

**Справка**  
**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям**  
**за достижения в педагогической деятельности в 2023 году**

**Заика Ольга Николаевна**

*фамилия, имя, отчество учителя (полностью)*

**Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУСОШ № 1**

**Муниципальное образование Успенский район**

**Основной предмет преподавания русский язык, литература и кубановедение**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
<b>5 в</b>	Русский язык	28	<b>6 в</b>	Русский язык	28	<b>7 в</b>	Русский язык	26
	Литература	28		Литература	28		Литература	26
	Основы риторики	28		Родной язык русский	28		Родной язык русский	26
		Родная литература		28	Родная литература		26	
<b>7 г</b>	Русский язык	21	<b>8 г</b>	Русский язык	21	<b>8 г</b>	Русский язык	20
	Литература	21		Литература	21		Литература	20
	Основы риторики	21		Основы риторики	21		Основы риторики	20
<b>8 а</b>	Русский язык	21	<b>9 а</b>	Русский язык	21	<b>9 в</b>	Русский язык	21
	Литература	21		Литература	21		Литература	21
	Основы риторики	21		Основы риторики	21		Кубановедение	21
						<b>9 г</b>	Русский язык	21
							Литература	21
							Кубановедение	21

**1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки<sup>1</sup> по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»**

Учителем прилагается аннотация методической разработки, подписанная учителем (*не более 1 страницы текста, размер шрифта – 12, интервал - одинарный*). В тексте аннотации должны быть ясно и четко изложены: основной замысел, структура содержания, использованные технологии и методы, показатели результативности методической разработки.

**1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Семинар районного методического объединения учителей русского языка и литературы	2020	муниципальный	Выступление с докладом на районном методическом объединении на тему: «Методическая помощь молодому учителю: формирование УУД на уроках русского языка и литературы в рамках ФГОС»	Справка МКУ ДПО Методический кабинет муниципального образования Успенский район от 13.04.2023 г № 01-10/454
Семинар районного методического объединения учителей русского языка и литературы	2021	муниципальный	Выступление с докладом на районном методическом объединении на тему: «Особенности организации подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ по русскому языку»	Справка МКУ ДПО Методический кабинет муниципального образования Успенский район от 13.04.2023 г № 01-10/453

Семинар районного методического объединения учителей русского языка и литературы	2022	муниципальный	Мастер-класс для учителей Успенского района на тему «Работа над итоговым сочинением по литературе в 10-11 классах»	Справка МКУ ДПО Методический кабинет муниципального образования Успенский район от 13.04.2023 г № 01-10/452
Семинар районного методического объединения учителей русского языка и литературы	2022	муниципальный	Выступление с докладом на районном методическом объединении на тему: «Мотивация учащегося в изучении русского языка и литературы. Работа со слабоуспевающими учащимися над проблемой повышения результатов обучения»	Справка МКУ ДПО Методический кабинет муниципального образования Успенский район от 13.04.2023 г № 01-10/451

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
муниципальный	2021	Рецензия МКУ ДПО Методический кабинет муниципального образования Успенский район от 13.04.2023 г № 01-10/40
муниципальный	2021	Рецензия МКУ ДПО Методический кабинет муниципального образования Успенский район от 13.04.2023 г № 01-10/41

муниципальный	2022	Рецензия МКУ ДПО Методический кабинет муниципального образования Успенский район от 13.04.2023 г № 01-10/42
---------------	------	---

### 1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

По данному критерию результаты отсутствуют.

### 2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

#### 2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
7 Г	Русский язык	100	8 Г	Русский язык	100	9 Г	Русский язык	100
5 В	Литература	100	6 В	Литература	100	7 В	Литература	100

#### 2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (качества обученности)	класс	предмет	% (качества обученности)	класс	предмет	% (качества обученности)
7 Г	Русский язык	38,1	8 Г	Русский язык	52,4	9 Г	Русский язык	81
5 В	Литература	71,4	6 В	Литература	75	7 В	Литература	76,9

**2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах**

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5 в	Русский язык Литература Основы риторики	0	6 в	Русский язык Литература Родной язык русский Родная литература	0	7 в	Русский язык Литература Родной язык русский Родная литература	0
7 г	Русский язык Литература Основы риторики	0	8 г	Русский язык Литература Основы риторики	0	8 г	Русский язык Литература Основы риторики	0
8 а	Русский язык Литература Основы риторики	0	9 а	Русский язык Литература Основы риторики	0	9 в	Русский язык Литература Кубановедение	0
						9 г	Русский язык Литература Кубановедение	

