

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2025 году
Пугачевой Анжелики Геннадиевны

Образовательная организация МОБУ СОШ № 13 им. Б.Г. Гагина

Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Основной предмет преподавания начальные классы

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
2	Математика	40	3	Математика	40	4	Математика	40	1	Математика	39	2	Математика	39
2	Русский язык	40	3	Русский язык	40	4	Русский язык	40	1	Русский язык	39	2	Русский язык	39
2	Литературное чтение	40	3	Литературное чтение	40	4	Литературное чтение	40	1	Литературное чтение	39	2	Литературное чтение	39
2	Окружающий мир	40	3	Окружающий мир	40	4	Окружающий мир	40	1	Окружающий мир	39	2	Окружающий мир	39
2	Кубановедение	40	3	Кубановедение	40	4	Кубановедение	40	1	Кубановедение	39	2	Труд	39
2	Технология	40	3	Технология	40	4	Технология	40	1	Технология	39	2 Г	Английский	39

2 Г	Английский язык	40	3	Английский язык	40	4	Основы религиозных культур и светской этики	40	3 А	Английский язык		2 Б	Английский	39
3 А	Английский язык	39				4 А	Английский язык	40	3 Б	Английский язык		4 А	Английский язык	40
3 Б	Английский язык	38				4 Б	Английский язык	39	3 В	Английский язык		4 Б	Английский язык	39
3 В	Английский язык	40				4 В	Английский язык	38	3 Г	Английский язык		4 В	Английский язык	38
3 Г	Английский язык	40				4 Г	Английский язык	40				4 Г	Английский язык	40
						2 А	Английский язык	40						
						2 Б	Английский язык	39						
						2 В	Английский язык	38						
						2 Г	Английский язык	40						

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Аннотация методической разработки по теме: «Формирование читательской грамотности у младших школьников» прилагается.

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
«Проектирование и реализация современных тьюторских моделей наставничества в сфере сопровождения образовательной, проектной, исследовательской, творческой деятельности»	18.02.2021	региональный	Выступление по теме : «Проектирование и реализация современных тьюторских моделей наставничества в сфере сопровождения образовательной , проектной, исследовательской, творческой деятельности»	Сертификат государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) от 25.02.2021
Краевой практикум по решению заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	13.02.2024	региональный	Мастер-класс	Сертификат государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) от 28.02.2024
Фестиваль открытых уроков/занятий в рамках реализации целевой модели	17.05.2023	муниципальный	Открытый урок	Приказ МКУ СЦРО 09.03.2023 №346 «О проведении Фестиваля открытых уроков/занятий в рамках реализации

наставничество в форме «учитель-учитель»				целевой модели наставничества
Педагогический форум «Неделя педагогических инноваций» на Социально-педагогическом факультете	28.10.2023	всероссийский	Доклад	Справка ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Социально-педагогический факультет от 29.03.2024
Семинар для учителей начальный классов «Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе»	19.01.2024	муниципальный	Доклад	Приказ МКУ СЦРО 17.01.2024 №7 «О проведении семинара для учителей начальных классов»
II Всероссийская Научно-практическая конференция «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников»	26.04.2024	всероссийский	Доклад	Сертификат государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) от 06.05.2024
Семинар для учителей начальный классов «Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников в рамках реализации программ школьных лагерей»	29.05.2024	муниципальный	Доклад	Приказ МКУ СЦРО 29.05.2024 №110 «О проведении семинара для учителей начальных классов»

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
--	--------------------	-------------------------

Городской конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный» в 2024 году	30.01.2024	Диплом
Методическая разработка по теме: «Формирование читательской грамотности у младших школьников» Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «СГУ» Садилова О.П.	27.04.2024	Рецензия на методическую разработку. Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «СГУ» Садилова О.П.
Городской конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный» в 2025 году	06.02.2025	Диплом

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Проектная деятельность как эффективная технология формирования функциональной грамотности»	нет	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» №5 (80) 2024 УДК 37.1 ББК 74.1 023	международный	2	Титульная страница, оглавление, свидетельство
Статья «Сопровождение учащихся в проектной деятельности во внеурочное время»	нет	Научно-практический журнал «Современное образование» №2 (36) 2021	международный	2	Титульная страница, оглавление, свидетельство

Статья «Развитие самостоятельного мышления на уроках литературного чтения»	нет	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» №10 (85) 2024 УДК 37 I ББК 74 I 023	всероссийский	2	Титульная страница, оглавление, свидетельство
Публикация во всероссийском сетевом издании «Дом Знания» статьи по теме «Герои нашего времени»	нет	Всероссийское сетевое издание «Дом Знания» ЭЛ № ФС 77 - 85137	всероссийский	3	свидетельство

