

Информация
о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения
лучшими учителями Краснодарского края в 2017 году

Фамилия, имя, отчество (полностью) Ляшко Людмила Борисовна
Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ № 29
Муниципальное образование Славянский район
Основной предмет преподавания начальные классы

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2013-2014			2014-2015			2015-2016		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
2	Начальные классы	29	3	Начальные классы	29	4	Начальные классы	30

1. Критерий «наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Аннотация методической разработки «Притчи для детей на уроках в начальной школе»

1.1. Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование экспертного общества, конкурса и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный, краевой, всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Семинар «Проблемы преподавания ОРКСЭ в современной школе и пути их преодоления»	2015	Региональный	доклад	Сертификат участника (приложение 1 к п.1.1)
Всероссийская научно-практическая конференция «Ресурсы региона: культурно-историческое развитие в контексте науки и образования»	2016	Всероссийский	доклад	Сертификат участника (приложение 2 к п.1.1)

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в т.ч. результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Международный	2015	Диплом победителя (приложение 1 к п.1.2)
Всероссийский	2016	Диплом победителя (приложение 2 к п.1.2)
Всероссийский	2016	Диплом 1 степени

		(приложение 3 к п.1.2)
Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	2016	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приложение 4 к п.1.2)

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/краевой/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Всероссийский сборник задач и упражнений Упражнение по формированию понятия «Милосердие»; упражнение	нет	ISBN 978-5-9906092-000 «Международная академия развития образования» Москва, 2014	Всероссийский	2	Диплом (приложение 1 к п.1.3) Титульный лист, (приложение 2 к п.1.3) Упражнение (приложение 3 к п.1.3)
Педагогический советник «Притчи для детей на уроках в начальной школе»; статья	нет	ISSN 2412-1118 ИГ «СИ-пресс» Барнаул, 2015	Международный	5	Сертификат (приложение 4 к п.1.3) Титульный лист (приложение 5 к п.1.3) Статья (приложение 6.1 к п.1.3) (приложение 6.2 к п.1.3) (приложение 6.3 к п.1.3)

2. Критерий «высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2013-2014			2014-2015			2015-2016		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
2	Математика	100%	3	Математика	100%	4	Математика	100%
2	Русский язык	100%	3	Русский язык	100%	4	Русский язык	100%

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2013-2014			2014-2015			2015-2016		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
2	Математика	51,72%	3	Математика	58,62%	4	Математика	65,52%
2	Русский язык	55,17%	3	Русский язык	65,52%	4	Русский язык	66,67%

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2013-2014			2014-2015			2015-2016		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»

2	Математика	-	3	Математика	-	4	Математика	-
2	Русский язык	-	3	Русский язык	-	4	Русский язык	-

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2014, или в 2015, или в 2016 годах

Данные по критерию 2.4 отсутствуют

Справка (приложение к п.2.4)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4	2015-2016	30	30

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	класс(ы)	численность обучающихся,	общий %	класс	численность обучающихся,	общий %	класс	численность обучающихся,	общий %

общества и т.д.		посещающих занятия	охвата		посещающих занятия	охвата		посещающих занятия	охвата
Разговор о правильном питании	2	29	100%	3	29	100%	4	30	100%
Путешествие по родному краю	2	29		3	29		4	30	
Уроки здоровья	2	29	100%	3	29	100%	4	30	100%
Информатика в играх и задачах	2	29	100%	3	29	100%	4	30	100%

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», (%):

Название мероприятия	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	Муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Краевая викторина по кубановедению	100%	31,03% 9 участ.	100%	41,38% 12 участ.	100%	43,33% 13 участ.

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

Всероссийской олимпиады школьников; Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры; региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс; краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов

Наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/зо нальный или краевой/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель-1 место, призер- 2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Краевая викторина по кубановедению	2013-2014	2	муниципальный	Победитель	Тума Валентина	Приказ УО №763 от 19.05.2014 (приложение 1 к п.3.3)
Краевая викторина по кубановедению	2014-2015	3	муниципальный	Призер	Панасенко Анастасия	Приказ ОУО №707 от 07.05.2015 (приложение 2 к п.3.3)
Краевая викторина по кубановедению	2015-2016	4	муниципальный	Победитель Призер	Чуть Никита Баденко Снежана	Приказ ОУО №722 от 06.05.2016 (приложение 3 к п.3.3)

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- **конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Шаг в будущее», «Шаг в будущее «Юниор», «Я – исследователь»;**

- краевого конкурса детских хоровых коллективов «Поющая Кубань»;
- Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»;
- Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- другое.

