

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году

Мирная Галина Александровна

фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

**Образовательная организация (сокращенное наименование) – МБОУ лицей № 1
Муниципальное образование - Славянский район
Основной предмет преподавания – английский язык**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебно-го года в соответствии с классным журналом

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
4а	английский язык	31	3а	английский язык	34
4б	английский язык	32	3б	английский язык	32
4в	английский язык	31	8а	английский язык	12
7а	английский язык	14	8б	английский язык	13
7б	английский язык	15	8в	английский язык	13
			9а	английский язык	12
			9б	английский язык	12
			9в	английский язык	13

7в	английский язык	14	8г	английский язык	25	9г	английский язык	12
7г	английский язык	20	8д	английский язык	17	10а	английский язык	14
7д	английский язык	17	10а	английский язык	13	10б	английский язык	13
						11а	английский язык	13
						11б	английский язык	17

1. Критерий «наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Мирная Галина Александровна в 2018 году издала сборник стихов и рифмовок на английском языке «The Poetic English» (книжка-раскраска) в помощь учителям для преподавания английского языка в начальных классах. В 2019 года она переиздала сборник песен и театрализованных постановок на английском языке "The Melodious English" в помощь учителям, преподающим английский язык на начальной и средней ступенях обучения. Основная задача данных сборников – помочь учителям разнообразить приемы и формы работы на уроках английского языка, развивать творческие способности обучающихся. Данными пособиями активно пользуются педагоги как Краснодарского края, так и других регионов на уроках и во внеурочной деятельности. Галина Александровна использовала материал из пособий на своих мастер-классах на региональных и межрегиональных форумах, а также на конкурсе «Учитель года России 2019» на открытом уроке и внеурочном мероприятии. (Приложение 1)

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспортного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/краевой/ всероссийский, межгубернодный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Районное методическое объединение учителей английского языка	2019	Муниципальный	Мастер-класс по теме «Что наша жизнь или «Пирс» - это...»	Копия справки МКУ КМЦ №177 от 25.02.2020 (приложение 1.1.1)
I Форум молодых педагогов «Орион 2020» МО Динской район	2020	Муниципальный	Мастер-класс по теме «Что наша жизнь или «Пирс» - это...»	Копия благодарности УО МО Динской район от 13.02.2020 (приложение 1.1.2)
VII Региональная научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность в образовательном пространстве региона»	2019	региональный	Доклад по теме «Пирс» как элемент творческого сотрудничества на уроках английского языка»	Копия сертификата № 027, приказ № 30 от 15.03.2019 (приложение 1.1.3)
I межрегиональный педагогический форум «Созвездие талантов в КЧР»	2019	межрегиональный	Мастер-класс по теме «Пирс» как элемент творческого сотрудничества»	Копия сертификата Министерства образования и науки КЧР от 26.04.2019 (приложение 1.1.4)

Всероссийский конкурс «Учитель года России 2019»	2019	всероссийский	Открытый урок по теме «Школа. Любимые предметы»	Копия диплома финалиста конкурса, поданного министром образования РФ О.Ю. Васильевой (приложение 1.1.5)
--	------	---------------	---	---

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Год участия		Подтверждающий документ
Региональный	2019		Рецензия на пособие "The Melodious English" ФГБОУ ВО «КУВГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани (рецензент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии М.А. Гололева) (приложение 1.2.1)
Региональный	2018		Рецензия на пособие "The Poetic English" ФГБОУ ВО «КУВГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани (рецензент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии М.А. Гололева) (приложение 1.2.2)
Всероссийский	2020		Рецензия на методическую разработку "Twelve months" (рецензент, Шкунов Владимир Николаевич, Доктор педагогических наук, Доктор исторических наук, Заслуженный учитель школы РФ, Член Экспертного совета при Правительстве РФ, Член диссертационного совета по защите докторских диссертаций по педагогическим наукам при УлГУ «25» февраля 2020 г.) (приложение 1.2.3)

