

**Справка**  
**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям**  
**за достижения в педагогической деятельности в 2019 году**  
**Пискаревой Анн Борисовны**

**Образовательная организация (сокращенное наименование): Гимназия № 44**

**Муниципальное образование : город-курорт Сочи**

**Основной предмет преподавания : начальные классы**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2012-2013 г			2013-2014 г			2014-2015 г		
класс	предмет	Численность обучающихся	класс	предмет	Численность обучающихся	класс	предмет	Численность обучающихся
2 Б	Русский язык,	36	3Б	Русский язык,	37	4Б	Русский язык,	38
	Литературное чтение,	36		Литературное чтение,	37		Литературное чтение,	38
	Математика,	36		Математика,	37		Математика,	38
	Окружающий мир,	36		Окружающий мир,	37		Окружающий мир,	38
	Изобразительное искусство,	36		Изобразительное искусство,	37		Изобразительное искусство,	38
	Технология,	36		Технология,	37		Технология,	38
	Кубановедение	36		Кубановедение	37		Кубановедение	38

2015-2016 г			2016-2017 г			2017-2018 г		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
1Б	Русский язык,	44	2Б	Русский язык,	45	3Б	Русский язык,	46
	Литературное чтение,	44		Литературное чтение,	45		Литературное чтение,	46
	Математика,	44		Математика,	45		Математика,	46
	Окружающий мир,	44		Окружающий мир,	45		Окружающий мир,	46
	Изобразительное искусство,	44		Изобразительное искусство,	45		Изобразительное искусство,	46
	Технология,	44		Технология,	45		Технология,	46
	Кубановедение	44		Кубановедение	45		Кубановедение	46

**1. Показатель "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"**

**2.**

Аннотация методической разработки по теме: «Работа с иллюстрациями и картинками на уроках литературного чтения» прилагается.

**1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Краевой семинар для учителей начальных классов по теме: «Преимственность в инновационной деятельности»	2019	Краевой уровень.	Презентация опыта работы «Преимственность начальной школы и детского сада».	Копия сертификата Копия приказа Управления по образованию науке

педагогов ДОУ и начальной школы».				администрации г. Сочи от 08.02.2019 № 150
Выступление на городском семинаре-практикуме для учителей начальных классов по теме: «Тенденции современного урока и роль учителя в современном процессе обучения».	2017	Муниципальный	Презентация опыта работы по теме: «Назначение и результативность этапа целеполагания и организации направленного внимания на начало учебного занятия».	Копия приказа Управления по образованию науке администрации г. Сочи от 08.02.2019 №11
Выступление на городском семинаре-практикуме для учителей начальных классов по теме: «Организация внеурочной деятельности как средство достижения планируемых результатов».	2018	Муниципальный	Презентация опыта работы по теме: «Организация работы с картиной на уроках литературного чтения средствами УМК «Перспективная начальная школа».	Копия приказа Управления по образованию науке администрации г. Сочи от 08.02.2019 №49

## 1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Муниципальный уровень.	2018 г.	Положительная отзыв РЕЦЕНЗИЯ на методическую разработку зам. директора по научно-методической работе МКУ СЦРО. Степановой К. С.

## 1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный,	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и
--	------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	----------------	---

рекомендации и т.п.)			межрегиональный/ всероссийский, международный)		оглавления)
Статья на тему: «Назначение и результативность этапа целеполагания и организации направленного внимания на начало учебного занятия»	нет	Спецвыпуск к научному журналу «Образование и воспитание»; №1.2 (11.2)/2017 г.	Международный уровень.	4 стр.	Копия титульного листа и оглавления.

## 2. Показатель "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

### 2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2012-2013			2013-2014			2014-2015		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
2 Б	Русский язык	100	3 Б	Русский язык	100	4 Б	Русский язык	100
2 Б	Математика	100	3 Б	Математика	100	4 В	Математика	100

### 2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2012-2013			2013-2014			2014-2015		
класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)
2Б	Русский язык	70	3Б	Русский язык	76	4Б	Русский язык	78
2Б	Математика	72	3Б	Математика	78	4Б	Математика	82

### 2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2012-2013			2013-2014			2014-2015		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
2Б	Русский язык	0	3Б	Русский язык	0	4Б	Русский язык	0
2Б	Математика	0	3Б	Математика	0	4Б	Математика	0
2Б	Литературное чтение	0	3Б	Литературное чтение	0	4Б	Литературное чтение	0
2Б	Окружающий мир	0	3Б	Окружающий мир	0	4Б	Окружающий мир	0
2Б	Кубановедение	0	3Б	Кубановедение	0	4Б	Кубановедение	0
2Б	Изобразительное искусство	0	3Б	Изобразительное искусство	0	4Б	Изобразительное искусство	0
2Б	Технология	0	3Б	Технология	0	4Б	Технология	0

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах:**

Информация по данному критерию отсутствует.