Наименование мероприятия	2013-2014				
	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский или международный)	Результат (победитель-1 место, призер - 2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
III международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии и экология»	2	международный (очное участие)	2 место	Ломанова Дарья	Диплом (приложение 1 к п.3.4)
II региональный фестиваль творческих инициатив дошкольников и школьников	2	региональный	1 место	Баденко Снежана	Диплом (приложение 2 к п.3.4)
II региональный фестиваль творческих инициатив дошкольников и школьников	2	региональный	1 место	Арзамасцева Дарина	Диплом (приложение 3 к п.3.4)
Региональный экологический месячник «Первоцвет-2014»	2	региональный	1 место	Ломанова Дарья	Грамота (приложение 4 к п.3.4)
Краевой конкурс детского литературного творчества «Служба спасения 01»	2	краевой	1 место	Ломанова Дарья	Диплом (приложение 5 к п.3.4)
	2014-2015				

III региональный фестиваль творческих инициатив дошкольников и школьников	3	региональный	3 место	Баденко Снежана	Диплом (приложение 6 к п.3.4)
---	---	--------------	---------	-----------------	--------------------------------------

4. Критерий «создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции»

Показатели	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
4.1. Благоприятный психологический климат во всех классах, в которых работает учитель (как предметник)	отсутствие мотивированных жалоб на учителя; -отсутствие постоянных или затяжных конфликтных ситуаций в классе с обучающимися(родителями) (приложение к п.4.1)	отсутствие мотивированных жалоб на учителя; -отсутствие постоянных или затяжных конфликтных ситуаций в классе с обучающимися(родителями) (приложение к п.4.1)	отсутствие мотивированных жалоб на учителя; -отсутствие постоянных или затяжных конфликтных ситуаций в классе с обучающимися(родителями) (приложение к п.4.1)
4.2. Благоприятный психологический климат в классе в период классного руководства учителя	-отсутствие в классе необучающихся; -отсутствие в классе обучающихся, имеющих правонарушения и совершивших преступление» -отсутствие в классе обучающихся, нарушивших Закон Краснодарского края №1539-КЗ (приложение к п.4.2)	-отсутствие в классе необучающихся; -отсутствие в классе обучающихся, имеющих правонарушения и совершивших преступление» -отсутствие в классе обучающихся, нарушивших Закон Краснодарского края №1539-КЗ (приложение к п.4.2)	-отсутствие в классе необучающихся; -отсутствие в классе обучающихся, имеющих правонарушения и совершивших преступление» -отсутствие в классе обучающихся, нарушивших Закон Краснодарского края №1539-КЗ (приложение к п.4.2)
4.3. Работа учителя по обучению и	Данные по критерию отсутствуют		

воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в классах (группах) казачьей направленности	Справка (приложение к п.4.3)		
4.4. Работа учителя по пропаганде здорового образа жизни и организации спортивно-массовой занятости обучающихся	Основные задачи работы по пропаганде здорового образа жизни и организации спортивно-массовой занятости учащихся: 1. Развитие представления младших школьников о здоровом образе жизни. 2. Просвещение родителей младших школьников по вопросам пропаганды здорового образа жизни и организации спортивно-массовой занятости учащихся. 3. Популяризация здорового образа жизни с помощью привлечения родителей к участию в спортивных соревнованиях. 4. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников с помощью систематических занятий физической культурой и спортом. 5. Расширение знаний младших школьников о видах спорта, которые направлены на укрепление	Основные задачи работы по пропаганде здорового образа жизни и организации спортивно-массовой занятости учащихся: 1. Развитие представления младших школьников о здоровом образе жизни. 2. Просвещение родителей младших школьников по вопросам пропаганды здорового образа жизни и организации спортивно-массовой занятости учащихся. 3. Популяризация здорового образа жизни с помощью привлечения родителей к участию в спортивных соревнованиях. 4. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников с помощью систематических занятий физической культурой и спортом. 5. Расширение знаний младших школьников о видах спорта, которые направлены на укрепление	. Основные задачи работы по пропаганде здорового образа жизни и организации спортивно-массовой занятости учащихся: 1. Развитие представления младших школьников о здоровом образе жизни. 2. Просвещение родителей младших школьников по вопросам пропаганды здорового образа жизни и организации спортивно-массовой занятости учащихся. 3. Популяризация здорового образа жизни с помощью привлечения родителей к участию в спортивных соревнованиях. 4. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников с помощью систематических занятий физической культурой и спортом. 5. Расширение знаний младших школьников о