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

<p>Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.д.)</p>	<p>Соавторы (при наличии)</p>	<p>Выходные данные, год опубликования</p>	<p>Уровень (муниципальный/краевой/ всероссийский, международный)</p>	<p>Кол-во страниц</p>	<p>Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)</p>
<p>Статья «Применение технологии коммуникативного тренинга на уроках английского языка»</p>	<p>нет</p>	<p>Информационно-методический журнал Педагогический вестник Кубани ОИПЦ «Перспективы образования» «На волне общения» С. 40 Свидетельство о регистрации средства массовой информации № Р2266 от 27 августа 1997 г. Индекс по каталогу 14823 ПВК 1 (87) / 2019</p>	<p>краевой</p>	<p>2</p>	<p>Копии титульного листа журнала, оглавления и статьи (приложение 1.3.1)</p>
<p>Статья «Пирс» как элемент технологии творческого сотрудничества на уроках английского языка в средней школе»</p>	<p>Марина Алексеевна Гоголева</p>	<p>Мирная Г.А., Гоголева М.А. «Пирс» как элемент технологии творческого сотрудничества на уроках английского языка в средней школе» Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время» №2 (14) (г. Чебоксары, 30.04.2019 г.) – С. 64-68. ISSN 2541-822х DOI 10.12737/journal_59314908a5f912.70376825</p>	<p>всероссийский</p>	<p>4</p>	<p>Копии титульного листа журнала, оглавления и статьи (приложение 1.3.2)</p>

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя образовательной организации»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
7а	английский язык	100	8а	английский язык	100	9а	английский язык	100
7г	английский язык	100	8г	английский язык	100	9б	английский язык	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
7а	английский язык	93	8а	английский язык	100	9а	английский язык	100
7г	английский язык	55	8г	английский язык	64	9г		67

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах.

2016-2017				2017-2018				2018-2019			
класс	Предмет	% (успеваемости)	класс	Предмет	% (успеваемости)	класс	Предмет	% (успеваемости)			
4а	английский язык	100	3а	английский язык	100	4а	английский язык	100			
4б	английский язык	100	3б	английский язык	100	4б	английский язык	100			
4в	английский язык	100	3в	английский язык	100	4в	английский язык	100			
7а	английский язык	100	8а	английский язык	100	9а	английский язык	100			
7б	английский язык	100	8б	английский язык	100	9б	английский язык	100			
7в	английский язык	100	8в	английский язык	100	9в	английский язык	100			
7г	английский язык	100	8г	английский язык	100	9г	английский язык	100			
7д	английский язык	100	8д	английский язык	100	10а	английский язык	100			
			10а	английский язык	100	10б	английский язык	100			
						11а	английский язык	100			
						11б	английский язык	100			

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету

9а	2019	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	13	3	3
9б	2019	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	13	2	2
11а	2019	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	14	2	2
11б	2019	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	17	1	1

Успеваемость и качество по результатам ГИА в 9 и 11 классах в 2019 году по английскому языку у обучающихся Мирной Г.А. – 100 %.

Самый высокий балл на ЕГЭ по английскому языку в 2019 году в Славянском районе у Ионовой Александры – 93 балла.

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Мирная Галина Александровна не является учителем начальных классов (справка-подтверждение, приложение 2.5.). По итогам 4 класса все учащиеся, у которых Мирная Г.А. преподает английский язык, получили удовлетворительные отметки. Процент успеваемости – 100%

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

Наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Класс(ы)	Численность обучающихся, посещающих занятия	общий % ох-вата	Класс	Численность обучающихся, посещающих занятия	общий % ох-вата	Класс	Численность обучающихся, посещающих занятия	общий % ох-вата
Кружок «Английский с углублением»	2а, 2б, 4а, 4б, 4в	68	51,1	3а, 3б, 5а, 5б, 5в	69	59,1	4а, 4б, 6а, 6б	72	60,5
	Кружок испанского языка	7а, 7б		7	8а, 8б		8	9а, 9б	
Кружок «Межкультурное обучение и глобальное образование»	2а	14	51,1	3а	17	59,1	4а, 9а, 9б	22	60,5

