

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году
Буцикова Светлана Анатольевна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ лицей № 3 имени М.В. Ломоносова
Муниципальное образование Кавказский район
Основной предмет преподавания русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5б	Русский язык	30	8в	Русский язык	25	5а	Русский язык	18
7в	Русский язык	24	9б	Русский язык	20	5в	Русский язык	26
9в	Русский язык	25	10а	Русский язык	22	8в	Русский язык	29
10а	Русский язык	24	11а	Русский язык	22	9в	Русский язык	23
10б	Русский язык	24	11б	Русский язык	24	11а	Русский язык	26
5б	Литература	30	8в	Литература	25	11б	Русский язык	18
7в	Литература	24	9б	Литература	20	5а	Литература	18
9в	Литература	25	10а	Литература	22	5в	Литература	26
10а	Литература	24	11а	Литература	22	8в	Литература	29
10б	Литература	24	11б	Литература	24	9в	Литература	23
						11а	Литература	26
						11б	Литература	18

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Данный показатель у учителя отсутствует

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Выступление на РМО учителей русского языка и литературы	Март 2025	муниципальный	Выступление «Норма и вариативность на уроках русского языка»	Сертификат № 141 МКУ ОмЦ МО Кавказский район Приложение 1.1.1
Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования»	07.04.2025	региональный	Выступление «Формирование орфографической и пунктуационной грамотности»	Диплом «RS 338-312139» Российский инновационный центр образования г. Краснодар Приложение 1.1.2
Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования»	29.03.2024	региональный	Выступление «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка: от теории к практике»	Диплом «RS 338-312136» Российский инновационный центр образования г. Краснодар Приложение 1.1.3
Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования»	17.10.203	региональный	Выступление «Литература на уроках русского языка: связь двух предметов для лучшего результата»	Диплом «RS 338-312135» Российский инновационный центр образования г. Краснодар Приложение 1.1.4

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической

разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
муниципальный	31.08.2025	Копия рецензии на программу внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса «Головоломки русского языка» Приложение 1.2.1

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Лингвокультурологический урок речевого развития»	-	Сборник «Научная мысль: Перспективы развития: материалы XII Международной конференции (3 апреля 2023 года, г. Армавир) УДК 001.1 ББК 72 Н 34 ISBN 978-5-89971-926-4	региональный	5	Копия титульной страницы, содержания Приложение 1.3.1

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
7в	Русский язык	100	8в	Русский язык	100	9в	Русский язык	100
7в	Литература	100	8в	Литература	100	9в	Русский язык	100
10а	Русский язык	100	11а	Русский язык	100	-	-	
10а	Литература	100	11а	Литература	100	-	-	

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)
7в	Русский язык	83	8в	Русский язык	84	9в	Русский язык	83
7в	Литература	92	8в	Литература	96	9в	Литература	96
10а	Русский язык	73	11а	Русский язык	86	-	-	
10а	Литература	100	11а	Литература	100	-	-	

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5б	Русский язык	0	8в	Русский язык	0	5а	Русский язык	0
7в	Русский язык	0	9б	Русский язык	0	5в	Русский язык	0
9в	Русский язык	0	10а	Русский язык	0	8в	Русский язык	0

10а	Русский язык	0	11а	Русский язык	0	9в	Русский язык	0
10б	Русский язык	0	11б	Русский язык	0	11а	Русский язык	0
5б	Литература	0	8в	Литература	0	11б	Русский язык	0
7в	Литература	0	9б	Литература	0	5а	Литература	0
9в	Литература	0	10а	Литература	0	5в	Литература	0
10а	Литература	0	11а	Литература	0	8в	Литература	0
10б	Литература	0	11б	Литература	0	9в	Литература	0
						11а	Литература	0
						11б	Литература	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2023, или в 2024, или в 2025 годах:

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2023	9в	Русский язык	25	25	25	-	6
2024	9б	Русский язык	20	20	20	-	1
2024	11а	Русский язык	22	22	22	1	-
2024	11а	Литература	22	2	2	0	-
2024	11б	Русский	24	24	24	1	-

		язык					
2024	11б	Литература	24	1	1	0	-
2025	9в	Русский язык	23	23	23	-	2
2025	11а	Русский язык	26	26	26	0	-
2025	11а	Литература	26	1	1	0	-
2025	11б	Русский язык	18	18	18	1	-
2025	11б	Литература	18	2	2	1	-

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

По данному показателю информация отсутствует

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Тайны русского языка	5б	18	52,0			53,1			66,4

Сдам ЕГЭ (русский язык)	10а	24		10а	18		11а	26
Сдам ЕГЭ (русский язык)	10б	24		11а	20		11б	18
Сдам ЕГЭ (русский язык)				11б	22			
Головоломки русского языка							5а	10
Головоломки русского языка							5в	16
Сдам ОГЭ на пять							9в	23

