

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2019 году
Дегтева Елена Викторовна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ лицей
Муниципальное образование Каневской район
Основной предмет преподавания химия

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
8А	химия	22	5А	химия	25	5А	химия	32
8Б	химия	22	5Б	химия	26	5Б	химия	32
8В	химия	21	5В	химия	27	5В	химия	30
8Г	химия	24	5Г	химия	23	6А	химия	24
9А	химия	26	6А	химия	27	6Б	химия	26
9Б	химия	25	6Б	химия	27	6В	химия	24
11Б	химия	25	6В	химия	20	6Г	химия	23
			6Г	химия	29	7А	химия	26
			9А	химия	26	7Б	химия	26
			9Б	химия	22	7В	химия	22
			9В	химия	21	7Г	химия	23
			9Г	химия	24	8А	химия	25
			10А	химия	23	8В	химия	27
						10А	химия	16
						10Б	химия	24
						10В	химия	14
						11А	химия	21
ИТОГО:		165			320			415

1. Показатель "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе" (Приложение 1. Аннотация)

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Научно-методическая стендовая сессия в рамках XXIII Всероссийских юношеских Чтений им. В.И. Вернадского, г. Москва, МГУ.	2016	всероссийский	Доклад по теме: «Ступени познания химии» - как фактор развития исследовательской деятельности учащихся в условиях сельской школы ФГОС	Приложение 1.1.1 (копия грамоты)
II краевого Фестиваля открытых уроков «Урок XXI века: Современный урок как основа образовательного процесса»	2018	региональный	Мастер-класс по теме: «Использование инновационных технологий в пропедевтическом курсе «Ступени познания химии» как средство повышения качества подготовки учащихся к ГИА»	Приложение 1.1.2 (копия сертификата)
Краевой семинар-совещание «Результаты государственной итоговой аттестации 2015 года по естественнонаучным дисциплинам и актуальные проблемы подготовки к ЕГЭ и ГИА 2016 года», г. Горячий Ключ.	ноябрь 2015 г	региональный	Доклад по теме: выступления «Значение пропедевтики и элективных курсов по химии для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации».	Приложение 1.1.3 (копия программы)
Районный семинар «Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения на современном этапе»	2016	муниципальный	Доклад по теме: «Развитие личностно-профессиональных компетенций в урочной и внеурочной деятельности»	Приложение 1.1.4 (копия приказа)

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийская интернет-акция «Творческие работы и методические разработки педагогов», на базе «Всероссийской Выставки РФ»	2016	<i>Приложение 1.2.1 (копия диплома) Приложение 1.2.2 (копия удостоверения) Приложение 1.2.3 (копия скриншот страницы сайта)</i>
У Всероссийский творческий конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении химии в свете ФГОС ООО»	22.10-26.11.2015	<i>Приложение 1.2.4 (копия диплома)</i>
<p>Региональный уровень Положительная оценка методической разработки пропедевтического курса химии «Ступени познания химии» экспертным сообществом: Костырина Татьяна Васильевна, декан факультета химии и высоких технологий КубГУ, кандидат химических наук, доцент. Терновая Людмила Николаевна, проректор по учебной работе ИРО Краснодарского края, канд. пед. наук, доцент. Найденов Юрий Васильевич, зав. кафедрой естественнонаучного и экологического образования кандидат химических наук, доцент.</p>	2015	<i>Приложение 1.2.5 (копия рецензии на программу пропедевтического курса «Ступени познания химии»)</i>
<p>Всероссийский уровень Положительная оценка методической разработки экспертным сообществом (редакционная экспертиза) всероссийского издания «СЛОВО ПЕДАГОГА»: Обобщение педагогического опыта работы по теме: «Инновационная деятельность на уроках химии: семейные проекты в реализации пропедевтического курса «Ступени познания химии».</p>	март 2019	<i>Приложение 1.2.6 (копия свидетельства)</i>

