Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году
Попова Екатерина Александровна

Образовательная организация (сокращенное наименование) **МБОУ СОШ №12**
Муниципальное образование **Белоглинский район**
Основной предмет преподавания **физика, астрономия**
Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	численность обучающихся	**класс**	предмет	численность обучающихся	**класс**	предмет	численность обучающихся
8 «А»	физика	19	**8 «А»**	физика	18	**8 «А»**	физика	18
8 «Б»	физика	21	**8 «Б»**	физика	19	**8 «Б»**	физика	17
9 «А»	физика	22	**9 «А»**	физика	19	**9 «А»**	физика	20
9 «Б»	физика	20	**9 «Б»**	физика	21	**9 «Б»**	физика	20
10	физика	20	**10**	физика	26	**10**	физика	17
11	физика	18	**11**	физика	20	**11**	физика	22
10	астрономия	20	**10**	астрономия	26	**10**	астрономия	17
11	астрономия	18	**11**	астрономия	20	**11**	астрономия	22
10	Элективный курс «Практикум по физике»	20	**10**	Элективный курс «Практикум по физике»	26	**11**	Элективный курс «Практикум по физике»	22
11	Элективный курс «Практикум по физике	18	**11**	Элективный курс «Практикум по физике»	20	**9 «А»**	Кружок «Некоторые вопросы физики»	20
9 «А»	Кружок «Некоторые вопросы физики»	22	**9 «А»**	Кружок «Некоторые вопросы физики»	19	**9 «Б»**	Кружок «Некоторые вопросы физики»	20
9 «Б»	Кружок «Некоторые вопросы физики»	20	**9 «Б»**	Кружок «Некоторые вопросы физики»	21			

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Учитель Попова Екатерина Александровна представила педагогическому сообществу методическую разработку «Методическая разработка дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по физике в разделе «Механика».

Аннотация методической разработки (**Приложение 1.1**)

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Межмуниципальный семинар по распространению опыта работы МБОУ СОШ №12 «Система работы МБОУ СОШ №12 по повышению качества образования»	ноябрь 2019	региональный	Выступление	Копия справки МКУ «ИМЦ» от 21.11.2019 г. № 01-03/94 **Приложение 1.1.1.**
Заседание РМО учителей физики	апрель 2022	муниципальный	Выступление	Копия справки МКУ «ИМЦ Белоглинского района» от 29.04.2022 № 01-03/41 **Приложение 1.1.2**

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский	январь, 2023	Копия **рецензии** главного редактора издания «Вестник Просвещения» М.Ю.Мальцева на «Методическую разработку дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по физике в разделе «Механика» от 20.01.2023 г. **Приложение 1.2.1**
Всероссийский, международный	январь,2023	Копия **рецензии** доктора педагогических наук А.В.Ефремова, генерального директора ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения» Ю.Т.Николаева, главного редактора электронного журнала «Педагогический компас» В.Ф.Литвиненко на «Методическую разработку дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по физике в разделе «Механика» от 15 января 2023 г. **Приложение 1.2.2**

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
«Методическая разработка дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по физике в разделе «Меха-		Публикация на сайте сетевого педагогического из-	Всероссийский	36	Копия сертификата о публикация на сайте сетевого педагогического издания «Вестник Просвещения"

ника».		дания «Вестник Просвещения,2023г			№32320192996 от 20.01.2023 **Приложение 1.3.1**
«Методическая разработка дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по физике в разделе «Механика».		Публикация в электронном сетевом журнале «Педагогический компас» (выпуск № 20, 2023 год)	Всероссийский, международный	37	Копия сертификата о публикации методических материалов в электронном сетевом журнале «Педагогический компас» (выпуск № 20, 2023 год) серт № 01903533 от 15/01/2023 **Приложение 1.3.2**

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

(Приложение 2.1.1- справка)

2019-2020			**2020-2021**			***2021-2022***		
класс	предмет	% (успеваемости)	**класс**	предмет	% (успеваемости)	***класс***	*предмет*	*% (успеваемости)*
9 «Б»	физика	100	**10**	физика	100	**11**	физика	100
8 «Б»	физика	100	**9 «Б»**	физика	100	**10**	физика	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

(Приложение 2.2.1- справка)

2019-2020			**2020-2021**			**2021-2022**		
класс	предмет	% (успеваемости)	**класс**	предмет	% (успеваемости)	**класс**	предмет	% (успеваемости)
9 «Б»	физика	60	**10**	физика	69,2	**11**	физика	86,4
8 «Б»	физика	70,7	**9 «Б»**	физика	71	**10**	физика	76,5

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах.

