

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2021 году
Серганы Дарья Олеговна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №3 им. Героя Советского Союза В.В. Петренко

Муниципальное образование Староминский район

Основной предмет преподавания русский язык, литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2017-2018		2018-2019		2019-2020				
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся			
5а	литература	20	6а	литература	21	7а	литература	23
5б	русский язык, литература	21	6б	русский язык, литература	21	7б	русский язык, литература	20
			5а	литература	20	6а	Литература Русский язык	20
			5б	русский язык, литература	21	6б	русский язык, литература	21
						8в	русский язык, литература	17

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Методическая разработка представляет собой авторскую программу курса внеурочной деятельности по русскому языку «Студия «СЛОВО», 2020 г. Программа имеет положительную рецензию, заверенную руководителем МКУДПО «РМК» И.А. Чирковой от 27.10.2020 г.

Курс внеурочной деятельности направлен на формирование коммуникативной компетентности посредством филологического анализа текста. Филологический анализ текста осуществляется с использованием приемов технологии критического мышления: кластер, прием «Голосные и тонкие вопросы», прогнозирование дальнейшего развития сюжета после обсуждения содержания эпизода, прием «Ромашка Блума», что и опре-

делает новизну методической разработки.

Актуальность разработки курса определена современными требованиями к уровню образования в Российской Федерации. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, цель современного образования – формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций, позволяющих быть успешным в жизни и соответствовать предпосылкам работодателя. Одной из ключевых компетенций является коммуникативная компетенция – умение строить речевую деятельность и речевое поведение эффективно. Курс внеурочной деятельности направлен на формирование коммуникативной компетенции через филологический анализ текста.

Педагогическая целесообразность

Применение приемов технологии критического мышления при филологическом анализе текста позволяет выстроить систематическую работу с материалами, направленными на формирование коммуникативной компетентности в процессе общения.

Использование технологии критического мышления при филологическом анализе текста направлено на развитие метапредметных умений: читательская грамотность, коммуникативные умения, различные умственные действия, которые необходимы при учебной и познавательной деятельности.

Организуемыми особенностями данной программы является то, что в рамках курса рассматриваются вопросы, не входящие в спектр школьного рассмотрения в процессе анализа текста на уроках русского языка и литературы: хронолог, интертекстовые связи, звуковая организация текста, графические средства текста, устаревшие грамматические особенности.

Ведущими **технологиями** в работе являются технология критического мышления через чтение и письмо и коммуникативная технология обучения, дополнительно будут привлекаться технология проблемного обучения и технология игровой деятельности.

В работе будут использованы словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискусионный, исследовательский проблемный методы.

Программа адресована учащимся 8 класса основного общего образования.

Курс включает 6 разделов: «Филологический анализ текста, предмет филологического анализа текста», «Анализ и комментарий художественного текста», «Текст. Признаки текста», «Художественное время. Художественное пространство. Хронология», «Интертекстовые связи», «Итоговая работа».

Учащиеся, посещающие занятия студии «Слово», детально изучают текст. Данные навыки помогают им при написании собственных рассказов и эссе. Как результаты, они стали победителями муниципальных этапов литературных конкурсов: «Всероссийского конкурса сочинений», «Всероссийского литературного конкурса «Класс!»

1.1. Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспортного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
X Международная научно-практическая конференция молодых	2021	международный	доклад	Приложение 1.1.1. (программа конферен-

<p>дрых ученых «Нургалиевские чтения – X: научное сообщество студентов XXI столетия. Филологические науки», посвященная 25-летию со дня основания Евразийского национального университета имени Д.Н. Гумилева. 25-26 февраля 2021 г.</p>				<p>п.и.)</p>
--	--	--	--	--------------

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

<p>Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)</p>	<p>Год участия</p>	<p>Подтверждающий документ</p>
<p>Муниципальный</p>	<p>2020 г.</p>	<p>Приложение 1.2.1. (рецензия на программу курса внеурочной деятельности (кружка) по русскому языку «Слово», заверенная руководителем МКУ ДПО «РМК» И.А. Чирковой от 27.10.2020 г.)</p>

