кирилл	<p><b>Приложение 3.3.2.</b> Копия приказа МОНиМП КК № 317 от 09.02.2024 г., Копия протокола</p> <p>Благодарность главы района МО Тимашевский район от 22.04.2024 № 137-р</p>
<p>Всероссийская олимпиада школьников по экономике (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.08.2023 № 649 – 14 (1 уровень). Приказ МОНиМП КК от 13.11.2023 №3204 "О проведении регионального этапа ВсОШ на территории Краснодарского края в 2023-2024 учебном году"</p>	2024	9	Региональный	призер	Мотыченко Андрей	<p><b>Приложение 3.3.3.</b> Копия приказа МОНиМП КК № 317 от 09.02.2024 г</p>
<p>Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 30.08.2024 № 620 – 45 (1 уровень). Приказ МОНиМП КК от 19.11.2024 № 2754 "О проведении регионального этапа ВсОШ на территории Краснодарского</p>	2025	11	Региональный	призер	Хлиманенков Николай	<p><b>Приложение 3.3.4.</b> Копия приказа МОНиМП КК № 185 от 31.01.2025</p>

края в 2024-2025 учебном году")						
Всероссийская олимпиада школьников по экономике (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 30.08.2024 № 620 – 45 (1 уровень). Приказ МОНиМП КК от 19.11.2024 № 2754 "О проведении регионального этапа ВсОШ на территории Краснодарского края в 2024-2025 учебном году")	2025	10	Региональный	победитель	Брюхно Кирилл	<b>Приложение 3.3.5.</b> Копия приказа МОНиМП КК № 310 от 14.03.2025 г.
Всероссийская олимпиада школьников по истории (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 30.08.2024 № 620 – 45 (1 уровень)	2025	11	Региональный	призер	Белая Татьяна	<b>Приложение 3.3.6.</b> Копия приказа МОНиМП КК № 125 от 21.02.2025
Всероссийская олимпиада школьников по истории (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 30.08.2024 № 620 – 45 (1 уровень). Приказ МОНиМП КК от 19.11.2024 № 2754 "О проведении регионального этапа ВсОШ на территории Краснодарского края в 2024-2025 учебном году")	2025	11	Региональный	призер	Фоменко Анна	<b>Приложение 3.3.7.</b> Копия приказа МОНиМП КК № 125 от 21.02.2025

### **3.4. Подготовка победителей и призеров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края**

(не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	<u>этап</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Кубанская олимпиада восьмиклассников (Приказ МОНКК от 20.08.2021 № 2709, номер - 1)	2022	8	<b>Региональный</b>	призер	Мовчан Алина	<b>Приложение 3.3.1.</b> Копия протокола МОНиМП КК от 12.04.2022 года № 1
Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.К.Д.Ушинского (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.08.2021 № 616, Номер- 493)	2022	10	<b>Региональный</b>	призер	Фоменко Виктория	<b>Приложение 3.3.2.</b> Копия приказа Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, № 53-О от 08.03.2022 г.
Всероссийский конкурс «Моя малая родина, природа, культура, этнос». Приказ МОНиМП КК от 16.08.2023 № 2253,	2023	10	<b>Региональный</b>	призер	Мацко Анастасия	<b>Приложение 3.3.3.</b> Копия протокола ГБУ ДО КК «Эколого-биологического центра» № 27 от 18.12.2023 г.
Чемпионат Краснодарского края по финансовой грамотности	2023	10	<b>Региональный</b>	призер	Арустамян Асмина	<b>Приложение 3.3.4.</b> Копия грамоты Министерства

2023 г. Приказ МОНиМП КК от 16.08.2023 № 2253,						экономики Краснодарского края, Краснодар, 2023 г. Благодарность Министерства экономики Краснодарского края, Краснодар, 2023 г.
Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.к.Д.Ушинского (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.08.2023 № 649 – 14.	2023	10	<b>Региональный</b>	победитель	Грязева Дарья	<b>Приложение 3.3.5.</b> Копия приказа Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 2842 от 25.12.2023 г. Копия диплома ДО «Малая Академия» Краснодар, 2023 г.
Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.к.Д.Ушинского (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.08.2023 № 649 – 14.	2023	10	<b>Региональный</b>	призер	Килимистая Анжелика	<b>Приложение 3.3.6.</b> Копия приказа Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 2842 от 25.12.2023 г. Копия диплома ДО «Малая Академия» Краснодар, 2023 г.

Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.к.Д.Ушинского . Диплом победителя	2023	10	<b>Региональный</b>	призер	Олешко Дарья	<b>Приложение 3.3.7.</b> Копия приказа Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 2842 от 25.12.2023 г. Копия диплома ДО «Малая Академия» Краснодар, 2023 г.
Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.к.Д.Ушинского (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.08.2023 № 649 – 14.	2024	10	<b>Всероссийский</b>	призер	Грязева Дарья	<b>Приложение 3.3.8.</b> Копия диплома оргкомитета министерства образования Ярославской области Ярославль, 19-22 марта 2024г.
VI муниципальный конкурс творческих работ «Эхо чеченской войны»	2024	7	<b>Муниципальный</b>	призер	Коренчук Вячеслав	<b>Приложение 3.3.9.</b> Копия грамоты общественной организации «Ветераны боевых действий на Северном Кавказе», г.Тимашевск, 2024 г.
Краевой конкурс «Геройству лишних слов не надо...» посвященного Дню Героя .	2024	9	<b>Муниципальный</b>	призер	Качур Алина	<b>Приложение 3.3.10.</b> Копия приказа управления образования



Приказ МОиМП КК от 16.08.2023 № 2253,						администрации муниципального образования Тимашевский район № 849 от 08.11.2024 г.
Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю история (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.05.2022 №382	2025	11	<b>Региональный</b>	призер	Горюнова Ангелина.	<b>Приложение 3.3.11.</b> Копия диплома Президентской академии № з/26705 Москва Копия сертификата Президентской Академии, Москва
Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.05.2022 №382, номер –357)	2025	7	<b>Всероссийский</b>	победитель	Акасевиц Илья	<b>Приложение 3.3.12</b> Копия диплома Некоммерческой организации Фонда сохранения наследия Д.И. Менделеева, Москва, 02.02.2025 г.
Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.05.2022 №382, номер –357)	2025	5	<b>Всероссийский</b>	победитель	Акасевиц Виктория	<b>Приложение 3.3.13</b> Копия диплома Некоммерческой организации Фонда сохранения наследия Д.И.Менделеева, Москва;, 02.02.2025 г.

#### 4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся

**(одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»**

В течение 3-х последних учебных лет (2021-2022, 2022-2023, 2024 - 2025) Гершман Ирина Алексеевна работает адресно с различными категориями обучающихся. Она формирует компетенции направленные на овладение навыками формирующего оценивания, универсальные учебные действия у обучающихся через разные педагогические технологии, методы и формы работы.

С развитием производства человек оказался в совсем других социальных, психологических и экологических условиях и поэтому выпускник школы должен не только получить знания по предмету, но и мог применить их в жизни, в быту и в будущей профессии, принимать на производстве креативные нестандартные решения, мог самостоятельно добывать знания, должен быть социализирован, коммуникабелен и уметь работать в команде.

Ирина Алексеевна в своей работе ставит цель: Формирование интеллектуально, творческой и духовно развитой, личности, способной применять полученные в школе знания и умения в ситуациях личностного и социального значения, выходящих за пределы чисто учебных.

**Задачи**, которые она реализует с различными категориями обучающихся:

- 1) Формирование навыков формирующего оценивания у учащихся через применение разных педагогических технологий;
- 2) Стимулирование мотивации учащихся на самостоятельное приобретение знаний;
- 3) Развитие способности применять знания к жизненным ситуациям;
- 4) Воспитание общественно-активной творческой личности.

**Новизна** ее работы заключается в использовании комплексного подхода, интеграции разных видов деятельности при формировании навыков формирующего оценивания на уроках и во внеурочное время. Это способствует развитию интереса ребёнка к предмету, самореализации личности обучающегося, развитию его интеллектуальных, творческих способностей, волевых качеств, умения успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру.

