

Справка

**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям
за Достижении в педагогической деятельности в 2021 году.**

Фамилия, имя, отчество (полностью): Косьминина Наталия Николаевна
Образовательная организация (сокращенное наименование) МОБУ СОШ № 82
Муниципальное образование городской округ город - курорт Сочи
Основной предмет преподавания география

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2017-2018				2018-2019				2019-2020			
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
						5 а	География	38			
						5 б	География	37			
						5 в	География	36			
						5 г	География	36			
						5 д	География	35			
			5 а	География	36	6 а	География	34			
			5 б	География	35	6 б	География	35			

			5 в	География	36	6 в	География	35
			5 г	География	30	6 г	География	35
			5 д	География	30	6 д	География	35
5 а	География	20	6 а	География	26	7 а	География	27
5 б	География	24	6 б	География	26	7 б	География	28
5 в	География	25	6 в	География	26	7 в	География	29
5 г	География	26	6 г	География	27	7 г	География	29
5 д	География	26	6 д	География	27	7 д	География	27
6 а	География	34	7 а	География	33	8 а	География	38
6 б	География	34	7 б	География	36	8 б	География	36
6 в	География	35	7 в	География	30	8 в	География	32
6 г	География	30	7 г	География	32	8 г	География	30
8 а	География	36	9 а	География	36	10 а	География	26
8 б	География	34	9 б	География	33	10 б	География	30
8 в	География	30	9 в	География	32			

9 а	География	32	10 а	География	24	11 а	География	23
9 б	География	31	10 б	География	22	11 б	География	19
9 в	География	32						
10 а	География	21	11 а	География	22			
10 б	География	29	11 б	География	29			
11 а	География	27						
11 б	География	18						

1. Показатель "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе".

Аннотация на программу внеурочной деятельности «Тайны Земли» для учащихся 5 классов прилагается.

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс профессионального мастера	2021	Всероссийский	Защита методической разработки по теме: «Особенности природы»	Справка от 23.03.2021г №38 НОВФ Наследие Менделеева

педагогов «Мой лучший урок»			Южной Америки»	
Красовой семинар по теме: «Опыт работы по достигнуто предметных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО по биологии и географии»	2020	Красовой	Выступление по теме: «Роль интеграции предметов естественнонаучного направления в обучении школьников (из опыта работы)»	Сертификат ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 07.10.2020
Семинар для учителей географии, биологии и химии в рамках XXV социально-педагогического фестиваля	2019	Муниципальный	Выступление с докладом, презентацией опыта работы по теме: «Экологическое образование как средство социализации детей с ОВЗ»	Приказ МКУ СПРО «О проведении семинара для учителей географии, биологии и химии в рамках XXV социально-педагогического фестиваля» от 21.08.2019 №87 Справка МКУ СПРО от 12.11.2019 №02-04/884

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный) уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2021	Диплом (2 место)
Международная рецензия на программу внеурочной деятельности «Тайны Земли»	2021	Рецензия Международного инновационного образовательного центра «Развитие»
Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года Сочи-2020»	2020	Диплом участника

Федеральная рецензия на программу внеурочной деятельности «Увлекательная география родного края» для обучающихся с ОВЗ 7 класса	2020	Рецензия ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
---	------	---

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Публикация «Планетарные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	нет	г. Москва Сайт Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Образование-Русское слово» 2018	Всероссийский.	6	Свидетельство о публикации на сайте http://obrazovanie.ru АНО ДПО «Образование-Русское слово» от 15.11.2018
Статья «Как повысить мотивацию. Формирование устойчивых позитивных мотивов познавательной деятельности»	нет	Информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани». ОИПЦ «Перспективы образования, 2019г.	Краевой (региональный)	4	Копия титульного листа и оглавления, выходные данные.