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/краевой/, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья Защита итогового семейный проекта «Повышение барьерных свойств почвы с помощью природных и синтетических сорбентов», как результат использования технологии семейных проектов в течении изучения всего курса химии, начиная с пропедевтического курса «Ступени познания химии».	Клименко Н.М.	Приоритетные направления научного обеспечения отраслей агропромышленного комплекса России и стран СНГ: материалы <u>Международной</u> научно-практической конференции с элементами школы молодых ученых.- Краснодар:ФГБНУ «ВНИИ риса», 2018.-296 с. ISBN 978-5-9631-0680-8 УДК: 631.42:631.432:631.87	международный	7	<i>Приложение 1.3.1 (копия титульного листа и оглавления)</i>
Статья «Инновационная деятельность на уроках химии: семейные проекты в реализации пропедевтического курса «Ступени познания химии».	-	Всероссийское издание «СЛОВО ПЕДАГОГА» Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160, 2019.-	всероссийский	5	<i>Приложение 1.3.2. (копия скриншот страницы сайта)</i>
Учебное пособие Рабочая программа пропедевтического курса «Ступени познания химии» 5-7 класс. 36 школ Краснодарского края работают по данной программе.	Ерж Е.Н.	Ступени познания химии: рабочая программа пропедевтического курса химии 5-7 класс.-: ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2015 г.-75с. Тираж 100 экземпляров.	краевой	73	<i>Приложение 1.3.3 (копия титульного листа)</i>
Учебное пособие Рабочая программа пропедевтического курса «Ступени познания химии» 5-7 класс.	Ерж Е.Н.	http://всероссийскаявыставка.рф/Центр/Образование/	всероссийский	41	<i>Приложение 1.3.4. (копия скриншот страницы сайта)</i>

2. Показатель "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
8В	химия	100	9В	химия	100	10В	химия	100
8Г	химия	100	9Г	химия	100	10Б	химия	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2015-2016			2016-2017			2018-2019		
класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)
8В	химия	41	9В	химия	43	10В	химия	71
8Г	химия	88	9Г	химия	92	10Б	химия	96

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

Во всех классах, в которых преподает Дегтева Елена Викторовна, отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предмету химия.

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9А	2015-2016	химия	26	11	11
9Б	2015-2016	химия	25	9	9
9А	2016-2017	химия	26	8	8
9Б	2016-2017	химия	22	1	1
9В	2016-2017	химия	21	7	7
9Г	2016-2017	химия	24	19	19
11Б	2015-2016	химия	25	17	17
11 А	2017-2018	химия	21	13	13

Приложение 2.4.1 (копия приказа о направлении на экзамен по химии в форме ОГЭ, 2016 г.)

Приложение 2.4.2 (копия протокола результатов основного государственного экзамена по химии, 2016г)

Приложение 2.4.3 (копия приказа о направлении на экзамен по химии в форме ОГЭ, 2017 г.)

Приложение 2.4.4 (копия протокола результатов основного государственного экзамена по химии, 2017г)

Приложение 2.4.5 (копия приказа о направлении на экзамен по химии в форме ЕГЭ, 2016 г.)

Приложение 2.4.6 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по химии, 2016г)

Приложение 2.4.7 (копия приказа о направлении на экзамен по химии в форме ЕГЭ, 2017 г.)

Приложение 2.4.8 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по химии, 2017г)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Дегтева Е.В. не преподает в начальных классах.

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Занимательная химия»	8А,8В,8Г,	15	31,52	9А, 9В, 9Г	27	31,88	7А,7Б,7Г, 8А,8В	28 25	32,05
Ученическое научное общество по химии	8Г,9Б,11Б	20		9Г,10А	25		8А,8В, 10Б, 11А	20 20	
Факультатив «Готовимся к ГИА»	11Б	17		9А, 9Б, 9В,9Г, 10А	35 15		10Б, 11А	23 17	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие", (%):

наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по химии	17,6	4,7	17,9	4,9	18,1	5,3

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, химии, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие":

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по химии	2016-2017	10А	региональный	победитель	Кислый Андрей Григорьевич	Приложение 3.3.1. (копия диплома)
	2017-2018	11А	региональный	призер	Кислый Андрей Григорьевич	Приложение 3.3.2 (копия диплома)
Политехническая	2017-2018	10Б	региональный	призер	Деревянченко Дарья Евгеньевна	Приложение 3.3.3 (копия диплома)
Политехническая	2017-2018	11А	региональный	призер	Пепеляева Светлана Валерьевна	Приложение 3.3.4 (копия диплома)
Региональная олимпиада школьников 7-8 классов по химии	2018-2019 (17.03.19)	8Г	региональный	призер	Савченко София Юрьевна	Приложение 3.3.5 (копия протокола) Приложение 3.3.6 (копия приложения к протоколу)

Приложение 3.3.7 (копия благодарности от декана химического факультета МГУ им. Ломоносова, и.о. ректора РХТУ им. Менделеева за активное участие по подготовке школьников к региональной и Всероссийской олимпиаде по химии, г. Москва, 2018г)

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);

- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика", "Эврика, ЮНИОР", "Шаг в будущее", "Шаг в будущее "Юниор", "Я – исследователь";
- краевого конкурса детских хоровых коллективов "Поющая Кубань";
- Всекубанской спартакиады школьников "Спортивные надежды Кубани";
- Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания";
- Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";
- другое.