Показатели	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>Использование на уроках истории современных педагогических технологий , проектно–исследовательскую, игровую, технологию сотрудничества, проблемное и личностно – ориентированное обучение позволяет Ирине Алексеевне Гершман опираться на индивидуальные способности ребенка, активизировать познавательную, творческую деятельность школьников и развивать их мышление, творческие способности.</p> <p>Учитель активно использует разнообразные методы обучения, включая творческие задания и самостоятельные работы. Планирование уроков строится на учете темперамента обучающихся: задания адаптируются под особенности каждого типа, предлагая холерикам задания-"матрёшки", сангвиникам – повышенную сложность, флегматикам – дополнительное время, а меланхоликам – упрощенные задачи. Ученики, успешно завершившие задание, привлекаются к помощи остальным в качестве ассистентов. С разными категориями детей учитель проводит дифференцированную или индивидуальную формы работы. Индивидуальные методы обучения позволяют решить основную задачу на уроке: обеспечение ориентации школьников на различные требования к усвоению материала.</p> <p>Она систематически организует работу по разноуровневым технологическим карточкам с различными категориями детей. Например, в 5 классе для базового уровня предлагает задания типа: Допиши определение: «Потребность – это...». Для достаточного уровня задание типа: Заполни пропущенные места в таблице «Иерархия потребностей человека». Для III уровня задание: Распределите слова в три столбика и дайте название каждому столбику, а также предлагает ребятам выполнить творческий мини – проект по данной теме.</p> <p>Для активизирования учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках Ирина Алексеевна применяет рабочие листы, которые дают возможность разнообразить организацию самостоятельной работы во время освоения новых знаний и проверки первичных знаний учеников. Материалы рабочего листа позволяют расширить кругозор у учащихся, мотивируют и повышают интерес к предмету, помогают работать в своём темпе на разных этапах урока.</p> <p>Гершман И.А. использует метод дифференцированного обучения, основанный на применении индивидуальных рабочих листов с заданиями различной сложности. Такой подход обеспечивает адресную работу с обучающимися, учитывая их индивидуальные</p>		

образовательные потребности и возможности. Вариативность заданий способствует развитию у учеников навыков целеполагания, самостоятельного поиска решений и креативного мышления, а также созданию оптимальных условий для приобретения знаний в соответствии с их уровнем подготовки.

Ирина Алексеевна на уроке применяет коллективное или групповое обсуждение проблемных вопросов, выполнение и защиту учебных проектов. Для включения слабомотивированных учеников в активную работу использует консультативную форму обучения, формирует навыки сотрудничества, межличностного общения.

Для ребят с низкой самооценкой разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, выполнение ими самостоятельной работы с использованием технологической карты - подсказки.

Ирина Алексеевна систематически проводит работу по выявлению одаренных, способных и талантливых детей в учебном процессе. Она использует тесты с творческими заданиями, в которые включают и олимпиадные задачи.

Для подготовки их к олимпиадам и конкурсам учитель выстраивает для них индивидуальную траекторию развития и обучения через очные и дистанционные формы работы, применяя современные педагогические технологии: проектной деятельности и ИКТ – технологий, формирует ученические портфолио достижений учеников.

Для учащихся с ОВЗ Ирина Алексеевна использует дифференцированное обучение, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка; применяет наглядные опоры: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки, что позволяет упростить процесс понимания и запоминания учебного материала, делит крупный материал на связанные между собой части. С некоторыми обучающимися с ОВЗ работает по индивидуальным рабочим программам.

Создание доброжелательной атмосферы, комфортных условий на уроке; авансирование успеха помогает ученикам с ОВЗ и инвалидам справляться с поставленной задачей.

Мотивировать познавательную деятельность учащихся с ОВЗ помогают авторские яркие презентации, наглядные пособия, образцы, которые ребята могут изучить, потрогать руками, разглядеть со всех сторон. Учитель предоставляет дополнительное время для завершения задания.

Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках Гершман И.А. использует электронные платформы РЭШ, Учи.ру, skysmart, позволяющие быстро и эффективно оценить знания учащихся.

