

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2022 году
Ермоленко Ирины Леонтьевны

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ гимназия № 23
Муниципальное образование город Краснодар
Основной предмет преподавания начальные классы

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	Предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
2А	математика	34	3 А	Математика	33	4 А	математика	33
	русский язык	34		русский язык	33		русский язык	33
	литературное чтение	34		литературное чтение	33		литературное чтение	33
	окружающий мир,	34		окружающий мир,	33		окружающий мир,	33
	изобразительное искусство	34		изобразительное искусство	33		изобразительное искусство	33
	технология	34		Технология	33		технология	33
	кубановедение	34		кубановедение	33		кубановедение	33

1. Критерий "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
XVIII Всероссийский форум «Образование: взгляд в будущее» в номинации: Научно-практическая конференция по теме «Организация научно-исследовательской работы в начальной школе»	2020 (в условиях пандемии в режиме видеоконференции с использованием платформы ZOOM, включающей защиту темы и ответы на вопросы аудитории)	Всероссийский	Очное выступление с презентацией в секции № 3 с докладом по теме: «Организация проектно-исследовательской работы в начальной школе»	Свидетельство и Диплом 1 степени Всероссийского онлайн-форума «Образование: взгляд в будущее» 9-11 декабря 2020, город Обнинск. Приложение 1.1.1
Мастер-класс в рамках августовского круглого стола «Проектно-исследовательская деятельность как залог повышения качества образования»	2021	Муниципальный	Очное выступление с презентацией «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе»	Справка выданная директором МКУКНМЦ Ф.И.Ваховским от 07.09.2021 № 171 город Краснодар. Приложение 1.1.2
Мастер-класс «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира»	2020г.	Муниципальный	Очное выступление с презентацией «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего	Диплом XVIII Краснодарского педагогического марафона Приложение 1.1.3

			мира» с использованием групповой поисковой деятельности.	
Мастер-класс в Неделе учителя начальных классов «Современные тенденции развития образования в начальной школе»	2022г.	Муниципальный	Очное выступление. Мастер-класс в Неделе учителя начальных классов «Современные тенденции развития образования в начальной школе» «Проектная деятельность на уроках русского языка»	Диплом. XIX Краснодарского педагогического марафона от 29.03.2022 Приложение 1.1.4
Всероссийский форум МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ	2019	Всероссийский	Очное выступление с учеником Дипломантом 2 степени на Всероссийском форуме МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ	Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» «Доктрина» №21 от 13.12.2019г Приложение 1.1.5

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский)	Год участия	Подтверждающий документ
---	-------------	-------------------------

ий, международный)		
Всероссийский	2020	Диплом лауреата I степени Всероссийского форума «Образование: взгляд в будущее» 9-11 декабря 2020, город Обнинск. Приложение 1.2.1
Муниципальный	2018-2021	Справка МОУ СОШ № 63 положительный отзыв на апробацию элементов программы «Проектная деятельность в начальной школе» и рекомендации к работе с ней. Приложение 1.2.2.
Муниципальный	2021	Рецензия на авторскую программа Ермоленко И.Л. по теме «Проектная деятельность в начальной школе с рекомендациями для учителей. Приложение 1.2.3.
Муниципальный	2022	Сертификат выдан МКУ КНМЦ № 62 Краснодар. Опыт обобщен и внесен в банк результативного педагогического опыта. По теме «Проектная деятельность в развитии ребенка младшего школьного возраста» Приложение 1.2.4.

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный / всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Методическая разработка «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе»	нет	Учительский журнал Педагогическое издание 2022	Всероссийский	-	Сертификат о публикации БА № 374 Приложение 1.3.1.
Статья «Проектная деятельность»	нет	Сайт мультуроков 17.11.2021г. https://multiurok.ru/files/proektnaia	Всероссийский	2 стр	Свидетельство. Выданное руководителем проекта Тарасовым Д.А.