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
2	Математика	100	3	Математика	100	4	Математика	100
2	Русский язык	100	3	Русский язык	100	4	Русский язык	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)

2	Математика	72,5	3	Математика	77,5	4	Математика	80
2	Русский язык	75	3	Русский язык	77,5	4	Русский язык	82,5

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	Кол-во «2»	класс	предмет	Кол-во «2»	класс	предмет	Кол-во «2»
2	Математика	0	3	Математика	0	4	Математика	0
2	Русский язык	0	3	Русский язык	0	4	Русский язык	0
2	Литературное чтение	0	3	Литературное чтение	0	4	Литературное чтение	0
2	Окружающий мир	0	3	Окружающий мир	0	4	Окружающий мир	0
2	Кубановедение	0	3	Кубановедение	0	4	Кубановедение	0
2	Технология	0	3	Технология	0	4	Технология	0
2 Г	Английский язык	0	3	Английский язык	0	4	Основы религиозных культур и светской этики	0
3 А	Английский язык	0				4 А	Английский язык	0
3 Б	Английский язык	0				4 Б	Английский язык	0
3 В	Английский язык	0				4 В	Английский язык	0
3 Г	Английский язык	0				4 Г	Английский язык	0
						2 А	Английский язык	0
						2 Б	Английский язык	0

						2 В	Английский язык	0
						2 Г	Английский язык	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2022, или в 2023, или в 2024 годах:

Информация по данному критерию отсутствует.

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4 –е	2022	40	40 (по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, кубановедение, ИЗО, технология). Протокол педагогического совета № 27 от 26.05.2022

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Реализация учителем программ внеурочной деятельности. Положительная динамика охвата обучающихся (%) формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих	общий % охвата

		занятия			занятия			занятия	
Земля-наш дом	3	40	100%	4	40	100%	2	39	100 %
Маршруты родного города	3	40		4	40		2	39	
Все цвета, кроме черного	-	-		-	-		2		
Я-исследователь	3	20	50%	4	20	50%	2	20	51,28%
Классный час «Разговор о важном»							2	39	100 %
Кубановедение							2	39	
Безопасные дороги Кубани							2	39	
Уроки Мужества							2	39	
Проект «Орлята России»							2	39	
«Читаем, решаем, живем»							2	39	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	(%)	Количество человек	(%)	Количество человек	(%)	Количество человек
Олимпиада по Кубановедению	60%	24	70%	28	82,05%	32

для учащихся 1-7 классов						
Олимпиада младших школьников по русскому языку	67,5%	27	77,5%	31	87,18%	34
Открытая интеллектуальная олимпиада ОВИО «Наше наследие»	-	-	75 %	30	92,31%	36

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Информация по данному критерию отсутствует.

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный/заключительный (всероссийский))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь!»	2024	2	региональный	победитель	Степаненко Лукиан	Диплом

Открытая интеллектуальная олимпиада ОВНО «Наше наследие»	2023	2	региональный	призёр	Морозова Арина	Диплом
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2024	2	всероссийский	призёр	Степаненко Лукиан	Диплом

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	В современных условиях важную роль играет развитие личностного потенциала младших школьников, которое способно проявиться в различных направлениях. Программа развития личностного потенциала младших школьников способствует развитию не только интеллектуальных, но, и креативных качеств учеников помогает сформировать навык самоорганизации и умение принимать нестандартные решения, способствовали процессу их дальнейшей социализации. В начале первого класса составляю социальный паспорт класса. Изучаю условия и историю развития учащегося в семье, увлечения ребенка, сведения о семье, о раннем развитии ребёнка, его интересы, способности, на основе наблюдения, изучаю психологические особенности речи, памяти, логического мышления. В результате исследований выявляются дети с опережающим развитием. Мне это позволяет строить для них индивидуальный образовательный маршрут с включением таких видов работ как исследовательские проекты, создание макетов, схем. Оформленные работы, награды за эти работы накапливаются в личных Портфолио школьников. Индивидуальный подход на уроках, использование элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков в виде игры- путешествия, уроков сказки и		

