

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году

Александрова Анна Александровна

**Образовательная организация МОБУ СОШ № 13 им. Б.Г. Гагина
Муниципальное образование городской округ город – Курорт Сочи Краснодарского края
Основной предмет преподавания начальные классы**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
2	Математика	37	3	Математика	40	4	Математика	40
2	Русский язык	37	3	Русский язык	40	4	Русский язык	40
2	Литературное чтение	37	3	Литературное чтение	40	4	Литературное чтение	40
2	Окружающий мир	37	3	Окружающий мир	40	4	Окружающий мир	40
2	Кубановедение	37	3	Кубановедение	40	4	Кубановедение	40
2	Технология	37	3	Технология	40	4	Технология	40
2	ИЗО	37	3	ИЗО	40	4	ИЗО	40
						4	Основы религиозных культур и светской этики	40

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Аннотация методической разработки по теме: «Развитие личностного потенциала младшего школьника» прилагается

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Краевой практикум по решению заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	13.02.2024	региональный	Мастер-класс по теме: «Формирование естественно научной функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности»	Сертификат государственного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), г. Армавир
Городской педагогический совет Ленинск-Кузнецкого городского округа «От инновационных решений к опережающему развитию»	26.08.2021	федеральный	Выступление с докладом: «Развитие критического мышления младших школьников на уроках окружающего мира»	Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Научно-методический центр», Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий, от 30.08.2021 № 936

<p>Курсы повышения квалификации «Проектирование и реализация программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации». Мастер-класс на тему: «Алгоритм педагогической деятельности в рамках сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации»</p>	<p>23.04.2022</p>	<p>региональный</p>	<p>Мастер-класс на тему: «Алгоритм педагогической деятельности в рамках сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации»</p>	<p>Сертификат государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) с. 18 апреля 2022-года по 28 апреля 2022 года, в г. Сочи</p>
<p>Педагогический форум «Неделя педагогических инноваций» на социально-педагогическом факультете для педагогов города Сочи</p>	<p>28.10.2023</p>	<p>муниципальный</p>	<p>Мастер-класс на тему: «Использование технологий развития критического мышления младших школьников на уроках интегративного курса «Окружающий мир»»</p>	<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи Социально-педагогический факультет, г. Сочи, от 29.03.2024 № 801</p>

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок»	29.11.2020	Диплом всероссийского конкурса профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок»
Муниципальный, методическая разработка	14.02.2024	Рецензия на методическую разработку «Развитие личностного потенциала у младших школьников»
Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года Сочи в 2021 году»	14.12.2021	Диплом городского профессионального конкурса «Учитель года Сочи в 2021 году», приказ об итогах профессионального конкурса «Учитель года Сочи» в 2021 году от 14.12.2021 № 1733

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Развитие личностного потенциала у младших школьников»	нет	Научно-образовательный журнал Образовательный альманах УДК 37/ББК 74 023, № 8 (70) 2023	региональный	3	Титульная страница, оглавление, свидетельство
Мастер-класс : «Использование технологий развития критического мышления младших школьников на уроках интегративного курса «Окружающий мир»»	нет	Программа мероприятий в рамках VII недели педагогических инноваций 23.10.2023 г. – 28.10.2023 г.	муниципальный	1	Титульная страница, оглавление

2. Показатель «Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
2	Математика	100	3	Математика	100	4	Математика	100
2	Русский язык	100	3	Русский язык	100	4	Русский язык	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
2	Математика	67,5	3	Математика	67,5	4	Математика	70
2	Русский язык	70,2	3	Русский язык	72,5	4	Русский язык	75

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
2	Математика	0	3	Математика	0	4	Математика	0
2	Русский язык	0	3	Русский язык	0	4	Русский язык	0
2	Литературное чтение	0	3	Литературное чтение	0	4	Литературное чтение	0
2	Окружающий мир	0	3	Окружающий мир	0	4	Окружающий мир	0
2	Кубановедение	0	3	Кубановедение	0	4	Кубановедение	0
2	Технология	0	3	Технология	0	4	Технология	0
2	ИЗО	0	3	ИЗО	0	4	ИЗО	0
						4	ОРКСЭ	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2021, или в 2022, или в 2023 годах:

Информация по данному критерию отсутствует.