		-deiatelnost-114/html			Приложение 1.3.2.
Программа "Проектная деятельность в начальной школе"		в электронном журнале образовательного центра ПедагогиУм https://pedagogium.ru/publikacii/elektronnyj_zhurnal/publikaciya?n=19500 2022	Всероссийский	20 стр	СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ в электронном журнале № 422221130581 от 22.03.2022 Приложение 1.3.3.
Статья во Всероссийском журнале Всероссийского детского конкурса «Первые шаги в науке»	Ученик Востриков Глеб	Статья во Всероссийском журнале Всероссийского детского конкурса «Первые шаги в науке» Краеведение и зож.	Всероссийский	2 стр	Печатная публикация XXIV Всероссийский детский конкурс «Первые шаги в науке» Москва, 2019. стр.343-344 Приложение 1.3.4.
Статья во Всероссийском журнале Всероссийского детского конкурса «Первые шаги в науке»	Ученик Ильин Владислав	Статья во Всероссийском журнале Всероссийского детского конкурса «Первые шаги в науке» Медицина.	Всероссийский	4 стр	Печатная публикация XXIV Всероссийский детский конкурс «Первые шаги в науке» Москва, 2019. стр.520-523 Приложение 1.3.5.
Методическая разработка «Проектно-исследовательская деятельность - путь к успеху»	нет	Ассоциация педагогов России «Апрель»	Всероссийский	-	Диплом 1 место № APR 819-508165 Приложение 1.3.6.
Статья «Десять заповедей моего здорового образа жизни» опубликована в сборнике статей «Всероссийский форум исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ»	автор Ильин Владислав, ученик 2 А класса, научный руководитель Ермоленко	«МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» (Москва.2019.) стр 278 - 279 (ББК 74.200.585.01; УДК 50; ISBN 978-5-905485-73-2	Всероссийский	3стр	Печатное издание Приложение 1.3.7.

	И.Л. МАОУ гимназии 23				
Обобщение опыта работы по теме «Проектная деятельность учащихся в начальной школе. Организация научного общества», методические рекомендации.	нет	Всероссийское образовательное издание «Для педагога» https // dlyapedagoga.ru/servisy/obmen_opytom/pubi?id=319	Всероссийский	3 стр.	Свидетельство Серия ОБ № 319 от 09.01.22 гл.редактор В.В.Богданов. Приложение 1.3.8;
Методическая разработка. «Работа с одаренными детьми Научное общество в начальной школе.»	нет	Всероссийский конкурс Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика.	Всероссийский	3 стр	Диплом № АРР 819-508159 от 20.01. 2022 Приложение 1.3.9;

2. Критерий "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	Предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
2 А	Математика	100	3А	Математика	100	4 А	математика	100
2А	русский язык	100	3А	русский язык	100	4 А	русский язык	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	Предмет	%	класс	предмет	%	класс	предмет	%

		(успеваемости)			(успеваемости)			(успеваемости)
2 А	Математика	75,2%	3А	математика	78,8 %	4 А	Математика	81.2%
2А	русский язык	74,8 %	3А	русский .язык	75,5%	4 А	русский язык	78,8%

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
2А	Математика	0	3 А	математика	0	4 А	математика	0
2 А	русский язык	0	3 А	русский язык	0	4 А	русский язык	0
2А	литературное чтение	0	3 А	литературное чтение	0	4 А	литературное чтение	0
2 А	окружающий мир,	0	3 А	окружающий мир,	0	4 А	окружающий мир,	0
2А	изобразительное искусство	0	3 А	изобразительное искусство	0	4 А	изобразительное искусство	0
2 А	Технология	0	3 А	технология	0	4 А	технология	0
2А	Кубановедение	0	3 А	кубановедение	0	4 А	кубановедение	0

2.4. Результаты ВПР

Класс	Год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
4 А	2018	Математика	29	29	29
4 А	2018	Русский язык	29	29	29

Приложение 2.4.1

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	Класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Занимательная математика»	2	17	51%	3	18	54%	4	25	75%
Научное общество «Родничок»	2	16	50%	3	18	54%	4	25	75%
Секции «Имя Героя»	2	20	61%	3	33	100%	-	-	-
«История и культура кубанского казачества»	2	33	100%	3	33	100%	4	33	100%
									Справка Приложение 3.1.1.

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие", (%):

наименование мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников	-	-	90%

СИРИУС			
Викторина по кубановедению	77%	86,5%	94%
Олимпиада по литературе «Пегас»	90%	96%	100%
Всероссийская олимпиада «Живая природа»	51%	63%	90%

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
XII Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы-проверяем возможности» по литературному чтению	2021	4	Региональный этап	Победитель	Стряпунина София	Диплом победителя муниципального тура № 367/1-П Приложение 3.3.1
Всероссийская олимпиада школьников Образовательного центра «СИРИУС»	2021	4	Всероссийский	Лауреат (6 заданий из 8)	Ильин Владислав	Скриншот страницы результатов Приложение 3.3.2
VIII Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века»: пробуем силы проявляем способности»	2018	4	всероссийский	Диплом победителя в номинации «Русский язык» 3 место	Крючкова Анастасия	Диплом победителя 3 место Приложение 3.3.3
VIII Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века»: пробуем	2018	4	зональный	Диплом победителя в номинации	Крючкова Анастасия	Грамота Краснодарского научного

