

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2021 году
Долбина Лия Багдатовна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ «Гимназия»

Муниципальное образование Каневской район

Основной предмет преподавания русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом.

2017-2018			2018-2019			2019-2020			
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	
7 А	литература	20	5 В	русский язык, литература, культура речи	22	6 В	русский язык, литература, культура речи	24	
7 Б	литература	20	6 А	культура речи	25	7 А	культура речи	22	
8 А	русский язык, литература	23	6 Б	культура речи	30	7 Б	культура речи	30	
8 Б	русский язык, литература	21	6 В	культура речи	23	7 В	культура речи	20	
5 А	культура речи	21	8 А	литература	20	9 А	литература	20	
5 Б	культура речи	30	8 Б	литература	20	9 Б	литература	20	
5 В	культура речи	22	9 А	русский язык, литература	22	10 А	русский язык, практикум по русскому языку, литература	17	
11 А	русский язык, литература	21	9 Б	русский язык, литература	23	10 Б	русский язык, литература	19	
ИТОГО:		178				185			172

1. Критерий "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе" (Приложение 1. Аннотация)

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный /всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	2018	всероссийский (очный)	Презентация методической разработки урока русского языка «Словосочетание и простое предложение» (8 класс)»	Приложение 1.1.1 (копия диплома участника конкурса)
Мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации «Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО и СОО»	2019	муниципальный	Мастер-класс «Применение инновационных технологий на уроках литературы»	Приложение 1.1.2 (копия сертификата)
Мастер-класс для студентов филологического факультета Кубанского государственного университета «Применение инновационных технологий на уроках литературы»	2020	региональный (очный)	Мастер-класс «Применение инновационных технологий на уроках литературы»	Приложение 1.1.3 (копия сертификата)

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	2018	Приложение 1.2.1 (копия сертификата)
Положительная рецензия Всероссийского сетевого издания "Портал педагога"	2020	Приложение 1.2.2 (копия рецензии)

Региональный уровень. Положительная рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края на урок по русскому языку по теме: «Словосочетание и простое предложение (8 класс)»	2021	Приложение 1.2.3 (копия рецензии)
---	------	--------------------------------------

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/краевой/, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Задания и упражнения к уроку по теме: «Словосочетание и простое предложение» (8 класс)»	-	Всероссийский научно-популярный и научно-методический журнал «Русский язык в школе и дома», №5, ISSN 0131-6141 - Москва: Издатель - ООО "Наш язык", 2018 г.- 20 с.	всероссийский	5	Приложение 1.3.1 (копия титульного листа и оглавления)
Разработка урока русского языка «Словосочетание и простое предложение» (8 класс)»	-	Сборник методических материалов, часть 1 "Новое время - новые идеи". - Краснодар: "Экоинвест", 2019 г.- 67 с. Тираж 50 экз.	муниципальный	3	Приложение 1.3.2 (копия титульного листа и оглавления) Приложение 1.3.3 (копия рецензии на сборник)

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
8 А	литература	100	9 А	литература	100	10 А	литература	100
8 А	русский язык	100	9 А	русский язык	100	10 А	русский язык	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)
7 А	литература	100	8 А	литература	100	9 А	литература	100
7 Б	литература	100	8 Б	литература	100	9 Б	литература	100

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

Во всех классах, в которых преподавала Долбина Лия Багдатовна в 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах, отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам: русский язык, литература и культура речи.

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2018, или в 2019, или в 2020 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
11 А	2017-2018	русский язык	21	21	21
11 А	2017-2018	литература	21	1	1
9 А	2018-2019	русский язык	22	22	22
9 Б	2018-2019	русский язык	23	23	23

Приложение 2.4.1 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по русскому языку, 2018г.)

Приложение 2.4.2 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по литературе, 2018г.)

Приложение 2.4.3 (копия протокола результатов основного государственного экзамена по русскому языку, 2019г.)

Приложение 2.4.4 (копия протокола результатов основного государственного экзамена по русскому языку, 2019г.)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Долбина Лия Багдатовна не преподает в начальных классах.