2. Показатель «Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%), обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
6А	география	100	7А	география	100	8А	география	100
5Б	география	100	6Б	география	100	7Б	география	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (качества обученности)	класс	предмет	% (качества обученности)	класс	предмет	% (качества обученности)
6А	география	100	7А	география	90,9	8А	география	91,2
5Б	география	100	6Б	география	76,9	7Б	география	78,6

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
					5 а	География		0
					5 б	География		0

							5 в	География	0
							5 г	География	0
							5 д	География	0
		5 а	География	0	6 а	География	6 а	География	0
		5 б	География	0	5 б	География	6 б	География	0
		5 в	География	0	5 в	География	6 в	География	0
		5 г	География	0	5 г	География	6 г	География	0
		5 д	География	0	5 д	География	6 д	География	0
5 а	География	0	6 а	География	0	7 а	География	0	
5 б	География	0	6 б	География	0	7 б	География	0	
5 в	География	0	6 в	География	0	7 в	География	0	
5 г	География	0	6 г	География	0	7 г	География	0	
5 д	География	0	6 д	География	0	7 д	География	0	
6 а	География	0	7 а	География	0	8 а	География	0	
6 б	География	0	7 б	География	0	8 б	География	0	

6 в	География	0	7 в	География	0	8 в	География	0
6 г	География	0	7 г	География	0	8 г	География	0
8 а	География	0	9 а	География	0	10 а	География	0
8 б	География	0	9 б	География	0	10 б	География	0
8 в	География	0	9 в	География	0			
9 а	География	0	10 а	География	0	11 а	География	0
9 б	География	0	10 б	География	0	11 б	География	0
9 в	География	0						
10 а	География	0	11 а	География	0			
10 б	География	0	11 б	География	0			
11 а	География	0						
11 б	География	0						

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2018, или в 2019, или в 2020 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные
-------	-----	---------	----------------------------------	--	--

				результаты по предмету
9	2018	География	95	30
9	2019	География	101	13
11	2020	География	42	1

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Информация по данному показателю отсутствует.

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель образовательной организации»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018		2018-2019		2019-2020				
	класс(ы)	Численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Внеурочная	5 а	20	3,7						

деятельность «Наши проекты»									
Внеурочная деятельность «В мире географии»	9 в	30	5,5						
Внеурочная деятельность «МедиаЖизнь»				6а	26	4	7а	27	3,7
Кружок (объединение) «Удивительная география»							8а	28	3,8
Внеурочная деятельность «Увлекательная география»							7а	27	3,7
Внеурочная деятельность «Планирование карьеры и жизни»							11а	14	1,9
Внеурочная деятельность «Планирование карьеры и жизни»							11б	14	1,9

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», (%)»:

наименование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
--------------	-----------	-----------	-----------

Мероприятия	школьный этап(%)	Муниципальный этап(%)	школьный этап(%)	Муниципальный этап(%)	школьный этап(%)	Муниципальный этап(%)
Всероссийская олимпиада школьников по географии	0,045	0,002	0,05	0,003	0,06	0,003

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

Всероссийской олимпиады школьников; Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры; региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;

краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов;

Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призёр)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по географии	2017-2018	11	Муниципальный	Призёр	Макрий Никита	Приказ УОН УОН города Сочи Краснодарского края от 28.11.2017 №1552
		7	Муниципальный	Призёр	Косьминин Данила	Приказ УОН города Сочи Краснодарского края от 05.12.2019 №1785
Всероссийская олимпиада школьников по географии	2019-2020	7	Муниципальный	Призёр	Косьминин Данила	Приказ УОН города Сочи Краснодарского края от 05.12.2019 №1785
		8	Муниципальный	Призёр	Трифонов Глеб	Приказ УОН города Сочи Краснодарского края от 05.12.2019 №1785

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);

- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Шаг в будущее», «Шаг в будущее «Юниор», «Я – исследователь»;
- краевого конкурса детских хоровых коллективов «Юноша Кубань»;
- Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»;
- Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- другое.

Наименование мероприятия	Год участия	Класс	Этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер - 2-3 место)	ФИО участника мероприятия	Подтверждающий документ
III Региональный конкурс исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий им. В.И.Вернадского»	2020	7	Региональный	Лауреат	Косьминин Данила Евгеньевич	Приказ УОН города Сочи Краснодарского края «Об итогах III регионального конкурса исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий им. В.И.Вернадского» от 06.04.2020 №436
II Региональный конкурс исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий им. В.И.Вернадского»	2019	6	Региональный	Призер	Косьминин Данила Евгеньевич	Диплом призера

Городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	2019	6	Муниципальный	победитель-1 место	Косьминин Данила Евгеньевич	Диплом победителя
--	------	---	---------------	--------------------	-----------------------------	-------------------

4. Показатель «создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

На сегодняшний день в 5-11 классах, где я преподаю географию, обучается большое количество детей различных категорий. Опыт работы педагогом-психологом и учителем позволяет быстро выстроить систему работы с детьми, определить проблему ребенка, наметить пути ее решения. Практически в каждом классе есть дети с ОВЗ. Специализированные классы для таких ребят в среднем и старшем звене в школе отсутствуют. Дети во время урока находятся все вместе, поэтому перед педагогом стоит задача обучения детей, как по стандартным, так и по адаптированным программам. В 2020-2021 году в 5-11 классах детей с ОВЗ 30 чел. Основная масса детей с ЗПР АООП - 27 человек (задержка психического развития).