силы проявляем способности				«Литературное чтение»		методического центра Приложение 3.3.4
----------------------------	--	--	--	-----------------------	--	---

3.4. Подготовка победителей и призеров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский форум исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	2019	2	Всероссийский	Победитель 2 место	Ильин Владислав	Диплом призера (2 место) Москва 13.12.19г Приложение 3.4.1
Всероссийский форум исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	2019	2	Всероссийский	Победитель 2 место	Востриков Глеб	Диплом призера (2 место) Москва 13.12.19г Приложение 3.4.2
Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	2019	2	всероссийский	Победитель	Востриков Глеб	Диплом победителя Москва 13.12.19г Приложение 3.4.4
Всероссийский заочный конкурс	2019	2	Всероссийский	Победитель	Ильин Владислав	Диплом победителя Москва 13.12.19г

исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»						Приложение 3.45
XXIV Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» Краеведение	2019	2	Всероссийский	Лауреат 2 степени	Востриков Глеб	Диплом Лауреата 11.12 2019 № 138 Приложение 3.4.6
XXIV Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» Медицина и ЗОЖ	2019	2	Всероссийский	Лауреат 2 степени	Ильин Владислав	Диплом Лауреата 11.12 2019 № 138 Приложение 3.4.7
Всероссийский форум «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ»	2022 март	4	Всероссийский	Победитель	Востриков Глеб	Приглашение для участия во 2 туре № 1103. 2022г Приложение 3.4.11
Муниципальный конкурс «Читающая мама-читающий город» в номинации «Лучшая творческая работа, произведение, написанное мамой»	2021	3	муниципальный	Победитель 2 место	Гукасян Левон	Грамота победителя (2 место) от 17.03 .21 № 235 Приложение 3.4.10

4. Критерий "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

4.1.	<p style="text-align: right;"><i>Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей»</i></p> <p>В своей системе работы с обучающимися в урочной деятельности я применяю деятельностные методы обучения. Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. В учебной деятельности действие ребенка строится из связанных между собой задач. Действие связано с принятием цели и принятием решения. Эта компетентность связана со сформированностью оценочного действия. Сформированность оценочного действия говорит о фактическом участии ребенка в учебном процессе.</p> <p>В своей системе работы с обучающимися различных категорий (дети-сироты, дети из неблагополучных семей, дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением) в урочной деятельности я использую следующие методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Методы ученического целеполагания: выбор учениками целей из предложенного мною набора; классификация составленных детьми целей с последующей детализацией; обсуждение ученических целей на реалистичность, их достижимость; конструирование учениками целей с помощью заданных алгоритмов; формулирование целей на основе результатов рефлексии; соотношение индивидуальных и коллективных целей, целей ученика, учителя, школы; разработка ценностных норм и положений в школе.2. Методы ученического планирования. Школьникам предлагается спланировать свою образовательную деятельность на определенный период – урок, день, неделю, или – на тему, раздел, творческую работу. План может быть устный или письменный, простой или сложный, главное, чтобы он обозначал основные этапы и виды деятельности ученика по реализации его цели.3. Методы нормотворчества. Разработка учениками норм индивидуальной и коллективной деятельности – формулирование правил и законов. Примеры заданий, развивающих методологические, педагогические, рефлексивные способности в процессе нормотворчества. Составить инструкции: «Как решать задачу».4. Методы самоорганизации обучения: работа с учебником, первоисточниками, реальными объектами; решение задач, выполнение упражнений; изготовление моделей, поделок; творческие исследования, проекты.5. Методы взаимообучения. Учащиеся в парах, группах или в коллективных занятиях с целым классом выполняют функции учителя, применяя доступный им набор педагогических методов.6. Метод рецензий. Умение критически взглянуть на образовательный продукт товарища, его устный ответ, на материал учебника,
------	--

проанализировать их содержание, выделить главные моменты – необходимые условия самоопределения учащихся.

7. Методы контроля. Личностно-ориентированное обучение меняет критерии оценки образовательной деятельности. В личностно-ориентированном обучении образовательный продукт ученика оценивается по степени отличия от заданного, то есть чем большего научно и культурно-значимого отличия от известного продукта удастся добиться ученику, тем выше оценка продуктивности его образования.

8. Методы рефлексии. Образовательным результатом обучения является только тот, который осознан учеником. Организация осознания учениками собственной деятельности имеет два основных вида: 1) текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса; 2) итоговая рефлексия, завершающая логически или тематически замкнутый период деятельности.