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2020, или в 2021, или в 2022 годах:**

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2020	2021	9 а	Русский язык	21	2021	9 а	
2021	2022	9 в	Русский язык	21	2022	9 в	
2022	2022	9 г	Русский язык	21	2022	9 г	

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)**

Показатели по данному критерию отсутствуют

**3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»**

**3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.**

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Занимательная грамматика	7 г	49	100	6 в	70	100	7 в	112	100
Комплексный анализ текста	9 а			9 а			9 в 9 г		
В мире грамматики	9 а			9 а 9 в 9 г					

**3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):**

наименование мероприятия (указать рекви-	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	(%)	(%)	(%)

<i>зтиты приказа и номер мероприятия в нем)</i>	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	90	5	91	7	94	10
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	87	4	89	5	90	7

### **3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:**

Показатели по данному критерию отсутствуют

### **3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))**

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	<u>этап</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Двадцатый открытый интернет-фестиваль молодых читателей России «СОЧИ-МОСТ-2021»	2021	7 в	региональный	2 место	Штах Елизавета	Диплом начальника управления образования г. Сочи.

**4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»**

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>Моя работа направлена, в первую очередь, на создание благоприятного психологического климата во всех классах для всех обучающихся, в которых я работаю как учитель-предметник, а также в классе, в котором я являюсь классным руководителем. За годы работы отсутствуют жалобы со стороны родителей и обучающихся.</p> <p>В классах, в которых я работаю, выявлены следующие группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одаренные дети</li> <li>- дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации</li> <li>- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- дети с девиантным (общественно опасным) поведением)</li> </ul> <p>Для каждого ребенка с ОВЗ составляется маршрут индивидуального развития, согласно которому сопровождение осуществляется с учетом физиологических и психологических особенностей. Сокращенный объем заданий на уроке, увеличение времени отдыха, корректировка системы оценивания результатов. Среди детей с ОВЗ чаще всего приходится работать с обучающимися с задержкой психического развития. Работа с одаренными учащимися в среднем звене начинается с 5 класса. Современная школа призвана расширять спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий развития обучающихся. Раскрытие способностей детей позволит систематизировать деятельность ребенка планомерно от выбора кружков и секций, грамотной организации досуга через элективные курсы к осознанному выбору профессии. Одаренным детям предлагается индивидуальная программа, включающая творческие задания, домашние и классные эксперименты, создание презентаций. Подготовка к олимпиадам и создание проектов осуществляются в течение всего учебного года.</p> <p><b>Методика преподавания.</b></p> <p><b>1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку.</b></p> <p>В качестве формирования правильного настроения к уроку я использую методику Разминка, которая</p>		

проводится в начале урока и позволяет не только освежить в памяти необходимые термины и подготовить учащихся к восприятию нового материала. Проводится в быстром темпе, включает определения, которые изучались ранее и являются базовыми для данного предмета. Для более успешного и эффективного опроса во время разминки можно использовать презентации.

## **2. Проверка домашнего задания.**

Важный этап:

1) Показывает учащимся, что любое обучение – органическое единство двух процессов: передача обучаемому учебного материала и выявление степени усвоения этого материала.

2) Мои учащиеся четко знают критерии оценивания и поэтому каждый может оценить себя сам.

Это особенно важно при выполнении таких заданий как подготовка сообщений, тестирование или развернутых ответов по литературе.

Существует значительное количество вариантов проверки домашнего задания. Рассмотрим наиболее интересные.

1). Проверка знаний определений. Для проверки значений терминов можно использовать **словарный диктант**. Дается под запись 3-10 слов (литературных терминов, определений), затем предлагается время на осмысление.

2. Устное высказывание по теме предполагает не просто пересказ, а необходимость ответа на конкретный вопрос, что требует понимания текста, а, следовательно, способствует развитию функциональной грамотности в виде смыслового чтения текста.

3. Иногда можно позволить использовать учебник для поиска ответов на вопросы, что так же развивает навык функционального чтения.

4. В некоторых случаях целесообразно и использование пересказа по картине или фото (событий, историй, рассказов и т.д.) – что дает учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли.

5. В старших классах целесообразно использовать проблемные вопросы, которые дают возможность применения ранее полученных знаний, ставя их при этом в реальную ситуацию.