(Приложение 2.3.1- справка)

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	кол-во «2»	**класс**	предмет	кол-во «2»	**класс**	предмет	кол-во «2»
8 «А»	физика	**0**	**8 «А»**	физика	0	**8 «А»**	физика	0
8 «Б»	физика	**0**	**8 «Б»**	физика	0	**8 «Б»**	физика	0
9 «А»	физика	**0**	**9 «А»**	физика	0	**9 «А»**	физика	0
9 «Б»	физика	**0**	**9 «Б»**	физика	0	**9 «Б»**	физика	0
10	физика	**0**	**10**	физика	0	**10**	физика	0
11	физика	**0**	**11**	физика	0	**11**	физика	0
10	астрономия	**0**	**10**	астрономия	0	**10**	астрономия	0
11	астрономия	**0**	**11**	астрономия	0	**11**	астрономия	0
10	Элективный курс «Практикум по физике»	**0**	**10**	Элективный курс «Практикум по физике»	0	**11**	Элективный курс «Практикум по физике	0
11	Элективный курс «Практикум по физике	**0**	**11**	Элективный курс «Практикум по физике	0			

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2019, или в 2020, или в 2021 годах.

(Приложение 2.4.1- справка)

год	**класс**	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ГИА	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, рабо-

							тающих в 9-х классах)
2022	9 «Б»	физика	20	1	1	0	0
2020	11	физика	18	8	8	0	0
2021	11	физика	20	3	3	0	0
2022	11	физика	22	2	2	0	0

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

- данный критерий отсутствует

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.). Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

(Приложение 3.1.1- справка)

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	**2019-2020**			**2020-2021**			**2021-2022**		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	**общий % охвата**	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	**общий % охвата**	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	**общий % охвата**
Кружок «Некоторые вопросы физики»	9 «А»	22	**38,3**	9 «А»	19	**38,8**	9 «А»	20	**39,5**
Кружок «Некоторые вопросы физики»	9 «Б»	20		9 «Б»	21		9 «Б»	20	
Курс «Подготовка к ЕГЭ по физике»	11	4		11	7		11	5	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):
(Приложение 3.2.1- справка)

наименование мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	(%)	(%)	(%)
Всероссийская олимпиада школьников по физике	51,8	52,3	54
Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	58	59,4	62

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ заключительный (всероссийский)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	2019-2020	9	региональный	призер	Шиян Е.И.	Копия приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.01.2020 №6 **Приложение 3.3.1**
Всероссийская олимпиада школь-	2021-2022	11	региональный	призер	Кухнин Р.И.	Копия приказа министерства образования,

ников по физике						науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.02.2022 №221 **Приложение 3.3.2**

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

(не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3)

наименование мероприятия *(указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)*	год участия	класс	**этап** *(региональный, межрегиональный, всероссийский, международный)* или **уровень** (третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ

- данный критерий отсутствует

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	На протяжении всей своей педагогической деятельности (а это уже более 37 лет), я работаю с разными категориями детей. Среди моих учащихся в каждом классе есть дети разного уровня подготовки: дети с высокой учебной мотивацией, которые становятся моими помощниками и консультантами для остальных учащихся, среднего уровня подготовки и низкой мотивации, которых расшевелить и научить учиться очень сложно. Почти в каждом классе среднего звена присутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья, в работе с которыми использую отдельные виды заданий, посильные для выполнения, создаю ситуацию успеха для каждого ребенка. Решаю основные учебно-воспитательные задачи через физический эксперимент, формирую и развиваю учебно-мыслительную деятельность, даю учащимся элементы политехнической подготовки, проектной и исследовательской деятельности, формирую научное мировоззрение, естественно - научную грамотность. Экспериментальные задания предоставляют учащимся возможность самостоятельно выявить первопричину физического явления на опыте в процессе его непосредственного рассмотрения. На своих уроках я практикую домашние практические работы с письменным и видео отчетом проведенного опыта с объяснением наблюдаемого явления. К таким работам с удовольствием подключаются родители и помогают в проведении опыта и видеосъемок **(приложение 4.1.1 – скриншот видеоотчетов домашних экспериментов обучающихся).** Систематическая и целенаправленная работа по формированию умений и навыков экспериментальной работы дает возможность уже на начальном этапе изучения физики приобщить обучающихся к научному поиску, научить излагать свои мысли, вести публичную дискуссию, отстаивать собственные выводы, а значит формировать и функциональную грамотность Использую на уроках дифференцированный подход. Он позволяет частично реализовать задачи подготовки к ЕГЭ. Для учеников решивших сдавать физику предлагаю задания более высокого уровня сложности, чем для остальных учащихся класса. В ходе такой работы формируются у учащихся навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, которые необходимы для того, чтобы ученик был готов к полной самостоятельности в работе на экзамене. В своей работе использую технологию проблемного обучения. Применение проблемного метода изучения материала в сочетании с ИКТ даёт хороший результат. Ведущей формой обучения является урок, форма проведения которого определяется содержанием и задачами урока. Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная. Наряду с традиционными методами обучения применяю инновационные, например, метод проектов, игру-соревнование, суды, свободные дискуссии, исследовательский метод. Систематическое и планомерное использование предлагаемых методов даёт положительный