9. Методы самооценки. Самооценка ученика вытекает из итоговой рефлексии и завершает образовательный цикл. Самооценка носит качественный и количественный характер: качественные параметры формулируются на основе ученической образовательной программы или задаются учителем; количественные – отражают полноту достижения учеником целей. Качественная и количественная самооценки деятельности ученика – его образовательный продукт в виде оценок учителя, одноклассников, независимых экспертов.

10. Проблемные методы. Способствуют развитию интеллектуальной, предметно-практической мотивационной сфер личности.
Проблемный вопрос - вопрос, который требует интеллектуальных усилий, анализа связей с ранее изученным материалом, попытки сравнить, выделить наиболее важные положения.

Проблемная ситуация - сравнение двух или более взаимоисключающих друг друга точек зрения.

Проблемные задания - задания, которые ставят перед учащимися задачи и ориентируют их на самостоятельный поиск решений.

12. Метод проектов Метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самодеятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе. Ориентирован на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, на формирование универсальных учебных действий. Использую в основном на уроках окружающего мира. «В гости к зиме», «Мои домашние питомцы», «Тайна моей фамилии».

13. Метод дискуссии . Где человек творец – там он субъект. Потребность в общении – это первое проявление деятельности субъекта. Умение общаться друг с другом, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение, пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины. Учащиеся должны знать правила ведения дискуссии. Учение идет от обучающихся, а я направляю коллективный поиск, подхватываю нужную мысль и подвожу их к выводам. Ученики не боятся сделать ошибку в ответе, зная, что им всегда придут на помощь одноклассники, и все вместе они примут правильное решение. Для проведения дискуссии и принятия решений использую, например, такие методы, как «Светофор», «Мозговая атака».

14. ИКТ . Применение ИКТ учителями начальной школы в образовательном процессе позволяет: развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности; усилить мотивацию учения; сформировать у школьников умение работать с информацией, развить - коммуникативную компетентность; активно вовлекать учащихся в учебный процесс;

15. Метод незаконченного рассказа Использую в основном на уроках литературного чтения. Читая текст, останавливаюсь на самом

интересном месте. У ребенка возникает вопрос: «А что же дальше?» Если возник вопрос, значит, есть потребность узнать, а значит, ребенок обязательно прочтет текст. «Чтение с остановками». В тексте выделяются 2-3 остановки, задаются детям вопросы, побуждающие к критическому мышлению. Что заставило героя поступить именно так?

Как дальше будут развиваться события? Используется прием «Дерево предсказаний». Дети учатся аргументировать свою точку зрения, связывать свои предположения с данными текста.

Обязательным элементом моего урока является учебная проблема. Наиболее характерной для уроков математики является проблемная ситуация "с затруднением". Для вывода учеников из проблемной ситуации я разворачиваю диалог, побуждающий учеников к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Для проверки гипотез, вывода формул широко использую исследовательские и практические работы, учебные проекты.

Таким образом, я учу детей самостоятельно добывать знания. А для этого создаю образовательной среду обучающихся на основе системно-деятельностного подхода, создаю условия для развития познавательной активности обучающихся через использование в работе инновационных приемов и методов, таких как информационные технологии, метод реализации проблемного обучения, практических работ, опорных схем, метод анализа и синтеза, метод тестирования, использование различных форм ИКТ.

4.2. Современное общество предъявляет сегодня к школе высокие требования. Одной из актуальных проблем является работа с одаренными детьми. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного быстро адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще насчитывается единицы за всю историю человечества. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

В ходе своей системы работы с обучающимися во внеурочной деятельности я придерживаюсь следующей цели: обеспечить возможность творческой самореализации личности в математической деятельности через создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, организация системы исследовательской работы учащихся. Это дает формирование системы работы с одаренными учащимися; повышение качества знаний учащихся по предметам; развитие творческих способностей учащихся.

На протяжении многих лет я провожу работу по развитию способностей у учащихся, привитию интереса к предмету.

Формы работы с одаренными детьми:

1. Индивидуально- групповые занятия с сильными учащимися.

2. Внеурочная деятельность (кружок, творческая группа). На занятиях внеурочной деятельности кружка «Занимательная математика» даю дополнительный материал, не входящий в рамки школьной программы. Темами занятий являются такие как: «Развитие пространственного воображения» и др.