	здоровья. 6.Снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста. 7.Организация занятости детей младшего школьного возраста во внеурочное время в соответствии с законом Краснодарского края № 1539-КЗ.	здоровья. 6.Снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста. 7.Организация занятости детей младшего школьного возраста во внеурочное время в соответствии с законом Краснодарского края № 1539-КЗ.	видах спорта, которые направлены на укрепление здоровья. 6.Снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста. 7.Организация занятости детей младшего школьного возраста во внеурочное время в соответствии с законом Краснодарского края № 1539-КЗ.
4.5. Работа учителя по популяризации правильного питания и организации горячего питания	Разработана и успешно реализуется система работы по пропаганде правильного питания, как одного из составляющего компонента здорового образа жизни. Тема: « Если хочешь быть здоров» Участники- учащиеся класса Сроки реализации-1-4 классы(4 года) Цель: 1. Укрепление здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников осознанного отношения к здоровому питанию. 2.Создание условий, способствующих укреплению	Разработана и успешно реализуется система работы по пропаганде правильного питания, как одного из составляющего компонента здорового образа жизни. Тема: « Если хочешь быть здоров» Участники- учащиеся класса Сроки реализации-1-4 классы(4 года) Цель: 1. Укрепление здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников осознанного отношения к здоровому питанию. 2.Создание условий, способствующих укреплению	Разработана и успешно реализуется система работы по пропаганде правильного питания, как одного из составляющего компонента здорового образа жизни. Тема: « Если хочешь быть здоров» Участники- учащиеся класса Сроки реализации-1-4 классы(4 года) Цель: 1. Укрепление здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников осознанного отношения к здоровому питанию.

	здоровья. 3.Формирование у учащихся начальных классов основ культуры питания - основы здорового образа жизни подрастающего поколения. 4.Формирование и развитие навыков правильного и полезного питания. 5.100% охват учащихся класса горячим питанием. Основные задачи по организации питания: 1.Развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием. 2. Просвещение родителей младших школьников в вопросах организации правильного питания детей; 3.Популяризация правильного питания с помощью привлечения родителей младших школьников к участию в организации горячего питания и дежурства в школьной столовой. 4.Сохранение и укрепление здоровья младших школьников. 5.Расширение знаний младших школьников о правилах правильного питания. 6. Построение собственной системы правильного питания	здоровья. 3.Формирование у учащихся начальных классов основ культуры питания - основы здорового образа жизни подрастающего поколения. 4.Формирование и развитие навыков правильного и полезного питания. 5.100% охват учащихся класса горячим питанием. Основные задачи по организации питания: 1.Развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием. 2. Просвещение родителей младших школьников в вопросах организации правильного питания детей; 3.Популяризация правильного питания с помощью привлечения родителей младших школьников к участию в организации горячего питания и дежурства в школьной столовой. 4.Сохранение и укрепление здоровья младших школьников. 5.Расширение знаний младших школьников о правилах правильного питания. 6. Построение собственной системы правильного питания	2.Создание условий, способствующих укреплению здоровья. 3.Формирование у учащихся начальных классов основ культуры питания - основы здорового образа жизни подрастающего поколения. 4.Формирование и развитие навыков правильного и полезного питания. 5.100% охват учащихся класса горячим питанием. Основные задачи по организации питания: 1.Развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием. 2. Просвещение родителей младших школьников в вопросах организации правильного питания детей; 3.Популяризация правильного питания с помощью привлечения родителей младших школьников к участию в организации горячего питания и дежурства в школьной столовой. 4.Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.
--	---	---	--

