

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям

за достижения в педагогической деятельности в 2022 году

Фамилия, имя, отчество: **Новикова Юлия Владимировна**

Образовательная организация: **МБОУ СОШ №12**

Муниципальное образование: **Белоглинский район**

Основной предмет преподавания: **начальные классы, ОРКСЭ, ОПК.**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Класс	предмет	Численность учащихся	Класс	предмет	Численность учащихся	Класс	предмет	Численность учащихся
2 А	Математика	22	3 А	Русский язык	22	4 А	Русский язык	21
	Русский язык	22		Литературное чтение	22		Литературное чтение	21
	Литературное чтение	22		Математика	22		Математика	21
	Окружающий мир	22		Окружающий мир	22		Окружающий мир	21
	Технология	22		Технология	22		Технология	21
	Изобразительное искусство	22		Изобразительное искусство	22		Изобразительное искусство	21
	Музыка	22		Музыка	22		Музыка	21
	Физическая культура	22		Физическая культура	22		Физическая культура	21
	Кубановедение	22		Кубановедение	22		Кубановедение	21
	Кружок "Я и мое здоровье"	22		Кружок "Я и мое здоровье. Школа безопасности"	22		Кружок "Я и мое здоровье. Школа безопасности"	21
Кружок "Мир	22	Кружок "Финансовая	22	Кружок "ОПК"	21			

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Учитель Новикова Юлия Владимировна в течение 3-х последних лет (2018-2019, 2018-2019, 2020-2021 гг.) работала над методической темой «Подготовка обучающихся к написанию ВПР. Анализ индивидуальных результатов выполнения работы», распространяет его на муниципальном, краевом уровнях. Участвовала в ряде профессиональных мероприятий, на которых презентовала свою методическую разработку. Методическая разработка получила одобрение в педагогическом сообществе.

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный краевой, всероссийский международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
V научно-практическая конференция	2019	Краевой	Очное выступление	Копия сертификата ГБОУ ДПО ИРО КК от 21 ноября 2019 года (Приложение 1.1)

1.2 Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в т.ч. результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/краевой/ всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Муниципальный	2018	Справка МКУ МЦ от 18.11.2018г. №01-03/110 Приложение 1.2

1.3 Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.д.)	Автор Соавторы, при наличии	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный, краевой, всероссийский, международный)	Количество страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья Анализ ВПР в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12 имени первого Героя Советского Союза	Автор Новикова Ю.В.	Сайт школы school12blg.ucoz.ru 2019 год. Сайт УО uoblг.ucoz.ru	Муниципальный	4 страницы	Копия титульного листа и оглавления (Приложение 1.3.1) (Приложение 1.3.2)

А.В. Ляпидевского Белоглинского района»					
---	--	--	--	--	--

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Класс	Предмет	% (успеваемости)	Класс	Предмет	% (успеваемости)	Класс	Предмет	% (успеваемости)
2 А	Математика	100	3 А	Математика	100	4 А	Математика	100
2 А	Русский язык	100	3 Б	Русский язык	100	4 А	Русский язык	100

По предмету математика, русский язык наблюдается стабильность 100%.

2.2 Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Класс	Предмет	% (качества)	Класс	Предмет	% (качества)	Класс	Предмет	% (качества)
2 А	Математика	66,7%	3 А	Математика	77,3%	4 А	Математика	81.8%
2 А	Русский	66,7%	3 А	Русский	81.8%	4 А	Русский	82.3%

	язык			язык			язык	
--	------	--	--	------	--	--	------	--

Наблюдается положительная динамика качества обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2018-2019				2019-2020				2020-2021			2018-2019
Клас с	предмет	Числе нност ь учащи хся	Кол-во «2»	Клас с	предмет	Числен ность учащих ся	Кол-во «2»	Клас с	предмет	Численн ость учащихс я	Кол-во «2»
2 А	Математик а	22	0	3 А	Русский язык	22	0	4 А	Русский язык	21	0
	Русский язык	22	0		Литератур ное чтение	22	0		Литературно е чтение	21	0
	Литератур ное чтение	22	0		Математи ка	22	0		Математика Окружающи й мир	21	0
	Окружаю щий мир	22	0		Окружаю щий мир	22	0		Технология	21	0
	Технологи я	22	0		Технологи я	22	0		Изобразитель ное искусство	21	0
	Изобразите льное искусство	22	0		Изобразите льное искусство	22	0				

	Музыка	22	0		Музыка	22	0		Музыка	21	0
	Физическая культура	22	0		Физическая культура	22	0		Физическая культура		
	Кубановедение	22	0		Кубановедение	22	0		Кубановедение	21	0

У Новиковой Юлии Владимировны все обучающиеся с 2018 года по настоящее время не имели оценку 2.