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

<p>Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.д.)</p>	<p>Соавторы (при наличии)</p>	<p>Выходные данные, год опубликования</p>	<p>Уровень (муниципальный/региональный/ все-российский, международный)</p>	<p>Кол-во страниц</p>	<p>Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)</p>
<p>Статья «Применение приемов технологии критического мышления при филологическом анализе текста на уроках русского языка и литературы в старших классах»</p>	<p>нет</p>	<p>Серганыч Д.О. Применение приемов технологии критического мышления при филологическом анализе текста на уроках русского языка и литературы в старших классах»</p>	<p>всероссийский</p>	<p>345 с.</p>	<p>Приложение 1.3.1. (титульный лист, оглавление, статья)</p>

			ском анализе текста на уроках русского языка и литературы в старших классах // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. Гуманитарные науки. № 1. – Таганрог, 2020. – 345 с. ISSN2225-501X e-ISSN 2306-2037			
			С 2015 года журнал издается в электронной версии http://www.tgrl.ru/science/herald-tgrl			

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителей»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5а	литература	100%	6а	литература	100%	7а	литература	100%
5б	литература	100%	6б	литература	100%	7б	литература	100%

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5а	литература	95%	6а	литература	95%
5б	литература	95%	6б	литература	95%
			7а	литература	78,3%
			7б	литература	100%

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5а	литература	0	6а	литература	0
5б	литература	0	6б	литература	0
			7а	литература	0
			7б	литература	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2018, или в 2019, или в 2020 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
	2018				
	2019				
	2020				

Показатель по данному критерию отсутствует.

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ на- чального общего образования предмет

Показатель по данному критерию отсутствует.

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который препода- ет учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, сту- дии, научного обще- ства и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами вне- урочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного обще- ства и т.д.	класс(ы)	2017-2018		общий % ох- вата	2018-2019		общий % ох- вата	2019-2020		общий % ох- вата
		численность обучающихся, посещающих занятия	класс		численность обучающихся, посещающих занятия	класс		численность обучающихся, посещающих занятия	класс	
Курс внеурочной дея- тельности (кружка) по русскому языку «Сло- во»	5б	21	5а	20	6а	20	51%	6а	20	60%
Курс внеурочной дея- тельности (кружка) по русскому языку «Сло- во»			5б	21	6б	21	49%	7б	20	
Курс внеурочной дея- тельности (кружка) по русскому языку «Сло- во»										

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятий	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	34	4	35	9	35	10
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	24	7	24	14	25	15

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный) муниципальный)	Результат (победитель, призёр)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников в 2019-2020 учебном году	2019	7	муниципальный	победитель	Перевезенцева Елена Витальевна	Приложение 3.3.1. Приказ управления образования администрации МО Староминский район №1751 от 19 декабря 2019 г.)

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), междуна-родный)	Результат (победитель, призёр)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс сочинений	2017	5	муниципальный	призёр	Мелконян Юрий Камсарович	Приложение 3.4.1. (приказ МКУД-ППО «РМК» №93 от 28 ноября 2017 г.)
Краевой конкурс юных читателей «Живая классика»	2019	6	муниципальный	победитель	Посевин Юлия Ан-дреевна	Приложение 3.4.2. (приказ МКУД-ППО «РМК» №34 от 6 марта 2019 г.)
Всероссийский конкурс сочинений	2020	8	муниципальный	победитель	Перевезенцева Елена Витальевна	Приложение 3.4.3. (приказ МКУД-ППО «РМК» №102 от 14.09.2020 г.)
Всероссийский конкурс юных читателей «Живая классика»	2020	7	муниципальный	призёр	Осипова Аделия Александровна	Приложение 3.4.4. (приказ МКУД-ППО «РМК» №36 от 4 марта 2020 г.)
Всероссийский литературный конкурс «Класс!» в 2020-2021 учебном году	2021	8	муниципальный	победитель	Новиков Арсений Алексеевич	Приложение 3.4.5. (приказ управления образования администрации МО Староминский район № 240 от 10.03.2021 г.)

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

Система работы с детьми с ОВЗ в урочное время реализуется через индивидуальный подход. Для эффективной работы с указанной категорией обучающихся в условиях современной школы внимание уделяется следующим аспектам:

- индивидуальные образовательный маршрут развития ребёнка с коррекцией пробелов знаний, для работы в таком классе ведущим является принцип объединения коррекционных, обучающих, воспитательных и развивающих задач;
- большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя;
- особое внимание уделяет здоровьесберегающим технологиям;
- формирование стремления к постижению словарного и интонационного богатства языка;
- формирование грамматических понятий, орфографических умений и навыков, выработка умения использовать синтаксические структуры в связной речи, грамотного письма на основе изученный элементарного курса грамматики;
- особое значение уделяем коррекционно-развивающим задачам – развитию речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической);
- воспитание интереса к языку через содержание материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

- проведению корректировку содержания программы в соответствии с целями обучения для ребенка с ОВЗ, предусматриваю дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия; отвожу дополнительное время на закрепление раздела; предусматриваю увеличение времени на итоговое повторение раздела; домашнее задание упрощенное.