	каждым младшим школьником.	каждым младшим школьником.	5.Расширение знаний младших школьников о правилах правильного питания. 6. Построение собственной системы правильного питания каждым младшим школьником.
4.6. Эффективность деятельности учителя по включению обучающихся в реализацию социально значимых проектов	Формируя практические навыки трудового, нравственного, гражданского, патриотического обучения и воспитания, я с учениками системно работаю по включению их в общественно-значимые социальные проекты. В 2013-2014 учебном году мы с ребятами работали над проектом «Школа- территория добра» Тема: «Школа- территория добра» Участники – учащиеся 2 класса Сроки реализации- учебная четверть (III четверть) Роль учителя- консультирование Цель проекта: воспитывать у детей положительные качества характера; способствовать сплочению коллектива; мотивировать детей на совершение добрых поступков; воспитывать способность к	Формируя практические навыки трудового, нравственного, гражданского, патриотического обучения и воспитания, я с учениками системно работаю по включению их в общественно-значимые социальные проекты. В 2013-2014 учебном году мы с ребятами работали над проектом «Школа- территория добра» Тема: «Школа- территория добра» Участники – учащиеся 2 класса Сроки реализации- учебная четверть (III четверть) Роль учителя- консультирование Цель проекта: воспитывать у детей положительные качества характера; способствовать сплочению коллектива; мотивировать детей на совершение добрых поступков; воспитывать способность к	Формируя практические навыки трудового, нравственного, гражданского, патриотического обучения и воспитания, я с учениками системно работаю по включению их в общественно-значимые социальные проекты. В 2013-2014 учебном году мы с ребятами работали над проектом «Школа- территория добра» Тема: «Школа- территория добра» Участники – учащиеся 2 класса Сроки реализации- учебная четверть (III четверть) Роль учителя- консультирование Цель проекта: воспитывать у детей положительные

	совершению добрых дел во благо других людей; формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД; учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; способствовать эмоционально-эстетическому, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию; Способствовать развитию потребности в совершении добрых дел и поступков	совершению добрых дел во благо других людей; формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД; учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; способствовать эмоционально-эстетическому, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию; Способствовать развитию потребности в совершении добрых дел и поступков;	качества характера; способствовать сплочению коллектива; мотивировать детей на совершение добрых поступков; воспитывать способность к совершению добрых дел во благо других людей; формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД; учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; способствовать эмоционально-эстетическому, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию; Способствовать развитию потребности в совершении добрых дел и поступков;
4.7. Активное участие учащихся в самоуправлении класса, школы	В классном коллективе большое внимание уделяется развитию детского самоуправления. Все дети являются членами ДОО «Дом». Учащиеся класса активно	В классном коллективе большое внимание уделяется развитию детского самоуправления. Все дети являются членами ДОО «Дом». Учащиеся класса активно	В классном коллективе большое внимание уделяется развитию детского самоуправления. Все дети являются членами ДОО «Дом».

	участвуют в самоуправлении школы, принимают участие в акциях, фестивалях, мероприятиях, проводимых в школе и районе. Это такие акции, как «Зеленая планета», «Я выбираю жизнь», «Начни с себя», «Согреем сердца ветеранов», «Бессмертный полк» и другие.	участвуют в самоуправлении школы, принимают участие в акциях, фестивалях, мероприятиях, проводимых в школе и районе. Это такие акции, как «Зеленая планета», «Я выбираю жизнь», «Начни с себя», «Согреем сердца ветеранов», «Бессмертный полк» и другие.	Учащиеся класса активно участвуют в самоуправлении школы, принимают участие в акциях, фестивалях, мероприятиях, проводимых в школе и районе. Это такие акции, как «Зеленая планета», «Я выбираю жизнь», «Начни с себя», «Согреем сердца ветеранов», «Бессмертный полк» и другие. Грамота (приложение к п.4.7)
--	--	--	--

6. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий»

Показатели	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
6.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Ляшко Людмила Борисовна демонстрирует системное использование в образовательном процессе цифровых авторских (приобретенных) образовательных ресурсов: 1. Специально разработанные электронные приложения, входящие в состав УМК по изучаемым предметам; 2. «Методически адаптированные» к фрагментному использованию на уроках энциклопедии, тренажёры; 3. Размещенные на федеральных порталах информационные источники, специально разработанные для поддержки учебного процесса и снабженные методическими рекомендациями, в которых отражены цели их использования и решаемые задачи. Учитель также использует в своей работе материалы сайтов:		