	<p>В своей практике учитель применяет разные игровые формы работы, например: «Каруселька», «Кубик Блума», когда каждый участник одной группы отвечает на вопросы, заданные другими учениками; «Розыгрыш пятерки», кто быстрее и правильно ответит на вопрос; групповая игра «Охота за сокровищами», в ходе которой ребята используя Интернет - ресурсы находят дополнительную литературу для проекта. Использует приём работы с учебными таблицами «Заполнить всё» для первичной проверки усвоения материала.</p> <p>Данные приёмы подходят для разных категорий обучающихся.</p> <p>С целью поддержки и социальной адаптации учеников из социально неблагополучных семей и детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, Ирина Алексеевна использует на уроках истории широкий спектр практических заданий. Работа с технологическими картами, таблицами, диаграммами и кроссвордами позволяет ребятам приобрести навыки самостоятельной работы с информацией, что способствует их успешной интеграции в общество. Эффективность данного подхода подтверждается документально. (Приложение 4.1.1)</p>
4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	<p>Гершман Ирина Алексеевна, как учитель истории, обществознания, классный руководитель, наставник одарённых детей, эффективно работает во внеурочное время с различными категориями обучающихся, независимо от условий жизни, возможностей семьи и других факторов. Более 64% обучающихся Ирина Алексеевны систематически посещают кружки и занятия внеурочной деятельности. На занятиях учитель целенаправленно выявляет, поддерживает и развивает у детей интеллектуальные и творческие способности, метапредметные компетенции, креативное мышление.</p> <p>Ирина Алексеевна более трех лет ведет школьное научное общество «Исследователь», в котором ученики самостоятельно выбирают тематику исследовательских и творческих проектов, составляют план работы, подбирают материалы и осуществляют его под руководством учителя. Учитель выступает в роли наставника и консультанта. В результате ребята активно участвуют с полученными проектами на олимпиадах, конкурсах и конференциях. Более 25 из них стали победителями и призерами разного уровня.</p> <p>Для подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде по истории, обществознанию и экономике, Ирина Алексеевна ведёт факультатив «Шаги к олимпиаде», где занимается усиленной подготовкой учащихся с 7-11 класс к муниципальному этапу олимпиады. Учитель проводит индивидуальные консультации, систематически работает с одаренными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам, используя тесты, решая</p>

нестандартные олимпиадные задачи, что позволяет обучающимся ежегодно занимать призовые места на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Ирина Алексеевна не оставляет без внимания вне уроков и детей из социально неблагополучных семей, из семей, попавших в трудные жизненные ситуации. Работа над учебными практическими проектами с этими учащимися позволяет развивать уровень их мотивации, способность вырабатывать у них социально - ценные компетенции, выбирать в дальнейшем свой профессиональный путь. Например, работая над проектом «Достопримечательности Тимашевска» ребята попробовали себя в роли исследователя, фотографов и репортеров.

Ребят, попавших в трудные жизненные ситуации или из социально неблагополучных семей, Ирина Алексеевна , привлекает к оформлению и проведению тематических вечеров и праздников. Обучающиеся с удовольствием создают карточки и развивающие игры, которые используют на уроках. Например, Костина Юлия , под руководством учителя, создала пособие для подготовки к ЕГЭ по истории и подарила ее ученикам, которые планируют сдавать ЕГЭ по истории.

Гершман И.А. создает на внеурочных занятиях атмосферу психологического комфорта и учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Разнообразные методы, приемы и формы организации позволяют повысить активность и работоспособность детей, снять стресс и способствуют развитию гармоничных межличностных отношений. Структура занятий адаптирована к возрасту, увлечениям и потребностям учеников.

Ирина Алексеевна ведёт несколько курсов внеурочной деятельности, для школьников 7-9 класса и разработала программу кружка «Историческая мозаика», где ученики погружаются в историю, узнают много нового и интересного. . Во время занятий ребята не только знакомятся с ключевыми событиями и личностями прошлого, но и учатся анализировать исторические источники, вести дискуссии, готовить презентации и создавать собственные проекты. Они работают в группах, обмениваются мнениями и получают возможность проявить свои творческие способности в различных формах. Эти занятия с удовольствием посещают обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды.

В помощь школьникам для написания проектов ведет факультатив «Проектная деятельность», где формирует у ребят навыки правильного выбора темы, составления плана проектной работы, изучения дополнительного материала, способность анализировать, выполнять практическую часть и формулировать вывод в своем проекте. Вторым этапом

