

**Справка**  
**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям**  
**за достижения в педагогической деятельности в 2025 году**  
**Чернега Виктория Станиславовна**

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ № 104  
 Муниципальное образование г.Краснодар  
 Основной предмет преподавания русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5И	русский язык	38	6И	русский язык	39	6Г	русский язык	36
5К	русский язык	36	6Л	русский язык	39	7И	русский язык	38
5Л	русский язык	38	8Ж	русский язык	38	7К	русский язык	38
5И	литература	38	6И	литература	39	7Л	русский язык	38
5К	литература	36	6Л	литература	39	9Ж	русский язык	36
5Л	литература	38	8Ж	литература	38	6Г	литература	36
						7И	литература	38
						7К	литература	38
						7Л	литература	38
						9Ж	литература	36

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Приложение 1.1. Аннотация методической разработки.

Обучение русскому языку как иностранному имеет свои особенности и отличия его как от овладения родным языком, который усваивается в раннем возрасте неосознанно и стихийно (родной язык сначала является средством усвоения ребенком общественного опыта, и лишь затем – средством выражения собственных мыслей), так и от обучения другим общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Методическая разработка В.С. Чернега «Русский язык как неродной» включает в себя комплекс практико-ориентированных уроков и рассчитана на освоение в краткосрочный период. Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, формирование устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно. Такая характеристика пути овладения иностранным языком особенно применима к системе дополнительного образования, где осознание и систематизация средств и способов формирования мыслей сопровождает весь курс практического овладения языком.

### 1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
XX Краснодарский педагогический марафон	20.03.2023	муниципальный	мастер-класс «Техника обучения русскому языку детей мигрантов»	<b>Приложение 1.1.1.</b> Копия диплома XX Краснодарского педагогического марафона, организованного Краснодарским научно-методическим центром, подписан директором МКУ КНМЦ А.В.Шевченко
XXI Краснодарский педагогический марафон	25.03.2024	муниципальный	доклад «Современные тенденции развития образования: цифровизация, дистанционные формы обучения,	<b>Приложение 1.1.2.</b> Справка б/н от 7.04.2025, о презентации профессиональному сообществу педагогической деятельности, подписанная директором МАОУ СОШ №104 Е.В.Качаловской

			современные технологии, функциональная грамотность, профилизация, проектная и исследовательская деятельность, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, работа с одарёнными детьми и духовно-нравственное воспитание»	
XXII Краснодарский педагогический марафон	24.03.2025	муниципальный	мастер-класс «Я живу в районе Героев»	<b>Приложение 1.1.3.</b> Копия диплома XXII Краснодарского педагогического марафона, организованного Краснодарским научно-методическим центром, подписан директором МКУ КНМЦ А.В.Шевченко
Ковференция «Актуальные вопросы предотвращения радикальных идеологий терроризма в системе образования»	20.06.2024	муниципальный	доклад «Внеурочная деятельность как одна из форм противодействия радикальным идеологиям в образовательной среде»	<b>Приложение 1.1.5.</b> Копия справки, подписанной директором МКУ КНМЦ А.В.Шевченко
Краснодарский образовательный форум	27.08.2024	муниципальный	мастер-класс «Опыт	<b>Приложение 1.1.4.</b> Копия справки, подписанной

«Будущее в настоящем: аспекты построения суверенной системы образования»			реализации технологии «Исследование урока « в МАОУ СОШ №104»	директором МКУ КНМЦ А.В.Шевченко
--	--	--	--	----------------------------------

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
муниципальный	02.03.2023	<b>Приложение 1.2.1.</b> Копия рецензии Краснодарского научно-методического центра, подписанная заместителем директора МКУ КНМЦ Н.П.Олофинской и директором А.В.Шевченко

**1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя**

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Научная статья «Особенности преподавания русского языка как неродного в средней школе»	-	Сборник статей XXXVIII Международной научно-практической	международный	3	<b>Приложение 1.3.1.</b> Копия титульного листа сборника, оглавления, печатной статьи, заверенная директором МАОУ

		конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» (Издательство: «Наука и просвещение». – Пенза, 2024, с.90-92). ISBN 978-5-00236- 304-9			СОШ №104 Е.В.Качаловской
Научная статья «Приёмы работы с фразеологизмами на уроках русского языка и литературы»	-	Сборник статей III Всероссийской методико-практической конференции «Всероссийский педагогический форум - 2024» (Издательство: МЦНП «НОВАЯ НАУКА». – Пеннозаводск, 2024, с.45-48). ISBN 978-5-00215-401-2	всероссийский	4	<b>Приложение 1.3.2.</b> Копия титульного листа сборника, оглавления, печатной статьи, заверенная директором МАОУ СОШ №104 Е.В.Качаловской
Научная статья «Эмоция как фрагмент языковой картины мира в русском и итальянском языках»	-	Научно-методический журнал «Вестник науки и образования» №5 (148), ч.1 (Издательство: «Проблемы науки». – Москва, 2024). ISSN 2312-8089	международный	4	<b>Приложение 1.3.2.</b> Копия титульного листа сборника, оглавления, печатной статьи, заверенная директором МАОУ СОШ №104 Е.В.Качаловской

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений

обучающихся, которые обучаются у учителя»

**2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.**

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5И	русский язык	100	6И	русский язык	100	7И	русский язык	100
5Л	русский язык	100	6Л	русский язык	100	7Л	русский язык	100

Приложение 2.1. Справка №184 от 04.04.2025 г., о положительной динамике успеваемости (%) обучающихся по итогам года по предмету «Русский язык», подписанная директором MAOY COIII № 104 Е.В. Качаловской.

**2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.**

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5И	русский язык	93	6И	русский язык	96	7И	русский язык	100
5Л	русский язык	96	6Л	русский язык	97	7Л	русский язык	100

Приложение 2.2. Справка №183 от 04.04.2025 г., о положительной динамике качества обученности (%) обучающихся по итогам года по предмету «Русский язык», подписанная директором MAOY COIII № 104 Е.В. Качаловской.

**2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах**

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5И	русский язык	0	6И	русский язык	0	6Г	русский язык	0
5К	русский язык	0	6Л	русский язык	0	7И	русский язык	0
5Л	русский язык	0	8Ж	русский язык	0	7К	русский язык	0
5И	литература	0	6И	литература	0	7Л	русский язык	0
5К	литература	0	6Л	литература	0	9Ж	русский язык	0
5Л	литература	0	8Ж	литература	0	6Г	литература	0
						7И	литература	0
						7К	литература	0
						7Л	литература	0
						9Ж	литература	0

**Приложение 2.3.** Справка №182 от 04.04.2025 г., об отсутствии обучающихся, имеющих годовую отметку «2» (%) по итогам года по предмету «Русский язык», подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской.

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2022, или в 2023, или в 2024 годах:**

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2024	9Ж	русский язык	36	36	33		1
2024	9Ж	литература	36	3	3		0

**Приложение 2.4.** Справка №181 от 04.04.2025 г., об удовлетворительных результатах ГИА по русскому языку, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской.

**Приложение 2.4.1.** Копия протокола ознакомления с результатами ОГЭ по русскому языку за 03.06.2024, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской.

**Приложение 2.4.2.** Справка б/н от 04.04.2025 г., об удовлетворительных результатах ГИА по литературе, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской.

**Приложение 2.4.3.** Копия протокола ознакомления с результатами ОГЭ по русскому языку за 03.06.2024, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской.

**3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподают учителя»**

**3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.**

**Приложение 3.1.1.** Программа, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2022 года, протокол № 1.

**Приложение 3.1.2.** Справка б/н от 04.04.2025 г., об организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку (элективный курс), подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Элективный курс (факультатив) «Русский язык как неродной»	5-9	25	1.67	5-9	21	1.47	5-9	21	1.47

**3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных**



приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

**Приложение 3.2.1.** Справка б/н от 07.04.2025 г., об отсутствии участников перечневых мероприятий в 2021-2025, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской

### **3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:**

**Приложение 3.3.1.** Справка б/н от 07.04.2025 г., об отсутствии победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2025 году, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской

**3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края** *(не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))*

**Приложение 3.4.1.** Справка б/н от 07.04.2025 г., об отсутствии победителей и призёров перечневых мероприятий, утверждённых приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской

**4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»**

Дети, плохо говорящие или вообще не говорящие на русском языке, учатся во многих российских школах. Но практически нигде для них нет адаптационных классов или уроков русского как иностранного. Нет общей для всех школ системы работы с детьми-инофонами и детьми-билингвами. В ходе проектирования системы деятельности по формированию этнокультурной толерантности Чернега Виктория Станиславовна использует ресурсы учебной и внеурочной деятельности, а также взаимодействие с родителями. Однако при работе с родителями возникают трудности: родители