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок "Юный журналист"	7, 11	18	52,2	8-9	19	52,9	10 А,Б	21	57,5
Кружок «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	–	–		9 А, Б	45		–	–	
Кружок «Подготовка к ОГЭ по литературе»	–	–		9	6		–	–	
Кружок «Проектная деятельность по литературе»	–	–		9	5		9	5	
Кружок «Проектная деятельность по литературе»	–	–		–	–		10	6	
Кружок «Практикум по литературе»	11А	12		–	–		9 А,Б	9	
Кружок «Практикум по	11А	21		–	–		10 Б	19	

русскому языку»								
Кружок «Подготовка к итоговому сочинению»	11А	21		–	–		–	–
Кружок «Знатоки русского языка»	–	–		–	–		6 В	20
Кружок «Я - гражданин России»	8 Б	21		9 Б	23		10 Б	19
		93			98			99

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	50,02%	50,08%	50,13%
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку			
Олимпиада по журналистике «Хрустальное перо»			
Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика"			
Конкурс научных проектов "Шаг в будущее"			
Всероссийский конкурс научных работ школьников "Юниор"			
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке"			
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"			
Всероссийский конкурс школьных изданий "Больше изданий хороших и разных"			

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или региональный/	Результат (победитель-1 место, призер -2-3	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
--------------------------	-------------	-------	--	--	------------------------------	-------------------------

			всероссийский (заключительный)	место)		
Региональная (краевая) олимпиада школьников по журналистике	2020-2021	8	региональный	призер	Мартынюк Александра Игоревна	Приложение 3.3.1. (копия диплома)
	2020-2021	10	региональный	призер	Денисенко Полина Павловна	Приложение 3.3.2 (копия грамоты)
	2020-2021	11	региональный	призер	Елифанова Дарья Владимировна	Приложение 3.3.3 (копия диплома) Приложение 3.3.4 (копия благодарственного письма)

3.4. Подготовка победителей и призеров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель-1 место, призер - 2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
2017-2018					
Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	11	зональный	победитель	Прокопенко Елизавета Владимировна	Приложение 3.4.1 (копия диплома)
Олимпиада					
2018-2019					
Олимпиада "Я - бакалавр" для обучающихся 5-11 классов, проводимая ФГБОУ ДГТУ	9	всероссийский	победитель	Елифанова Дарья Владимировна	Приложение 3.4.2 (копия диплома)
Олимпиада "Я - бакалавр" для обучающихся 5-11 классов,	9	всероссийский	призер	Кобелева Анастасия	Приложение 3.4.3 (копия диплома)

проводимая ФГБОУ ДГТУ				Борисовна	
Олимпиада "Я - бакалавр" для обучающихся 5-11 классов, проводимая ФГБОУ ДГТУ	9	всероссийский	призер	Кириллова Елизавета Леонтьевна	Приложение 3.4.4 (копия диплома)
Творческие конкурсы					
2017-2018					
Краевой конкурс творчества среди талантливой молодежи в сфере журналистики	11	всероссийский	победитель	Долбина Анастасия Сергеевна	Приложение 3.4.5 (копия диплома)
2018-2019					
Конкурс творческих работ во Всероссийском детском центре "Смена" (очный)	9	всероссийский	1 место	Епифанова Дарья Владимировна	Приложение 3.4.6 (копия диплома)
Конкурс творческих работ во Всероссийском детском центре "Смена" (очный)	9	всероссийский	1 место	Епифанова Дарья Владимировна	Приложение 3.4.7 (копия диплома)
Всероссийский (очный) конкурс по журналистике, фотожурналистике, рекламе и PR. Номинация "Лучший видеофильм"	9	всероссийский	1 место	Епифанова Дарья Владимировна	Приложение 3.4.8 (копия диплома) Приложение 3.4.9 (копия благодарственного письма)
Национальный патриотический конкурс "Моя гордость - Россия!"	9	всероссийский	Лауреат II степени	Гринь Данил Алексеевич	Приложение 3.4.10 (копия диплома)
2019-2020					
Всероссийский конкурс по фотожурналистике, журналистике, рекламе и PR среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий (очный)	11	всероссийский	победитель	Шенгер Алина Евгеньевна	Приложение 3.4.11 (копия диплома)
Всероссийский конкурс по	11	всероссийский	призер	Васильев Глеб	Приложение 3.4.12