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (Для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4-е	2022	40	40 (по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, кубановедение, ИЗО, технология) Протокол педагогического совета № 27 от 26.05.2022

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединенный дополнительный образовательный (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	класс(ы)	2020-2021		2021-2022		2022-2023		
		численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	
Земля-наш дом	3	40	100%	40	100%	1	40	100%

Маршруты родного города	3	40	50 %	4	40	1	40	
	3	40		4	40			
Основы православной культуры	3	20		4	40			
Классный час «Разговор о важном»						1	40	
«Клуб «Спасайкин. ОБЖ»»						1	20	50 %
Кубановедение						1	40	
Безопасные дороги Кубани						1	40	
Уроки Мужества						1	40	100%
Проект «Орлята России»						1	40	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

Наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	(%)		(%)		(%)	
Олимпиада по кубановедению для учащихся 1-7 классов	95%		90%		95%	
Олимпиада младших классов	85%		87,5 %			

школьников по информатике					
олимпиада младших школьников по русскому языку	95%			95%	
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» для 1 классов					90 %

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Информация по данному критерию отсутствует.

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<p>Наименование мероприятия <i>Приказом Реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)</i></p>	год участия	класс	<u>этап</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призёр)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Открытая интеллектуальная олимпиада ОВНО «Наше наследие» по сумме соревнований	2023	2	региональный	Диплом 2 степени	Морозова Алена	Приказ УОН от 25.12.2023 № 2092 Диплом

Открытая интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» в соревновании «Логика»	ОВИО	2023	2	региональный	Диплом 2 степени	Морозова Алена	Приказ УОН от 25.12.2023 № 2092 Диплом
Открытая интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» в соревновании «Кроссворд»	ОВИО	2023	2	региональный	Диплом 3 степени	Морозова Алена	Приказ УОН от 25.12.2023 № 2092 Диплом
Открытая интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» в соревновании «Тест»	ОВИО	2023	2	региональный	Диплом 1 степени	Морозова Алена	Приказ УОН от 25.12.2023 № 2092 Диплом
Открытая интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» в соревновании «Чтение»	ОВИО	2023	2	региональный	Диплом 3 степени	Морозова Алена	Приказ УОН от 25.12.2023 № 2092 Диплом
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»		12.04.2021	4 класс	всероссийский	финалист	Яровая Владислава	Приказ УОН от 25.12.2023 № 2092 Диплом

4. Показатель «создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4.1. Система работы учителя с обучающимися			

в урочной деятельности		
	<p>Для того, чтобы ученик гармонично развивал самостоятельность мышления, способности мыслить критически, на уроках используем методику «Развитие личностного потенциала», методику «Критическое мышление», «компетенции 4 К». Она позволяет создать благоприятные условия для развития личности младшего школьника.</p> <p>Программа по развитию личностного потенциала – позволяет развивать детей с разными возможностями, дети учатся работать с информацией самостоятельно, анализировать, принимать решение, применять знания на практике, рассуждать, рефлексировать, плодотворно работать в коллективе.</p> <p>Помогаю и консультирую детей различных категорий. Дети, состоящие на учете, являются активными деятелями учебного процесса: вместе проводим опыты, проверяем наши предположения, помогаю им грамотно оформить свои записи о ходе опытов и наблюдений, делать выводы. Одаренные дети выступают на городских научно-практических конференциях.</p> <p>Апробировать методики начала три года назад. В начале года провели диагностику по Ясюковой Л.А. на самостоятельность мышления в моем классе и контрольном классе в нашей параллели. Порокомендовал и проводил тестирование, для чистоты эксперимента, школьный психолог Тагаева А.С.</p> <p>Ясюкова Л.А. рекомендует проводить тестирование 2 раза в год – в начале и в конце года. Мы последовали ее рекомендациям.</p> <p>Для реализации программы «Развитие личностного потенциала младшего школьника» были использованы методики: собственная методика «Развитие потенциала у младших школьников», приемы «4 К», методика «Критическое мышление».</p>	<p>В первом классе продолжила работу по развитию личностного потенциала.</p> <p>Вначале необходимые таблицы для работы на уроке готовила заранее, вклеивала детям в творческие тетради, задания были несложные</p> <p>требующие односложных обозначений или краткого ответа (слово или словосочетания). После второго полугодия дети начали самостоятельно чертить таблицу в тетради, помогала детям оформлять их мысли, записывали главную в таблицу. Начала давать работу в паре (сравнивали свои ответы, как думал твой сосед), учились слушать друг друга.</p> <p>Одаренных детей готовлю к всероссийским интеллектуальным олимпиадам «Наше наследие», решаем олимпиадные задания. Продолжаем участие в городских научно-практических конференциях. Одаренные дети рассказывают о своих опытах на уроках, ребята с удовольствием слушают и задают интересующие вопросы. Одаренные дети занимают призовые места, участвуют в олимпиадах на цифровых платформах.</p>