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

Наименование мероприятия	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Муниципальный этап (%)		Муниципальный этап (%)		Муниципальный этап (%)	
Всероссийская олимпиада школьников	2		6,9		7,1	

Ников по английскому языку			
Краевой экологический конкурс «Врежем планету вместе»	7,2	11	15,3
Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	8,1	9,4	12,9
Краевой конкурс рисунков «Я выиграло безопасный труд»	0	0	9,2
Индивидуальный конкурс эссе "Unity in Diversity: Russia and the English-Speaking World. Time for Equal Opportunities" (Образовательная компания REI/O/D Russian & English Languages Open Doors) (только всерос-	2,4	3,3	6,6

снийский этап)			
Итого:	19,7	30,6	51,1

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Мирина Галина Александровна ежегодно готовит призёров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. На региональном этапе представителей за последние три года не было.

Таким образом, данные по показателю 3.3 отсутствуют (справка-подтверждение, приложение 3.3)

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призёр)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
VII Региональная научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность в образовательном пространстве»	2019	10	региональный	победитель	Петлюшенко Екатерина Валдимовна	Копия грамоты за 1 место, приказ № 45 от 10.04.2019 (приложение 3.4.1)
VIII Региональная	2019	10	региональный	призёр	Гузько Диана Дажо-	Копия грамоты за 3

научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность в образовательном пространстве региона»					лисеяна	Место, приказ № 45 от 10.04.2019 (приложение 3.4.2)
VII Региональная научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность в образовательном пространстве региона»	2019	10	региональный	призер	Воинова Екатерина Максимовна	Копия грамоты за 3 место, приказ № 45 от 10.04.2019 (приложение 3.4.3)

4. Критерий «создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

В условиях решения стратегических задач, поставленных государством, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Для реализации поставленных задач в своей урочной и внеурочной деятельности я опираюсь на технологию творческого сотрудничества.

Если Основная идея технологии сотрудничества - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, то технология творческого сотрудничества призвана создать условия для активной совместной творческой деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Для этой цели мной был создан «ПИРС».

П – полилингвизм и песни

И – игры и импровизированная театрализация

Р – рифмовки и макаронизмы

С – скороговорки; слово и его этимология

Использование данных приемов позволяет решать следующие проблемы:

- трудность адаптации артикуляционного аппарата, возникающая из-за различий в фонологических системах двух языков;
- сложность при построении предложений, основанная на различиях в грамматических системах русского и английского языков;
- сложность при семантизации и закреплении лексических единиц
- отсутствие языковой среды;

Для работы с одаренными детьми я в системе провожу полилингвальные уроки.

Использование полилингвизма на уроках английского языка позволяет развивать память, мышление и гибкость ума ребенка, способность к сравнению, анализу и синтезу, что входит в цели и задачи ФГОС нового поколения. А также повышает интерес и мотивацию детей к изучению английского языка.

Полилингвальным элементом на уроках могут выступать отдельные слова, фразы, предложения, графические или аудиотексты на немецком, испанском или латинском языках. Для ознакомления с иноязычными элементами я использую приемы кэтчера, стрейнджера и дистрактора.

Обучение на полилингвальной основе способствует совершенствованию общей языковой подготовки и владению иностранными языками в специальных предметных целях, углублению предметной подготовки и расширению сферы межкультурного обучения, а также повышению мотивации в изучении иностранного языка.