	<p>работы учитель успешно отрабатывает навыки написания докладов, рефератов, проектов, умение представлять презентации, защищать проекты.</p> <p>В процессе обучения Гершман И.А. стимулирует самостоятельность учеников, предлагая им в ходе практических работ самим находить причинно-следственные связи и проводить собственные исследования. Благодаря тесной связи внеурочной деятельности с учебным процессом, участию в предметных неделях, олимпиадах и конкурсах, формируется социальная компетентность, самооценка и личная позиция обучающихся. Это способствует успешности выпускников Гершман И.А. в дальнейшей жизни, учебе и активном участии в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>И.А. Гершман на занятиях во внеурочной деятельности опирается на активные методы обучения: ролевые и деловые игры, разные технологии (проблемного и проектного обучения), решение нестандартных практических задач, форму коллективной творческой деятельности. Результаты внеурочной деятельности школьники представляют в виде макетов, моделей, схем, бизнес-проектов, презентаций, альбомов, буклетов, рисунков и др.</p> <p>Формы и методы работы внеурочной деятельности Ирина Алексеевна использует для всех категорий, но с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку, что даёт возможность учителю работать творчески и получать высокие результаты, формировать у учеников УУД, таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.</p> <p>Работу с различными категориями обучающихся проводит в сотрудничестве с психологом, социальным педагогом школы. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и социальной микросреды, условий их жизни позволяет Ирине Алексеевне выявлять интересы и потребности у детей, трудности и их проблемы, отклонения в поведении, типологию семей, их социокультурный и педагогический портрет, полученные знания помогают ей выстроить эффективную работу с каждым.</p> <p>Методика работы во внеурочной деятельности Гершман Ирины Алексеевны способствует развитию познавательных и творческих способностей, способности применять знания к жизненным ситуациям, воспитание общественно-активной творческой личности, организует детей во внеурочное время. Что подтверждается документами (Приложение 4.2.1)</p>
4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	Ирина Алексеевна Гершман демонстрирует высокие результаты в своей работе, что отражается в позитивной динамике учебных достижений её учеников. Растет количество обучающихся, вовлеченных в творческую и научно-исследовательскую деятельность, а также

	<p>участвующих в предметных олимпиадах. Использование методики формирующего оценивания позволило существенно улучшить среднегодовые оценки и повысить качество знаний. (Приложение 4.3.1).</p> <p>За последние 3 года (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы) учитель подготовила призеров и победителей муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиаде школьников по истории, обществознанию, экономике. (Приложение 4.3.2).</p> <p>Систематическая работа проектной деятельностью учителя с обучающимися из разных категорий дают свои результаты. Ежегодно они получают призовые места в региональном конкурсе исследовательских проектов, всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им.Д.И.Менделеева. Талантливые ребята под руководством Ирины Алексеевны успешно выполняют задания и занимают призовые места в Психолого-педагогической олимпиаде К.Д.Ушинского. Выступают на муниципальной и краевом уровне конкурса «Геройству лишних слов не надо», «Эхо Чеченской войны» (Приложение 4.3.3).</p> <p>Неоднократно Ирина Алексеевна делилась опытом работы с детьми из разных категорий в педагогических сообществах на районных методических заседаниях РМО, семинарах, мастер-классах и краевых мероприятиях - научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, где выступала со своими методическими материалами и разработками:</p>
<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p>	<p>Для повышения интереса и раскрытия творческого потенциала учеников, а также достижения образовательных целей, Ирина Алексеевна активно использует образовательные платформы с интерактивными формами обучения. Это позволяет ей применять разнообразные инструменты, подходящие для различных категорий школьников. В течение нескольких лет учитель успешно использует индивидуальные сайты (<a href="https://multiurok.ru/id42345212/">https://multiurok.ru/id42345212/</a>), <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> содержащий богатый банк учебных материалов. Особое внимание уделяется адресной работе с разными категориями обучающихся: на сайте создана отдельная папка с заданиями для дистанционного обучения, работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами, что позволяет ученикам изучать новый материал и работать дома.</p> <p>Гершман И.А. использует элементы дистанционного обучения, посредством онлайн тестирования при закреплении изученного материала, при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам на платформах: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>, <a href="https://Учи.py/">https://Учи.py/</a>. <a href="https://edu.skysmart.ru.">https://edu.skysmart.ru.</a>, что позволяет сразу видеть результат и контролировать процесс самостоятельной и</p>