	<p>Мы завели тетради по окружающему миру и литературному чтению для творческих работ, где использовали приемы данных методик.</p> <p>В 4-м классе вступил в силу прием «Пирамидная история», дети с удовольствием, по заданному алгоритму, формулировали свои ответы по теме, используя учебник и интернет. Такую работу выполняли в группе, чтобы сильные и средние ученики помогли слабым, которые в свою очередь выходили на защиту проекта. Слабые ученики готовы выступить, чтобы выполнить роль в группе т.к. другие формулировали ответы и составляли доклад. Слабый ученик выступает в роли активного слушателя. При формировании групп учитывала температур ребят (на сколько комфортно будет в работе).</p> <p>Сравнительные результаты изучения уровня самостоятельности мышления на начало и конец поразовали, динамика выросла в 2 раза по сравнению с контрольным классом.</p>	<p>Дети, состоящие на учете, выступают с сообщениями по теме, помогают им подготовиться к уроку, учу составлять сообщения и презентации к ним.</p>
<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>Участие детей в классных часах: чтение стихотворений, разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок и рисунков по теме, просмотр роликов и интерактивных заданий. Посещение кружка «Маршруты родного города»: посещение экскурсий по изучению природы города Сочи, участие в Краеведческом конкурсе «Водопадья города Сочи», квест- путешествие «Водопадья сочи», создание 3 Д макета «Подводный мир Черного моря». Активно ведутся исследования из учета интересов детей: наблюдение за домашними питомцами их повадками и образом жизни, прививки деревьям и выращивание грибов в домашних условиях т.п. Своими наработками ученики делаются на классных часах, подают пример другим. Одаренные дети</p>	<p>На классных часах, кружках активно использую методики «Критическое мышление», «Развитие личностного потенциала».</p> <p>Для РОВ завели тетради для творческих работ.</p> <p>На внеурочном кружке Клуб «Спасайкин ОБЖ», «Безопасные дороги Кубани» состоялись экскурсии в МЧС города Сочи, пожарную станцию нашего города, активно использую квесты</p>

	<p>участвуют в Конкурсах «Леонардо», «Первые шаги в науку». В рамках кружка клуб «Книголюб» посещаем городские библиотеки знакомимся с авторами Детских сказок и рассказов, участвуем в тематических мероприятиях квест-играх «Что ты знаешь о конституции Р.Ф.», «Военная смекалка», чиним книги «Книжный Айболит». Дети, состоящие на учете рассказывают о своих любимых книгах, участвуют в конкурсе чтецов в рамках нашего кружка «Книголюб».</p> <p>На кружке «Земли – наш дом» участвуем в «Экологических акциях «ЭкоСоочи» по сбору пластиковой тары, крышек, батареек, макулатуры, чистим от мусора побережья Черного моря, экскурсионные площадки.</p> <p>Для реализации программы необходимо понимать и учитывать уровень физического, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, понимать, в какой социальной среде он находится, его характер и особенности.</p> <p>Методы работы: приемы развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, приемы ненасильственного общения, веб игра «Город эмоций», формирование образовательной среды и пространства. Формы работы: групповые, работа в паре; кружки по интересам, конкурсы, участие в олимпиадах, проектная деятельность.</p> <p>Активно участвуем во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «КИТ», «Пегас» и математическом конкурсе «Кенгуру», школьных олимпиадах.</p> <p>Занимались социально-эмоциональным развитием детей, использовали эмоционально-интеллектуальный стиль и ненасильственное общение Маршалла Розенберга.</p> <p>Дети, состоящие на учете, принимают участие в онлайн олимпиадах, участвуют в тематических конкурсах .</p>	<p>и блizzi-опросы. Одаренные дети и все желающие участвуют в олимпиадах «Безопасные дороги», есть победители и участники, всегда задействована большая часть класса.</p> <p>На кружке по «Кубановедению», «Земля наш дом» изучаем Краснодарского край, его особенности. Делаю акцент на достопримечательности и природу нашего края: участвуем в квестах, дети изучают территорию парка через прохождение этапов, учащимся в квестах, готовимся к ним изучая природу и историю Краснодарского края. В муниципальном туре стали победителями.</p> <p>Вступили в отряд «Орлята России» и активно участвуем в тематических акциях.</p> <p>«Уроки мужества» готовим сообщения и доклады о героях военного и нашего времени , о ратителях земли кубанской, навещаем ветеранов.</p> <p>«Все цвета, кроме черного» учимся понимать себя и другого человека, чувства и эмоции. Работаем по рабочим тетрадям Безруких, Филиппова. На занятии использую подвижные игры, беседы, проблемные ситуации,</p>
--	--	---