В работе с одаренными детьми в урочной деятельности находят практическое применение импровизированная театральная и работа с песнями. Применение элементов театрализации на уроках иностранного языка способствует превращению учебной деятельности в творческий процесс, направленный на усвоение материала посредством игры, художественных образований. Импровизированная театрализация предполагает отсутствие предварительной подготовки и репетиций, что позволяет развивать в учащихся навыки конструктивного коммуникативного сотрудничества и быстрой, но результативной реативации на обстоятельства. Работа с песнями состоит из нескольких этапов и включает в себя разбор текстов с опорой в 3-6 классах, на слух в 7-11 классах; отработку грамматических структур; формирование и совершенствование правильной артикуляции. Аутентичные тексты позволяют лучшим образом познаться с разговорной речью и культурными особенностями стран изучаемого языка.

Работа с одаренными детьми позволяет вносить большой элемент творчества и занимательности проектной деятельностью на уроке и во внеурочное время. Составление «макаронизмов» является, на мой взгляд, одним из самых продуктивных видов работы как индивидуальной, так и парной и групповой. Тематика для макаронической поэзии может быть выбрана в соответствии с планом урока, а может являться отступлением от лексической темы и включать в себя актуальные грамматические структуры.

Изучение этимологии слов и их значения развивает у учащихся метапредметные УУД, помогает более качественно усвоению межпредметной информации, развивает языковую догадку. Этимологический словарь как средство получения и актуализации знаний, может являться отправным пунктом для исследовательских работ с одаренными учащимися.

В своей работе с детьми из неблагополучных семей я руководствовалась лозунгом «не подведи». Этих детей еще более, чем других, нельзя предавать, бросить, обмануть. Как правило они слабо мотивированы и особо нуждаются в индивидуальном подходе. Именно поэтому я использую в зависимости от ребенка разные приемы и формы работы. Прежде всего это игры. В игре дети налаживают контакт, коммуникацию, учатся побеждать и проигрывать, параллельно изучая предмет.

Задачами учителя иностранного языка является не только сформировать лингвистическую, коммуникативную компетенции учащихся, но и привлечь внимание ребенка к изучаемому предмету, развить у него мотивацию к получению знаний. Одним из решений данной проблемы является внедрение лингводидактических игр в образовательный процесс в контексте коммуникативно-деятельностного подхода, так как в процессе игры у учащихся происходит интенсивное развитие познавательных и психических процессов, изученный материал лучше усваивается и повышается интерес детей к предмету.

Необходимо помнить, что среди детей есть аудиалы, визуалы и кинестетики. Поэтому в начальной школе я совмещаю работу со стихотворениями с раскрашиваниями. Когда ребенок видит, слышит и при этом может еще и поработать руками, это многократно увеличивает шансы на успешное усвоение материала и достижение цели. На своих уроках я использую свою книжку-раскраску «The poetic English», которую дети могут взять с собой, поработать дома, изучить пропущенную лексическую тему самостоятельно.

Помимо представлений данных категорий обучающихся, я также работаю с детьми с ОВЗ. Один ребенок с проблемами опорно-двигательного аппарата в прошлом году закончил 11 класс, сдал ЕГЭ по английскому языку на 80 баллов. Другой, «5». Еще один ребенок инвалид по слуху. Проблемы с позвоночником никак не сказываются на результатах и эффективности обучения первых двух детей. Для третьего ученика я готовлю индивидуальные задания, делаю большой упор на письменные упражнения, однако при этом подбираю тексты для аудирования максимально медленные и понятные, а также волеваю в устную речь с использованием особых опор, чтобы ребенок мог участвовать во всех видах деятельности на уроках и не чувствовать себя изгоем.