	<p>систематической подготовки обучающихся. Тренировочные и контрольные задания дают возможность детям выполнить ряд заданий по теме, закрепить полученные знания, проверить уровень усвоения материала. Использование образовательных платформ повышают положительную динамику учебных достижений школьников и качества обученности.</p> <p>При работе с учащимися - инвалидами, обучающимися на дому, учитель использует дистанционные формы обучения. С 2022 по 2025 гг.учитель проводит занятия дистанционно с помощью платформы «СФЕРУМ», также использует почту электронного журнала «Сетевой город» для отправки задания обучающимся и проверки его выполнения.(Приложение 4.4.2.).</p> <p>Учитель истории и обществознания Гершман И.А. проявляет заботу о детях с ОВЗ и пропускающих занятия по болезни, подготавливая для них специальные карточки. Эти материалы позволяют ученикам последовательно отрабатывать базовые умения и навыки в комфортном для них темпе. Кроме того, Гершман И.А. использует платформу <a href="https://Учи.ру">https://Учи.ру</a>. для создания интересных заданий, тестов, которые мотивируют детей и не перегружают их зрение благодаря грамотно подобранной цветовой гамме.</p> <p>Учитель использует в своей работе адресное консультирование по видеосвязи на платформе «СФЕРУМ» с одаренными детьми при подготовке к конкурсам, олимпиадам, научным конференциям, с целью обсуждения и выявления типовых ошибок, разбора сложных заданий, написание пояснительной записки к проекту, повышает интерес к изучению предмета, уровень работы с информацией.</p> <p>Ирина Алексеевна активно принимает участие в сетевых сообществах учителей, создает свои странички на сайтах <a href="https://solncesvet.ru/profile/edit/">https://solncesvet.ru/profile/edit/</a>, <a href="https://infourok.ru/tehnologiya/">https://infourok.ru/tehnologiya/</a>, <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> с целью расширения пространства профессионального общения и использую его, как возможность саморазвития, самопознания, что подтверждается скриншотами страниц. (Приложение 4.4.1.).</p>
--	--

**5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

Показатели	Учебный год
------------	-------------

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Гершман Ирина Алексеевна систематически и эффективно использует современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные в процессе обучения обучающихся по предмету при реализации ФГОС ООО.</p> <p><u>Использует в своей работе следующие цифровые образовательные ресурсы:</u>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»,  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>- «Первое сентября»;  Сайт «Социальная сеть работников образования» - <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>;  Инфоурок – учительский портал - <a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija?ysclid;">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija?ysclid</a>;  <a href="https://fgosonline.ru/">https://fgosonline.ru/</a> - Международный портал педагогов  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>/и онлайн - тестовых материалов «Коллекция ЦОР для уроков истории»  <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> . Российский общеобразовательный портал.  <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> -Сайты учителей истории,обществознания;  Образовательные платформы:  РЭШ, Учи.ру, Яндекс -класс.  Для подготовки к олимпиадам:  <a href="https://olimpiada.ru/">https://olimpiada.ru/</a> - Всероссийская олимпиада по истории,обществознанию, экономике;  <a href="https://www.crokk.ru/">https://www.crokk.ru/</a> – сайт ГБОУ ДО КК «Центр развития одаренности»  Для самообразования и саморазвития, а также получения самой последней информации в сфере образования и науки в Российской Федерации:  Сайт Министерства образования и науки России – документы и проекты  <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>  Федеральное агентство по образованию (материалы Федерального компонента образовательного стандарта)-<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  Федеральный государственный образовательный стандарт <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> (<b>Приложение 5.1.</b>)</p>		
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных	<p>Гершман Ирина Алексеевна систематически использует в образовательном процессе самостоятельно созданные, в том числе с привлечением учащихся цифровые образовательные ресурсы при объяснении нового материала - презентации, созданные в программе Power Point;</p>		

<p>ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>при контроле знаний – тесты, мультимедийные задания.</p> <p>На уроках и внеурочной деятельности активно использует техническое оборудование кабинета: компьютер, мультимедийный проектор, документ-камеру, систему интерактивного голосования, разные технические средства.</p> <p>Ирина Алексеевна разработала ряд уроков с применением современных информационно – коммутативных технологий, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с разным уровнем знаний, а также формировать функциональные компетенции, развивать универсальные учебные действия у обучающихся. .</p> <p>Учителем разработаны циклы тестов по темам: «Социальные отношения», «Политическое режимы», «Ценные бумага» и др. Которые способствуют успешной подготовке к ГИА.</p> <p>Гершман И.А успешно делится опытом работы с учителями через публикации презентаций, тестов, уроков на собственных страницах педагогических сайтов: «ИНФОУРОК», «Мультиурок». Использует образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс</p> <p>Что подтверждается справкой общеобразовательной организации и сертификатами</p> <p><b>.(Приложения 5.2.2 -5.2.3)</b></p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование элементов дистанционного обучения;</li> <li>– участие в дистанционном обучении в базовых школах</li> </ul>	<p>Ирина Алексеевна успешно применяет современные информационные технологии в образовательном процессе. В течение последних учебных лет (2023-2024, 2024) она проводит дистанционные уроки и консультации для подготовки к олимпиадам, конкурсам, а также для поддержки слабоуспевающих учеников по истории и обществознанию. Электронные дневники и журналы используются для оперативной фиксации и оценки результатов обучения. Работа с электронным документооборотом осуществляется систематически и ежедневно..</p> <p>Гершман И.А. с 2020 года применяет систему "Сетевой Город. Образование" для обеспечения прозрачности образовательного процесса. Электронный журнал, который она ведет в этой системе, позволяет родителям оперативно получать информацию об успеваемости своих детей и быть в курсе школьных событий. Данный факт подтвержден справкой из образовательной организации <b>(Приложение 5.3.1.)</b></p> <p>Ирина Алексеевна создала свои персональные сайты и страницы: <a href="https://multiurok.ru/id42345212/">https://multiurok.ru/id42345212/</a>; персональный мини – сайт на Международном педагогическом портале «Солнечный свет» <a href="https://solncesvet.ru">https://solncesvet.ru</a>, а также сайт на портале <a href="https://infourok.ru/tehnologiya/">https://infourok.ru/tehnologiya/</a>, <b>(Приложения 5.3.2.-5.3.5)</b></p> <p>На сайте учителя опубликованы методические и дидактические материалы: разработки уроков по истории и обществознанию, тематические тестирования, а также творческие работы</p>