выполняют рисунки, обязательно беру их на все мероприятия: походы, квесты, квесты. У детей есть грамоты за командные соревнования и сертификаты участников мероприятий.
Об опыте сопровождения обучающихся в трудных жизненных ситуациях, рассказываю и провожу мастер-класс на региональных и городских семинарах.

рисование, психогимнастику.
Дети, состоящие на учете, участвуют во всех наших мероприятиях, имеют дипломы участников по личным состязаниям и призовые места по командным соревнованиям.

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

Методика развития личностного потенциала младшего школьника, умение анализировать, работать с информацией, принимать решения. Уровень самостоятельности мышления у моих детей вырос в два раза.

Применение метод продолжает благоприятно влиять на развитие качества личности, отличный прирост самостоятельности мышления, дети хорошо работают в парах. Мои открытые уроки, где видно самостоятельную, групповую работу детей, получают призовые места.

Динамика среднего балла			
Группа	Начало года	Конец года	Рост
экспериментальная	2,0	4,3	+ 2,3
контрольная	3,2	4,5	+ 1,3

По результатам первичного психологического исследования (сентябрь 2022г.) уровня развития логического мышления следаны следующие выводы.

15 % учеников имеют высокий уровень развития логического мышления. Они самостоятельно анализируют материал, выделяют существенные признаки.
60 % учащихся средний уровень развития логического мышления. Для решения некоторых задач требуется помощь.
25 % развитие логического мышления ниже среднего.

Средний балл составляет 6,8 , что

	<p>соответствует среднему уровню.</p> <p>Результаты повторного исследования логического мышления.</p> <p>Высокий уровень у 42 % учащихся.</p> <p>Средний уровень 50% учащихся.</p> <p>И у 8 % детей уровень ниже среднего. Средний балл по классу повысился до 7,9, что соответствует почти верхней границе среднего уровня. Можно сделать вывод, что применяемые методики способствуют активному развитию логического мышления учащихся, их умению самостоятельно мыслить.</p>
<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p>	<p>В своей работе активно использую РЭШ – российская электронная образовательная платформа. Применяю различные электронные блоки «Функциональная грамотность», «Фильмотека», «Каталог музеев». Благодаря интерактиву по всему школьному курсу мои уроки проходят интересно, красочно и познавательно. У детей есть возможность перейти по ссылке пройти пропущенный материал или повторить его. Есть разноуровневые задания, что отлично подходит детям наименее способными – одаренные дети, и ребятам, которые пропускают школу по причине болезни, к сожалению, пропуски иногда затягиваются месяцами. Для себя получаю возможность посмотреть уроки коллег.</p> <p>Использую электронную платформу Уч.ру. Могу создавать карточки по предметам используя разный уровень сложности для каждого ученика по его способностям. Могу проследить в каких заданиях ребенок испытывал сложности и выдать задания для закрепления. Благодаря олимпиадным заданиям могу развивать детей одаренный и работать с детьми, которые состоят на учете. На сколько хорошо поняли тему, с какого раза выполнили задания, кому можно повысить уровень сложности или дать задания по теме для проработки ошибок или составляю карточки-подсказки. Эту цифровую платформу использую на уроках по окружающему миру для прохождения квестов, интересная подача подогревает интерес детей. Позволяет видеть прогресс детей чьи семьи поставлены на учет. Одаренным детям могу выдать интерактивно</p>