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи возможна без использования системы внеурочных занятий.

На помощь учителю приходят современные информационно-телекоммуникационные технологии: Skype, YouTube, интерактивные доски, инструменты Google (презентации, интерактивные тесты и др.). Главная цель образования детей с ОВЗ: создание оптимальных условий для активизации познавательных и творческих способностей через систему творческих заданий, за счёт использования разнообразных форм работы с учащимися.

Созданию условий для самореализации обучающихся с ОВЗ, повышения их социальной и творческой активности, их духовно-нравственного, интеллектуального, культурного развития способствует участие в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных.

<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>Эффективность системы адресной работы с детьми с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности подтверждаются следующими результатами: Обучающиеся являются победителями и призерами олимпиадных проектов (Тавакалова А. – победитель международной олимпиады проекта КОМПЭДУ по литературе. 5 класс», <i>приложение 4.3.1 (копия диплома)</i>), Пятак А. - победитель VI Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием по предмету «Литература». 5 класс, <i>приложение 4.3.2 (копия диплома)</i>, Гринченко М. – призер Всероссийского конкурса «Творчество А.С. Пушкина», 5 класс, <i>приложение 4.3.3 (копия диплома)</i>).</p>
<p>4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)</p>	<p>Положительно роль в развитии внимания, мышления, памяти, развитии речи играет индивидуальная словарно-орфографическая работа. Это помогает сконцентрировать внимание учащихся. - занимательность (дети данной категории чрезвычайно чутко реагируют на необычное, интригующее, дающее выход эмоциям); - похвала со стороны учителя, положительная оценка деятельности, стараниям для таких учащихся очень важна; -упражнения составляются таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые учеником, соответствовали характеру материала и чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных; -максимально используем наглядные средства обучения, большое внимание уделяю практической работе, выполнению простейших заданий, если это ребенок с ЗПР; -используя разнообразные методы, средства и организационные формы работы, создаю специальные условия обучения (применение занимательных средств, наглядности, чередование умственной и практической деятельности, использование специальных коррекционных методик), которые максимально активизируют познавательную деятельность, развивают логическое мышление, формируют навыки учебной работы, запоминание учебного материала, концентрации внимания. Учитывая особенности психической и эмоциональной сферы детей, отношусь к ним с особым педагогическим тактом, деликатно оказывая помощь каждому ученику, отмечая положительное, тем самым развивая веру в свои силы.</p>

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информации авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>1. Справочные, научные материалы: http://www.rusecorgota.ru/ – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме http://rhiology.ru/default.htm – Русский филологический портал http://russkiyazik.ru/ – Энциклопедия «Языкознание»</p> <p>2. Электронные библиотеки, архивы, пособия: www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведению русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы http://lib.prosv.ru/ – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте</p> <p>3. Издательский дом «Первое сентября»: http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» http://it.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»</p> <p>4. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/modules.php?or=modload&name=Web_Links&file=index&l_or=viewlink&cid=299&fids[]=279 Каталог образовательных ресурсов по русскому языку http://www.edu.ru/modules.php?or=modload&name=Web_Links&file=index&l_or=viewlink&cid=299&fids[]=269 Каталог образовательных ресурсов по литературе</p> <p>5. Методические материалы: http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе www.mep.ru/~gmc/rus.html / Методические материалы для учителя русского языка и литературы www.it-n.ru/compunities.aspx?cat_no=2168&tmpr=coll/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы http://infoteka.intel.ru/index.asp?main=ess#/ – Инфоотека методических материалов по литературе</p> <p>6. Олимпиады, конкурсы: www.eidos.ru/olimp/olimp-list.html/ – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады</p>		
5.2. Системное использование в образовательной деятельности	<p>Учитель Сергачев Д.О. в работе с учащимися активно использует материалы своего персонального сайта. На сайте представлены методические разработки для учителей, преподающих предмет «Русский язык» и предмет «Литература», а также для класных руководителей.</p>		