3. Научно- исследовательская работа учащихся направлена на развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой; обобщение и систематизация знаний по предмету;

	<p>формирование информационной культуры учащихся. Так на занятиях НОУ «Родничок» решаются многие эти задачи. Конечным итогом становится научно-практическая конференция.</p> <p>Работа по внеурочной деятельности в направлении знаний по изучению своей малой Родины идет на занятиях «История и культура кубанского казачества», где дети могут работать как индивидуально, так и в группах по темам курса.</p> <p>4. Предметная декада представляет широкий спектр форм внеурочной деятельности; повышение мотивации учеников к изучению предметов; развитие творческих способностей учащихся. Развитие способностей неразрывно связано с формированием интереса к учебе. В рамках декад проводятся КВН, квесты, конкурсы (кроссвордов, стенгазет и т.д.). по патриотическому воспитанию в рамках работы секции «Имя героя», была выполнена поисковая деятельность с презентацией на школьном уровне вышедшей книги по теме поиска и проведена Неделя героя.</p> <p>5. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в очных и дистанционных научно - практических конференциях. 2. Участие в очных и дистанционных олимпиадах школьного, окружного, всероссийского и международного уровней. <p>Эффективная и популярная форма работы с одаренными учащимися – олимпиады, позволяющие ребенку проявить свои способности. Дети активно участвуют в олимпиадах разного уровня и занимают призовые места.</p>
4.3.	<p>Результатом моей работы является повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся, их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний, а также признание результатов учеников учительским сообществом. (Различные грамоты и дипломы)</p>
4.4.	<p>Как и положено современному учителю, уверенно шагающему в ногу со стремительно развивающимися информационными технологиями, я самостоятельно создала свой собственный сайт на Мультиуроке http://multiurok.ru/georgijs помощью которого я имею прекрасную возможность дистанционно поддерживать профессиональное общение с моими, коллегами: делиться на других платформах с учениками, родителями опытом педагогической деятельности, обсуждать темы проектов, давать рекомендации, рассказывать о новостях, а при необходимости проводить дистанционное обучение с теми учениками, которые не могут по той или иной причине в данный момент посещать занятия.</p>

5. Критерий "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Приложения
Учебный год	<p>В течение 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов в образовательном процессе я системно использовала цифровые образовательные ресурсы нового поколения ФЦИОР http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/about/.</p> <p>Моим методическим помощником в работе является сайт «Образовательная система Школа 2100» http://school2100.com/pedagogam/lessons/.</p> <p>Шишкина школа https://yandex.ru/search/?text=шишкина+школа&lr=35&clid=2280902-306&win=248 слежу за всеми новинками.</p> <p>Имею странички на образовательных сайтах: Сертификат своего сайта на Мультиуроке</p> <p>Учи.ru https://uchi.ru/</p> <p><i>(Грамота платформы Учи.ру за личный вклад в развитие цифрового образования в регионе)</i></p> <p><i>Сертификат в том, что Ермоленко И.Л. входит в топ 5 учителей, использующих в МАОУ гимназии ЦОР и СТО</i></p> <p>Мультиурок http://multiurok.ru/angelok87/ (Благодарность за создание методической библиотеки в рамках проекта Мультиурок)</p> <p>Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/lab/classes/254475/library/mathematics/tab/timeline/lesson/57954627 (Сертификат учителю- Инноватору , активно создающему и использующему ЦОР)</p>	<p>Приложение 5.1.1</p> <p>Приложение 5.1.2,</p> <p>Приложение 5.1.3</p> <p>Приложение 5.1.4,</p> <p>Приложение 5.1.5</p>
	5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	
	В течение 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов в образовательном процессе я системно	

	<p>использовала самостоятельно созданный информационный образовательный ресурс, которым является мой сайт</p> <p>Мультиурок http://multiurok.ru/georgij/</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/: рекомендации для учеников с ссылками, заданиями, пояснениями, презентациями. Материал систематизирован по урокам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • на сайте имеется система тестирования как для учеников, так и для учителей. Имеется возможность просмотра учителем результатов тестирования. <p>Опубликованы и смоделированы карточки по разным темам, организованных автором сайта</p> <p>На различных учебных платформах ученики активно пополняют свои знания и участвуют в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>(грамоты учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамота Савельевой Татьяны за лучший результат в образовательном марафоне «Космическое приключение» от 30.09.21 на платформе Учи .ру Приложение 5.2.2 2. Диплом Свинцовой Арине Победителю Всероссийского конкурса «Мой успех» в номинации «Я рисую космос» название работы «Космический полет» № 16076 от 12.04.2019г Приложение 5.2.3 3. Сертификат за участие в «Культурном марафоне» Савельевой Татьяне, Москва 2021 учредитель Мин культуры РФ, Мин Просвещения РФ, Яндекс учебник и фонд Сегаловича Приложение 5.2.4 4. Диплом Победителя 1 место Овсепян Артему во Всероссийской Онлайн - олимпиаде «Задачи на смекалку» №1773 от 12.04.2019г. Приложение 5.2.5 5. Диплом 1 степени Всероссийской олимпиады «по сказкам А.С. Пушкина» Платформы «Ты- гений!» № 1906202024-55 от 20.06.2019г Приложение 5.2.6 6. Диплом 1 место Всероссийской Онлайн олимпиады «Живая природа» Савельевой Татьяне от 6.11.2021г № 249913 от 06.11.2021г Приложение 5.2.7 7. Диплом 2 степени Конкурс «Ступеньки» по математике Савельевой Татьяне М- 12177 от 24.11 2021) Диплом 1 степени Конкурс «Ступеньки» по Окружающему миру. Ялуплиной Юлии ОК-03094 от 24.11 2021) 	<p>Приложение 5.2.1</p> <p>Приложение 5.2.2</p> <p>Приложение 5.2.8</p>
--	---	--