Наименование мероприятия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель-1 место, призер - 2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
ноябрь 2018-2019					
II Краевая научно-практическая олимпиада школьников Краснодарского края «Знатоки химии»	8Г	региональный	победитель	Савченко София Юрьевна	<i>Приложение 3.4.1 (копия диплома)</i>
2017-2018					
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	11А	всероссийский	призер	Пепеляева Светлана Валерьевна	<i>Приложение 3.4.2 (копия диплома) Приложение 3.4.3. (копия благодарности)</i>
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	10Б	всероссийский	финалист	Лазаренко Владлена Владимировна	<i>Приложение 3.4.4 (копия грамоты)</i>
II Региональный чемпионат - профессиональный конкурс компетентностей JuniorSkills: «Лабораторный химический анализ»	11А	региональный	призер	Кислый Андрей Григорьевич	<i>Приложение 3.4.5. (копия диплома)</i>
	11А		призер	Мозговой Игорь Романович	<i>Приложение 3.4.6. (копия диплома)</i>
2016-2017					
Интеллектуальные соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее» в Южном федеральном округе Рос-	9Г	региональный	призер	Лазаренко Владлена Владимировна	<i>Приложение 3.4.7 (копия диплома) Приложение 3.4.8 (копия благодарности)</i>

сийской Федерации.					
VI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	11Б	региональный	лауреат	Сенченко Лина	<i>Приложение 3.4.9. (копия диплома) Приложение 3.4.10. (копия благодарности)</i>
Краевая «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся»	9Г	региональный	призер	Лазаренко Владлена Владимировна	<i>Приложение 3.4.11. (копия диплома)</i>
2015-2016					
V Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	8Г	региональный	призер	Лазаренко Владлена Владимировна	<i>Приложение 3.4.12 (копия грамоты) (копия благодарности)</i>
Конкурс научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»	8Г	региональный	призер	Лазаренко Владлена Владимировна	<i>Приложение 3.4.13 (копия грамоты) Приложение 3.4.14 (копия благодарности)</i>
Краевая научная эколого-биологическая олимпиада «Неделя науки»	11Б	региональный	победитель	Луценко Анна Андреевна	<i>Приложение 3.4.15 (копия грамоты) Приложение 3.4.16 (копия благодарности)</i>
Региональная олимпиада школьников «Агро» по химии	11Б	региональный	призер	Пасечникова Елизавета Андреевна	<i>Приложение 3.4.17 (копия грамоты)</i>

4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
4.1. Система работы учителя различными категориями обучающихся в урочной деятельности.	<p>Адресная помощь – это вариант реализации индивидуального подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся. На основе данного принципа мною выстроена собственная система работы учителя с различными категориями учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>В классах, в которых работает учитель и является классным руководителем 11Б класса отсутствует следующий контингент учащихся: из семей мигрантов, дети с девиантным (общественно опасным) поведением, дети-сироты.</p> <p>В основе системы работы учителя заложено четыре компонента:</p> <p>1. <u>Мотивационно-целевой компонент</u> - обусловлен требованиями федерального государственного стандарта образования: обеспечение качественной подготовки выпускников лицея для успешной их социализации.</p> <p>2. <u>Содержательный компонент</u> – деятельность, основанная на интеграции всех химических элементов лицейского образования, направленная на создание условий адресной работы с различными категориями обучающихся, на достижение учащимися предметных, метапредметных, личностных результатов. Содержание химического образования лицея включает в себя: пропедевтический курс химии 5-7 классы. Авторами программы данного пропедевтического курса «Ступени познания химии» являются каневские учителя высшей категории: Е.В. Дегтева, Е.Н. Ёрж. В 8-9 классе программа усиливается в соответствии с программой препрофильной подготовки, элективные курсы, химические мастерские, кружки, научное ученическое общество. В старших классах учащиеся совершают свой выбор осознанно на химико-биологический профиль, имея значительный опыт работы с дополнительным материалом по химии, опыт выполнения практических работ, требующих нестандартных решений.</p> <p>3. <u>Инструментально-технологический компонент</u> – интегрированное использование современных образовательных технологий для достижения цели. В стандартах образования заложено, что основной процедурой итоговой оценки метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.</p> <p>4. <u>Рефлексивно-оценочный компонент</u> связан с анализом проделанного, сопоставлением достиг-</p>		

нутаго с поставленной задачей и оценкой работы.

В основе работы системы заложен принцип индивидуально-личностного подхода, который предусматривает организацию индивидуального обучения, учёта личных особенностей и склонностей ученика в условиях массовости учебного процесса.

Цель системы работы в урочной деятельности учителя: освоение и применение психолого-педагогических технологий для оказания адресной помощи в урочной деятельности с различными категориями обучающихся.