Современное образование требует от учебного процесса поиска новых форм уроков. Одним из таких типов уроков являются интегрированные уроки. Слово «интеграция» произошло от латинского – *integratio*, что означает соединение. Действительно, интегрированный урок, по определению, представляет объединение нескольких учебных дисциплин. Введение в учебный процесс интегрированных уроков обусловлено рядом причин. Известно, что со временем у учащихся разрушается целостность «картины мира» из-за границ между предметами. В результате знания, приобретенные учащимися на разных уроках, не связаны между собой. Предметные программы, к сожалению, составлены так, что знания ребенка остаются разрозненными (например, учащиеся считают, что соблюдать орфографические и грамматические нормы русского языка они

должны только на уроках русского языка, но на других уроках это делать обязательно, и поэтому допускают ошибки на уровне орфографии). Таким образом, знания учащихся, приобретенные на разных уроках, не выстраиваются в единое целое и не получают практической направленности. На мой взгляд, большую роль в развитии познавательной активности учащихся применять полученные знания в реальных условиях. На интегрированных уроках учащиеся работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. В своей практике я провела цикл уроков географии, биологии и информатики с английским языком в сотрудничестве со своими коллегами. На данный момент я готовлю интегрированные занятия без вовлечения специалистов других предметных областей.

4.2. Система работы учителя с учащимися во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность занимает едва ли не основное место в работе с детьми, в преподавании иностранных языков. В последние годы я веду три кружка:

Кружок «Английский с увлечением»
Кружок испанского языка
Кружок «Межкультурное обучение и глобальное образование»

Все кружки направлены на формирование языковой и межкультурной грамотности, расширения кругозора учащихся, развитие их творческих способностей и коммуникативных универсальных учебных действий. Основными элементами работы на данных занятиях являются песни, игры, рифмовки и скороговорки, а также полилингвистические приемы.

Во внеурочной работе как с одаренными детьми, так и с другими категориями учащихся, я стараюсь использовать, как можно больше различных форм деятельности, тем самым привлекая к дополнительному образованию максимальное количество учащихся. Мы ставим спектакли, мюзиклы, сказки на иностранных языках, устраиваем концерты, творческие и ли-

тературные конкурсы, квесты. Мною разработаны и реализованы на практике авторские программы дополнительного образования учащихся.

Внеурочная деятельность учащихся включает в себя проведение в рамках преподаваемого предмета различных мероприятий: посещение кафе и музеев с целью общения на английском языке, дальнейшем использовании полученных знаний в написании творческих работ и проектов; участие в международной культурно-образовательной программе для школьников AFS Россия фонда «Интеркультура»; культурно-просветительские поездки по городам страны и за ее пределы.

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

По итогам моей системы работы за прошедшие три года я могу сделать вывод, что она себя оправдывает. Каждый год мои учащиеся побеждают и занимают призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Ребята активно участвуют в онлайн-соревнованиях, готовят исследовательские проекты, успешно сдают итоговую аттестацию. (Средний балл по ЕГЭ по английскому языку в 2018-2019 году у моих учеников составил 83 балла). Обучающиеся представляют опыт своих исследований на сайтах. Например, проект по теме «Лимерики и трудности их перевода» размещен на сайте psportal.ru в проекте для одаренных детей «Алые паруса» в 2019 году. Научно-исследовательский проект «Концепт «труд» в английских, немецких и русских паремиях» также размещен на сайте psportal.ru в проекте для одаренных детей «Алые паруса» в 2019 году.

Уровень владения английским языком у моих обучающихся растет, что подтверждается при поступлении ими в различные ВУЗы страны. Использование полилингвистических знаний позволяет ребятам продолжить изучение иностранных языков на курсах или в ВУЗах, а также помогает им в освоении профессий, на первый взгляд не связанных с языками.

Одна из детей с ОВЗ, с которыми я работала сдала ЕГЭ по английскому языку в 2019 году на 80 баллов, являлась победителем и призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017 и 2018 годах; другой сдал в 2018-2019 учебном году ОГЭ по английскому языку на отметку «5», стал призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году. Третий готовится к сдаче ОГЭ по английскому языку.