<p>тельности самостоя- тельно созданных информационных образовательных ре- сурсов, в том числе с привлечением уча- щихся</p>	<p>https://dachasergan.wixsite.com/lpuysite</p> <p>На сайте размещены презентации, созданные учителем Д.О. Сергань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Александр Сергеевич Пушкин» - Презентация «Сказки А.С. Пушкина» - Презентация «Юрий Визбор» - Презентация «Фильм Энтони Хопкинса «Август»: особенности интерпретации чеховского сюжета - Презентация «Концепт СИАВА» - Презентация «Методика работы при подготовке к итоговому собеседованию в 9 классе» - Презентация «Заголовок» <p><i>Приложение 5.2.1. (скриншот страницы сайта)</i></p> <p>На сайте размещены конспекты уроков/внеурочных мероприятий, созданные учителем Д.О. Сергань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспект урока «Фразеологизмы» - Конспект урока «Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник» - Конспект урока по рассказу А.П. Чехова "Шуточка" в 6 классе "Анализ двух вариантов рассказа "Шуточка" - Конспект воспитательного мероприятия «Иutesество по страницам истории» - Сценарий внеурочного мероприятия «Чудо в мирной жизни и на войне» <p><i>Приложение 5.2.2. (скриншот страниц сайта)</i></p> <p>На сайте опубликованы самостоятельные работы/тесты, подготовленные учителем Д.О. Сергань:</p> <ul style="list-style-type: none"> -5 класс. Самостоятельная работа «Спряжение» -5 класс. Самостоятельная работа «Падежное окончание существительных» -5 класс. Самостоятельная работа «Существительное и прилагательное» -5 класс. Самостоятельная работа «Средства выразительности» -5 класс. Тест «Дети подземелья» -5 класс. Самостоятельная работа «Спряжение глагола» -5 класс. Тест «Д. Дефо» -5 класс. Тест «Никитка» Платонова -5 класс. Тест «Язык. Общение. Стили речи» -6 класс. Самостоятельная работа «Способы образования слов» -6 класс. Самостоятельная работа «Корни с чередованием» -6 класс. Самостоятельная работа «ПРЕ и ПРИ» -6 класс. Самостоятельная работа «УНГ. Обрядовые песни» -6 класс. Тест «Сложносочиненные слова» -6 класс. Тест «УНГ. Пословицы. Поговорки. Загадки» -6 класс. Самостоятельная работа «Творчество А.С. Пушкина» -6 класс. Самостоятельная работа «Наклонение глаголов» -7 класс. Самостоятельная работа «Песнь о Роланде»
--	--

<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>-7 класс. Самостоятельная работа «Быллинды» -7 класс. Самостоятельная работа «Домоносов. Державин» -7 класс. Самостоятельная работа «Частицы Не и Ни» -7 класс. Самостоятельная работа «Суффиксы причастий» -7 класс. Самостоятельная работа «Подчинительные союзы» -8 класс. Самостоятельная работа «Вводные слова» -11 класс. Тест ЕГЭ. М.Ю. Лермонтов «Горой нашего времени» -11 класс. Тест ЕГЭ. А.С. Пушкин «Капитанская дочка» <i>Приложение 5.2.3. (скриншот странички сайта)</i> Серганыч Д.О. размещает свои разработки на сайте «Инфоурок»: -Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки «Словосочетания с отрицательным местоимением никто в функции главного компонента и сочетаемость с ним простого глагольного сказуемого» от 16.01.2019 г. <i>Приложение 5.2.4 (копия свидетельства)</i></p>	<p>Федеральный уровень Выступление с докладом «Формирование коммуникативной компетенции в школе» в рамках семинара «Обеспечение изучения государственного языка Республики Российской Федерации и права выбора родного языка в качестве языка образования. Курс русского родного языка: традиции и инновации в преподавании», г. Таганрог, 2018 г. <i>Приложение 5.4.1. (сертификат участника, программа научно-</i></p>	<p>Свидетельство о подготовке победителей серии международных олимпиад проекта сопреди.ги «Зимний фестиваль знаний 2018» (<i>приложение 5.3.1, копия свидетельства</i>) Благодарность за организацию и активное участие в проведении VI Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием», Ростконкурс (<i>приложение 5.3.2, копия благодарности</i>) Учитель Серганыч Д.О. использует дистанционные формы обучения на платформах ZOOM, «ЯКласс».</p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семина-</p>		<p>Федеральный уровень Выступление с докладом «Формирование коммуникативной компетенции в школе» в рамках семинара «Обеспечение изучения государственного языка Республики Российской Федерации и права выбора родного языка в качестве языка образования. Курс русского родного языка: традиции и инновации в преподавании», г. Таганрог, 2018 г. <i>Приложение 5.4.1. (сертификат участника, программа научно-</i></p>	