Адресная работа учителя с обучающимися ведется по следующим направлениям:

- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации;
- работа с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегия работы на уроке для создания учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся:

На первом этапе задача учителя состоит в проектировании нескольких альтернативных маршрутов, каждый из которых обеспечивает решение всего комплекса образовательных задач урока. Каждый маршрут, разработанный по технологии коучинга задаёт четкий алгоритм деятельности учащегося на уроке: от мотивации до презентации конечного продукта и рефлексии. **Результатом деятельности учителя на данном этапе** являются маршрутные листы, включающие индивидуально-мотивационный фактор, разработанный по коучинговой модели GROW, «линию времени», совокупность заданий, представленную в определенной логике в «колесе успеха» и обеспечивающую достижение результата.

Второй этап – этап создания организационных условий для самостоятельного выбора различной категории учащихся маршрутов деятельности на уроке. Задача учителя на данном этапе: обеспечить выбор каждым учащимся собственной траектории образовательной деятельности, учитывающей не только его интересы, но и учебные возможности. Результатом на данном этапе является оформление рабочих групп учащихся различных категорий, объединенных общим маршрутом или индивидуальный выбор. Сложность состоит в том, что, уделяя большее внимание одаренным детям с высокой учебной мотивацией, немотивированные дети, чаще всего это учащиеся других категорий не имеют возможности достичь предметных результатов обучения в полной мере. Или же, наоборот, эти дети «тянут вниз» одаренных учеников. Решением данной ситуации является применение метода семей-

ных проектов, используя помощь родителей, особенно для детей с ОВЗ. Сплочённый союз: учитель и родители - становится мощной силой, способной создать ребёнку ситуацию успеха в учении.

Третий этап характеризуется преобладанием самостоятельной деятельности учеников по выполнению выбранных заданий. Основной задачей на данном этапе урока учителя и родителей, для ребят с ОВЗ, реализация такой роли как тьютор.

На четвертом этапе презентации продуктов деятельности учащихся, в том числе семейных проектов. Главная функция учителя состоит в стимулировании мыслительной деятельности учеников по обобщению результатов работы. Учащиеся проводят самоанализ с применением инструмента коуча «колесо успеха», что способствует снижению уровня тревожности, так как результаты не влияют на оценку и поэтому полученные данные позволяют ребёнку и учителю более объективно оценить качество обучения.

На завершающем этапе важной задачей является организация рефлексии по системе коуча: «Плюс-минус-интересно», «Комплимент», «Оценочная лесенка» и т.д..

Применение в собственной педагогической практике организации уроков на основе индивидуальных маршрутов с применением технологий коучинга, семейных проектов, смешанных технологий позволяет обнаружить ряд преимуществ данной системы перед традиционным уроком:

- позволяет реализовать адресно-деятельностный подход к образованию;
- обеспечивает дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- содействует реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
- стимулирует познавательную активность учащихся и их интерес к предмету;
- способствует развитию конструктивных умений и творческих способностей учащихся.

Новизна данной системы работы:

Выведена формула эффективного коучинга в урочной деятельности: потенциал + информативное поле + индивидуальный маршрут + ситуация успеха – внутренние (неуверенность, комплексы) и внешние (давление со стороны учителя, неверие окружающих) вмешательства. Учитель провоцирует к поиску решений, старается понять, что мешает в достижении целей, активно слушает. Ученик в заданных условиях исследует ситуацию и своё отношение к ней, внешние и внутренние препятствия, возможности для их преодоления, выбирает конкретные варианты и составляет план действий.