В том классе, в котором являюсь классным руководителем, 2 учащихся с ОВЗ. В нашем классе 30 человек. Девочек 12, мальчиков 18. Многолетних семей 7, неполных семей 11. Один отец-одиночка. Социально-психологический климат средний. Многие родители (особенно в неполных семьях) испытывают проблемы с воспитанием, помощью ребятам по учебе, затруднениями с материального обеспечения. Практически каждый год у 1-2 обучающихся неудовлетворительная оценка по русскому языку, литературе. Хорошистов 3-4 человека. Основные проблемы учеников: низкий уровень развития памяти, произвольности, внимания, слабые навыки чтения, плохой почерк. Дети с ОВЗ имеют снижение уровня развития памяти (значительное), внимания, низкий уровень развития логического и словесно-логического мышления. Также выделяются дети с лабильным типом, поведенческими отклонениями, низким уровнем самоконтроля и критичности. Многие из них плохо пишут (дисграфия), имеют речевые отклонения. Перечисленные проблемы детей с ОВЗ из класса обнаруживаются у всех обучающихся с особенностями здоровья в школе.

Как правило, дети с ОВЗ намного хуже осваивают материал учебных предметов, не только основных (русский язык, математика), но и естественнонаучного цикла (география, история). При изучении курса географии у них обнаруживаются проблемы: математические подсчеты, восприятие и анализ географической карты, сложные мыслительные операции, требующие синтеза, анализа явлений и процессов, их взаимосвязи. В рамках личного психолого-педагогического опыта были выстроены основные направления работы с группами детей с ОВЗ. Это развитие ВПФ через материал урока географии, кинезиологические упражнения на каждом уроке и дополнительно, индивидуальное разъяснение материала и объяснение на уровне ребенка, тесная работа с родителями. Как правило, на моменте

диагностического периода (5 класс) обучающиеся уже достаточно ярко раскрывают свои индивидуальные образовательные особенности. Большинство детей с ОВЗ уже приходят с документом о своем статусе (заключение ПМПК). На основе данного документа выстраивается работа с этими детьми, как учебная, так и внеурочная.

В связи с выше обозначенными проблемами в классах, особенно в работе с детьми с ОВЗ, выстроена система психолого-педагогической помощи и ведения уроков (география). На практике хорошо зарекомендовали себя такие приемы, как комплексные задания (развитие западающих функций плюс материал урока), интеллект-карта, метод кейсов, творческие проекты.

Метод комплексного подхода. Комплекс упражнений по развитию ВПФ на основе материала географии апробируется с прошлого года и ляжет в основу написания программы. Сейчас применяется с детьми с ОВЗ 7-9 класс. В выпускном классе обучается Максим (ЗПР) с проблемами развития памяти, мышления. На основе этих упражнений в специальной тетради он ежеурочно выполняет задания на 5-10 минут. Работа ребенка выстраивается таким образом, чтобы захватить изучаемый материал урока. Например, найди лишний субъект РФ среди перечисленных: Москва, Липецкая область, Вологодская область, Сочи. В течение прошлых лет он на индивидуальных занятиях повторял материал урока. Выбрал проект по географии. На данный момент качество и уровень знаний намного выше, чем в 7 классе.

Многие ребята с ОВЗ плохо понимают рельеф на карте. С целью облегчения понимания географическая карта снимается с доски, размещается в центре класса на столе. При помощи кинетического песка ребята выстраивают сами на карте рельеф местности. Это позволяет наглядно показать высоту гор, особенности профиля рельефа, объяснить направление течения рек, климатические особенности материка. Кинетический песок в работе учителя взят из опыта деятельности психолога. Приятный на ощупь по текстуре, цветной. Новая игровая форма. Задействована кинетическая память. Также используются фигурки животных, карточки-указатели, модели. Целостное восприятие системы изучаемого материала, доступность понимания (в т.ч. уч-ся с ОВЗ). Получается яркая, красочная, объемная композиция.