фотожурналистике, журналистике, рекламе и PR среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий (очный)				Викторович	(копия диплома)
---	--	--	--	------------	-----------------

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
4.1. Система работы учителя различными категориями обучающихся в урочной деятельности.	<p>Во время уроков большую роль играют следующие технологии: игровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, системно-деятельностный подход, разноуровневое и проблемное обучение, метод проектов. Такая система работы формирует креативность, активность школьников.</p> <p><u>Работа с разными категориями обучающихся:</u></p> <p>Разноуровневый подход необходимо использовать при работе с разно категорией детей, его цель состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и получили возможность для дальнейшей самореализации. Поэтому на уроках стараюсь использовать три уровня дифференциации заданий для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивный. • Продуктивный. • Продвинутый (творческий). <p>В своей деятельности применяю метод проектов. Использование метода проектов позволяет развивать творческие способности, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности. Это исследовательские работы в группах: «Существительные одушевленные и неодушевленные», «Повторение по теме «Союз», «Употребление в речи причастных оборотов», «Словосочетание и простое предложение»; уроки литературы «Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством», «Стихотворения в прозе И.С.Тургенева». Учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение свойств языковых явлений, особенностей творчества писателей, умение анализировать и делать выводы, проводить презентацию и защищать свой проект. Данный вид работы готовить ребят к написанию проектной работы в 9-10 классах. Также предлагаю учащимся творческие</p>		

	<p>мини - проекты для домашнего задания. Планируемыми результатами и формами их представления могут быть: кроссворд, чайнворд, ребусы, буклеты, и др. Учащиеся с разным уровнем подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями.</p> <p><u>Одарённые дети:</u></p> <p>Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, детских научно-практических конференций и семинаров дает возможность выявить, развивать и поддерживать одаренных детей, способствует формированию «самости», уверенности в своих силах, мотивации на проявление (пробу).</p> <p>Особую роль в формировании самостоятельной деятельности учащихся играет работа в группе. Она формирует аналитические, коммуникативные навыки, является ступенькой к социализации личности, формирует навыки участия в дискуссии. Здесь проявляются лидерские качества ребенка. Самостоятельная групповая работа на уроках строится и таким образом: в группе работают дети разных способностей, о результатах работы отчитываются более слабые ученики, которых должна была подготовить вся группа. Для такой работы использую карточки с заданиями.</p> <p><u>Дети с ограниченными возможностями здоровья:</u></p> <p>Проблемы образования детей с ОВЗ сегодня являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. При работе с детьми с ОВЗ необходима разноуровневая дифференциация обучения. Она широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.</p> <p>Упражнения составляются таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые учеником, соответствовали характеру материала и выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных. Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету наряду с другими методами и приемами, используемыми мною на уроках, является дидактическая игра. Например, «Найди окончание» (найди потерянные окончания пословиц), «Убери лишнее слово», «Кто больше придумает слов?» - это самые любимые игры обучающихся.</p>
<p>4.2. Система работы учителя различными категориями обучающихся во внеурочной деятельности</p>	<p>Цель системы работы во внеурочной деятельности учителя: обеспечить подготовку подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач; создать дополнительную базу знаний, необходимую для профессиональной и творческой самореализации.</p> <p><u>Работа с детьми из социально неблагополучных семей:</u></p> <p>Дети из неблагополучных семей и семей в трудной жизненной ситуации требует особого внимания и сопровождения. В семье уделяется малое значение личности ребёнка, все его попытки привлечь внимание к своей персоне подавляются старшими. Поэтому стараюсь привлекать на мероприятия, к</p>