<p>рах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>		<p>Методического семинара) Муниципальный уровень Выступление с докладом «Методика работы над итоговыми собеседованиям по русскому языку ОГЭ в 9 классе» в рамках проведения районного методического объединения учителей русского языка и литературы (протокол №1 от 29.08.2018 г.) <i>Приложение 5.4.2. (справка-подтверждение №12 от 12.09.2018г.)</i></p>	
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>Региональный уровень Статья. Серганыч Д.О., Деркач М.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с психологической адикцией // Актуальные проблемы профилактики адиктивного поведения. Сборник материалов I-й Региональной научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (Филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог: Изд-во Таганрогского института имени А.П. Чехова, 2018. – 137 с. ББК 88.9 ISBN 978-5-7972-2404-4 <i>Приложение 5.5.1. (титльный лист, оглавление, статья)</i></p>	<p>Всероссийский уровень Статья. Серганыч Д.О. Учебный текст как средство развития коммуникативных умений учащихся // Лучшие материалы «Инфоурок» - 2019: / Ред.-сост. Игорь Жаборовский. – Смоленск: ООО «Инфоуро», 2019. Ч. 1: – 2019. – 357с. ББК 74.2 ISBN 978-5-98156-848-0 <i>Приложение 5.5.4. (титльный лист, оглавление, статья)</i></p>	<p>Региональный уровень Статья. Серганыч Д.О. Развитие коммуникативных умений учащихся в школе // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: мат. регион. заоч. научно-практич. конф. (Таганрог, 25 октября 2018 г.) - Ростов н/Д. - Таганрог: Издательско-</p>
	<p>Международный уровень Статья. Д.О. Серганыч, Т.А. Крепких. Выражение категории модальности в заголовках басен И.А. Крылова // Язык и речь в синхронии и диахронии: Материалы Международной заочной научной конференции. – Ростов-на-Дону: Таганрогский институт имени А.П. Чехова (Филиал) «РГЭУ (РИНХ)»,</p>	<p>Региональный уровень Статья. Серганыч Д.О. Формирование коммуникативной компетенции в школе // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: мат. регион. заоч. научно-практич. конф. (Таганрог, 25 октября 2018 г.) - Ростов н/Д. - Таганрог: Издательско-</p>	<p>Региональный уровень Статья. Серганыч Д.О. Развитие коммуникативных умений учащихся посредством работы с учебным текстом современных учебных методических комплексов // Сборник научных статей по материалам Съезда преподавателей русского языка в Южном федеральном округе / под ред. А.Г. Нарупевича. – Таганрог: изд-во О.И. Волошина, 2019. – 517 с. ББК 81.411.2я2 ISBN 978-5-6040552-2-9 <i>Приложение 5.5.9. (титльный лист, оглавление, статья)</i></p>
	<p>Международный уровень Статья. Д.О. Чехова «Два варианта рассказа А.П. Чехова «Шуточка»: корректировка текста в связи с изменением замысла // Молодежные Чеховские чтения в Таганроге: материалы XII Международной научной конференции. – Ростов н/Д: Фолда-тип, 2020. – 292 с. ББК 83.3 ISBN</p>		