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Школьный этап	Муниципальный этап	Школьный этап	Муниципальный этап (%)	Школьный этап (%)	Муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	39 (30,7%)	14 (11%)	32 (33,6%)	17 (15,0%)	59 (42,1%)	12 (8,6%)
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	26 (20,5%)	5 (3,9%)	30 (26,5 %)	6 (5,3%)	38 (27,1%)	4 (3,1%)

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный/ заключительный (всероссийский))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Данный показатель у учителя отсутствует						

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	<u>этап</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Кубанская олимпиада восьмиклассников по литературе	2024	8	региональный	призер	Пономарева Виктория	Копия приказа ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» от 17.04.2024 № 00-02/224/1-ОД
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	2025	9	Региональный	призер	Лучко Валерий	Копия приказа ГБУ ДО КК «Дворец творчества» от 21.03.2025 № 79-П
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая	2024	10	Региональный	лауреат	Нефедов Илья	Копия приказа ГБУ ДО КК «Дворец творчества» от 04.04.2024 № 135-П

классика»						
-----------	--	--	--	--	--	--

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>В моей педагогической деятельности активно применяются современные образовательные технологии и эффективные формы работы. Учебный процесс включает метод погружения для самостоятельного поиска решений, а также обмен опытом в парах, где ребята обсуждают возникшие идеи. Также в практику внедрены мозговые штурмы, система подсказок и консультации старших учащихся, что помогает наладить живой диалог и взаимовыручку в классе.</p> <p>На занятиях мы разбираем занимательные упражнения, лингвистические головоломки и диктанты «на засыпку». Большое внимание уделяется играм на развитие внимания, а сами уроки дополняются игровыми сюжетами и красочными презентациями моего авторства. Это помогает сделать подачу материала более наглядной и интересной для учеников.</p> <p>Фундаментом моей работы является принцип обучения, учитывающий индивидуальные границы и таланты каждого ребенка. Я убеждена: когда сложность заданий соответствует реальным ресурсам и способностям ученика, это открывает ему путь к максимально глубокому освоению знаний, на которое он способен. Такой подход исключает лишние перегрузки и позволяет полностью раскрыть личный потенциал школьника, обеспечивая качественную подготовку к экзаменам.</p> <p>Особое место в системе обучения занимает работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ребятами, для которых русский язык не является родным. Для них создаются специальные условия и подбираются адаптированные методики. Психолого-педагогическое сопровождение помогает таким ученикам справляться с языковыми барьерами, преодолевать трудности в общении и чувствовать себя уверенно в образовательной</p>		

	<p>среде.</p> <p>Для оптимизации учебного процесса, консультирования и контроля знаний я систематически использую цифровые ресурсы. В ежедневную практику внедрены такие платформы, как Учи.ру, «Моя Школа», «Якласс» и Российская электронная школа (РЭШ). При подготовке к итоговой аттестации эффективную помощь оказывает ресурс «СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ» и другой современный цифровой контент, позволяющий сделать обучение более гибким и современным.</p>
<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>Внеурочную деятельность со своими учениками я строю через кружковую работу, участие в интеллектуальных играх, различных конкурсах, предметных олимпиадах и научно-практических конференциях. Моя задача — активно вовлекать ребят в олимпиадное движение, чтобы расширить их кругозор за рамки школьной программы.</p> <p>Я стараюсь привлекать учащихся к обучению на дистанционных и очных курсах в Центре развития одаренности, а также в онлайн-школе Фоксфорд. Это дает им возможность получать знания от ведущих специалистов и общаться со сверстниками, увлеченными филологией и лингвистикой.</p> <p>В пятом классе мы с ребятами реализуем проект «Головоломки русского языка». Ученикам предлагается примерить на себя разные роли: лингвиста, историка, исследователя, редактора или эксперта. Разделяясь на группы по интересам, они учатся работать как в команде, так и самостоятельно. Результатом их труда становятся презентации, интересные сообщения и творческие эскизы. Такой проект позволяет мне увидеть склонности каждого ребенка к разным направлениям гуманитарных наук и в дальнейшем использовать эти умения для углубления их знаний. Работа над проектами продолжается и в старших классах, но основы сотрудничества закладываются именно на начальном этапе.</p> <p>В своей работе я придерживаюсь принципа, что обучение каждого ребенка в пределах его индивидуальных возможностей и способностей позволяет ему получить максимально</p>