	<p>работе в кружке «Юный журналист», где вместе с учениками выпускаю школьную газету «Камертон». Ребята, посещающие кружок, самостоятельно пишут тексты в разных публицистических жанрах, делают фотографии и рисунки к статьям. А постоянные встречи участников кружка «Юный журналист» с журналистами местных СМИ помогают в журналистской работе. Члены кружка ежегодно являются победителями и призерами районных, краевых и всероссийских конкурсов школьных изданий, принимают активное участие в очных и дистанционных предметных олимпиадах, ведут исследовательские и проектные работы по предмету.</p> <p><u>Работа с разными категориями обучающихся:</u></p> <p>При работе с различными категориями обучающихся провожу построение индивидуального образовательного маршрута учащегося (на основе диагностических данных) и последующее сопровождение ребенка на протяжении его обучения в школе.</p> <p>Юнкоры кружка «Юный журналист» с огромным желанием учатся журналистскому мастерству, сотрудничая с редакциями местных СМИ, проходят обучение в медиасменах лагерей "Орленок" и "Смена", участвуют в заседании клуба "Креатив Плюс" журфака, побеждают в различных творческих конкурсах.</p>
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>За весь проработанный период во всех классах, где работаю как учитель-предметник, и в 11 «Б», где являюсь классным руководителем, не было жалоб со стороны родителей и обучающихся. Постоянных конфликтных ситуаций в классе с обучающимися и их родителями нет.</p> <p><u>Результативность системы работы деятельности учителя для всех категорий учащихся:</u></p> <p>Активное применение современных технологий и методов обучения приносит свои результаты в обучении: учащиеся нашей школы успешно проходят итоговую аттестацию, результативно участвуют в предметных конкурсах (Приложение 4.3.1) "Русский медвежонок" (Приложение 4.3.2).</p> <p>За последние три года юнкоры, входящие в редакцию школьной газеты "Камертон", активно участвовали в конкурсах журналистской направленности на различных уровнях, принесли в копилку школы хорошие результаты (Приложение 4.3.3), печатались в федеральных изданиях (Приложение 4.3.4).</p> <p><u>Результативность системы работы с одаренными детьми в урочной деятельности:</u></p> <p>За период с 2017 по 2020 год среди моих одаренных ребят есть призеры научно-практической конференции «Шаг в будущее» (Приложение 4.3.5), победители и призеры всероссийских заочных и очных конкурсов (Приложение 4.3.6) и олимпиад (Приложение 4.3.7), муниципального этапа Всероссийской и региональной олимпиад школьников (Приложение 4.3.8).</p> <p><u>Результаты системы работы во внеурочной деятельности с одаренными детьми</u> (Приложение 4.3.9):</p> <p style="text-align: center;">2017-2018</p>

	Уровень	всероссийский	региональный	зональный	муниципальный	
	Кол-во победителей и призёров	2	3	2	4	
	2018-2019					
	Уровень	всероссийский	региональный	зональный	муниципальный	
	Кол-во победителей и призёров	2	5	5	3	
	2019-2020					
	Уровень	всероссийский	региональный	зональный	муниципальный	
	Кол-во победителей и призёров	5	9	5	8	
	<u>Результативность системы работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:</u>					
	Повысился интерес к изучению русского языка и литературы. 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы. Социальный результат системы работы учителя различными категориями обучающихся: система работы создает условия, способствующие самоопределению личности, расширение возможностей профессионального выбора всех категорий обучающихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы от других детей, а интегрированы в общеобразовательную среду.					
	<u>Результативность и эффективность системы прослеживается и в результатах деятельности учителя (Приложение 4.3.10).</u>					
	4.4. Индивидуальная работа с учащимися, в том числе с использованием личного сайта.	Индивидуальная работа с системную индивидуальную работу с различными категориями обучающихся, в том числе с использованием личных мини-сайтов https://nsportal.ru/dolbina (Приложение 4.4.1), https://infourok.ru/user/dolbina-liya-bagdatovna2 (Приложение 4.4.2)				