**5.3. Использование форм дистанционного обучения:–использование элементов дистанционного обучения;
– участие в дистанционном обучении в базовых школах**

В течение **2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов** в образовательном процессе я во время карантина и отсутствия детей по болезни системно использовала дистанционное обучение.

Использовала материалы сайтов:

Учи.ru <https://uchi.ru/>

Мультиурок <http://multiurok.ru/angelok87/>

Яндекс учебник

<https://education.yandex.ru/lab/classes/254475/library/mathematics/tab/timeline/lesson/57954627>

«Интернет-урок(<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob-okruzhayuschem-nas-mire/kak-chelovek-poznaet-okruzhayuschiy-mirr>), на котором по каталогу ребенок может самостоятельно найти предмет, тему и прослушать урок в записи. Обычно я отправляю ссылку Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>, где предлагается огромный каталог для учащихся и их учителей по всем предметам. Варианты мультимедиа решений различны - от простых карточек до полноценных мультимедиа дисков. Все ресурсы данной коллекции бесплатны и распространяются совершенно свободно. Я использую данный материал без нарушения авторских прав. Организация учебного процесса при дистанционном обучении: высылаю детям план урока с номерами заданий, презентации, тесты, тренажёры, ссылки на видеоматериалы. Определяю сроки сдачи, затем, в установленные сроки, дети высылают мне выполненные задания, отправляю отметки с комментариями. Работы, учащихся обсуждаем в интернете всем коллективом класса.

Освоила платформу ZOOM, на которой общалась с детьми, проводила и создавала дистанционные уроки

В 2020 году разработала и распространила опыт записи дистанционных уроков по окружающему миру среди коллег, а также опубликовала урок «Жизнь в пресных водоемах» на своем сайте и в Международном образовательном портале «Солнечный свет» <https://solncesvet.ru/печатное-издание/СВ 1973095>. Приложение 5.3

**Приложение
5.3.1**

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций

5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	<p>07.05.2020г. Провела мастер-класс «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира» Муниципальный (Диплом. XVII Краснодарского педагогического марафона) Приложение 5.4.1</p> <p>14.06.2020г. Принимала участие в вебинаре «Педагогическое общение как основная форма эффективной профессиональной деятельности педагога» на «Портале педагога» ZOOM Всероссийский (Свидетельство серия ИУ №9414) Приложение 5.4.2</p> <p>12.05.2020г. Выступила с докладом «Современная школа в условиях дистанционного обучения» на семинаре на Международном портале «Солнечный свет» ZOOM Всероссийский (Сертификат СМ1977727) Приложение 5.4.4</p>	<p>7.09.2021г Провела мастер-класс для учителей начальных классов общеобразовательных организаций города Краснодара по теме «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» в рамках августовского стола «Проектно-исследовательская деятельность как залог повышения качества образования» Муниципальный (справка МКУ КНМЦ) Приложение 5.4.5</p>	<p>09.01.2022гОбобщила и представила на Всероссийском уровне педагогический опыт работы, который прошел редакционную экспертизу и доставлен для ознакомления на страницах официального сайта издания «Для педагога» по теме «Проектная деятельность в начальной школе. Организация научного общества» Всероссийский (Свидетельство ОБ № 319) Приложение 5.4.6</p> <p>Мастер-класс в Неделе учителя начальных классов «Современные тенденции развития образования в начальной школе» «Проектная деятельность на уроках русского языка» Диплом. XIX Краснодарского педагогического марафона от 29.03.2022 Муниципальный Приложение 5.4.7.</p>