2.4 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов или в 2019, или в 2020, или в 2021 годах

Все обучающиеся 9 класса получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету, преподаваемому учителем

Год	Класс	предмет	Численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету

- данный критерий отсутствует

		ющих занятия			х занятия			щих занятия	
Кружок "Мир вокруг"	2 А	22	100%	1 А	22	100%	4А	21	100 %
				4 А	21		4 А	21	
Кружок " Я и мое здоровье. Школа безопасности "	2 А	22		1 А	22		4 А	21	
				4 А	21		4 А	21	
Кружок "Финансовая грамотность"	2 А	22		1 А	22		4 А	21	
				4 А	21				
Кружок "ОПК"	2 А	22		1 А	22		2 А	22	
Кружок "ОПК"	1 А	23		1 Б	19		1 А	18	
Кружок "ОПК"	1 Б	23		2 А	24		1 Б	21	
Кружок "ОПК"	2 А	22		2 Б	24		2 Б	11	
Кружок "ОПК"	2 Б	20	3 А	22	3 А	23			
Кружок "ОПК"	3 А	24	3 Б	22	3 Б	23			
Кружок "ОПК"	3 Б	19							

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ():%

наименование мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
Краевая викторина по кубановедению для учащихся 1-4 классов. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.11. 2019 года №4553, №5 в перечне. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.09. 202019 года №2438, №2 в перечне.	22 чел. (80,4%)	22 чел. (81,3%)	21 чел. (87,2%)

(Приложение 3.2)

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающи й документ

- данный критерий отсутствует

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики»	2018	2	Всероссийский	Победитель	Ченцов Сергей	Копия диплома №1810-2-007081493 (Приложение 3.4.1)
Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM	2018	2	Международный	Победитель	Ченцов Сергей	Копия диплома №2-6363837 (Приложение 3.4.2)
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада	2018	2	Всероссийский	Победитель	Ченцов Сергей	Копия диплома №1809-2-006487042 (Приложение 3.4.3)

Учи.ру «Диноо»						
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	2019	2	Всероссийский	Победитель	Ченцов Сергей	Копия диплома №2-010326147 (Приложение 3.4.4)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики»	2019	2	Всероссийский	Победитель	Ченцов Сергей	Копия диплома №1810-2-008825827 (Приложение 3.4.5)
XIV конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	2021	1	Региональный	Призер	Сорокина Дарья	Копия диплома (Приложение 3.4.6)
Краевой фестиваль-конкурс молодых дарований «Литературный голос Кубани» в номинации «Край	2022	2	Краевой	Победитель	Сорокина Дарья	Копия диплома (Приложение 3.4.7)

родной в гербах и флагах»						
Краевой конкурс «Моя семья-мое богатство»	2021	2	Краевой	3 место	Сорокина Дарья	Копия итогов уполномоченного (Приложение 3.4.8)

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Описание системы работы с детьми ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Актуальность данной темы для меня как учителя начальной школы очевидна в том, что с каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с неврозами, дисграфией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП).

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой

ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

В классе обучаются «обычные» дети и дети с ограниченными возможностями здоровья. У меня 2 ребенка. Для работы с детьми составлена адаптированная образовательная программа, по которой дети осуществляют свою учебную деятельность. Так как, у детей в моем классе замедлены приём и переработка информации, кратковременная память, неустойчивое внимание. Поэтому определила для себя следующие принципы организации работы с детьми с ОВЗ:

Методы и формы работы с детьми с ОВЗ

1. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход на всех этапах обучения, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка (при опросе, индивидуального домашнего задания, посильная работа на уроке);
2. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт; с целью активизации познавательной и речевой деятельности;
3. Смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления. (устали, могут встать, пописали, устно)
4. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам; (по лит. чтению выучить не все, а половину стихотворения, пересказ отрывок, который понравился ребенку, ответить на 1 вопрос, нарисовать рисунок, по рус. яз. выполнить не все упражнение, а 2 предложения списать, но без ошибок, по математике не весь номер, а 2 столбика только решить; по окружающему миру, - ответить на 1 вопрос; диктант дети пишут меньшее кол-во слов, контрольная работа, не 10 примеров решают, а 5.)
5. Чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь.
6. Обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности. Оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать (лучший стимул-похвала). Стараюсь в оценке деятельности ученика не употреблять выражений «Нет!» «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться, думать, рассуждать, принимать решение;
7. Помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание;

8. Максимальная опора на игру, как пока ещё ведущую деятельность ребёнка. *(Использовать игровые моменты на уроках)*

9. Стимулирование познавательного интереса различными приемами занимательности (задачами с элементами игры, занимательными упражнениями, загадками, задачами-шутками и т.д.)

Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков. Таким средством является повторение. Повторению в коррекционном обучении принадлежит особая роль. Поэтому в программах большое количество учебного времени отводится на этот процесс. Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Повторение необходимо проводить непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления между пройденным и новым.

Даю учебный материал небольшими частями, чтобы не перегружать детей. Строю объяснение через рассуждение, практическую деятельность, использую личный опыт детей, с применением наглядного материала, простейших памяток, схем, инструкций.

Кроме уроков предусмотрено проведение с учащимися групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности. При организации коррекционных занятий я стараюсь исходить из возможностей ребенка. Задания отбираю те, которые ребёнок может выполнить. Это повышает интерес к изучаемому материалу, повышает его самооценку, улучшает настроение, формирует позитивное отношение к учебному труду. В дальнейшем трудность задания увеличиваю пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Очень важно сотрудничество с родителями детей этой категории! Я предоставляю родителям в индивидуальном порядке данные о результатах работы, планы работы, динамику развития их детей с конкретными рекомендациями, как с моей стороны, так специалистов (логопеда, психолога). Обращаю внимание родителей на правильную организацию выполнения домашних заданий, на планирование внеурочной занятости.

Кроме этого, я как классный руководитель привлекаю детей и их родителей участвовать в конкурсах (очных и дистанционных). Участвуя, дети получают грамоты, дипломы, благодарности и порой не просто за участие, а за призовые места.

Большой плюс, что такого ребёнка не изолировали в специализированное заведение, а дали возможность быть полноценным членом общества.

В заключении скажу, что главная задача учителя – это социализация ребенка с ОВЗ, включение его в полноценную школьную жизнь, что мы, педагоги стараемся делать.

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно ФГОС НОО ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Разнообразие кружков позволяет ребятам сделать самостоятельный выбор, попробовать свои возможности, проявить свой талант.

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

Дети с удовольствием участвуют в праздниках, конкурсах, развлекательных играх, они чувствуют себя в этом мире не одинокими, а что-то знающими и умеющими. Им есть с кем поделиться радостью или тревогой, проявить о ком-то заботу. Бывая со своими творческими работами на конкурсах, дети с удовлетворением замечают, что их работа не хуже других. И тогда в глазах появятся блеск, а на лицах – улыбка. В разговорах с родителями чувствуется пусть и робкая, но надежда: не все так безнадежно! И тихая затаенная радость за успех своего ребенка. Так естественно происходит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в среде сверстников. У нас много планов на будущее. И я думаю, что вместе мы сможем многое.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя

Имею свой сайт: учительский сайт /Новикова Юлия Владимировна/ или <http://njv12blg.ucoz.net>, где размещаю учебные и методические материалы для работы. Организую обучение учащихся с помощью дистанционных технологий Интернет-ресурсов. **Приложение 4.4.**

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Новикова Юлия Владимировна в течение 5 лет систематически использует в своей работе цифровые авторские образовательные ресурсы на уроках в начальных классах и во внеурочной деятельности.</p> <p>1. Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования.</p> <p>2. Моя школа в online (https://cifra.school/) — новый портал для обучения школьников на дому, разработанный Министерством просвещения Российской Федерации совместно с издательскими компаниями. Учебные материалы для учащихся с 1 по 11 класс по 6 основным предметам</p> <p>3. Библиотека МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии</p>		

уроков.

4. Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.

5. Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru>) – сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку 1-4 класса.

6. Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>) – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по предметам программы.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи.

8. Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа.

9. «Урок цифры» (<https://урокцифры.рф>) – возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского» и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка.

10. ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>) – содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.

11. Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет

	справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	<p>Новикова Юлия Владимировна систематически использует самостоятельно созданные в своей работе цифровые образовательные ресурсы на уроках в начальных классах и во внеурочной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл уроков по программе «Школа России» на основе использования мультимедийных презентаций. 2. Мультимедийные презентации по предметам для 1-4 классов.
5.3. Использование дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах форм	<p>Новикова Юлия Владимировна использует в своей работе дистанционные образовательные технологии: участие в вебинарах и онлайн-уроках по средствам мессенджеров организует участие учащихся в конкурсах, предоставляет методические материалы к урокам.</p> <p>Применяет в работе ресурсы образовательной платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Решу ВПР»</p> <p>В период пандемии вела уроки в дистанционном формате на образовательных платформах: «Учи.ру», «ЯКласс».</p>
5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через	<p>Новикова Юлия Владимировна выступила в августе 2019 года на РМО учителей начальных классов по теме «Организация внеурочной деятельности младших школьников»</p> <p>Приложение 5.4.1 Справка от 31.08.2020г.</p> <p>Новикова Юлия Владимировна выступила 10.01.2020 года на РМО учителей</p>

<p>проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/международный уровень 	<p>начальных классов по теме «Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС НОО»</p> <p>Приложение 5.4.2 Справка от 27.12.2019г.</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>- данный критерий отсутствует</p>

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1 Повышение квалификации

год	название документа, №	название образовательного учреждения	название курсов /специальности	Сроки прохождения	Количество часов	Подтверждающий документ
2018	Удостоверение о повышении квалификации № 331/129-0005 по	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр	«Теория и методика преподавания в начальных классах	С 25 мая 2018 года по 17 июня 2018 года	72 часа	Приложение 6.1.1 (копия Удостоверение о повышении

	дополнительной профессиональной программе	дополнительного профессионального образования	в условиях реализации ФГОС НОО»			квалификации № 331/129-0005 Санкт-Петербург)
2019	Удостоверение о повышении квалификации № 231200571663 по программе дополнительного профессионального образования	ООО «Центр дополнительного образования»	«Организационно-управленческие, методические и психолого-педагогические ресурсы обеспечения работы летних детских лагерей»	С 18 марта 2019 года по 29 марта 2019 года	72 часа	Приложение 6.1.2 (копия Удостоверение о повышении квалификации № 231200571663 Краснодар)
2020	Удостоверение о повышении квалификации № 18127 по дополнительной профессиональной программе	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	«Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС НОО»	С 31 декабря 2019 года по 21 января 2020 года	72 часа	Приложение 6.1.3 (копия Удостоверение о повышении квалификации № 18127 Санкт-Петербург)
2021	Удостоверение о повышении квалификации № 37592 по дополнительной профессиональной программе	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	«Преподавание родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке в условиях реализации ФГОС	С 28 декабря 2020 года по 18 января 2021 года	72 часа	Приложение 6.1.4 (копия Удостоверение о повышении квалификации № 37592 Санкт-Петербург)

			НОО»			
	Удостоверение о повышении квалификации № 43520 по дополнительной профессиональной программе	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	«Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО»	С 25 мая 2021 года по 15 июня 2021 года	72 часа	Приложение 6.1.5 (копия Удостоверение о повышении квалификации № 43520 Санкт-Петербург)

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2018-2019	Член жюри муниципального этапа Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Копия приказа от 27.11.2018 №01-07/790 Приложение 6.2.1
2019-2020		
2020-2021	Член жюри в муниципальном конкурсе исследовательских работ имени С.П. Даньшина «Моя малая Родина – Белоглинский район»	Приказ от 09.04.2021 №01-07/140 Приложение 6.2.2

6.3 Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

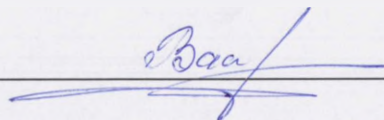
Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.	Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный, краевой, всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Конкурс «Учитель года Кубани» в 2019 гоу.	Муниципальный	2019	<i>Копия приказа УО №01-07/21</i> Приложение 6.3

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
- данный критерий отсутствует				

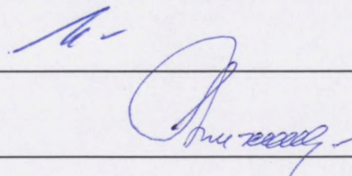
Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Краснодарского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022 году, верны.

Учитель начальных классов _____



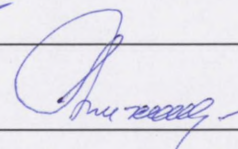
(Новикова Ю.В.)

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №12 _____



(Нечепуренко Л.М.)

Директор МБОУ СОШ №12 _____



(Михайленко И.С.)