многих таких детей с трудом говорят по-русски. И это как следствие приводит к другим проблемам, таким как торможение процесса адаптации и усвоения материала, т.к. родители не могут помочь ребенку в выполнении домашних заданий и других школьных задач. В школах отсутствует методика работы с детьми мигрантов: учитель не знает их родного языка, а значит, сложно учитывать их менталитет и религиозные традиции. Кроме того, учителя русского языка имеют классическое филологическое образование и попросту не знают методики преподавания РКИ. В 2021 году Чернега В.С. прошла обучение (профпереподготовка) в Институте русского языка МГУ им.М.В.Ломоносова по программе «Методика преподавания русского языка как иностранного», что позволило ей (в сотрудничестве с коллегами) в дальнейшем организовать в МАОУ СОШ №104 процесс обучения для детей, не владеющих русским языком (элективный курс и разговорный клуб).

Кроме того, для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся Чернега В.С. применяет дистанционные образовательные технологии, что даёт возможность построения индивидуальной траектории развития. Через информационно-коммуникационную образовательную платформу учитель осуществляет дистанционную работу с различными категориями детей. На платформе учащиеся могут ознакомиться с индивидуальными заданиями, правилами оформления контурных карт или тематических вариантов ОГЭ. Обмен заданиями также осуществляется посредством электронной почты. Таким образом, ребенок сам выбирает скорость освоения материала.

Мотивация и социализация детей с элементами девиантного поведения, а также с ОВЗ происходит через участие в предметных неделях по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятиях, социальных проектах и акциях краеведческой работ, через посещение библиотек. Для повышения эффективности усвоения знаний в области русского языка и литературы в своей работе Чернега В.С. использует компетентностные технологии, а также различные подходы к обучению в целом. Такие как личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный и обязательно системно-деятельностный.

Показатели	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	В основе педагогической деятельности Чернега Викторией Станиславовны стоит важная задача – обеспечить формирование навыков учебной деятельности у различных категорий учащихся. Изучение и анализ специализированной литературы позволяет учителю подобрать инструменты, с помощью которых можно формировать и оценивать учебную деятельность обучающихся и организовать комфортную среду в школе. Изучив эффективность, проводит подбор и апробацию существующих методов обучения, технологий, приемов, форм работы, формирует банк методических и дидактических материалов, адаптируя		

	<p>их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Личностному развитию учащихся способствует технология дифференцированного обучения, так как способствует достижению целей общего среднего образования, а разные по уровню усвоения учебного материала обучающиеся могут овладеть едиными стандартами образования, сохранив при этом здоровье. Дифференцированный подход в обучении способствует формированию ситуации успеха в учебной деятельности, так как учитываются индивидуальные особенности учеников, и обучение каждого ребенка происходит на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе.</p> <p>Дифференциацию обучения Чернега В.С. осуществляет делением класса на три группы по следующим критериям: <b>в 1 группу</b> выделяет детей, которые имеют пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни, и по другим причинам, в силу систематической плохой подготовки к урокам. <b>Во 2 группе</b> учащиеся, которые имеют хорошие знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий, но не справляются самостоятельно с решением более сложных заданий. <b>А в 3 группе</b> учащиеся, которые могут самостоятельно освоить новый материал, используя при этом разные способы для выполнения задания. При подготовке к уроку учитель подбирает соответствующие задания и продумывает виды помощи для каждой группы обучающихся.</p> <p><b>Приложение 4.1.1.</b> Справка б/н от 04.04.2025 системе работы учителя с обучающимися в урочной деятельности, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской</p>
<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>Внеурочная деятельность в работе Чернега В.С. является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет учителю выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Данный вид работы ориентирован на создание условий для неформального общения учащихся класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной деятельности Чернега Викторией Станиславовной обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников, способствуя решению задач нравственного воспитания. В работе учителя во внеурочной деятельности предусмотрено несколько направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное;</li> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- общетеллектуальное.</li> </ul>