	<p>Статья «Десять заповедей моего здорового образа жизни» опубликована в сборнике статей «Всероссийский форум исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» автор Ильин Владислав, ученик 2 А класса, научный руководитель Ермоленко И.Л. МАОУ гимназии 23 (Москва.2019.) стр 278 - 279 (ББК 74.200.585.01; УДК 50; ISBN 978-5-905485-73-2)</p> <p>Приложение 5.5.1. Статья «Казачья Кубань» опубликована в сборнике статей «Всероссийский форум исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» автор Востриков Глеб, ученик 2 А класса, научный руководитель Ермоленко И.Л. МАОУ гимназии 23 (Москва.2019.) стр 86-87 (ББК 74.200.585.01; УДК 50; ISBN 978-5-905485-73-2)</p> <p>Приложение 5.5.2. Статья «Десять заповедей моего здорового образа жизни» опубликована в сборнике статей «14 Всероссийский детский конкурс «Шаги в науке» в разделе «МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЖ ЖИЗНИ» автор Ильин Владислав, ученик 2 А класса, научный руководитель Ермоленко И.Л. МАОУ гимназии 23 (Москва.2019.) стр 278 - 279 (ББК 74.200.585.01; УДК 50; ISBN 978-5-905485-73-2)</p>	<p>Статья «Проектная деятельность» опубликована на сайте портала МУЛЬТИУРОК http://multiurok.ru (17.11.2021.MUF1763863) Приложение 5.5.6.</p>	<p>Учительский журнал Педагогическое издание, Статья «Проектная деятельность» 2022, Всероссийский - Сертификат о публикации БА № 374</p> <p>Приложение 5.5.8</p> <p>В электронном журнале образовательного Центра « ПедагогиУм» https://pedagogium.ru/publikacii/elektronnyj_zhurnal/publikaciya?n=19500 СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ в электронном журнале № 422221130581 от 22.03.2022 Приложение 5.5.9</p> <p>Методическая разработка «Проектно-исследовательская деятельность - пусть к успеху» опубликована в электронном журнале «Ассоциация педагогов России» «Апрель» Диплом 1 место № APR 819-508165 Приложение 5.5.10</p> <p>Обобщила собственный опыт по теме «Проектная деятельность в развитии ребенка Млашего школьного возраста» и</p>
--	---	--	--

	<p>Приложение 5.5.3. Статья «Казачья Кубань» опубликована в сборнике статей «14 Всероссийский детский конкурс «Шаги в науке» автор Востриков Глеб, ученик 2 А класса, научный руководитель Ермоленко И.Л. МАОУ гимназии 23 (Москва.2019.) стр 520-523 (ББК 74.200.585.01;УДК 50; ISBN 978-5-905485-73-2)</p> <p>Приложение 5.5.4. Методическая разработка, конспект урока с использованием ИКТ «Жизнь в пресных водоемах» (автор Ермоленко И.Л.) опубликована в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» в составе сборника «Педагогика и образование» часть 5; Май 2020. Красноярск., стр.55. (свидетельство, ISSN 2543-2367, ББК 74, УДК 37)</p> <p>Приложение 5.5.5.</p>		<p>он включен в муниципальный банк результативного педагогического опыта.. Сертификат № 62 .13.02.2022</p> <p>Приложение 5.5.11</p>
--	--	--	--

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации		
Год	название диплома, документа	название образовательного учреждения

2021	Удостоверение о повышении квалификации по программе «Современные образовательные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС начального общего и основного образования»	Институт регионального развития Приложение 6.1.1
2019	Удостоверение о повышении квалификации «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения»	Учебный центр «Персонал-Ресурс» Приложение 6.1.2
2019	Удостоверение о повышении квалификации «Современные образовательные технологии преподавания Кубановедения в условиях реализации ФГОС начального общего и среднего общего образования»	Учебный центр «Персонал-Ресурс» Приложение 6.1.3
2020	ZERTIFIKATМеждународной научно-образовательной летней школы педагогического мастерства.	Кубанский государственный университет. Приложение 6.1.4
1995г	Диплом о втором высшем образовании ЭВ № 126166 по специальности история квалификация: историк, преподаватель истории и соц. – пол. дисциплин.	Кубанский государственный университет. Приложение 6.1.5

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2022	Работала в составе жюри муниципального этапа XII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности»	Справка ГИНМЦ февраль 2022г № 84/1 от 28.02 2022 г. Приложение 6.2.0
2020-2021	Участвовала в программе «Активный учитель» платформы UCHI.RU присвоен статус Эксперт в онлайн- образовании.	Сертификат UCHI.RU, заверен руководителем образовательной платформы И.А.Паршиным Приложение 6.2.1
2020	Приняла участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет», оказывала профессиональную помощь в	Сертификат СЖ1977696 Приложение 6.2.2