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)**

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4Б	2014-2015	38	38 (Решение педагогического совнта от 22.05 2015 №23)

**3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»**

**3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности**

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Музей в твоём классе	1Б	44	100% 100%	2Б	45	100% 100%	3Б	46	100% 100%
Занимательная математика	1Б	44		2Б	45		3Б	46	
Мы и окружающий мир	1Б	44	100%	2Б	45	100%	3Б	46	100%
Ключ и Заря	1Б	44	100%	2Б	45	100%	3Б	46	100%

**3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие", (%):**

Информация по данному критерию отсутствует

**3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:**

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие":

Информация по данному критерию отсутствует.

**3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:**

- олимпиад и конкурсных мероприятий из Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика", "Эврика,

- ЮНИОР", "Шаг в будущее", "Шаг в будущее "Юниор", "Я – исследователь";**
- **краевого конкурса детских хоровых коллективов "Поющая Кубань";**
  - **Всекубанской спартакиады школьников "Спортивные надежды Кубани";**
  - **Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания";**
  - **Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";**

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный, региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников <b>«Я - исследователь»</b>	2018	3 Б	всероссийский	Победитель 1 место	Першин Платон	Копия приказа УОН от 16.04.2018г. № 512 (приложение 3.4) Копия диплома (приложение 3.4)

– **другое**

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный, региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Городская научно – практическая конференция школьников <b>«Первые шаги в науку»</b>	2018	3 Б	муниципальный	Призер - 2 место	Макаревский Всеволод	Копия диплома
Олимпиада младших школьников по <b>информвтике</b>	2018	3 Б	муниципальный	Призер	Макаревский Всеволод	Копия диплома

Олимпиада младших школьников по информатике	2018	3 Б	муниципальный	Призер	Першин Платон	Копия диплома
Городская научно – практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	2019	4Б	муниципальный	Победитель - 2место	Макаревский Всеволод	Копия диплома
«Стартовый тур» Всероссийского конкурса «Познание и творчество»	2015	1 Б	всероссийский	Призер	Васильцов Серафим	Копия диплома

**4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"**

#### **Создание учителем условий для адресной работы с одаренными детьми**

##### **4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности**

Своей главной задачей ставлю создание в образовательном процессе эффективных условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности на основе выявления (распознавания) индивидуальных способностей и поддержке ранних их проявлений.

Работа по направлению «Одаренные дети» состоит из **4 этапов:**

**Первым этапом** является **предварительный поиск** одаренных детей, осуществляемый уже на дошкольной ступени.

Ведь уже на этапе детского сада дети начинают проявлять свои таланты. На этом этапе, в ходе предварительного поиска, опираюсь на характеристики, которые дают воспитатели. В подборе информации мне также помогают родители, врачи и сами дети.

В моей практике нормой является также посещение занятий в детском саду с целью наблюдения за способностями каждого ребёнка, беседы с воспитателями. Одаренность детей можно определить, образно выражаясь, «невооруженным глазом». Эта информация позволяет создать первое представление о каждом поступившем в первый класс ребёнке.

Начало обучения в 1 классе — **второй этап** работы с одаренными детьми — этап **сопровождения**. Системность и последовательность работы обеспечивает ведение индивидуальных личностных карт. Такие карты позволяют составить максимально развернутый портрет одаренного ребёнка и спроектировать траекторию развития его талантов. Паспорт всего класса постоянно пополняется и корректируется. К концу I полугодия в 1 классе завершается формирование индивидуальной стартовой характеристики каждого первоклассника.

Таким образом, мною были выявлены учащиеся с опережающим развитием и склонностями к той или иной сфере деятельности, а именно — 18 % учащихся, имеющих предметную одаренность; 41 % — творческую одаренность; 22 % детей — спортивную одаренность и 19 % учащихся, обладающих явно — выраженными лидерскими качествами.

**Третий этап** работы— **оценочно-коррекционный** — создание условий для опережающего развития и максимального раскрытия талантов и способностей одаренных детей. Конечно, важно, чтобы работа с одарёнными учениками охватывал все формы организации учебной деятельности: урочную, внеурочную, внеклассную.

**Четвертый этап** в работе с одаренными и способными детьми — **заключительный**: он включает формирование преимущественности образования, начиная со II полугодия 4 класса основанное на моем сотрудничестве с учителями основной школы. Это сотрудничество осуществляется с целью успешной адаптации учащихся на следующей общеобразовательной ступени и соблюдения приемов в работе с одаренными детьми.