	<p>ее учеников. С целью расширения пространства профессионального общения и использует его, как возможность саморазвития, самопознания. При работе с учащимися - инвалидами, обучающимися на дому, .(Приложение 5.3.6).</p> <p>Ирина Алексеевна использует элементы дистанционного обучения посредством онлайн - тестирования на образовательной платформе «РЭШ» для развития креативного мышления (функциональной грамотности),при подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам,(Приложение 5.3.9 – 5.3.11).</p>
<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– муниципальный уровень;</li> <li>– зональный/региональный уровень;</li> <li>– межрегиональный/федеральный/ международный уровень</li> </ul>	<p>Гершман Ирина Алексеевна ежегодно распространяет свой опыт работы через презентации, мастер – классы, открытые уроки в ходе семинаров, фестивалей и научно – практических конференций разного уровня.</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b> <b>28.08.22 г.</b></p> <p>Представила опыт работы по теме: «Работа с одаренными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам, по программам в профильных классах, как условие реализации потребностей способных детей» в рамках работы секции муниципального мероприятия для педагогической общественности «Фестиваль педагогических идей», г.Тимашевск <b>(Приложение 5.4.1)</b></p> <p><b>Региональный уровень:</b> <b>25-26 января 2022 г.</b></p> <p>Методический семинар «Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС». Приняла участие и представила опыт работы по теме: «Новые подходы в преподавании истории» Что подтверждается копией сертификата ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (филиал) г. Славянск –на- Кубани; <b>(Приложение 5.4.2)</b></p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– муниципальный уровень;</li> <li>– региональный уровень;</li> <li>– всероссийский уровень</li> </ul>	<p><b>Всероссийский уровень:</b> <b>20.11.2024 г.</b> Статья «Новые подходы к преподаванию и обучению» в международном сборнике научно-практической конференции «Наука и просвещение» в г.Пенза, Что подтверждается копией титульного листа, первых страниц, содержания, а также страниц сборника. <b>(Приложение 5.5.1)</b></p> <p><b>16.01.2025 г.</b> Статья «Новые подходы к преподаванию и обучению» размещена на сайте: «Мультиуроки», (Свидетельство) MUF2323820); Что подтверждается копией титульного листа, первых страниц, содержания, а также страниц журнала. <b>(Приложение 5.5.2)</b></p>

	<p><b>15.01.2025</b> г. Опубликовала на сайте «Инфоурок» методическую разработку на тему «Новые подходы к преподаванию и обучению» статью, что подтверждается свидетельством</p> <p><b>16.01.2025</b> г. Опубликовала на сайте «Инфоурок» практикум на тему «Формирующее оценивание как метод обучения для стимулирования учебной деятельности», что подтверждается свидетельством</p> <p><b>16.01.2025</b> г. Опубликовала на сайте Мультиурок практикум на тему «Формирующее оценивание как метод обучения для стимулирования учебной деятельности», что подтверждается свидетельством № MUF 2323822</p>
--	--

## 6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

### 6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2022	Копия удостоверение о ПК 231500008424 № 22678/22 от 06 августа 2022 г.	Институт развития образования Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)
2023	Копия удостоверение о ПК 230300003620 № 18616/23 от 01 сентября 2023 г.	Институт развития образования Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)
2023	Копия удостоверение о ПК 230300003683 № 18794/23 от 30 августа 2023 г.	Институт развития образования Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)
2023	Копия удостоверение о ПК 231500013812 № 635/23 от 20 января 2023 г.	Институт развития образования Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)
2025	Копия удостоверение о ПК ПК101051 № ЕН-00976 от 27 февраля 2025 г.	Фонд сохранения наследия Д.А. Менделеева

### 6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

Гершман Ирина Алексеевна за время работы учителем показала высокую профессиональную активность.