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Учитель системно использует в образовательной деятельности информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы (Приложение 5.1.1. (скриншоты сайтов): — http://www.fipi.ru Образовательные ресурсы: — https://nsportal.ru		

	<ul style="list-style-type: none"> — Видеотьютор по русскому языку : https://videotutor-rusyaz.ru — https://infourok.ru <p><u>Материалы к уроку:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — http://festival.1september.ru — http://prezentacii.com — https://pedsovet.su — Видеоуроки по литературе: https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri1I9iQxE5S-4ceCVT48HFf <p>Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — http://5litra.ru/other/453-podgotovka-ege-po-literature.html — https://neznaika.info/ege/russian — https://rus-ege.sdangia.ru/teacher?a=journal — https://onlyege.ru/ege/ege/russkij-jazyk <p>Подготовка к олимпиадам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — https://olimpiada.ru/article/767 — http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070 — http://ruscorpora.ru/new/ — http://www.cdodd.ru/ Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края " ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ " <p>Электронные пособия для подготовки и проведения уроков и форм контроля по русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 5 - 9 классы; — Мультимедийный тренажёр по русскому языку «Фраза»; — Мультимедийный тренажёр по русскому языку «1С: Орфография»; — Мультимедийный тренажёр по русскому языку «1С. Пунктуация»
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Учитель системно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработаны авторские цифровые образовательные ресурсы с привлечением учащихся; — Тесты по ГИА по русскому языку для учащихся 9 класса (<i>Приложение 5.2.1 (скриншот страницы)</i>); — Тренировочный вариант для подготовки к устному собеседованию (<i>Приложение 5.2.2 (скриншот страницы)</i>); — Разработки уроков русского языка и литературы (<i>Приложение 5.2.3 (скриншот</i>

	<p>страницы);</p> <ul style="list-style-type: none"> — Тренировочный вариант для подготовки к ЕГЭ по русскому языку (Приложение 5.2.4 (скриншот страницы), (Приложение 5.2.5 (скриншот страницы)); — Разработка урока русского языка (Приложение 5.2.4 (скриншот страницы).
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах 	<p>Учитель системно использует в образовательной деятельности элементы дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дистанционное обучение на инновационном образовательном ресурсе ЯКЛАСС (Приложение 5.3.1 (копия сертификата), (Приложение 5.3.2 (копия сертификата), (Приложение 5.3.3 (скриншот сайта); — дистанционное обучение с использованием обучающей системы "РЕШУ ЕГЭ" Дмитрия Гущина (Приложение 5.3.4 (скриншот сайта); — совместное участие с учащимися в вебинарах, проводимых ИРО КК, при подготовке к единому государственному экзамену по литературе; — участие с учащимися в онлайн тестировании при подготовке к ЕГЭ по русскому языку на образовательном сайте Е.А.Захарьиной; — участие с учащимися в тестировании при подготовке к ЕГЭ по русскому языку на сайте ФИПИ с «Открытым банком заданий ЕГЭ»; — участие с учащимися в онлайн тестировании при подготовке к ЕГЭ по русскому языку
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p><u>Всероссийский уровень - 2018 год</u> Обобщение опыта работы по теме: «Формирование коммуникативной компетенции учащихся» на Всероссийском конкурсе педагогического профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Приложение 5.4.1 (копия приказа)</p> <p><u>Муниципальный уровень - 2019 год</u> Выступление на семинаре-практикуме для учителей русского языка и литературы по подготовке к итоговому собеседованию. Приложение 5.4.2 (копия приказа)</p> <p><u>Региональный уровень - 2019 год</u> 1. Обобщение опыта работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся для студентов 4 курса филологического факультета Кубанского государственного университета. Приложение 5.4.3 (копия справки) 2. Мастер-класс «Применение инновационных технологий на уроках литературы» г. Краснодар ИРО. Приложение 5.4.4 (копия сертификата)</p> <p><u>Региональный уровень - 2020 год</u> Мастер-класс «Особенности подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку учащихся основной школы» г. Краснодар ИРО. Приложение 5.4.5 (копия сертификата)</p>