задания для подготовки к олимпиадам.
 В сферум активно общаемся с родителями, предупреждаю об учебном процессе, новостях и событиях в школе, отвечаю на интересующие родителей вопросы.
 На инфуроке представляю свои уроки, знакомлюсь с опытом коллег.

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Активно использую в образовательной деятельности информационные образовательные ресурсы: РЭШ, Сферум, Уч.ру. Инфоурок, программа «Развивающая Вклад в будущее» с 2018 года, в течение 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 г.</p> <p>Цифровой образовательный ресурс для школ: https://uchi.ru/?</p> <p>(На платформе представлены интерактивные курсы для 1–4 классов по математике, окружающему миру, русскому языку). Темы из школьной программы по ФГОС и ПООП. Увлекательные интерактивные карточки для учеников вовлекают в обучение и сокращают время на подготовку к занятиям. Регулярно проводятся олимпиады по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению.</p> <p>Материалы, которые помогают понять как формируется личность ребенка, выстроить доверительные отношения, что необходимо для развития личности, игра для развития социально-эмоционального развития «Город эмоций» https://eigame.vbuidushce.ru/</p> <p>Все три уровня игры дети могут пройти самостоятельно, но для достижения большей образовательной результативности предусмотрена возможность вовлечения в процесс родителей, наставника. Каждый этап «Города эмоций» содержит материалы с советами по развитию социально-эмоциональных навыков.</p> <p>В первой части игры ребенка ждут задания раздела «Море эмоций». Они направлены на развитие навыка идентификации эмоций — ребенок учится узнавать их в мимике, позах, интонациях, а также понимать их причины.</p> <p>Далее игрок попадает в «Волшебный лес», где обнаруживает, как эмоции могут выражаться в творчестве, поступках и словах. Успешно пройдя испытания этого уровня, дети узнают, как</p>		

	<p>сделать эмоции помощниками в ежедневных делах. Финальный уровень «Земли вулканов» - самый сложный. Здесь ребенок учится управлять своими переживаниями, приобретает навыки контроля эмоций. Содержание и механика игры «Город эмоций» имеют под собой научные основания: исследования социально-эмоционального развития ученых Института психологии РАН, а также концепцию эмоционального интеллекта Дж. Майера, П. Сэловея и Д. Карузо. https://family.vbudushce.ru/ онлайн-курс для младшего школьного возраста «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка» поможет выстроить доверительные отношения с ребенком, развить его социально-эмоциональные навыки. Каждый найдет здесь подходящий для себя формат изучения: видео-ролики и подкасты с экспертами детского развития, тексты и тесты. В дополнение к указанным навыкам материалы курса помогут развить в детях эмпатию, научат нормам и правилам поведения.</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Системно использую в образовательной среде https://uchi.ru/ с привлечением учащихся: на платформе формирую карточки для подготовки к олимпиадам, дополнительные задания для закрепления, для расширения кругозора, задания на дом. Использую Madtest. Для создания самостоятельных карточек, интерактивных заданий в виде викторин, тестов, квизов на электронной платформе. Для закрепления материала на яндексе диске закрепляю обучающие карточки https://disk.yandex.ru/i/SWR-Uh7dICVCGQ, обучающие пособия с информацией для детей https://disk.yandex.ru/i/wKAMBeRx_5nOCC, свои уроки для коллег, родителей учеников https://disk.yandex.ru/i/hvRkFT44XtEAQ, составленные детьми доклады и выступления https://disk.yandex.ru/i/rAXE7UPaSpk8iQ. На уроках использую самостоятельно созданные обучающие интерактивные плакаты, которые дети смогут самостоятельно просмотреть перейдя по ссылке Анна Александровна Александрова — ThingLink на интерактивной цифровой платформе ThingLink.</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Александрова А.А., учитель начальных классов МОУ СОШ № 13 г. Сочи, использует информационные методы фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ в форме электронного журнала в программе MimioStudio. Использует элементы дистанционного обучения: online обучение по видеосвязи Сферум, переписка по электронной почте и через социальные сети. Элементы дистанционного обучения используются учащимися в период подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, в ходе работы над проектами и т.д. электронная почта используется учителем для оперативного</p>