В рамках внеурочной деятельности дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроения. Занятия во внеурочной деятельности не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу творчества. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Основная задача предмета «русский язык» в школе – стать инструментом социализации ребенка в современном поликультурном обществе, научить воспринимать собственную культуру, обучить диалогу культур, развить у школьников учебные, коммуникативные и общие интеллектуальные навыки. Поэтому учебный предмет «русский язык» приобретает особенное значение в сфере обучения тех российских школьников, для которых он не является родным. При работе с детьми мигрантов Чернега В.С. уделяет внимание не только языку, но также истории, обществознанию, географии, литературе, краеведению, МХК. Благодаря такому подходу усиливается внимание к формированию представлений школьников о многообразии этнокультурных, языковых и религиозных традиций, ценностно-мировоззренческих установок как о неотъемлемой черте человеческого общества, заслуживающей уважения и принятия.

Следствием работы с детьми мигрантов является также профилактика экстремизма среди школьников, что немаловажно в настоящее время. Среди эффективных мер можно выделить разработку долгосрочной программы в сфере молодежной политики по противодействию экстремизму; воспитание толерантности и культуры межкультурного общения через досуговые организации, клубы по интересам.

Внеурочная деятельность Чернега В.С. по воспитанию толерантности, готовности к диалогу и сотрудничеству с представителями иных этнокультурных и конфессиональных групп может включать в себя проведение классных часов, фестивалей, праздников или вечеров национальных культур, викторин и интеллектуальных конкурсов, обсуждение кинофильмов, заседаний дискуссионных клубов, организацию социально-проектной и исследовательской деятельности.

Также одним из эффективных путей решения проблемы является организация детского учебного сотрудничества, что Чернега В.С. успешно применяет в своей работе. Такие отношения наиболее эффективно способствуют развитию активной жизненной позиции школьников, а также умению понимать язык, традиции, культуру и говорить по-русски. Вместе с педа-

	<p>гонами МАОУ СОШ №104 Виктория Станиславовна организовала разговорный клуб «Говорю по-русски» и разработала программу внеурочной деятельности «Русский язык как неродной», направленную на адаптацию детей мигрантов средствами образования.</p> <p><b>Приложение 4.2.1.</b> Справка б/н от 04.04.2025 о системе работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской</p>
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>Кроме образовательных и коррекционных целей, программа преследует важные воспитательные цели, которые направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.</p> <p>На каждом занятии происходит не только формирование навыков связной речи, но и решение коммуникативных и познавательных задач с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Это реализуется через такие ситуации общения, как «на перемене в школе», «в столовой», «в библиотеке» и т.д.</p> <p>Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку. Для преодоления трудностей, связанных с межличностным общением, культурно-ценностными различиями слушателей, по мнению Чернега В.С., необходимо организовывать совместную деятельность (в т.ч. с социальными партнёрами), а именно: экскурсии по знаковым местам города, объединённые уроки и вечера дружбы народов, а также давать задания слушателям подготовить презентации об особенностях их стран, языков и культур с последующим обсуждением. Думается, что в совокупности данные меры будут способствовать повышению адаптации иностранных слушателей к условиям российской образовательной среды.</p> <p>Ученики Чернега В.С. являются участниками НПК «Краснодарская научная весна» и «Эврика», принимают активное участие в творческих конкурсах, конкурсах чтецов, конкурсах исследовательских работ. Результативность освоения обучающимися образовательных программ и эффективность работы учителя демонстрируются через показатели динамики их достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;</li> <li>- качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией;</li> <li>- освоение обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации</li> </ul>

	<p>(учебного года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации (учебного года);</li> <li>- освоение обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга;</li> <li>- качество знаний обучающихся по итогам внешнего мониторинга.</li> </ul> <p><b>Приложение 4.3.1.</b> Справка б/н от 04.04.2025 о результативности, эффективности работы учителя с обучающимися, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской</p>
<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p>	<p>Для адресной работы с различными категориями обучающихся Чернега Викторией Станиславовной широко используются электронные образовательные платформы РЭШ (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>), «Сферум» (<a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>), «ЯКласс» (<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>), платформу Учи.Ру (<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>), ФГИС «Моя школа».</p> <p>Чернега В.С. ведёт свой телеграмм-канал «Лируе» (<a href="https://web.telegram.org/k/#-1670788202">https://web.telegram.org/k/#-1670788202</a>), который позволяет организовать единое информационно-образовательное пространство для адресной работы с обучающимися, а также учитель использует цифровые ресурсы «Сдам ГИА» (<a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/teacher?id=795773">https://rus7-vpr.sdangia.ru/teacher?id=795773</a>), где выставляются самостоятельно разработанные тематические тесты для подготовки учащихся к итоговой аттестации по предмету.</p> <p><b>Приложение 4.4.1.</b> Справка б/н от 04.04.2025 об использовании образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся и о наличии сетевого образовательного пространства деятельности учителя, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской</p> <p><b>Приложение 4.4.2.</b> Скриншот телеграмм-канала</p>