6. Использование карточек выпускных классах для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

## **3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.**

Очень важен этап мотивации и актуализации знаний на любом уроке. Например, при изучении темы «Числительные» можно в начале урока привести сведения из истории числительных, которые помогут избежать орфографических ошибок, разобрать слова по составу.

Актуализировать мотивы предыдущих достижений («мы хорошо поработали над прошедшей темой»); вызвать мотивы относительной неудовлетворенности («но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»); усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность («а между тем для вашей буду-

щей жизни это будет необходимо: например, в такой ситуации»); усилить произвольные мотивы удивления, любознательности и т.д.

#### **4. Этап усвоения новых знаний.**

Изложение учебного материала в монологической речи учителя (рассказ, объяснение, школьная лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником информации), это и работа с текстом учебника и других книг. Нередко в обучении используется диалогическая форма: беседа с классом, а также работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

#### **Составление конспекта, тематических таблиц, опорных схем.**

#### **5. Этап закрепления новых знаний.**

Практикую такие упражнения:

##### **Упражнение**

Распределение частей речи по группам, составление и запись словосочетаний с учетом правильного применения их в речевой ситуации, чтение примеров с четким проговариванием слов.

##### **Упражнение «Выявление общих понятий».**

Его методика заключается в подборе понятий, имеющих общие признаки, логические связи с определенным обобщающим словом. В каждой строке, состоящей из пяти слов, нужно выбрать два, наиболее связанных с обобщающим словом.

##### **Упражнение «Исключение понятий».**

Учащимся зачитываются несколько слов, из числа которых только часть объединяются общим родовым понятием. Необходимо вычленить слово, не относящееся к данному понятию.

**Упражнение «Найди новое слово, определи его лексическое значение, примени в речевой ситуации»**

#### **6. Работа по карточкам**

Довожу до учеников принцип работы с карточками, объясняю важность отработки полученных знаний на практике. Стараюсь добиваться аккуратности, четкости, правильного оформления.

Работу по карточкам использую для закрепления материала.

**7. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний.** Здесь учитель с учащимися делают вывод по новой теме и связывают его с ранее изученным материалом.

**8. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый педагогом и учащимися, оценка знаний.** Каждый ученик имеет четкое представление, о том, на какую оценку он ответил, но это представление формируется, начиная с 5 класса и зависит от типа задания. Кроме того, осуществляется взаимопроверка.

#### **9. Домашнее задание к следующему уроку.**

1) усвоение изучаемого материала по учебнику. 2) выполнение устных упражнений (придумывание

	<p>примеров, заучивание) 3) выполнение письменных упражнений 4) выполнение творческих работ 5) подготовку докладов в старших классах. 6) проведение наблюдений 7) составление конспектов 8) изготовление таблиц, диаграмм, схем.</p>
<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Внеурочная работа с одаренными детьми.</b>  Внеурочная деятельность способствует выявлению и развитию способностей обучающихся, повышению качества образования. Моя работа в этом направлении включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение интересов и склонностей детей;</li> <li>• создание, разработку и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализацию программ профильного обучения;</li> <li>• формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей;</li> <li>• профориентацию молодежи на наукоемкие профессии, раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;</li> <li>• проведение тематических мероприятий</li> <li>• моральное стимулирование лучших обучающихся.</li> </ul> <p>Мной разработаны рабочие программы внеурочной деятельности:  «Мир русского языка» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предназначена для учащихся 9 класса(34ч),  программа «Занимательная грамматика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО предназначена для учащихся 5-8 классов (34ч),  программа «Успенские поэты о родной природе» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (34ч)  Педагогическая целесообразность программ состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.</p> <p>Направленные на реальную жизнь, они помогает каждому ребенку проявить себя, показать свои сильные стороны и подготовиться к будущему. Поэтому нужно пробовать разные формы демонстрации способностей: кто-то из учеников проявляет себя в трансляции знаний, с легкостью справляясь с самыми сложными темами и имея успех на диагностических и экзаменационных работах, кто-то обладает нестандартным мышлением и талантливо проявляет себя на проектных конкурсах.</p> <p><b>Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.</b>  В основе лежит педагогическая диагностика, с помощью которой изучаются индивидуальные особенности ребенка и выявляются его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонение в поведении, определяются их причины, отслеживаются истоки возникновения конфликтных ситуаций. Осуществляется диагностика по изучению мотивации, адаптации, тревожности,</p>