Одним из главных моментов работы с детьми с ОВЗ является их взаимодействие с одноклассниками. Наиболее продуктивным и интересным способом на уроке является, на мой взгляд, технология групповой работы. Достаточно часто провожу уроки с элементами кейс-технологий и интеллект-карт, а также с использованием комплекса упражнений на материалах предмета географии, которые обеспечивают не только развитие западающих у ребенка вышших психических функций (не только у детей с ОВЗ), но и усвоение необходимого учебного материала. Таким образом, групповая форма работы – это форма самостоятельной работы учащихся при непосредственном взаимодействии их между собой. В группе работают дети с разным уровнем подготовки, знаний, особенностей здоровья. Таким образом, формируется часть «зоны ближайшего развития» для ребенка.

В среднем и старшем звене групповая работа приобретает особую, ценностную значимость, как для усвоения знаний, так и для решения развивающих и воспитательных задач урока. Данная технология имеет ряд преимуществ для детей с ОВЗ. Во-первых, общение со сверстниками является ведущей деятельностью в предпододростковом и подростковом возрасте. Во-вторых, материал, переработанный детьми в группе и ими же рассказанный в этой среде, более доступен учащимся, чем материал от учителя. В-третьих, правильно выстроенная работа позволяет избежать появления негативных тенденций, страха среди отдельно взятых учащихся. Многие дети с ОВЗ диагностируют

повышенный уровень личностной тревожности, проблемы с самооценкой, уровнем притязаний. При групповой форме срабатывает эффект «мы». Учащийся воспринимает себя не как отдельно взятого ученика в классе, а как единицу рабочей группы. В-четвертых, работа в группах позволяет обсуждать, находить ошибки, корректировать их, генерировать идеи, фильтровать их, анализировать.

Групповые формы на данный момент хорошо себя зарекомендовали в работе со всеми детьми ОВЗ в этом году. Однако в прошлом году в одном из классов обучалась девочка Ира с РАС. Сложности возникли в том, что класс был большой наполняемостью, а ребенку необходима тишина и индивидуальный подход. Хорошим подспорьем стали для ученицы индивидуальные творческие проекты (урочные, недельные), которые ребенок выполнял с удовольствием. При этом тематика работ была по изучаемым разделам. Таким образом, из неуспевающей по предмету Ира за несколько недель увеличила объем знаний, исправила оценки.

Удобной и эффективной формой работы с детьми с ОВЗ является метод интеллект-карт. Этот метод позволяет представлять информацию таким образом, чтобы ее могли одновременно воспринимать и левое, и правое полушарие ребенка. Левое полушарие отвечает за логику, слова, числа, анализ, последовательность работы головного мозга. Правое полушарие – за восприятие цвета, ритма, воображения, образа, размера.

Многим детям с ОВЗ нравится выполнять работу руками. Интеллект-карта позволяет увлекательно и с пользой зафиксировать материал урока. Например, Сергей (ЗПР) крайне плохо справляется с письмом и чтением. Интеллект-карты позволяют ему достаточно просто запоминать и воспроизводить необходимую (для его уровня) информацию. Есть дети, у которых развита аудиальная память. С ними приходится работать больше в индивидуальном темпе. Материал лучше воспринимают, прослушивая от учителя или по дополнительникам. Таким образом, Гурген исправил свои оценки не только по географии, но и русскому, литературе, хотя до этого были проблемы с аттестацией. Еще одним способом для Гургена стала никтограмма, удобная для запоминания материала. Таким образом, увеличивая багаж методов и методик работы у детей с ОВЗ, учитель дает возможность этим детям качественнее и быстрее воспринимать изучаемый материал.

Обычно дети с ОВЗ с удовольствием берутся за макеты (простые и средней сложности), рисунки, лепбукки. С целью повышения качества и постоянного мониторинга к этой категории обучающихся прикрепляются ребята-наставники, хорошо успевающие. Пример, Иван (ЗПР, IQ нижняя граница нормы; многодетная семья; ТЖС) за четверть с наставником из одноклассников повысил свои знания, увеличил объем и качество. Периодически старшеклассники (победители олимпиад и конкурсов) также проводят работу с отстающими детьми, как правило, детьми с ОВЗ.