#### **4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности**

Во **внеурочной** форме образования широкие возможности для развития индивидуальных способностей учащихся даёт система проблемно-дифференцированного обучения через групповые формы работы, проектные и учебно-исследовательские задания, ролевые тренинги, «мозговые штурмы», «творческие мастерские», дискуссионные заседания «круглого стола». Использование элементов мультимедийных технологий способствует саморазвитию, формированию информационно-коммуникативной личности, активного субъекта учебной деятельности. Особое значение приобретают методы дистанционного обучения. В своей работе я применяю такие его формы как: Он-лайн проверка домашнего задания «одаренными» детьми. Организация обсуждений группой одаренных детей при подготовке к учебным проектам в режиме видеоконференции с использованием технологии Skype.

#### **4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися**

**Результативность** работы с одаренными учащимися проявляется в результативности их участия в предметных конкурсах, где мои ученики занимают призовые места. Они с удовольствием участвуют и побеждают как в школьных,

муниципальных конкурсах, так и во всероссийских: «Первые шаги в науку», «Познание и творчество», «Человек и природа», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Эврика», «Я-исследователь», творческих конкурсах дидактического интернет-сайта «Страна Мастеров».

**Индивидуальное** развитие одарённости представлено совокупностью дополнительных занятий во **внеурочное** время, направленные на подготовку к предметным олимпиадам, интеллектуально-творческим конкурсам, викторинам, играм, конференциям по различным направлениям. Конференции - это конкурсы творческих работ школьников, которые могут иметь форму самостоятельных теоретических или экспериментальных исследований. Предпочтение при этом всегда отдается исследовательским работам. Как показывает мой опыт проведения мероприятий для одаренных детей, в них всегда выявляются особенно выдающиеся **«звездочки»**, способные нестандартно мыслить, наблюдать, делать выводы

Самым важным в своей работе считаю создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное и дифференцированное обучение, воспитание на уроке и вне его, умение разглядеть в каждом ученике «росток способности», помочь «вырасти ему и дать плоды».

#### **4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)**

В своей работе я применяю такие его формы как: Он-лайн проверка домашнего задания «одаренными» детьми. Организация обсуждений группой одаренных детей при подготовке к учебным проектам в режиме видеоконференции с использованием технологии Skype, WA.

#### **5. Показатель "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"**

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.1. Системное использование в образовательной деятельности	Учитель начальных классов Гимназии № 44 <b>Пискарева Анна Борисовна</b> за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 уч. гг. системно использует в профессиональной деятельности		

<p>информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русский язык. 1 – 4 классы. Интерактивные демонстрационные таблицы (компакт – диск) – Издательство «Учитель»;</li> <li>- Учебные фильмы к курсу «Окружающий мир». 1 – 4 классы (компакт – диск) – издательство «Учитель».</li> <li>- Интерактивные математические диктанты. 1 – 4 классы (компакт – диск) – издательство «Учитель»;</li> <li>- Математика. 1 – 4 классы. Интерактивные демонстрационные таблицы и плакаты (компакт – диск) – Издательство «Учитель».</li> <li>- Кубановедение. Электронное приложение к учебному пособию М. В. Мирук, Е.Н. Еременко и др. 3 класс.</li> <li>- А. Л. Чекин. Математика. Электронное приложение к учебнику. Система иллюстраций, вопросов и заданий к урокам. 1 класс.</li> <li>-Н. М. Лаврова. Электронное приложение к методическому пособию «Азбука. Обучение грамоте и чтению». Поурочно – тематические разработки. Иллюстрации, вопросы и задания к урокам. 1 класс.</li> <li>- О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику. Система иллюстраций, вопросов и заданий к урокам. 1 класс.</li> </ul> <p><b>Учи.ру</b>- образовательный сайт всероссийской олимпиады.</p> <p><b>Снейл</b> – учебно образовательный сайт онлайн олимпиад всероссийского и международного уровня.</p> <p>Сайты: - <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>,  <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a></p> <p>мультимедийное сопровождение к внеклассным мероприятиям и классным часом;</p> <p>ЕК ЦОР – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http:// schoolcollection.edu.ru/</a>; <b>E</b></p> <p>ФЦИОР – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  <a href="http://www.ed.gov.ru">http:// www.ed.gov.ru</a> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Учитель начальных классов Гимназии № 44 <b>Пискарева Анна Борисовна</b> за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 уч. гг. системно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация по математике по теме «Круглые числа» для учащихся класса;</li> <li>- презентация по окружающему миру по теме «Съедобные и несъедобные грибы» для учащихся;</li> <li>- презентация по окружающему миру по теме «Съедобные и несъедобные грибы» для</li> </ul>