	<p><u>Адресная направленность системы работы для различных категорий обучающихся в урочной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Для одаренных детей:</u> учащийся достигает своих целей самостоятельно, решая стоящие перед ним проблемы и добиваясь при этом наибольшей реализации своих способностей и возможностей. Эта модель системы работы реализует поддержку в раскрытие потенциала личности для максимизации собственной производительности и активности. • <u>для детей с ОВЗ:</u> использование метода семейных проектов, разнообразных коучинговых инструментов для учащихся данной категории обеспечивает трехступенчатое сопровождение «педагог-ученик с ОВЗ-ученик лицея» и «педагог-ученик с ОВЗ-родитель ребенка с ОВЗ». Инструменты коучинга помогают ребенку с ОВЗ исследовать ценностные основания учебной деятельности и сформировать образовательный запрос, который ученик может озвучить учителю. А мне как учителю проводить коррекцию и выстраивать в соответствии с ним учебный процесс, создавая совместно ситуации успеха для этого обучающегося. • <u>Для детей из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации,</u> - использование техники "умных" вопросов, совместная разработка плана личных изменений, поиск и совместное нахождение вариантов действий, определения шагов контроля по отслеживанию сроков и успеха вызывает у подростка заинтересованность, мотивацию, ясное понимание, веру в свои силы, желание добиться успеха.
<p>4.2. Система работы учителя различными категориями обучающихся во внеурочной деятельности</p>	<p><u>Цель системы работы во внеурочной деятельности учителя:</u> обеспечить подготовку подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач; создать дополнительную базу знаний, необходимую для профессиональной и творческой самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с одаренными детьми: выявление одаренных детей, развитие творческих способностей во внеурочной деятельности, создание условий для всестороннего развития одаренных детей. <p><u>Формы и методы реализации:</u> внеурочная - индивидуальные занятия, консультации, кружок «Занимательная химия», УНО, предметная неделя, элективные курсы: «Химия: цель и задачи», «Вещества: свойства и их превращения», дистанционная форма обучения по программе Школа-Вуз. Индивидуальная подготовка и участие во Всероссийских олимпиадах школьников, создание семейных проектов, научно – исследовательских работ, выступления на конференциях, привлечение большего количества школьников к опытнической работе, создание портфолио учащихся. Подготовка к олим-</p>

	<p>пиадам и создание проектов осуществляются в течение всего учебного года. Лучшие проекты учащиеся представляют на научно – практических конференциях города, края, России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации: <p><u>Формы и методы реализации:</u> взаимодействие с отделом по вопросам семьи и детства, с социальным педагогом и инспектором по охране прав детства, посещение неблагополучных семей с составлением актов обследования условий жизни, материально – бытовых условий, психолого – педагогическое сопровождение детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, проведение «Родительского всеобуча» по вопросам обучения и воспитания детей, контроль посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья детей из неблагополучных семей. Организация и контроль внеурочной занятости детей из семей данной категории в следующих формах внеурочной деятельности: трудовой десант, производственные бригады - организация V трудовой четверти на консервном заводе ст. Каневской, экскурсии, социальные и гражданские акции, походы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья: внеурочная деятельность для данной категории обучающихся - это мощный ресурс социализации. Помочь ребенку использовать ресурс детства в интересах развития собственной психологическое консультирование, помощь в профориентации, занятия по формированию здорового образа жизни. <p><u>Формы и методы реализации:</u> индивидуальные занятия, семейные проекты, дистанционные конкурсы, викторины, олимпиады и т.д. Все обучающиеся, независимо от возрастных, психолого-физиологических ограничений принимают в них активное участие, каждый по своим способностям.</p>
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>За всего годы работы во всех классах, где работаю как учитель-предметник, и в 11 «Б», где являюсь классным руководителем не было жалоб со стороны родителей и обучающихся. Отсутствуют постоянные конфликтные ситуации в классе с обучающимися (их родителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Результативность системы работы деятельности учителя для всех категорий учащихся:</u> <p>ежегодно в государственной итоговой аттестации по химии участвует от 30 и выше выпускников 9-11-х классов. Выполнение выпускниками экзаменационных работ в форме ЕГЭ, проведенных в период государственной итоговой аттестации среднего (полного) общего образования, превышают средний по краю тестовый балл в 2015-2016 учебном году – на 10,5 балла и составляет 72 балла, в 2017-2018 году – на 13,9 балла и составляет 76 баллов. В период с 2016 по 2018 год восемь учащихся получили результат от 87-98 баллов. Результат выполнения классом экзаменационных работ</p>

в форме ОГЭ, проведенных в период государственной итоговой аттестации основного общего образования, превышает средний по краю тестовый балл в 2016-2017 году на 4,81 балла и составляет 27,8 балла, в 2016-2017 году на 4,41 балла и составил 26,9 балла.

• **Результативность системы работы с одаренными детьми в урочной деятельности:**

за период с 2016 по 2018 год **9 победителей и 23 призера на муниципальном уровне** Всероссийской олимпиады школьников, **1 победитель и 1 призер регионального уровня**. В 2016-2017 году Кислый Андрей, ученик 10 класса стал победителем, а в 2017-2018 году призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Краснодар. В 2015-2016 году Луценко Анна, ученица 11 класса стала победителем **региональной** научной эколого-биологической олимпиады, в 2018-2019 году Савченко София, ученица 8 класса стала призером **региональной** олимпиады по химии и победителем **региональной** олимпиады «Знатоки химии». Пепеляева Светлана, Белушенко Анна, ученицы 11 класса и Деревянченко Дарья, ученица 10 класса в 2017-2018 году стали призерами политехнической олимпиады по химии на **региональном** уровне. Трое учащихся были приглашены для участия в образовательном проекте «Наука в регионы» по химико-биологическому направлению в г. Москва в МФТИ. Четверо учащихся приглашены на тренинг по подготовке к олимпиаде «Путь к Олимпу» в г. Москва в МГУ и РХТУ.