Помимо обычных занятий с детьми с ОВЗ проводятся индивидуальные консультации в очной и дистанционной форме (через мессенджеры, Zoom, платформы). Многие старшеклассники с ОВЗ выбирают проекты географической направленности. Как правило, тема проекта близка и понятна ребенку и затрагивает его будущие профессиональные или личные интересы. Проекты ребята пишут с 8 класса. Например, Сергей (ЗПР, дислексия, дисграфия) выбрал проект по проектированию будущего дома на земельном участке. Для этого ребенка крайне сложно описывать материал, легче рисовать, чертить, проводить расчеты. В процессе подготовки работы обучающийся должен

провести необходимый анализ почвы, грунтовых вод, выбрать строительный материал, изучив особенности климата местности. Таким образом, через данный проект решается несколько задач одновременно.

Классное руководство и внеурочная деятельность позволяют включить активно учеников с ОВЗ в поисковую деятельность. Как правило, мы часто выходим на небольшие экскурсии по местности, проводим полевые исследования. Подключаются и ребята с других классов. Когда ребенку с ОВЗ на практике показываешь опыт или разбираешь по камушкам рядом расположенную гору, то ему становится более понятен материал урока. Многом ребятам нравится урок географии, потому что он тесно связан с их жизнью.

На персональном сайте и на страничке сайта школы размещаются собственные разработки мероприятий, программы внеурочной деятельности, материалы для педагогов, родителей и учеников. Имеются публикации в печатном издании. Класс ведет небольшой журнал о нашей школьной жизни на персональной страничке. И в этом деле активную роль играют ребята с особенностями здоровья: помогают оформлять, выполняют практически все поручения, мастерят, следят за чистотой территории.

Важной составляющей работы является интерес педагога к предмету и желание помочь детям понять и освоить этот удивительный мир со своими законами.

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год
	2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов

Системно и эффективно используются в образовательном процессе цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы.

- диски (электронные учебники, атласы);
- учебники и пособия по географии;
- Учебно-методический комплекс "Живая география" (<https://www.int-edu.ru/content/geografia>)
- Издательство «Русское слово» (https://xn----dbrhprdbkkael.xn--r1ai/EI_uchebniki/Elektronnie_resursi/Elektronnyy-obrazovatelnyy-streda/index.php)
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> (видеоматериалы, задания)
- Портал <https://videouroki.net/> (видеоматериалы, тесты, в том числе собственных разработок)

	<p>- Портал «Образовака» https://obrazovaka.ru/</p> <p>- Портал «Учи.ру» https://uchi.ru/</p> <p>- Портал «Просвещение» https://pros.v.ru/</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografiy/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>- материалы для тестирования; https://nsportal.ru/kosminina-pataliua-nikolaeva https://videozoki.net/ https://nsportal.ru/kosminina-pataliua-nikolaeva (тестирование)</p> <p>Использование элементов здоровьесберегающих технологий:</p> <p>- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.</p> <p>- Кинезиологические упражнения (Программа внеурочной деятельности «Точка роста» Косьминина Н.Н., разработанной на основе программы «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения» Сироток А.Л., Москва, 2003.)</p> <p>Ссылка: http://zrenieostro.com/blog/other-methods/proflaktika-zritel'nogo-utomleniya-i-narusheniya-zreniya-ro-metodike-bazapnogo.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CiMR-don1Vg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NRGQsVUQfzg</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Учитель географии Косьминина Н.Н. системно использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся:</p> <p>- Мультимедийные презентации к урокам географии (5-11 класс):</p> <p>Ссылка: https://nsportal.ru/kosminina-pataliua-nikolaeva</p> <p>Тематика:</p> <p>- Введение географию (5 класс).</p> <p>- Особенности природы Южной Америки (7 класс)</p> <p>- Природа Краснодарского края (8 класс)</p> <p>- ЭТП Краснодарского края (9 класс)</p>