	результат. Результативность системы: 1) все учащиеся усваивают учебный материал на базовом уровне; 2) повышается качество знаний по предмету; 3) растет количество участников олимпиад; 4) повышается профессиональная направленность предмета.
4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	Ежегодно для учащихся 9-х классов я провожу спец. курс по физике «Некоторые вопросы физики», а для 11-х – «Подготовка к ЕГЭ по физике», которые посещают не только обучающиеся, выбравшие физику для сдачи экзамена, но и те ребята, хотят повысить свой уровень подготовки по физике и научиться решать задачи. Результатом работы обучающихся во внеурочное время стали победы в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального уровней.
4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	Свой педагогический опыт я представляю на открытых уроках, методических семинарах и конференциях (межрегионального и всероссийского уровней), а также в печатных изданиях. Участвую в различных конкурсах на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях. Результатами моих учеников являются победы на олимпиадах и конкурсах, успешная сдача ЕГЭ по физике и поступление в ведущие вузы страны. Мои ученики Кухнин Роман – студент ЮФУ, Белолопаткин Артем - студент МАИ, Асеев Никита – студент СПбГУ ГА им. А. А. Новикова, Пахомов Владислав и Косачева Дарья студенты СПбПУ Петра Великого (Политех) и все остальные, кто выбрал физику, успешно сдали ЕГЭ и поступили в военные и технические вузы страны.
4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя	Обучающиеся получают индивидуальные задания через цифровой образовательный ресурс «Решу ОГЭ» «Решу ЕГЭ», где производится автоматическая проверка результатов учебной деятельности, и обучающиеся имеют возможность увидеть свои ошибки и доработать учебный материал. Домашние задания выдаются дифференцированные, с учетом индивидуальных особенностей детей. Для одаренных детей предлагаю особые творческие задания, олимпиадные задачи, предлагаю работу на опережение. Мои ученики принимают участие в дистанционных олимпиадах. Для детей, отсутствующих на уроке, в электронном журнале выставляется ссылка на видео урок по пройденной теме из ЦОР «Российская электронная школа» и «Инфоурок». Размещаю опыт своей работы на своем сайте: **https://pea12blg.ucoz.net**

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Попова Екатерина Александровна систематически использует в своей работе цифровые авторские образовательные ресурсы на уроках физики, астрономии, биологии и во внеурочной деятельности. Активное использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) позволяет учителю проводить уроки и занятия внеурочной деятельности интересно, в нетрадиционных формах и привлекать учащихся к сотрудничеству. Попова Е.А. использует ИКТ на различных уроках: для решения тестовых заданий по физике, биологии. при знакомстве с биографией и открытиями ученых, при выполнении виртуальных лабораторных работ, при изучении явлений физики, требующих не только реальных демонстраций физических экспериментов, но и виртуальной наглядности. Учитель широко применяет следующие категории цифровых образовательных ресурсов: 1. Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. 2. Lecta (https://lecta.rosuchebnik.ru) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей. 3. Библиотека видеоуроков школьной программы (https://interneturok.ru/) – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по предметам программы. 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru/) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. 5. Учи.ру (https://uchi.ru) – интерактивная образовательная онлайн платформа.		

	6. ЯКласс (https://www.yaklass.ru/) – содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. 7. Портал «Цифровое образование» (http://digital-edu.ru/) – Интернет-справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов. 8. Библиотека МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков. Попова Е.А. системно использует в образовательном процессе следующие цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы: - Мультимедийные учебные пособия, по физике, астрономии; - Диск «Наглядная физика»; - Диск «Открытая физика»; - Уроки Кирилла и Мефодия «Физика» 7,8, 9 класс; - Электронные приложения к УМК по физике. В процессе подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям и внеурочной деятельности используются материалы сайтов: - **http://school-collektion.edu.ru/** - **http://nsportal.ru** - **https://infourok.ru** - **https://ege.sdamgia.ru/** - **https://resh.edu.ru/** - **https://www.yaklass.ru/** - **https://resh.edu.ru/subject/28/11/** -**https://educont.ru/courses/list/**
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Попова Екатерина Александровна системно и эффективно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Учителем созданы: -Мультимедийные презентации для проведения циклов уроков физики, астрономии, занятий внеурочной деятельности, методического объединения учителей. -Материалы, созданные учителем: -Презентации учебного материала к урокам физики, астрономии. **(Приложение 5.2.1**- скриншот страницы с презентациями**)** Учащиеся создают свои авторские цифровые ресурсы при работе над учебно-исследовательскими проектами.