Наблюдается ежегодная положительная динамика поступления в профильный класс химико-биологического направления, положительная динамика поступления на бюджетной основе в различные Вузы России по данному направлению.

Результаты системы работы во внеурочной деятельности с одаренными детьми:

в 2017-2018 году Пепеляева Светлана, ученица 11 класса и Лазаренко Владлена, ученица 10 класса стали **призером и финалистом** во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, г. Москва.

Во **II Региональном чемпионате** - профессиональный конкурс компетентностей JuniorSkills: «Лабораторный химический анализ» - Мозговой Игорь и Кислый Андрей заняли **II место**.

В 2016-2017 учебном году Сенченко Лина, ученица 11 класса стала **лауреатом VI регионального** конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского г. Сочи. Ученица 9 класса Лазаренко Владлена стала **призером регионального** уровня в интеллектуальных соревнованиях молодых исследователей «Шаг в будущее» в Южном федеральном округе Российской Федерации и **призером краевой** «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся». В 2015-2016 учебном году ученица Лазаренко Владлена, ученица 8 класса стала **призером регионального** уровня на **V регионального** конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.

Вернадского г. Сочи и конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика». Луценко Анна, ученица 11 класса стала **победителем краевой** научной эколого-биологической олимпиады «Неделя науки», Пасечникова Лиза, ученица 11 класса стала **призером региональной** олимпиады школьников «Агро» по химии. Учащиеся принимают активное участие в V трудовой четверти на консервном заводе ст. Каневской в качестве помощника химика-лаборанта.

Наблюдается активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни лицея и района в классе, где учитель является классным руководителем: Чикин Денис награжден дипломом избирательной комиссией Краснодарского края в 2017 году за активное участие в **краевом конкурсе** видеороликов и электронных плакатов на тему: «Наш выбор. Да!» в номинации «Лучший электронный плакат». Кутовая Даша победитель **VI регионального фестиваля** творческих инициатив дошкольников и школьников «Крылатые качели-2018», победитель муниципального этапа краевого фото-видеоконкурса «Моя мама лучше всех». Кузнецов Артем и Чикин Денис в 2016 году стали победителями в муниципальных соревнованиях допризывной казачьей молодежи. Лазаренко Владлена в 2016 году стала призером **краевого конкурса** исполнительского мастерства учащихся ансамблей народных инструментов. Резник Катя в 2017 году стала призером муниципального этапа краевого конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса Кубани».

• **Результативность системы работы с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.**

1. Повысился интерес к изучению предмета.
2. 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности.
3. Организация летней занятости детей данной категории. Участие ребят в V трудовой четверти на консервном заводе рабочими.
4. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни лицея: РДШ, КВН, различных видах конкурсов.

• **Результаты системы работы с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Повышение качества обученности детей с ОВЗ по химии.
2. Для диагностики развития инклюзивности мною была модифицирована техника «Колесо баланса». В начале года предлагаю детям написать восемь самых важных для них сфер жизни и занести их в круг, следуя логики исследования жизненных приоритетов. Никто из ребят не включил, как частичку своей жизни сферы оказания помощи людям с ОВЗ. В конце учебного года, после участия

	<p>лицейстов в инклюзивных уроках, при повторной диагностики некоторые ребята обозначали на своем колесе, как отдельную сферу жизни «помощь людям с ОВЗ».</p> <p>Социальный результат системы работы учителя различными категориями обучающихся: система работы создает условия, способствующих самоопределению личности, расширение возможностей профессионального выбора всех категорий обучающихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы от других детей, а интегрированы в общеобразовательную среду.</p>
<p>4.4. Индивидуальная работа с учащимися, в том числе с использованием личного сайта.</p>	<p>Индивидуальная работа с различными категориями обучающихся проводится с использованием персонального сайта «Химический калейдоскоп» (http://chemistry.kanevsk.ru/)</p>

5. Показатель "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<p>5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>Учитель системно использует в образовательной деятельности информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы: — http://www.fipi.ru Химические образовательные сайты: — http://www.uroki.net/docxim.htm — http://interneturok.ru/ru/school/chemistry — Телешкола. Химия : https://video.edu-lib.com/category/uchebny-e-filmy/himiya/teleshkola-himiya — «Виртуальная лаборатория» (Химия 8-11 классы (НФПК)) https://www.youtube.com/ Материалы к уроку: — http://festival.1september.ru</p>		