4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)

Мною ведется индивидуальная работа с различными категориями обучающихся, с использованием собственных сайтов, в основном mtpaua.com, где учащиеся и их родители могут разместить свой вопрос, найти необходимую информацию или получить консультационную помощь. Поскольку наша школа входит в список общеобразовательных учреждений, организуемых дистанционное обучение, я активно участвую в работе с обучающимися на дому, через общение в программе Skype, кроме того использую образовательную платформу Яндекс.Класс, авторский канал на ютуб Galina English и другие компьютерные технологии и информационные ресурсы.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

В своей педагогической деятельности Мирная Г.А регулярно участвует в вебинарах и видеоконференциях на сайтах издательства «Титул», «Российский учебник», «Просвещение».

При проведении уроков и внеклассных мероприятий Галина Александровна активно использует информационно-коммуникационные технологии, а именно следующие ресурсы:

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных средств авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>nsportal.ru</p> <p>http://fpi.ru</p> <p>https://www.starfall.com/</p>	<p>nsportal.ru</p> <p>http://fpi.ru</p> <p>https://neznaika.info/</p> <p>https://www.starfall.com/</p> <p>http://cambridgeenglishonline.com/</p> <p>http://holaquetal.ru/</p> <p>http://redsovet.org</p> <p>https://learnenglish.britishcouncil.org/</p>	<p>http://fpi.ru</p> <p>nsportal.ru</p> <p>www.englishteachers.ru</p> <p>https://neznaika.info/</p> <p>http://cambridgeenglishonline.com/</p> <p>http://holaquetal.ru/</p> <p>http://ico23.ru/prodgotovka-k-attestacii-uchashchihsvy/kraevyye-diyagnosticheskie-tabovy</p> <p>https://www.esl-lab.com/</p>

<https://www.teachingenglish.org.uk>

<https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>

<https://4languageitutors.ru/category/oge-i-ege/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.1september.ru/>

<http://pedsovet.org>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.startall.com/>

ЯНДЕКС ЕТС

ИНТЕРНЕТУРОК

<https://ege.sdamiya.ru/>

Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей (копия благодарности ЛР77579813 от 24.02.2020) (приложение 5.1.1)

Личные сайты:

<https://nsportal.ru/mipnava-galina-aleksandrova>

<https://infourok.ru/user/mipnava-galina-aleksandrova>

<http://mipnava.com/>

На данном сайте Мирная Г.А. помимо обычных рубрик создала разделы «родителям», «студентам»:

			<p>http://mitava.com/category/%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b6%d0%b8%d0%b7%d0%bd%d1%8c%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bc/page/2/</p> <p>«английский для взрослых» (мини-курс для родителей, желающих выучить английский). Также она размещает на сайте программы для ДПОУ и рабочие программы по предмету.</p> <p>Мирина Г.А. также имеет канал на Youtube Galina English, который использует для распространения собственного опыта работы учителем и классным руководителем.</p>
--	--	--	--

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлече</p>	<p>Создание учебного сайта на исоз, 2016 год</p> <p>Издание сборника рифмовок на английском языке в электронной форме</p> <p><u>Митова Г. The</u></p>	<p>Материалы по теме «Система тестирования на различных этапах обучения английскому языку» опубликованы на сайте infoport.ru (копия свидетельства № ВЛ-00823720 от 26.08.2018) (приложение 5.2.1)</p> <p>Грамота за активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога ООО «Инфоурок» (копия грамоты № ВП-00823720 от 26.08.2018) (приложение 5.2.2)</p>	<p>Мультимедийная презентация «10 лучших провинциальных театров страны», http://mitava.com/10-%d0%bb%d1%83%d1%87%d1%88%d0%b8-%d1%85-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b8%d0%bd%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d1%82%d0%b5%d0%b0%d1%82%d1%80-%d0%be%d0%b2-</p>

Чением учащих-
ся.

poetic english

[%d1%80%d0%bc%d1%81%d1%81%d0%b8/](#)
2019

Цикл презентаций к урокам по темам:
«Одежда», «Животные», «Погода», «День
Победы», «Школа. Любимые предметы»

Совместная разработка с обучающимися:

«Мы будущее Кубани»