В течение нескольких лет является членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и членам жюри муниципальных конкурсов.

В 2021- 2022 г. работа в качестве члена ГЭК при проведении ГИА в ППЭ , в составе жюри муниципального этапа ВСОШ по истории, обществознанию, экономике и праву.

С 2022 года является руководителем школьного объединения учителей истории и обществознания. (Приложение (6.2.1))

С 2023 года работает в качестве координатора по работе с одаренными школьниками. А так же является наставником молодого специалиста.

Это отражено в таблице:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
<b>2021-2022</b>	Работа в качестве члена ГЭК при проведении ГИА- 9 23-24 мая 2022 г.	<b>Приложение 6.2.1</b> Копия письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.05.2022 г. № 47-01-13-8663/22
<b>2021-2022</b>	Работа в составе членов ГЭК в ППЭ при проведении ГИА – 9 22 июня 2022 г.	<b>Приложение 6.2.2</b> Копия письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.05.2022 г. № 47-01-13-8676/22
<b>2022-2023</b>	Работа в качестве руководителя школьного методического объединения по истории, обществознанию, праву, экономике и кубановедения	<b>Приложение 6.2.3</b> Копия приказа директора МБОУ СОШ № 1 № 226 от 01.09.2022
<b>2022-2023</b>	Работа в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.	<b>Приложение 6.2.4.</b> Копия приказа Управления образования администрации МО Тимашевский район № 892 от 11.09.2019
<b>2024-2025</b>	Работа в составе жюри муниципального этапа Всероссийского	<b>Приложение 6.2.5.</b>

	конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Копия приказа Управления образования администрации МО Тимашевский район № 892 от 11.09.2019
<b>2024-2025</b>	Работа в качестве наставника молодого учителя истории	<b>Приложение 6.2.6.</b> Копия приказа директора МБОУ СОШ № 1 № 98 от 09.01.2025
<b>2023-2024</b>	Работа в качестве школьного тьютора по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей и молодежи в МБОУ СОШ №	<b>Приложение 6.2.7.</b> Копия приказа директора МБОУ СОШ № 1 № 312 от 01.09.2023
<b>2023-2024</b>	Работа в качестве координатора пункта проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<b>Приложение 6.2.8.</b> Копия приказов Управления образования администрации МО Тимашевский район № 892 от 11.09.2024
<b>2021-2023</b>	Работа в качестве муниципального координатора регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<b>Приложение 6.2.9.</b> Копии приказов Управления образования администрации МО Тимашевский район № 959 от 16.12.2021 № 1093 от 23.12.2022 № 891 от 02.12.2023

### **6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
<b>2023</b>	Профессиональный конкурс «Учитель года Кубани»	<b>Муниципальный</b>	победитель	<b>Приложение 6.3.1</b> Копия грамоты УО МО

				Тимашевский район от 2022 г. г.Тимашевск
2025	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (с очной защитой)	Всероссийский	призер	<b>Приложение 6.3.1</b> Копия диплома от 27.02.2025 г. г. Москва

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
-------------	-------------------	---	---	-------------------------




2020	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2020»	Международный (заочный)	Победитель	<b>Приложение 6.4.1.</b> Диплом победителя, Всероссийского профес- сионального фестиваля «Педагог года – 2022» от 16.02.2022 №582 Роскомнадзор г. Москва
2022	Краевой конкурс музейных уро- ков, посвященных 85-летию Краснодарско- го края «Кубань-мое Отечество»	региональный	призер	<b>Приложение 6.4.1.</b> Копия диплома, копия приказа ГБОУ ДПО «ИРО» КК № 615 от 2.11.2022 г.

**Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.**

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1   
(подпись)

И.А. Гершман  
(расшифровка подписи)

Заместитель директора по УВР   
(подпись)

Н.В. Панченко  
(расшифровка подписи)

Директор МБОУ СОШ № 1   
07.04.2025 г.

О.И. Акашевич