	т.д., дополнительные занятия с одарёнными учащимися, подготовка к олимпиадам по темам, использование на уроке современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия) помогают создать систему работы с одарёнными детьми. Учить детей читательской грамотности, сознательно, самостоятельно, избирательно читать книги в школьные годы, а главное, затем, в дальнейшей жизни, чтобы они хотели и умели непрерывно пополнять свое образование с наименьшей затратой сил добывать недостающие знания - задачи, с которыми помогает справиться технология Критического мышления. Апробировать данную программу начала три года назад. В начале года провели диагностику по Ясюковой Л.А. на самостоятельность мышления. Проводили данное тестирование совместно со школьным психологом. Ясюкова Л.А. рекомендует проводить тестирование два раза в год: в начале и в конце года. Для реализации программы были использованы методика «Критическое мышление», собственная методика «Развитие читательской грамотности у младших школьников». Учащиеся работали как в паре, так и в группах. Использовались такие приёмы, как «Письмо с дырками», «Логическая цепочка», «Тонкие и толстые вопросы», «Дерево предсказаний», «Написание синквейна», «Инсерт». Сравнительные результаты изучения уровня самостоятельного мышления на начало и конец года выявили динамику – прирост в два раза по сравнению с контрольным классом.
4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	В рамках реализации курса «Маршруты родного города» в работе с одарёнными учащимися я использую формы активного и познавательного отдыха учащиеся посещают различные рекреационные объекты родного города, изучают историю, флору, фауну, особенности климата и ландшафта местности. Активно использую экскурсии, как способ сплочения коллектива. Тщательно прорабатывая каждый этап на кружка в школе, затем реализуя на выбранной совместно достопримечательности города. Посещая кружок «Безопасные дороги Кубани» учащиеся познакомились с сочинской пожарной частью, посетили МЧС центр. В рамках кружка «Я-исследователь» ведутся наблюдения за погодой, температурой воздуха, сменой времен года. Для этого ведутся специальные дневники наблюдения у каждого учащегося. Учащиеся посещают библиотеку, литературно-мемориальный музей, с которыми тесно сотрудничаем во внеурочное время. Участвуют в олимпиадах, всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Пегас», «Конкурс чтецов», театральные постановки, «Я рисую этот мир», «Мини – сценки»

	тематических мероприятиях: «Первые шаги в науку». На кружке РОВ учащиеся работают в специальных тетрадях, в которых выполняют творческие задания по каждой теме. На кружке «Кубановедение» учащиеся участвуют в квестах и конкурсах, связанных с родным краем. В первом классе вступили в «Орлята России» и стали участвовать в тематических акциях данного проекта. В рамках кружка «Читаем, решаем, живем» дети могут учиться, играя. Посещаем нестандартные уроки в музее имени Николая Островского и библиотеку, где детям показывают нескучные уроки. В рамках кружка «Земля- наш дом» участвуют в экологических акциях «Эко Сочи», «Радуга крышек», «Спаси Чёрное море», Международной научно- практической конференции школьников «Инновационные технологии и экология», «Непознанное рядом» «Географическое краеведение», конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, КТПБЗ им. Х.Г. Шапошникова «Природа ищет добровольцев», конкурс Всероссийской эколого-просветительской акции «Покормите птиц». Активно использую во внеурочной работе технологию самостоятельного чтения, технологии развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии.
4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	Методика развития личностного потенциала младшего школьника, умение анализировать, работать с информацией, формирование читательской самостоятельности. Уровень самостоятельного мышления у детей значительно возрос. На начало года средний показатель класса – 6.2, на конец года – 7.5. Применения метода продолжает благотворно влиять на развитие качеств личности. По результатам первичного психологического исследования (сентябрь 2022 г) уровня развития логического мышления, можно сделать следующие выводы: 15 % учеников имеют высокий уровень развития логического мышления. Они самостоятельно анализируют материал, выделяют существенные признаки. 60% учащихся показал средний уровень развития логического мышления, для решения некоторых задач им нужна помощь. 25% развития логического мышления ниже среднего. Средний балл составляет 6.8, что соответствует среднему уровню. Результаты повторного исследования логического мышления показали следующее: Высокий уровень – 42% учащихся Средний уровень - 50% учащихся

	Ниже среднего – 8% учащихся. Средний балл по классу повысился до 7,9, что соответствует верхней границе среднего уровня. Можно сделать вывод, что применяемые методики способствуют активному развитию логического мышления учащихся, их умению самостоятельно мыслить.
4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя	В своей работе активно использую РЭШ – российская электронная образовательная платформа. Применяю различные электронные блоки «Функциональная грамотность», «Фильмотека», «Каталог музеев». Благодаря интерактиву по всему школьному курсу уроки проходят интересно, красочно и познавательно. У детей есть возможность перейти по ссылке и пройти пропущенный материал или повторить. Есть разноуровневые занятия, что прекрасно подходит и одаренным детям, и тем, кто болеет и пропускает материал. Использую электронную платформу Учи.ру. Могу создавать карточки по предметам, используя различный уровень сложности для каждого ученика по его способностям. Можно увидеть, в каких заданиях у школьника возникла сложность и выдать работу для закрепления, или проработать тему индивидуально. На платформе есть возможность работать с одаренными детьми посредством участия в олимпиадах. На платформе Сферум активно общаемся с родителями и учащимися, делюсь актуальной информацией. В приложении Нетскул поясняю работу учащимся, расписываю те проблемные моменты в заданиях, с которыми столкнулись учащиеся. На сайте Инфоуроке выставляю свои уроки, знакомлюсь с опытом коллег. Веду свой сайт, делюсь накопленной информацией, веду рубрики для коллег, детей и родителей.