	<p>доступный объем знаний. Такой подход помогает избежать лишнего стресса и раскрыть потенциал каждого ученика. Особое внимание я уделяю вовлечению во внеурочную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для них подбираются такие формы участия и типы заданий, которые позволяют им чувствовать себя успешными и полноценно развиваться вместе с классом.</p> <p>Для оптимизации процесса и контроля заданий я систематически применяю цифровые ресурсы. В моей практике эффективно работают образовательные порталы СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ, онлайн-школа Фоксфорд, Открытый банк заданий ОГЭ, Якласс и электронная школа Знаника. Для дистанционного взаимодействия и совместной работы я использую МАХ, Сферум, Моя школа, Российская электронная школа (РЭШ) и интерактивные онлайн-доски.</p> <p>Кроме того, я всегда стараюсь организовать совместную практическую деятельность одаренных детей и их родителей. Это помогает создать в семье атмосферу поддержки и взаимного интереса к успехам ребенка.</p>
4.3. Результативность, эффективность работы	<p>Высокопрофессиональная организация педагогом образовательного и воспитательного процессов на своих уроках позволяет педагогу добиваться стабильно высоких показателей. В МАОУ лицее № 3 на протяжении многих лет нет обучающихся, не перешагнувших порог успешности при прохождении государственной итоговой аттестации по русскому языку. Ежегодно средний балл, получаемый выпускниками лицея при проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по русскому языку, выше среднекраевых показателей: в 2023 году – 83,3 б. при среднекраевом – 71,1 б. в 2024 году средний балл на ЕГЭ – 76,9 б. при среднекраевом — 67,2; в 2025 году – 74,3 б. при среднекраевом — 63,4 б.;</p> <p>2025 году – Ильина Мария сдала ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов, по литературе 100 баллов</p> <p>2024 году – Орлова Элеонора сдала ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов</p> <p>2025 году все учащиеся справились с заданиями ОГЭ, по результатам 6 человек получили максимально возможный балл по предмету, в 2024 году - 1 учащийся получил максимально возможный балл, в 2025 – 2.</p> <p>Особое внимание учитель уделяет работе с одаренными детьми: её обучающиеся ежегодно становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных конкурсов. Ежегодно готовит победителей и призеров Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности..», конкурса чтецов «Живая</p>

	классика».
<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p>	<p>В современных условиях учебная среда давно вышла за пределы школьного кабинета и переместилась в виртуальное пространство. Я активно использую возможности интернета для того, чтобы сделать обучение непрерывным и эффективным для каждого ребенка. В своей практике я опираюсь на инновационные платформы, такие как ЯКласс, которые позволяют учитывать персональные потребности учащихся и предлагать им задания разного уровня сложности.</p> <p>Мой подход строится на глубоком убеждении, что обучение каждого ребенка в границах его талантов и способностей помогает ему получить максимально возможный объем знаний. Это особенно важно при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ребятами-билингвами. Для таких учеников я подбираю специальные методики и создаю условия для успешной социальной адаптации, помогая им чувствовать себя наравне со всеми и достигать высоких результатов в учебе.</p> <p>Для самостоятельной подготовки и качественной отработки навыков я рекомендую своим ученикам проверенные ресурсы, такие как сайт ФИПИ, порталы Грамота.ру и СДАМ ГИА, Учи.ру. Также в работе активно используются материалы библиотек Русской литературы и фольклора. Эти инструменты помогают ребятам глубже погрузиться в предмет и лучше подготовиться к итоговым сочинениям и экзаменам.</p> <p>В учебный процесс я интегрирую современные цифровые курсы, включающие видеоуроки, интерактивные сценарии и системы автоматической проверки знаний. Использование ресурсов Российской электронной школы (РЭШ) и единого содержания общего образования позволяет мне сделать уроки более насыщенными и современными, вовлекая учеников в активную исследовательскую и творческую деятельность.</p>

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год
------------	-------------

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>В своей профессиональной деятельности я систематически и эффективно использую современные цифровые образовательные ресурсы, которые помогают сделать уроки русского языка и литературы более наглядными и качественными:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) — использую для подбора методических материалов и наглядных пособий. • Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/) — применяю для работы с нормативными документами и актуальными образовательными базами. • Фоксфорд (https://foxford.ru/) — крупнейшая онлайн-школа, которую я использую для углубленного изучения гуманитарных предметов и повышения мотивации учащихся. • Образовательный портал Учи.ру (https://uchi.ru/) — помогает мне в организации интерактивных заданий и марафонов по русскому языку. • Открытый банк заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge) — основной инструмент для качественной отработки экзаменационных тем и знакомства с форматом заданий. • Цифровой образовательный ресурс «Якласс» (https://www.yaklass.ru/) — использую для проведения проверочных работ с автоматической проверкой и индивидуальными вариантами для каждого ученика. • Электронные пособия и тренажеры: «Русский язык 5-11», «Литература 5-11», а также специализированные программы для подготовки к диктантам и изложениям. • Мультимедийные учебные пособия серии «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» — активно использую данные интерактивные диски («Уроки русского языка» и «Уроки литературы») для визуализации сложных тем, работы с медиа-лекциями и закрепления материала через систему встроенных тренажеров. • Виртуальный филологический кабинет и справочная служба «Грамота.ру» — незаменимый ресурс для работы со словарями и проверки сложных случаев правописания. <p>Благодаря этим инструментам мне удается организовать обучение каждого ребенка в пределах его индивидуальных возможностей и талантов, что позволяет ученикам получать максимально глубокие знания без лишних нагрузок. Особое внимание я уделяю работе с детьми с ОВЗ, подбирая на данных платформах наиболее доступные и визуально понятные формы заданий.</p>		
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно	<p>В своей работе я активно использую авторские презентации к урокам, которые помогают сделать изучение русского языка и литературы более наглядным и структурированным. Мною</p>		