	• Каталог цифровых образовательных ресурсов для начальной школы: http://kupryanowa-ol.narod.ru/katalog.htm • Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/ • Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ • Архив учебных программ: http://rusedu.ru/		
6.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Людмила Борисовна владеет основами создания учебных ресурсов с использованием возможностей интерактивных досок нового поколения «PanaBoard» и разрабатывает продукты для интерактивных досок. Свои разработки учитель размещает на сайтах педагогических сообществ и личных страницах учителя: http://nsportal.ru/lydas29 http://www.proshkolu.ru/user/lyudmila0147/folder/ http://multiurok.ru/lyudmila-uchit/files/matiematicieskaia-ighra-ch-ia-ighrushka.html http://school29slav.ucoz.ru/index/ljashko_1_b/0-94 Имеет свидетельства о публикациях учебных материалов.		
6.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	Людмила Борисовна в своей педагогической деятельности использует элементы дистанционного обучения при работе с учащимися, пропускающими занятия по причине болезни: -через электронную почту lyudmila_uchit@mail.ru, отправляя учащимся письменные задания, осуществляя тем самым индивидуальный подход; -через Skype-в режиме онлайн, работает с мотивированными учащимися по выполнению творческих заданий и заданий повышенного уровня. Людмила Борисовна также размещает материалы для учащихся на своей странице сайта школы.(http://school29slav.ucoz.ru/index/ljashko_1_b/0-94		
6.4. Демонстрация системного и эффективного использования	Краевой семинар по обобщению опыта	Всероссийская научно-практическая конференция	Пкраевая научно-практическая конференция

современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	Сертификат участника (приложение 1 к п.6.4)	«Ресурсы региона: культурно-историческое развитие в контексте науки и образования» Сертификат участника (приложение 2 к п.6.4)	«Научно-методическое сопровождение развития начального общего образования в Краснодарском крае» Сертификат (приложение 3 к п.6.4)
6.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций			Международное педагогическое издание «Педагогический советник» статья «Применение современных технологий при организации уроков повышенной комфортности в начальной школе»; (приложение 1 к п.6.5) (приложение 2 к п.6.5) (приложение 3 к п.6.5)

7. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя»

7.1. Повышение квалификации

Данные по критерию отсутствуют

Приложение к п. 7.1

7.2. Профессиональная активность

Год участия	Наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2013-2014	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по подготовке педагогических работников по эффективному использованию новых цифровых средств	Приказ УО №1606 от 06.09.2013 (приложение 1 к п.7.2)
2014-2015	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по подготовке педагогических работников по эффективному использованию новых цифровых средств	Приказ УО №1215 от 02.09.2014 (приложение 2 к п.7.2)
2015-2016	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по подготовке педагогических работников по эффективному использованию новых цифровых средств	Приказ УО №1216 от 27.08.2015 (приложение 3 к п.7.2)

7.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	Результат (победитель, призер, лауреат)	Подтверждающий документ
2014	Краевой конкурс «Служба спасения 01»	Краевой	Победитель	Диплом (приложение 1 к п.7.3)
2014	Всероссийский конкурс «Самый классный «Классный час»	Всероссийский	Победитель	Диплом (приложение 2 к п. 7.3)

2015	Краевой конкурс учебно- методических пособий и творческих произведений педагогов в области культуры безопасности жизнедеятельности «Служба спасения 01»	Краевой	Победитель	Диплом (приложение 3 к п.7.3)
2016	VIII Открытый конкурс методических разработок по культуре безопасности в номинации «Методическая разработка»	Всероссийский	Призер (3 место)	Грамота (приложение 4 к п.7.3) Скриншот сайта ГУ МЧС России (Приложение 5 к п.7.3)

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2017 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____

(подпись)

Заместитель директора МБОУ СОШ №29 _____

(подпись)

Директор МБОУ СОШ № 29 _____

(подпись)

09.06.2017



Л.Б. Ляшко

(расшифровка подписи)

Н.Ф.Сухова

(расшифровка подписи)

З.П.Ягудина

(расшифровка подписи)