	На сайте **https://pea12blg.ucoz.net** представлены видео эксперименты и презентации проектов учащихся Екатерины Александровны: (**Приложение 5.2.2-5.2.3**- скриншот страницы)
5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	Попова Е.А. использует различные элементы дистанционного обучения. 1.Ученики Поповой Е.А., в период пандемии работали в дистанционном формате на цифровой образовательной платформе Якласс, на сайте Решу ОГЭ. **(Приложение 5.3.1-5.3.3**.- скриншот сайта, 2.Попова Е.А., в течении ряда лет работает с единой информационной системой «Сетевой город. Образование». Информационная система обеспечивает общение с учителями, администрацией и родителями по электронной почте, доступ к расписанию уроков, информации о школьных мероприятиях. **(Приложение 5.3.4.-** скриншот отчета*)* 3.Екатерина Александровна использует в своей работе дистанционные образовательные технологии: участие в вебинарах и онлайн-уроках по средствам мессенджеров организует участие учащихся в конкурсах, предоставляет методические материалы к урокам. Применяет в работе ресурсы образовательной платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ».
5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях: – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/ международный уровень	Попова Е.А. демонстрирует системное и эффективное использование, элементов современных образовательных технологий, таких как: здоровье сберегающие, проектные, исследовательские, проблемно-поисковые критического мышления, групповую работу, что позволяет учителю достигать высокого уровня качества обученности учащихся, результативности участия обучающихся в различных конкурсах. Попова Екатерина Александровна выступила в августе 2021 года на РМО учителей физики по теме «Организация проектной деятельности школьников по физике» Копия справки МКУ «ИМЦ» от 05.09.2021 г. № 01-03/79 **Приложение 5.4.1**
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций: – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень	Копия сертификата о публикации авторской работы (Урок физики в 10 классе по теме «Электромагнитная индукция» на технической базе образовательного портала «Золотой век». Уровень- всероссийский Копия сертификата №22318211913 от 08.02.2023 **(Приложение 5.5.1)**

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2020	Удостоверение о повышении квалификации №231200793373 по теме «Деятельность тьюторов с учителями физики в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края **Приложение 6.1.1**
2020	Удостоверение о повышении квалификации №7819 00574736 по теме «Теория и методика преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС»	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные проекты», город Санкт-Петербург **Приложение 6.1.2**
2020	Удостоверение о повышении квалификации №231200797515 по теме «Федеральный государственный контроль качества образования»»	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края **Приложение 6.1.3**
2021	Удостоверение о повышении квалификации №7819 00578615 по теме «Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО»	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные проекты», город Санкт-Петербург **Приложение 6.1.4**
2021	Удостоверение о повышении квалификации №040000388235 по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя физики»	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», город Москва **Приложение 6.1.5**
2022	Удостоверение о повышении квалификации №231500011462	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского

	по теме «Деятельность тьюторов с учителями физики в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»	края **Приложение 6.1.6**

6.2. Профессиональная активность, *в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»*:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2019-2020	Работа в качестве муниципального тьютора ЕГЭ по физике	Копия приказа директора МКУ «ИМЦ» Белоглинского района от 29.08.2019 №01-07/9 **Приложение 6.2.1**
2020-2021	Работа в качестве эксперта (приказ министерства образования, науки и молодежной политики краснодарского края от 28 марта 2019 г. №1045) при проведении плановой выездной проверки МБОУ «СОШ №36 имени А.В.Алексеенко Белоглинского района»	Копия приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.04.2021 №1311 **Приложение 6.2.2**
2020-2021	Работа в качестве муниципального тьютора ЕГЭ по физике	Копия приказа директора МКУ «ИМЦ» Белоглинского района от 09.09.2020 №01-07/17 **Приложение 6.2.3**
2021-2022	Работа в качестве муниципального тьютора ЕГЭ по физике	Копия приказа директора МКУ «ИМЦ» Белоглинского района от 02.09.2021 №01-07/15 **Приложение 6.2.4**

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2021	Конкурс «Учитель года Кубани»	муниципальный	призер	Копия приказа Управле-

				ния образования от 26.01.2021 г. № 01-07/31 **Приложение 6.3.1**

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2022	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук ДНК НАУКИ	всероссийский	призер	Копия диплома призера дистанционного этапа. **Приложение 6.4.1**
2023	«Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса»	всероссийский	призер	Копия диплома призера. **Приложение 6.4.2**

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____ (подпись) Е.А. Попова (расшифровка подписи)

Заместитель директора УВР _____ (подпись) Л.М. Нечепуренко (расшифровка подписи)

Директор МБОУ СОШ № 12 _____ (подпись) И.С. Михайленко (расшифровка подписи)

М.П.