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Системно и эффективно используются в урочной и внеурочной деятельности цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы. Для этого в классе имеется компьютер, проектор, мультимедийная доска. Информационные технологии применяю на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности. Использование интерактивной доски на уроках		

значительно экономит время, увеличивает учебную нагрузку учащегося в классе за счёт увеличения потока информации, стимулирует развитие мыслительной и творческой деятельности, включает в работу всех учащихся класса, повышает мотивацию обучения. Активно использую в образовательной деятельности информационные образовательные ресурсы: РИШ, Сферум, Учи.ру.

Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://uchi.ru/?->

(На платформе представлены интерактивные курсы для 1–4 классов по математике, окружающему миру, русскому языку). Темы из школьной программы по ФГОС и ПООП. Увлекательные интерактивные карточки для учеников вовлекают в обучение и сокращают время на подготовку к занятиям. Регулярно проводятся олимпиады по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению.

Материалы, которые помогают понять как формируется личность ребенка, выстроить доверительные отношения, что необходимо для развития личности – игра для развития социально-эмоционального развития «Город эмоций» <https://eigame/vbudushee.ru/>

Использование чат ботов по предметам.

Информационные авторские (приобретенные) цифровые ресурсы:

- мультимедийное приложение к урокам математики (1-4 классы), серия «Современная школа», Москва «Планета». В мультимедийное приложение включены следующие темы:

- «Треугольник», «Прямоугольник», «Квадрат», «Новые мерки и умножение», «Угол, виды углов», «Числовой луч», «Встречное движение» и др.

- электронное приложение к урокам литературного чтения с применением информационных технологий, серия «Современная школа», Москва «Планета».

В электронное приложение включены материалы по темам: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», «Палочка- выручалочка», «Волшебные сказки», К.Г. Паустовский «Первый снег» и др.

- электронное интерактивное приложение к урокам русского языка «Повторение и контроль знаний», серия «Современная школа», Москва «Планета».

- мультимедийное приложение к урокам окружающего мира, серия «Современная школа», Москва «Планета».

Использую самостоятельно созданные информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся:

Мультимедийная презентация «Моя родословная»

Мультимедийная презентация «Города -герои»

Мультимедийная презентация «Героизм кубанских казаков во имя Мира»

	Мультимедийная презентация «Почему гибнут пчёлы?» Мультимедийная презентация «Волшебное дерево «Конь -казака» Мультимедийная презентация «Почему вода в море солёная» Мультимедийная презентация «Большое путешествие на луну»
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, с привлечением учащихся	Активно использую проектный метод в работе, использую QR коды. Пройдя по ним учащиеся смогут получить дополнительную информацию по теме, задание для работы в группе, просмотреть обучающие ролики, фильмы. Данные коды вклеиваю в тетради или дневники учащихся.  Системно использую платформу Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/account для создания обучающих карточек для подготовки к олимпиадам, расширения кругозора, закрепления материала. Использую Madtressit для создания карточек, интерактивных заданий в виде викторин, тестов, квизов на электронной платформе. Благодаря сервису Thinglink https://www.thinglink.com/ создаю интерактивные плакаты, размещаю интерактивные видео и интерактивные панорамы по теме к урокам по окружающему миру, литературному чтению, кубановедению. http://www.yaklass.ru/ Сервис Я-класс выступает помощником в работе с отдельными группами детей. Эта платформа помогает как учащимся, находящимся на длительных больничных, так и одаренным детям. Работая в данных программах, учащиеся самостоятельно готовят интерактивные плакаты, и презентации, в зависимости от того, насколько хорошо владеют. С привлечением учащихся выполнены презентации по темам: «Мир водопадов», «Форт Александрия»; «Чайные плантации Сочи», «Кавказский государственный природный биосферный заповедник» и др. Данные материалы систематизированы и размещены на сайте: - http://nsportal.ru/, - http://pedsovet.su/ - https://znanio.ru/
5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного	Использую информационные методы фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ в форме электронного журнала в программе MimioStudio. Использую элементы дистанционного обучения: переписка по электронной почте и через

обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	социальные сети Сферум, обучение по видеосвязи на платформе Сферум. Элементы дистанционного обучения используются учащимися в период подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, в ходе работы над проектами и т.д, электронная почта используется учителем для оперативного информирования и консультирования родителей и учащихся. Данная платформа используется для педагогической поддержки детей, находящихся на длительных, частых больничных, с целью изучения и закрепления пропущенного материала. Активный пользователь учебной платформы Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/account Учащиеся получают задания, участвуют в предметных неделях и олимпиадах. На сайте возможна обратная связь с обучающимися, где они могут задать интересующий вопрос, или написать одноклассникам.
5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях: – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/международный уровень	28.10.2023 г. Выступление по теме «Использование метода проектов на уроках в начальной школе и во внеурочное время» в рамках педагогического форума «Неделя педагогических инноваций» Справка ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет». 19.01.2024 г. Выступление в семинаре «Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе» по теме: «Цифровые инструменты для организации проектной деятельности младших школьников» 25.02.2024 г. Городской профессиональный конкурс «Учитель года Сочи по основам православной культуры» в 2024 году. (Использование метода проектов в обучении) 29.05.2024 г. Выступление в семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников в рамках реализации программ школьных лагерей» по теме «Цифровая среда воспитания»
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций: – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень	https://infourok.ru/klassnyj-chas-geroj-nashego-vremeni-2-klass-7088524.html Классный час "Герой нашего времени" 2 класс https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-koren-odnokorennnye-slova-2-klass-7088544.html - Урок русского языка " Корень. Однокоренные слова" 2 класс https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-dzh-rodari-pro-myshku-kotoraya-ela-koshek-7087130.html Урок литературного чтения Дж.Родари « Про мышку, которая ела кошек» 2021 г Статья «Сопровождение учащихся в проектной деятельности во внеурочное время». Научно-практический журнал «Современное образование» №2 (36) 2021

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2021	Удостоверение	АНОО ДПО «Центр ППК ТДК»
2021	Удостоверение	Национальный учебный центр
2021	Удостоверение	Национальный учебный центр
2022	Удостоверение	Институт развития образования Краснодарского края
2023	Диплом о профессиональной переподготовке	ГБОУ ИРО Краснодарского края
2024	Удостоверение	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
		Центр онлайн-обучения Всероссийского форум « Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2020-2021	XIV региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» в 2020-2021 году (член жюри)	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, приказ от 17.05.2021, №667
2021-2022	XV региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» в 2021-2022 году (член жюри)	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, приказ от 06.05.2022, № 766
2022 - 2023	Работа с молодым специалистом	Справка об организации работы с молодым специалистом на базе Муниципального

2023 – 2024 2024 - 2025		общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №13 города Сочи имени Бориса Гарриевича Гагина от 02.04.2025, приказ МОБУ СОШ №13 им.Б.Г.Гагина от 04.09.2023 №368, приказ МОБУ СОШ №13 им.Б.Г.Гагина от 09.09.2024 №416
2022-2023	XXIV городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» в 2023-2024 учебном году (член жюри)	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, приказ от 31.01.2024, № 135
2023-2024	XVII региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, приказ от 10.04.2024, № 938
2023-2024	Работа в составе муниципальной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, приказ от 26.08.2024, №1630
2024-2025	XXV городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» в 2023-2024 учебном году (член жюри)	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, приказ от 16.01.2025, № 36
2024	Всероссийский портал «Дом Знания» член жюри в оценивании работ	Сертификат СЖ53972, приказ №Н-07-29 от 29.07.2024
2023-2024	Финальный тур всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь!» в 2023-2024 учебном году	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, приказ от 13.05.2024, № 1115

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/	результат победитель/призер/лауреат/	Подтверждающий документ
-------------	-------------------	-------------------------	--------------------------------------	-------------------------

		региональный/федеральный)	финалист	
2024	«Учитель года Сочи по основам право- славной культуры»	муниципальный	призер	Диплом

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год уча- стия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2024	«Учитель многогранен»	муниципальный	Победитель	Диплом
2024	Всероссийская онлайн-олимпиада «Ан- глийский язык для педагогов»	всероссийский	Победитель	Диплом

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

(подпись)

А. Т. Тупарева

(расшифровка подписи)

Заместитель директора

МОБУ СОШ № 13 им.Б.Г.Гагина

(подпись)

О. Н. Вичев

(расшифровка подписи)

Исполняющий обязанности директора

МОБУ СОШ № 13 им.Б.Г.Гагина

(подпись)

В.В. Светкина

(расшифровка подписи)