	<p>2018. – 295 с. ББК 81.05 ISBN 978-5-79-72-2401-3</p> <p><i>Приложение 5.5.2. (титлульный лист, оглавление, статья)</i></p>	<p>политграфический комплекс РТЭУ (РИНХ), 2019.-271 с. ББК 81.05 ISBN 978-5-7972-2584-3</p> <p><i>Приложение 5.5.5. (титлульный лист, оглавление, статья)</i></p>	<p>978-5-4376-0200-3</p> <p><i>Приложение 5.5.10. (титлульный лист, содержание, статья)</i></p>
	<p>Международный уровень</p> <p>Статья. Сергась Д.О. Фигонимы в произведениях А.П. Чехова: семантико-функциональный аспект // Молодежные Чеховские чтения в Таганроге: материалы X Международ. науч. конф. / отв. ред. В. В. Кондратьева, А. Г. Нарушевич. — Ростов н/Д : Лептон-М, 2018. — 300 с. ББК 83.3 ISBN 978-5-91724-144-9</p> <p><i>Приложение 5.5.3. (титлульный лист, оглавление, статья)</i></p>	<p>Всероссийский уровень</p> <p>Статья. Сергась Д.О. Электронная обучающе-развлекательная программа «Говорим по-русски правильно!» // Третий Всероссийский форум русского языка, посвященный наследию академика И.И. Срезневского, 17-19 октября 2018 года: сб. материалов / Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2019. – 165 с.</p> <p><i>Приложение 5.5.6. (титлульный лист, статья)</i></p>	<p>Международный уровень</p> <p>Статья. Сергась Д.О. Применение приемов технологии критического мышления при анализе текста на уроках русского языка и литературы в формате дистанционного обучения. «Нургайевские чтения-IX: Научное сообщество молодых ученых XXI столетия. Филологические науки»: сборники статей по материалам G-global Международной научно-практической конференции (26-27 февраля 2020 г., г. Нур-Султан / Под общ. ред. д.ф.н., проф. К.Р. Нургали. – Нур-Султан: «Мастер ПР», 2020. - 341 с. ББК 81.2 ISBN 978-601-326-410-3</p> <p><i>Приложение 5.5.11. (титлульный лист, содержание, статья)</i></p>
		<p>Международный уровень</p> <p>Статья. Сергась Д.О. Экспрессивы как компонент коммуникативного портретирования героев пьесы А.П. Чехова // Молодежные Чеховские чтения в Таганроге: материалы XI Международ. науч. конф. / отв. ред. В.В. Кондратьева, А.Г. Нарушевич. – Таганрог: Танаис, 2019. – с. 248. ББК 83.3 ISBN 978-5-9908553-8-0</p> <p><i>Приложение 5.5.7. (титлульный лист,</i></p>	

		<i>содержание, статья)</i>	
		<p>Региональный уровень Статья. Сергачь Д.О. Развитие речевой коммуникации у детей с ОВЗ на уроках русского языка с учетом психологических особенностей личности // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи. Сборник материалов III-й Региональной научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог: Изд-во Таганрогского института имени А.П. Чехова, 2019. – 342 с. ББК 88.9</p> <p><i>Приложение 5.5.8. (титльный лист, содержание, статья)</i></p>	

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2018	Диплом о профессиональной переподготовке «Трикладной менеджмент в образовании»	Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» <i>Приложение 6.1.1.</i>
2021	Диплом магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование»	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет РИНХ» <i>Приложение 6.1.2.</i>

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2017-2018	Всероссийская олимпиада школьников (2018-19 уч.г.)	Приказ УО администрации МО Староминский

2018-2019					район от 20.08.2018г. № 994 (Приложение 6.2.1.)
2019-2020	Участие в проверке итогового сочинения в качестве эксперта				Приказ УО администрации МО Староминский район от 12.11.2019г. № 1529 (Приложение 6.2.2.)

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

Год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2018	Муниципальный конкурс среди учителей русского языка и литературы «Педагогическая копилка»	муниципальный	победитель	Приложение 6.3.1. (приказ МКУ ДШО №49 от 27 апреля 2018 г.)
2019	Муниципальный конкурс среди учителей русского языка и литературы «Педагогическая копилка»	муниципальный	победитель	Приложение 6.3.2. (приказ МКУ ДШО «РМК» № 47 от 28 марта 2019 г.)
2019	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	муниципальный	победитель	Приложение 6.3.3. (приказ управления образования администрации МО Староминский район №1763 от 20.12.2019 г.)
2020	Краевой профессиональный конкурс «Учитель года Кубани» в 2020 году	региональный	лауреат	Приложение 6.3.4. (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №1020 от 16.03.2020 г.)

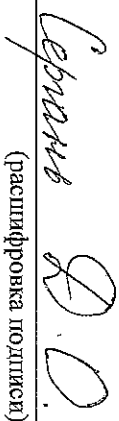
6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2020	Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога -2020»	федеральный	победитель	Приложение 6.4.1. (диплом серии С №192727 от 28 мая 2020 г.)

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

Учитель (участник конкурса)


(подпись)


(расшифровка подписи)

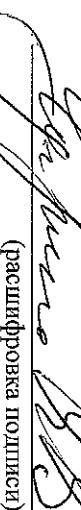
Заместитель директора ОО


(подпись)


(расшифровка подписи)

Директор ОО


(подпись)


(расшифровка подписи)