[\[%d0%b1%d1%83%d0%b4%d1%83%d1%89\]\(#\)](http://mipnava.com/%d0%bc%<u>d1%8b-</u></p></div><div data-bbox=)

[%d0%b5%d0%b5-](#)
[%d0%ba%d1%83%d0%b1%d0%b0%d0%bd](#)
[%d0%b8/](#)

Свидетельство о предоставлении обобщен-
ного педагогического опыта на всероссий-
ском уровне по теме «Система тестирова-
ния на различных этапах обучения англий-
скому языку» (копия свидетельства ВЛ-
00823720 от 20.02.2020) (приложение 5.2.3)

Личные сайты:

<https://nsportal.ru/mipnava-galina-aleksandrova>

<https://infoutok.ru/user/mipnava-galina-aleksandrova>

<http://mipnava.com/>

канал на Youtube Galina English, на котором
Мирнава Г.А. размещает видеоролики. соз-

Данные как сю, так и ее учениками. Совместно созданные видео имеют культурно-образовательную ценность
<https://www.youtube.com/channel/UCSmCIF5ZaNI82hFToFQsdftU/videos>

МБОУ лицей №1, в котором работает Мирная Г.А., входит в список общеобразовательных учреждений, организующих дистанционное обучение (базовые школы) (приложение 5.3). Галина Александровна ведет дистанционные занятия с учащимися разных возрастных категорий с 2019 года.

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <p>–Использование элементов дистанционного обучения;</p> <p>–Участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Участие учащихся в онлайн-олимпиадах по английскому языку ООО «Компелду» международного проекта Videoшок!net (приложение 5.3.1)</p>	<p>Участие учащихся в онлайн-олимпиадах по английскому языку ООО «Инфоурок» (приложение 5.3.2)</p>	<p>Участие учащихся в онлайн-олимпиадах по английскому языку ООО «Нетология-групп»</p> <p>Сертификат от ЭОР ЯКласса, подтверждающий, что Мирная Г.А. является проверенным и идентифицированным учителем ЯКласс и имеет полный доступ к работе (копия сертификата № 338713 от 20.02.2020) (приложение 5.3.3)</p> <p>Использование личного сайта для работы с учащимися (подготовка к экзаменам, проработка тем, задания ГВЭ)</p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных</p>	<p>Распространение опыта в форме открытого урока по теме «Тематические парки (парки развлечений)» в рам-</p>	<p>Региональный научно-методический семинар «Развитие творческой самостоятельности и познавательной</p>	<p>Распространение опыта в форме мастер-класса на I форуме молодых педагогов «Орion 2020» МО Динской район</p> <p>Распространение опыта в форме мастер-класса</p>

<p>образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступления на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях</p>	<p>как проведения зонального семинара-практикума «Внедрение ФГОС второго поколения и современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования» (копия справки МКУ КМЦ города Славянска-на-Кубани № 404 от 01.10.2018) (приложение 5.4.1)</p>	<p>активности учащихся: методу и присьму». Доклад по теме «Рефлексия как средство повышения эффективности уроков» (копия сертификата, подписанного И.о. директора филиала ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянке-на-Кубани О.В.Дегус) (приложение 5.4.2)</p>	<p>по теме «Мы все поглотим» на региональном семинаре «Организация непрерывного профессионального мастера учителей» (копия программы семинара ГБОУ ИРО Краснодарского края № 01-20/1628 от 15.05.2019) (приложение 5.4.3)</p> <p>Распространение опыта в форме открытого урока на всероссийском конкурсе «Учитель года России 2019» по теме «Школа Любимые школьные предметы»</p> <p>Распространение опыта в форме внеурочного мероприятия на всероссийском конкурсе «Учитель года России 2019» по теме «Согласие и единство»</p>
---	--	---	---