	<p>- Топливоно-энергетический комплекс (10 класс)</p> <p>- Бразилия (11 класс) и т.д.</p> <p>- Методические разработки классных часов, тренинговых занятий, консультаций:</p> <p>Ссылка: https://nsportal.ru/kosminina-pataliua-nikolaeva (классное руководство, консультация психолога)</p> <p>«Медиабезопасность в сети Интернет»</p> <p>Ссылка: https://nsportal.ru/shkola/gazpnoe/libragu/2019/10/29/mediabezopasnost-roditkov-v-seti-internet</p> <p>- Презентации урока с использованием игрового метода.</p> <p>Ссылка: https://nsportal.ru/kosminina-pataliua-nikolaeva (педагогические науки)</p> <p>- Особенности природы Южной Америки (апробация урока на конкурсе «Мой лучший урок»)</p> <p>Ссылка: https://nsportal.ru/shkola/geografiya/libragu/2021/03/04/osobennosti-prigodu-uzhnoy-ametiki</p> <p>- Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Ссылка: https://nsportal.ru/shkola/geografiya/libragu/2021/03/06/stsenarij-uroka-zakonometnosti-gazmeshcheniya-kрупnyh-form</p> <p>Данные материалы систематизированы и размещены на сайтах: https://nsportal.ru/kosminina-pataliua-nikolaeva https://videouroki.net/</p> <p>(Скриншоты страницы сайтов прилагаются, свидетельства публикации прилагаются)</p> <p>- 2017-2018 г. Активное использование мессенджеров, WhatsApp, переписки по электронной почте с учениками и родителями, ссылок на сайты, доп. материалы для подготовки.</p> <p>- 2018-2019, 2019-2020г.г. Использует элементы дистанционного обучения: online обучение по видеосвязи ZOOM, WhatsApp, переписка по электронной почте и через социальные сети. Созданы сообщества по классам для удобства и быстроты взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями. Элементы дистанционного обучения используются учащимися в период подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, в ходе работы над проектами и т.д.</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <p>-использование элементов дистанционного обучения;</p> <p>- участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>5.4. Демонстрация системного и</p>

<p>эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>подростков в Сети Интернет» в рамках панорамной дискуссии «Организация профилактической работы с несовершеннолетними» в рамках XXV социально-педагогического фестиваля</p> <p>(Справка УОН города Сочи от 18.12.2019 № 01-16/ 18564)</p> <p>- 2020 г. Доклад по теме: «Проектная деятельность детей и подростков как условие формирования исследовательской компетенции» в рамках «Недели педагогических инноваций» ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»</p> <p>(Справка ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» от 17.11.2020 №36)</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>2021г. Публикация материала на Всероссийской педагогической конференции «Образование в России 2021»</p> <p>(Диплом за участия (1 степени))</p>

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2017	<p>Диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: учитель географии» в объеме 520 часов</p> <p>Диплом 772406173493</p>	<p>Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования»</p>
2020	<p>Диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: учитель</p>	<p>Автономная некоммерческая организации дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и</p>

ЭКОЛОГИИ» в объеме 520 часов Диплом 772413292388	переподготовки»
---	-----------------

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2017-2018	Член жюри, осуществляющий организацию, проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии и проверку олимпиадных работ в 2017-2018 учебном году	Приказ УОН города Сочи «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2017-2018 учебном году» от 28.11.2017 №1552
2019-2020	Член Российского Географического Общества Краснодарское региональное отделение Сертификат соответствия АНО «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций»	Удостоверение Сертификат АНО «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций» Л №356537 / 2020
	Член жюри, осуществляющий организацию, проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии и проверку олимпиадных работ в 2019-2020 учебном году	Приказ УОН города Сочи «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2019-2020 учебном году» от 05.12.2019 №1785

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень	результат	Подтверждающий документ
2018	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок» по направлению «Естественнонаучное образование»	Муниципальный	Лауреат финалист	Письмо УОН города Сочи «Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок» по направлению «естественнонаучное образование» от 10.12.2018г. №1685

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень	результат	Подтверждающий документ
2020	Международный конкурс "Педагогика XXI век. Номинация : «Я учитель XXI века!»	Международный	Победитель	Диплом (1 степени)
2019	Всероссийский конкурс «Лучший	Всероссийский	Лауреат	Письмо УОН города

	персональный сайт педагога-2020»			Сочи «Об итогах Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога – 2020» от 08.09.2020 № 5901/26.01-20
--	----------------------------------	--	--	--

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

Учитель (Участник конкурса)



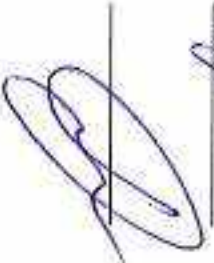
Н.Н. Козьминина

Заместитель директора МОБУ СОШ № 82



Т.В. Хлопонина

Директор МОБУ СОШ № 82



Е.В. Григорьева

23.03.2021