<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/международный уровень 	<p>информирования и консультирования родителей и учащихся Александрова А.А. является активным учителем «Учи.ру», является проверенным и идентифицированным учителем «Учи.ру», имеет полный доступ к работе на этой платформе с 2018 по сегодняшний день 2024 г. Александрова А.А. также является апробатором электронных технологий, осуществила экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса Учи.ру.</p> <p>19.01.2024 г. приняла участие в семинаре «Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе» и выступила по теме «Формирование естественно – научной грамотности младших школьников с использованием цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>24.08.2020 г. Приняла участие в семинаре в онлайн режиме для учителей начальных классов «От навыков к компетенциям» и выступила по теме «Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел».</p> <p>15.03.2023 приняла участие в Фестивале открытых уроков/занятий в рамках реализации целевой модели наставничества в форме «Учитель-учитель» и провела открытый урок окружающего мира в 4 классе по теме «Ядовитые грибы».</p> <p>25.08.2023 приняла участие в семинаре для учителей начальных классов «Развитие индивидуальности ребенка в образовательной среде. Построение индивидуальных маршрутов» в рамках ХХІХ социально-педагогического фестиваля «Образование - 2023» и выступила по теме: «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе. Построение индивидуальных маршрутов учащихся».</p> <p>24.03.2021 приняла участие в V краевом фестивале открытых уроков «Урок ХХІ века» «Институт развития образования» Краснодарского края.</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципального уровня; – региональный уровень; – всероссийский уровень 	<p>Публикация статьи «Во имя жизни» в информационно-методическом журнале «Педагогический вестник Кубани» ПВК 3/2020</p>

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2023	Диплом о профессиональной переподготовке	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»
2022	Удостоверение о повышении квалификации	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской университет»
2022	Удостоверение о повышении квалификации	Институт развития Краснодарского края ГБОУ ИРО Краснодарского края
2020	удостоверение	АНО ДПО «АВС – Центр»
2020	удостоверение	Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева
2021	удостоверение	АНО ДПО «Центр ППК ТДК»
2021	удостоверение	АНО ДПО «Центр ППК ТДК»
2021	Удостоверение	Национальный учебный центр
2021	удостоверение	Национальный учебный центр
2020	удостоверение	АНО ДПО «АВС – Центр»

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2024	Муниципальный заключительный этап XXIV городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» в 2023-2024 учебном году» (член жюри)	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, приказ от 16.01.2024 № 51
2023	Всероссийский конкурс исследователейских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в 2022-2023 учебном году» (член жюри)	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 06.06.2023 № 984
2023	Перепроверка ВПР по математике и русскому языку в 4 и/или 5 классах общеобразовательных организаций, показавших неobjективные результаты проведения оценочных процедур в 2022 году (эксперт)	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, приказ от 16.01.2023, № 47
2022	Работа с молодым специалистом на период 06.10.2022 по 19.10.2022	Справка об организации работы с молодым специалистом на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 13 города Сочи имени Бориса Гарриевича Гагина от 28.11.2022 № 42

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат (победитель/ призёр/ лауреат/ финалист)	Подтверждающий документ
2020	Всероссийский конкурс профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок»	региональный	победитель	диплом
2020	Городской профессиональный конкурс «Учитель года Сочи - 2021»	муниципальный	лауреат	приказ
2020	Муниципальный профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок»	муниципальный	призёр	приказ

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат (победитель/ призёр/ лауреат/ финалист)	Подтверждающий документ
2020	Конкурс «Воспитание патриота и гражданина 21 века»	Всероссийский	победитель	диплом
2023	Всероссийский конкурс «Росконкурс май 2023»	Всероссийский	победитель	диплом

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____
 Заместитель директора ОО _____

Исполняющий обязанности
 директора МБОУ СОШ № 13 им. Б.Г. Гагина
 17.04.2024 _____