	<p>— http://prezentacii.com/po_himii/</p> <p>1. http://www.chem.msu.su/rus Химические наука и образование в России. В том числе:</p> <p>— http://www.chem.msu.su/rus/elibrary - Электронная библиотека по химии</p> <p>— http://www.chem.msu.su/rus/school_edu - Школьное химическое образование в России: стандарты, учебники, олимпиады, экзамены.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ:</p> <p>— http://vk.com/chem4you.</p> <p>— «Самоподготовка к ЕГЭ» - http://vk.com/ege100ballov.</p> <p>— https://alleng.org/d/chem/chem_ege-tr.htm .</p> <p>— https://bingoschool.ru/ege/chemistry/variants/- режим on-lain тестирование.</p> <p>Подготовка к олимпиадам:</p> <p>— http://www.muotr.edu.ru/olimpiada/index.htm - Российская дистанционная олимпиада школьников по химии Международная дистанционная олимпиада школьников по химии "Интер-Химик-Юниор".</p> <p>— «Интерактивные творческие задания «Химия 8-11 кл.» http://nd.ru</p> <p>— http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/chem/index.html Банк педагогического опыта. Методические разработки уроков химии соросовских учителей.</p> <p>— http://www.chem.msu.su/rus/abitur/exams-online/?from=dl Химический факультет МГУ: курсы для абитуриентов. Дистанционная подготовка по химии, физике и математике для поступления на химический факультет МГУ. Теоретический материал, методы решения задач, тесты для самоконтроля, контрольные работы</p> <p>— http://www.cdodd.ru/ Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края " ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ "</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Учитель систематически использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.</p> <p>Разработаны авторские цифровые образовательные ресурсы для 9-11 классов с привлечением учащихся «Решение расчетных задач. Виртуальная экскурсия на фирму «Калория», 8 класс, «Общие технологические принципы химических производств», 11 класс (<i>Приложение 5.2.1 (копия скриншот страницы)</i>)</p> <p>Разработаны презентации ко всем урокам химии 8-11 классы, а также электронные лекции по общей, неорганической и органической химии, как пособие по подготовке к ЕГЭ, тесты, задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Учащиеся 8-11 классов под руководством учителя разработали на сайте «Химический калейдоскоп» рубрику «Интересное видео» и регулярно её обновляют (адрес сайта</p>

	<p>http://chemistry.kanevsk.ru) (<i>Приложение 5.2.2 (копия скриншот страницы)</i>) Разработана авторская рабочая программа пропедевтического курса химии 5-7 классы «Ступени познания химии» (соавторы - Дегтева Е.В, Ерж Е.Н.), ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 75 стр., 2015 г., тираж 100 экземпляров. (<i>Приложение 5.2.3 (копия скриншот страницы)</i>)</p>		
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения</p>	<p>Учитель системно использует в образовательной деятельности элементы дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дистанционное обучение с использованием Интернет технологий ИОС «Телешкола»; — совместное участие с учащимися в вебинарах, проводимых ККИДППО, использование форм дистанционного обучения при проведении онлайн тестирования в Национальном чемпионате профессиональных компетентностей «JuniorSkills», региональных дистанционных олимпиадах по химии, конкурсах научно-исследовательских работ, методических разработок по химии; — участие с учащимися в онлайн тестировании при подготовке к ЕГЭ по химии; — участие с учащимися в онлайн тестировании в заочном туре Всероссийской олимпиады школьников «Гранит науки» по профилю «Естественные науки», которая включена в Перечень олимпиад школьников Министерства образования и науки Российской Федерации (<i>Приложение 5.3.1 (копия скриншот страницы)</i>); — участие с учащимися в онлайн тестировании в заочном туре региональных олимпиад по химии «Знатоки химии» КубГУ, «Политехническая универсиада» КубГТу. (<i>Приложение 5.3.2 (копия скриншот страницы)</i>). 		
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>Лауреат V Всероссийского творческого конкурса «Инновационные методики и технологии в обучении – 2015» с конкурсной работой «Инновационная технология ИФДЭХ в обучении химии в свете ФГОС ООО» <i>Приложение 5.4.1 (копия диплома)</i></p> <p>Участник краевого семинара «Система работы учителя с та-</p>	<p>Представление электронных материалов на Всероссийской интернет-акции «Творческие работы и методические разработки педагогов»</p> <p><i>Приложение 5.4.4 (копия сертификата)</i></p> <p>Участник районного мастер-класса «Система под-</p>	<p>Участник II краевого Фестиваля открытых уроков «Урок XXI века: Современный урок как основа образовательного процесса» с проведением мастер-класса по теме: «Технология Коучинга в обучении при подготовке к ГИА» <i>Приложение 5.4.6 (копия приказа).</i></p>