<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p><u>Муниципальный уровень – 2019 год</u> Публикация статьи "Формирование коммуникативной компетенции учащихся". Сборник методических материалов, часть 2 "Новое время - новые идеи". - Краснодар: "Экоинвест", 2019 г.- 67 с. Тираж 50 экз. <i>Приложение 5.5.1 (копия титульного листа, оборота титульной страницы, страницы с указанием на фамилию автора)</i></p> <p><u>Всероссийский уровень – 2019 год</u> Публикация заданий для подготовки к итоговому собеседованию в Всероссийском научно-популярном и научно-методическом журнале «Русский язык в школе и дома», №1, ISSN 25411-8793 - Москва: Издатель - ООО "Наш язык", 2019 г.- 20 с. <i>Приложение 5.5.2 (копия титульной страницы, оборота титульной страницы, страницы с указанием темы публикации и фамилии автора)</i></p> <p><u>Всероссийский уровень – 2019 год</u> Публикация статьи "Формирование коммуникативных компетенций учащихся" на страницах электронного образовательного СМИ «Педагогический альманах» № ЭЛ №ФС 77-75245 от 07.03.2019г. <i>Приложение 5.5.3 (копия свидетельства), Приложение 5.5.4 (копия справки)</i></p> <p><u>Всероссийский уровень – 2019 год</u> Публикация статьи «Применение инновационных технологий на уроках литературы» в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования г. Москва №RS 338-49003 от 06.09.2019г. <i>Приложение 5.5.5 (копия свидетельства)</i></p>
--	--

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения

6.2. Профессиональная активность

Год участия	Наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2018-2019	Участие в работе предметных комиссий региональной государственной комиссии (ЕГЭ) по русскому языку (эксперт)	Приложение 6.2.1 (копия приказа)
2019-2020	Участие в работе предметных комиссий региональной государственной комиссии (ЕГЭ) по русскому языку (эксперт)	Приложение 6.2.2 (копия приказа)

2017-2018	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по направлению «Одаренные дети»	Приложение 6.2.3 (копия приказа)
2018-2019	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по направлению «Одаренные дети»	Приложение 6.2.4 (копия приказа)
2019-2020	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по направлению «Одаренные дети»	Приложение 6.2.5 (копия приказа)

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2017	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	федеральный	победитель	Приложение 6.3.1 (копия диплома)
2017	Краевой творческий конкурс "Учитель. Школа. Жизнь"	региональный	победитель	Приложение 6.3.3 (копия диплома)
2018	Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс"	федеральный	3 место	Приложение 6.3.4 (копия диплома)
2020	Всероссийский педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм"	федеральный	2 место	Приложение 6.3.2 (копия диплома)

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2017	Всероссийский конкурс "Росконкурс. Сентябрь 2017"	федеральный	победитель	Приложение 6.4.1 (копия диплома)
2018	Всероссийский педагогический конкурс "Открытые уроки как форма организации методической работы по ФГОС"	федеральный	2 место	Приложение 6.4.2 (копия диплома)
2019	Всероссийский педагогический конкурс "ЕГЭ – современный формат образования»"	федеральный	3 место	Приложение 6.4.3 (копия диплома)
2019	Межрегиональный конкурс на лучшую методическую разработку учебного занятия.	межрегиональный	призер	Приложение 6.4.4 (копия сертификата)

2020	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для учителей "Методические инновации"	федеральный	2 место	Приложение 6.4.5 (копия диплома)
2020	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку»	федеральный	2 место	Приложение 6.4.6 (копия диплома)
2020	Всероссийский педагогический конкурс имени Януша Корчака	федеральный	2 место	Приложение 6.4.7 (копия диплома)
2021	Всероссийское тестирование «Росконкурс»	федеральный	2 место	Приложение 6.4.8 (копия диплома)

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____ *Долбина* _____ *Л. В. Долбина* _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО _____ *Корчака* _____ *Е. В. Корчака* _____
(подпись) (расшифровка подписи)

И.О.директора ОО _____ *М. П.* _____ *Ю. Н. Анискина* _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