<p>созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>разработаны и применяются следующие материалы:</p> <p>«Морфологический разбор частей речи»</p> <p>«Правописание безударных гласных в корне слова»</p> <p>«Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них»</p> <p>«Типы текстов: повествование, описание, рассуждение»</p> <p>«Обособленные члены предложения»</p> <p>«Лексика и фразеология русского языка»</p> <p>«Средства художественной выразительности в литературе»</p> <p>«Служебные части речи: предлог, союз, частица»</p> <p>«Виды связи слов в словосочетании»</p> <p>«Анализ структуры и композиции литературного произведения»</p> <p>«Проект по теме: История возникновения и развития русского языка»</p> <p>«Проект по теме: Жанровое своеобразие классической литературы»</p> <p>Эти презентации позволяют визуализировать сложные правила и литературные понятия, что особенно важно для качественного усвоения материала каждым учеником в соответствии с его способностями. Индивидуальный подход при использовании данных визуальных средств помогает ребятам получать максимально полные знания и успешно готовиться к экзаменационным испытаниям.</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах 	<p>В своей педагогической практике я на постоянной основе использую элементы дистанционных образовательных технологий. Мое взаимодействие с учениками и их родителями в цифровой среде выстроено через мою электронную почту busikova.svetlana@mail.ru и российские мессенджеры. Для проведения онлайн-занятий, консультаций и вебинаров я активно применяю информационно-коммуникационную платформу «Сферум», которая позволяет эффективно работать в дистанционном режиме.</p> <p>Инструменты дистанционного обучения помогают мне оперативно информировать и консультировать семьи по вопросам подготовки к олимпиадам, конкурсам и проектной деятельности. Также электронная почта и учебные чаты используются для сопровождения учащихся в период подготовки к всероссийским проверочным работам, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.</p> <p>Мой опыт в этом направлении был представлен профессиональному сообществу на муниципальном уровне. В частности, я выступала на дистанционном семинаре для учителей русского языка и литературы с докладом «Развитие связной речи у школьников в процессе подготовки к устному собеседованию по русскому языку».</p>

	Я убеждена, что обучение каждого ребенка в пределах его индивидуальных возможностей и способностей позволяет ему получить максимально глубокие знания. Использование дистанционных ресурсов помогает мне подбирать задания нужного уровня сложности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивая им комфортный темп освоения программы и качественную подготовку к экзаменам.
5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях: – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/ международный уровень	Муниципальный уровень. Выступление на РМО учителей русского языка и литературы по теме «Норма и вариативность на уроках русского языка» (Сертификат № 141 МКУ ОМЦ МО Кавказский район)
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций: – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень	Свой педагогический опыт учитель распространяет посредством публикаций. Региональный уровень. Сборник «Научная мысль: Перспективы развития: материалы XII Международной конференции (3 апреля 2023 года, г. Армавир)

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2025	Удостоверение о повышении квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя русского языка и литературы в свете требований обновленных ФГОС ООО и	ООО «Центр дополнительного образования» г. Краснодар

	СОО»	
2023	Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»	ГБОУ ИРО Краснодарского края
2023	Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)»	ГБОУ ИРО Краснодарского края

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2022-2023 2023-2024 2024-2025	Руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы	Копии приказов МАОУ лицея № 3 имени М.В. Ломоносова от 31.08.2022г №, от 31.08.2023 №, от 31.08.2024 № «О назначении руководителей школьных методических объединений педагогических работников «
2022-2023	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2022-2023 учебном году	Копия сертификата МКУ ОМЦ № 1116

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
По данному показателю информация отсутствует				

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
По данному показателю информация отсутствует				

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
По данному показателю информация отсутствует				

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____

(подпись)

Буцикова С.А. _____

(расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО _____

(подпись)

Демиденко А.В. _____

(расшифровка подписи)

Директор ОО _____

(подпись)

Еремян Е.Р. _____

(расшифровка подписи)