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций

<p>Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)</p>	<p>Соавторы (при наличии)</p>	<p>Выходные данные, год опубликования</p>	<p>Уровень (муниципальный/краевой/всероссийский, международный)</p>	<p>Кол-во страниц</p>	<p>Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)</p>
<p>Технологическая карта урока в 10 классе по теме «Дискриминация подростков в школе»</p>	<p>нет</p>	<p>«От технологической карты к уроку иноязычного образования»: сборник лучших практик ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, с. 112 Краснодар: ИРО, 2019. – 164 с.</p>	<p>региональный</p>	<p>4</p>	<p>Копия титульного листа журнала, оглавления и статьи (приложение)</p>

		УДК 372.881.1 ББК 74.268.1 А 437			лне 5.5.1)
--	--	--	--	--	------------

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

ГОД	название диплома, доку-мента	название образовательного учреждения
23.02.2020	Сертификат о повышении квалификации	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» Управление ОО «Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии», 72 часа (приложение 6.1.1)

6.2. Профессиональная активность

ГОД УЧАСТИЯ	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2018-по настоящее время	Работа в качестве руководителя ЦМО учителей английского языка	Копия справки № от (приложение 6.2.1)
2018	Участник социального проекта по международной культурно-образовательной программе для школьников AFS Россия; осуществляет организацию совместной деятельности иностранных и русских школьников в урочной и внеурочной деятельности	Копия сертификата № 15-09/2018 от 25.09.2018 (приложение 6.2.2)
2018	Участник мероприятий, посвященных Дню Межкультурного диалога от	Копия сертификата, подписанного генеральным секретарем Европейской Федерации Межкуль-

	Европейской Федерации Межкультурного Обучения			турного Обучения Паулом Класом и директором фонда «Интеркультура» Россия Нонной Коврижных от 27.09.2018 (приложение 6.2.3)
2018	Работа в составе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку			Копия справки МКУ КМЦ МО Славянский район № 176 от 25.02.2020 (приложение 6.2.4)
2019	Участник работы практикума по русскому языку как иностранному			Копия сертификата, подписанного исполнителем директором МБОУФ «Интеркультура» Н.Я Коврижных от 17.02.2019 (приложение 6.2.5)
2019	Участник реализации межкультурной программы обмена «Академический год за рубежом: Япония-Гайланд-Россия»			Копия сертификата, подписанного исполнителем директором МБОУФ «Интеркультура» (приложение 6.2.6)
2019	Работа в составе жюри краевого этапа конкурса «Учитель года Кубани 2019. Педагогический дебют»			Копия приказа Министерства Образования, Науки и Молодежной Политики Краснодарского края № 849 от 14.03.2019 (приложение 6.2.7)
2020	Работа в составе жюри краевого конкурса «Учитель года Кубани 2020»			Копия приказа Министерства Образования, Науки и Молодежной Политики Краснодарского края № 541 от 12.02.2020 (приложение 6.2.8)

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

Год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ

2019	Учитель года Кубани 2019	Муниципальный	победитель	Копия грамоты, приказ УО № 130 от 18.01.2019 (приложение 6.3.1)
2019	Учитель года Кубани 2019	Региональный	победитель	Копия диплома, подписанием министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е. В. Воробьевой, 2019 год (приложение 6.3.2)
2019	Всероссийский конкурс «Учитель года России 2019»	Всероссийский	финалист	Копия диплома финалиста конкурса, подписанного министром образования РФ О. Ю. Васильевой (приложение 6.3.3)

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

Год участия	Название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2018	«Мой урок иностранного языка»	Региональный	Победитель в номинации	Копия грамоты ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, подписанный ректором И.А. Никитиной, 2018 год (приложение 6.4.1)

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

Дата 24.02.2020

Учитель (участник конкурса)


(подпись)

Мирная Галина Александровна
(расшифровка подписи)

Заместитель директора по УМР


(подпись)

Черникова Инна Георгиевна
(расшифровка подписи)

Директор МБОУ лицей № 1




(подпись)

Белик Любовь Ивановна
(расшифровка подписи)