**5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

Показатели	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5.1. Системное использование в	В 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учитель русского языка и литературы Чернега В.С.		

<p>образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>применяла в образовательной деятельности следующие образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические материалы сайта <a href="https://rus.1sept.ru/topic.php?TopicID=1&amp;Page=1">https://rus.1sept.ru/topic.php?TopicID=1&amp;Page=1</a></li> <li>2. Методические материалы сайта <a href="https://4ege.ru/">https://4ege.ru/</a></li> <li>3. Методические материалы сайта <a href="https://litrekon.ru/">https://litrekon.ru/</a></li> <li>4. Методические материалы сайта <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a></li> <li>5. Методические материалы сайта <a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus-ege.sdangia.ru/</a></li> <li>6. Методические материалы сайта <a href="https://vpr.sdangia.ru/">https://vpr.sdangia.ru/</a></li> <li>7. Методические материалы сайта <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></li> <li>8. Методические материалы сайта <a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a></li> <li>9. Методические материалы сайта <a href="https://academic.ru/">https://academic.ru/</a></li> <li>10. Методические материалы сайта <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> </ol> <p><b>Приложение 5.1.1.</b> Справка б/н от 04.04.2025 о системном использовании в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловой</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Чернега В.С. системно и эффективно использует самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности: тесты, самостоятельные и практические работы, презентации, таблицы.</p> <p>Чернега В.С. самостоятельно разрабатывает тематические тесты по русскому языку и литературе с электронных цифровых ресурсов <a href="https://testedu.ru/">https://testedu.ru/</a> и <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>, а также тестовые тематические работы по разделам русского языка для эффективной подготовки к ОГЭ. Материалы используются учащимися при подготовке к различным видам работ, в т.ч. ВПР и ОГЭ.</p> <p><b>Приложение 5.2.1.</b> Справка б/н от 04.04.2025 о системном использовании в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся, подписанная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловой</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Использование дистанционных форм обучения осуществляется посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровой образовательной платформы «Сферум»</li> <li>2. Личного телеграмм-канала <a href="https://web.telegram.org/k/#-1670788202">https://web.telegram.org/k/#-1670788202</a></li> <li>3. Образовательного портала «РЭШ»</li> </ol> <p><b>Приложение 5.3.1.</b> Справка б/н от 04.04.2025 об использовании форм дистанционного</p>

<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный уровень;</li> <li>- зональный/региональный уровень;</li> <li>- межрегиональный/федеральный/международный уровень.</li> </ul>	<p>обучения, в том числе с привлечением учащихся, подписанная директором MAOY COШ № 104 E.B. Качаловской</p>	<p><b>всероссийский</b> Участие во Всероссийском форуме учителей русского языка и литературы в г.Саранске</p> <p><b>Приложение 5.4.1.</b> Копия сертификата, заверенная директором MAOY COШ № 104 E.B. Качаловской</p>	<p><b>международный</b> Участие в XXXVII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования»</p> <p><b>Приложение 5.4.2.</b> Копия сертификата, заверенная директором MAOY COШ № 104 E.B. Качаловской</p> <p><b>всероссийский</b> Участие во III Всероссийском педагогическом форуме-2024 в г.Петрозаводске</p> <p><b>Приложение 5.4.3.</b> Копия сертификата, диплома победителя (I степени), заверенные директором MAOY COШ № 104 E.B. Качаловской</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный уровень;</li> <li>- региональный уровень;</li> <li>- всероссийский уровень</li> </ul>			<p><b>международный</b> Публикация научной статьи в сборнике XXXVII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования»</p> <p><b>Приложение 5.4.4.</b> Копия</p>