	<p>лантливými детьми по предметам естественнонаучного направления» с темой выступления «Роль семейных проектов в подготовке учащихся к систематическому изучению химии», сентябрь 2015 г. <i>Приложение 5.4.2. (копия программы семинара)</i> Участник IX муниципального Фестиваля открытых уроков «Урок XXI века». <i>Приложение 5.4.3. (копия грамоты)</i></p>	<p>готовки учащихся итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ». ноябрь 2017г. <i>Приложение 5.4.5 (копия приказа)</i></p>	
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p><u>Международный уровень – 2018 год</u></p> <p>Публикация в сборнике:</p> <p>Приоритетные направления научного обеспечения отраслей агропромышленного комплекса России и стран СНГ: материалы Международной научно-практической конференции с элементами школы молодых ученых. – Краснодар: ФГБНУ «ВНИИ риса», 2018.- 296 стр.</p> <p>ISBN 978-5-9631-0680-8</p> <p>Статья «Влияние гуминовых веществ на урожайность огурцов в почвенно-климатических условиях Каневского района», соавторы: Е.А.Резник, Е.В. Дегтева, УДК:632.934, 4 стр. Это защита итогового семейный проекта, как результат использования технологии семейных проектов в течении изучения всего курса химии, начиная с пропедевтического курса «Ступени познания химии». <i>Приложение 5.5.1 (копия титульной страницы, оборота титульной страницы), Приложение 5.5.2(копия страницы содержания с указанием на фамилию автора).</i></p> <p><u>Международный уровень - 2017 год</u></p> <p>Электронный <i>международный журнал</i> «Конференц-зал», статья «Общие технологические принципы химических производств», www.konf-zal.com, ISSN 2223-4063. IX Всероссийский фестиваль методических разработок «Конспект урока» <i>Приложение 5.5.3 (копия свидетельства)</i></p> <p><u>Всероссийский уровень - 2016 год</u></p> <p>Всероссийская интернет-акция «Творческие работы и методические разработки педагогов» -</p>		

	<p>электронные материалы. Инновационные технологии – семейные проекты в пропедевтическом курсе химии. <i>Приложение 5.5.4 (копия грамоты)</i></p> <p><u>Краевой уровень – 2015 год</u></p> <p>Рабочая программа элективного курса по химии 10-11 классы «Химия: цель и задачи» (соавторы Дегтева Е.В, Ерж Е.Н.), ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 41 стр., 2015 г., тираж 100 экземпляров. <i>Приложение 5.5.5(копия титульного листа, оборота титульной страницы), Приложение 5.5.6 (копия рецензии на программу экспертного сообщества).</i></p>
--	--

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2015/2016	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по предмету химия. Тьютор по предмету с 2013 года.	<i>Приложение 6.2.1 (копия приказа)</i>
2016/2017	Участие в работе предметных комиссий региональной государственной комиссии (ЕГЭ) по химии (эксперт)	<i>Приложение 6.2.2 (копия приказа)</i>
2016/2017	Участие в составе жюри предметного конкурса II Региональный чемпионат - профессиональный конкурс компетентностей JuniorSkills: «Лабораторный химический анализ» - эксперт.	<i>Приложение 6.2.3 (копия приказа)</i>
2017/2018	Участие в работе предметных комиссий региональной государственной комиссии (ЕГЭ) по химии (эксперт)	<i>Приложение 6.2.4 (копия приказа)</i>
2017-2018 2018-2019	Региональный уровень: участие в осуществлении федерального государственного контроля качества образования школ Краснодарского края в качестве эксперта.	<i>Приложение 6.2.5 (копия приказа)</i>

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2016	Краевой конкурс «Элективные курсы по предпрофильной подготовке и профильному обучению в основной и старшей школе» в номинации «Программы элективных курсов по реализации ФГОС СОО»	региональный	победитель	<i>Приложение 6.3.1 (копия диплома)</i>

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2015	Международный фестиваль работников образования «Я-педагог ПРОФИ» Номинация «Детские исследовательские и научные работы, проекты»	международный	победитель	<i>Приложение 6.4.1 (копия диплома)</i>
2017	Всероссийский конкурс «Учитель XXI века»	федеральный	победитель	<i>Приложение 6.4.2 (копия диплома)</i>
2015	Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «ОБРАЗОВАНИЕ – 2015» Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	федеральный	Лауреат 3 степени	<i>Приложение 6.4.3 (копия диплома)</i>

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.

Учитель (участник конкурса)


(подпись)

1 Демина Е.В. 1
(расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО


(подпись)

1 Иванова Н.В. 1
(расшифровка подписи)


(подпись)

1 Мещеряков С.В. 1
(расшифровка подписи)