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация по кубановедению по теме «Красная книга Краснодарского края» для учащихся класса;</li> <li>- презентация по окружающему миру ученика 2 «Б» Селиверстова Артемия класса по теме «Боровик»;</li> <li>- презентация по окружающему миру ученицы 2 «Б» класса Васильцова Серафима по теме «Ландыш – растение, занесенное в Красную книгу Краснодарского края».</li> </ul> <p><b>Пискарева Анна Борисовна</b> имеет личную страничку на сайтах <a href="https://nsportal.ru/piskaryova-anna-borisovna">https://nsportal.ru/piskaryova-anna-borisovna</a> и <a href="https://infourok.ru/user/piskareva-anna-borisovna">https://infourok.ru/user/piskareva-anna-borisovna</a> которая является информационной для родителей и коллег. (Скриншоты страниц сайтов прилагаются, свидетельства публикаций прилагаются)</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использование элементов дистанционного обучения;</li> <li>– участие в дистанционном обучении в базовых школах</li> </ul>	<p>Учитель Пискарева Анна Борисовна в своей работе пользуется элементами дистанционного обучения по средствам социальных сетей «<b>ВКонтакте</b>», «<b>WhatsApp</b>», «<b>Facebook</b>», электронной почтой <a href="mailto:annapiskereva@mail.ru">annapiskereva@mail.ru</a> для личной связи с родителями учащихся, чтобы консультировать по учебно-воспитательному процессу, подготовке к ВПР – 2017, 2018гг. Личная информация детей не является публичной, а часто бывает закрытой, поэтому с некоторыми детьми и их родителями проводится консультация по <b>Skype</b>.</p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p><b>Пискарева Анна Борисовна</b> период трех учебных лет демонстрировала системное и эффективное использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности через следующие выступления на научно-методических мероприятиях:</p> <p><b>Городской</b> семинар-практикум издательства «Академкнига/Учебник» для учителей начальных классов по теме: «Организация внеурочной деятельности как средство достижения планируемых результатов». Выступление по теме: «Организация работы с картиной на уроках литературного чтения средствами УМК «Перспективная начальная школа»».</p> <p>(Приказ МУО СЦРО от 19.03.2018г. №49, Копия сертификата от 21 марта 2018г..)</p> <p><b>Городское</b> мероприятие в рамках подготовки к празднованию 80-летия Краснодарского края и в преддверии православного праздника Пасхи «Куличи из печи на Кубанском подворье». Выступление по теме: «Творчество, как средство духовно – нравственного воспитания младших школьников «Куличи из печи».</p> <p>Копия приказа Управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края от 12.04.2017 года № 450.</p> <p><b>Краевой семинар</b> «Преемственность в инновационной деятельности педагогов ДОУ и начальной школы 12 февраля 2019г. В г. Краснодаре выступление по теме:</p>

	<p>«Преемственность детского сада и начальной школы». Копия приказа УОН от 08.02.2019г. №150, Копия Сертифика.</p> <p><b>Городской семинар-практикум</b> для учителей начальных классов по теме: «Тенденции современного урока и роль учителя в современном процессе обучения».</p> <p>Презентация опыта работы по теме: «Назначение и результативность этапа целеполагания и организации направленного внимания на начало учебного занятия». Копия приказа Управления по образованию науке администрации г. Сочи от 08.02.2019 №11 (Копии свидетельств, справок и приказа прилагаются)</p>
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	<p>Публикация статьи на тему: «Назначение и результативность этапа целеполагания и организации направленного внимания на начало занятия» стр.4. Спецвыпуск к научному журналу «Образование и воспитание»; №1.2 (11.2)/2017 г Международный уровень. Копия титульного листа и оглавления. (Копии титульных листов и оглавления прилагаются)</p>

## 6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

### 6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
1988	Диплом ЗТ – I № 488902	Сочинское педагогическое училище (копия прилагается)
1994	Диплом ЭВ №110165	Армавирский государственный педагогический институт (копия прилагается)

### 6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2015-2016	Руководитель школьного методического объединения учителей	Копия приказа от 30.08. 2015 № 577

	начальных классов Гимназии №44.	
2016-2017	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов Гимназии №44.	Копия приказа от 31.08.2016 № 658
2017-2018	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов Гимназии №44.	Копия приказа от 31.08.2017 № 479 Копия приказа от 31.08.2018 №319
2015- 2016	Работа в качестве наставника молодого учителя	Копия приказа от 03.10.2014 № 46
2016- 2017, 2017- 2018	Работа в качестве наставника молодого учителя	Копия приказа от 01.09.2016 № 6

**6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

Информация по данному критерию отсутствует.

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

Информация по данному критерию отсутствует.

**Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.**

Учитель (участник конкурса)



А.Б. Пискарева

Заместитель директора Гимназии № 44



С.В. Козлова

Директор Гимназии № 44



М.И. Корнева