		<p>справки, диплома победителя (I место), заверенные директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской</p> <p><b>международный</b>          Публикация научной статьи в печатном научно-методическом журнале «Вестник науки и образования»</p> <p><b>Приложение 5.4.5.</b> Копия сертификата, справки, заверенная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловско</p>
--	--	--

## 6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

### 6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2021	<p>УДОСТОВЕРЕНИЕ            о повышении квалификации            770300015322            Регистрационный номер 21/01-399 <b>Приложение 6.1.1.</b>            Копия удостоверения, заверенная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской</p>	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»
2021	<p>УДОСТОВЕРЕНИЕ            о повышении квалификации            772413982821            Регистрационный номер 01642-ПК-2021 <b>Приложение 6.1.2.</b>            Копия удостоверения, заверенная директором МАОУ СОШ</p>	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

	№ 104 Е.В. Качаловской	
2021	Диплом о профессиональной подготовке Регистрационный номер 0006369 <b>Приложение 6.1.3.</b> Копия диплома, заверенная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской	АНО ДПО «Учебный центр русского языка Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова»
2023	УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации 231500013773 Регистрационный номер 674/23 <b>Приложение 6.1.4.</b> Копия удостоверения, заверенная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
2023	УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации 230300003230 Регистрационный номер 18129/23 <b>Приложение 6.1.5.</b> Копия удостоверения, заверенная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
2023	УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации 230300003340 Регистрационный номер 18239/23 <b>Приложение 6.1.6.</b> Копия удостоверения, заверенная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
2024	УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации 231201547914 Регистрационный номер 3986/24 <b>Приложение 6.1.7.</b> Копия удостоверения, заверенная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

**6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:**

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2020-2021		
2021-2022		
2022-2023		

**6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2023	Профессиональный конкурс «Учитель года города Краснодара – 2023»	муниципальный	Лауреат	<b>Приложение 6.3.1.</b> Копия Почётной грамоты лауреата профессионального конкурса «Учитель года-2023», подписанной ИО директора департамента Н.М. Поляковой
2023	XXX Краевой профессиональный конкурс «Учитель года Кубани - 2023»	региональный	участник	<b>Приложение 6.3.2.</b> Копия диплома участника, подписанного министром образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края Е.В. Воробьёвой
2023	Краевой профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы», 2023	региональный	участник	<b>Приложение 6.3.3.</b> Копия диплома участника, подписанного министром образования, науки и

				молодёжной политики Краснодарского края Е.В. Воробьёвой
2024	Краевой профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы», 2024	региональный	участник	<b>Приложение 6.3.4.</b> Копия диплома участника, подписанного министром образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края Е.В. Воробьёвой

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2024	«Воспитание в классе-2024»	муниципальный	участник	<b>Приложение 6.4.1.</b> Скриншот приказа с сайта МКУ КНМЦ о подведении итогов конкурса

В 2024 году Чернега Виктория Станиславовна работала в составе:

- предметной комиссии для проверки экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку в основные дни основного периода. (Приказ №398-П от 21.05.2024 г.)

**Приложение 6.4.2.** Копия приказа, подписанного директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской.

- предметной комиссии для проверки экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку в основные дни дополнительного периода. (Приказ №-П от 18.09.2024 г.)

**Приложение 6.4.3.** Копия приказа, подписанного директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской.

В 2025 году Чернега Виктория Станиславовна является членом-экспертом предметной комиссии для проверки экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку в основные дни основного периода.

Чернега Виктория Станиславовна награждена:

**Благодарственным письмом** Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края за высокое профессиональное мастерство, добросовестный труд и личный вклад в развитие образования в Краснодарском крае. (Приказ №1693 от 19.07.2024 г., г.Краснодар). **Приложение 6.4.4.** Копия Благодарственного письма, заверенная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской.

Дипломом Ассоциации участников профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара» за реализацию воспитательных возможностей урока русского языка в рамках профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2023». **Приложение 6.4.5.** Копия диплома, заверенная директором МАОУ СОШ № 104 Е.В. Качаловской.

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

(подпись)

В.С.Чернега

(расшифровка подписи)

Заместитель директора

(подпись)

Е.С.Белоус

(расшифровка подписи)

Директор МАОУ СОШ №104  
СОШ № 104

(подпись)

Е.В.Качаловская

(расшифровка подписи)