	оценивании конкурсных работ участников.	
2021	Являлась руководителем преддипломной практики студентки 4 курса Краснодарского педагогического колледжа	Справка от 02 июля 2021 г Приложение 6.2.3
2020-2022	Является учителем- наставником молодого специалиста	Справка № 645 30.03.22 Приказ № 228-0 1.09.2021 Приложение 6.2.4
2019-2020	Являлась руководителем Секции по патриотическому воспитанию «Имя героя»	Приложение 6.2.5 Справка № 642 от 30.03.22
2020	Оказывала помощь в проведении олимпиады «Заврики» Учи.ру по предметам начальной школы.	Благодарственное письмо от апреля 2020 г № 2001-262699 Приложение 6.2.6
2021	Оказывала помощь в проведении Всероссийской онлайн- олимпиады Учи.ру по экологии для 1-9 классов.	Благодарственное письмо № 2109-262699 Приложение 6.2.7
2020	Признана на Яндекс- учебнике как Учитель-инноватор, активно внедряющий и использующий технологии Яндекс-учебника	Сертификат Яндекс- учебник Москва 2020 Приложение 6.2.8
2018-2021	Является руководителем НОУ «Родничок»	Справка № 644 от 30.03 2022 Приложение 6.2.9
2018-2021	В течении трех лет являюсь председателем МО начальных классов	Справка и приказ № 196-0 1.09.2021 Приложение 6.2.10
2018-2021	Работала в качестве тьютора начальной школы по направлению «Проектно- исследовательская работа в начальной школе»	Справка № 569 от 28.02. 2022г Приложение 6.2.11
2021	Награждена Почетной грамотой от главы Западного округа г. Краснодара за профессиональную компетентность и педагогическое Мастерство.	Грамота от 2021г.Первого заместителя главы администрации П.Ю. Лысенко Приложение 6.2.12
2007	Награждена Нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ» Была победителем конкурса ПНПо лучших учителей 2007г	Приложение 6.2.1.3 Приказ Министерства науки от 4 мая 2007 № 615 Приложение 6.2.14 Почетная грамота №198 4.06 2007г

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный /региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2020	Лучшая методическая разработка в номинации «Научно-практическая конференция» по теме «Организация проектно-исследовательской работы в начальной школе» (в условиях пандемии в режиме видеоконференции с использованием платформы ZOOM, включающей защиту темы и ответы на вопросы аудитории проходил как очный, с секциями по группам, в 3 дня работы, с участием Ш.А. Амоношвили и др. знаменитых педагогов)	Федеральный	Победитель (1 место)	Диплом лауреата (1 место) «Интеллект будущего» 9-11.122020г. № 1768526/3 Приложение 6.3.1
2019	Всероссийский форум «Мы гордость Родины»	Всероссийский	Диплом Ермоленко И.Л Научный руководитель победителя Дипломанта 2 степени Ильина Владислава	Диплом № 21 от 13.12.2019 Приложение 6.3.2
2019	Всероссийский форум «Мы гордость Родины»	Всероссийский	Диплом Ермоленко И.Л Научный руководитель победителя Дипломанта 2 степени Вострикова Глеба	Диплом № 21 от 13.12.2019 Приложение 6.3.3

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету				
год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	Результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2019-2020	XXIV Всероссийский заочный детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Всероссийский	Диплом Ермоленко И.Л за подготовку лауреата 2 степени Ильина Владислава	Диплом № 138 11.2019г ПШН № 032806 <i>б. 34</i>
2019-2020	XXIV Всероссийский заочный детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Всероссийский	Диплом Ермоленко И.Л за подготовку лауреата 2 степени Вострикова Глеба	Диплом № 138 11.2019г ПШН № 032805 <i>б. 45</i>
2021	Лучшая методическая разработка «Проектно-исследовательская деятельность - путь к успеху»	Всероссийский	1 место	Диплом Победитель от 15.12.21 Приложение 6.4.1
2020	Лучшая методическая разработка международном в конкурсе «Педагогическая шкатулка» Вестник педагога.	Всероссийский	1 место	Диплом победителя Приложение 6.4.2
2022	Лучшая методическая разработка «Работа с одаренными детьми. Научное общество в начальной школе»	Всероссийский	2 место	Диплом победителя от 20.01.22 Приложение 6.4.3

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____

Заместитель директора ОО _____

Директор ОО _____



Ермоленко И.Л.
(расшифровка подписи)
Бойко А.И.
(расшифровка подписи)
Глоздинова В.Р.
(расшифровка подписи)