	<p>предрасположенности к агрессии, по итогам которой выявляются дети, требующие особого внимания. При этом я веду работу с самим ребенком, с учителями-предметниками, с родителями. Особую роль отвожу посещениям семей, что позволяет получить более подробную информацию об условиях, в которых проживает ребенок. Для заполнения и сбора необходимой информации используется социальный паспорт учащегося.</p> <p>Провожу индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания: профилактика правонарушений, индивидуальная помощь в решении конфликтных и критических ситуаций, защита прав каждого ребёнка и взрослого. Индивидуальную форму в этом направлении считаю наиболее эффективной.</p>
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>Заика Ольга Николаевна обладает высоким уровнем профессиональной подготовки, умело владеет методикой преподавания своих предметов. Большое внимание уделяет подготовке учащихся к итоговой аттестации. Благодаря этому, ее ученики показывают стабильно высокие результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ. В 2021 и 2022 годах учащиеся 9 классов получили удовлетворительные оценки. Качество знаний в 2021 году составило 68 %, в 2022 году 69 %. Особое внимание уделяется надомному обучению. В этом учебном году на домашнем обучении в 3 четверти находился ученик 8 «В» класса Кривко Вячеслав. На данный момент ведется надомное обучение ученика с ограниченными возможностями здоровья 8 «В» класса Сапачева Леонида. Результатом данной работы можно считать успешное усвоение образовательной программы этими учащимися</p> <p>Особое внимание Заика Ольга Николаевна уделяет работе с одарёнными детьми. Её ученики активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсах различных уровней: в 2019-2020 учебном году Ломакина Екатерина – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе и призер по русскому языку (приказ управления образованием об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от 24.12.2019 г № 793); в 2020-2021 учебном году: Лаган Ангелина – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе, Каракетова Альбина и Ломакина Екатерина - призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку (приказ управления образованием об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от 07.12.2020 г № 397); в 2021-2022 учебном году Штах Елизавета – победитель, Сычева София – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку (приказ управления образованием об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от 02.12.2021 г № 529); Штах Елизавета – победитель, Крутиков Богдан – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады</p>

	ды по русскому языку (приказ управления образованием об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от 10.12.2021 г № 552);
<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p>	<p>Заика Ольга Николаевна в системе работы с учащимися с ослабленным здоровьем использует консультирование учащихся с ОВЗ через программу «Skure», Я класс, Российская Электронная Школа (РЭШ), «Сдам ГИА» (Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), рассылку теоретического материала, заданий через личную электронную почту. Часто использую возможности соцсетей, мессенджеров и различных ресурсов личного сайта, создавая прямые эфиры и записывая свои видео или аудио, я тем самым приближаюсь к ним, так как такое общение им привычно интересно.</p> <p><a href="https://vk.com/zolotoje_pero">https://vk.com/zolotoje_pero</a>  <a href="https://infourok.ru/user/zaika-olga-nikolaevna">https://infourok.ru/user/zaika-olga-nikolaevna</a></p>

**5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>В работе использую следующие информационные, авторские (приобретенные) образовательные ресурсы <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>  Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов  <a href="http://ege.fipi.ru">http://ege.fipi.ru</a>  Электронные профессиональные СМИ  <a href="http://pish.ru/">http://pish.ru/</a> ФИПИ  <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-1">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-1</a> русский язык  <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-10">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-10</a> литература  Русский на 5  <a href="http://russskiy-na-5.ru/">http://russskiy-na-5.ru/</a>  Знайка.ру  <a href="https://znaika.ru/catalog/subject/russian">https://znaika.ru/catalog/subject/russian</a>  <a href="https://znaika.ru/catalog/subject/literatura">https://znaika.ru/catalog/subject/literatura</a></p>		

	<p><b><u>Полка</u></b>  <a href="https://polka.academy/">https://polka.academy/</a>  Справочник Розенталя  <a href="http://old-rozental.ru/">http://old-rozental.ru/</a>  Литера Гуру  <a href="https://literaguru.ru/">https://literaguru.ru/</a>  Сайты для подготовки к ОГЭ по русскому языку  <a href="http://www.saharina.ru/">http://www.saharina.ru/</a> «Сайт Захарьиной» /тесты/ <a href="http://капканы-егэ.рф">http://капканы-егэ.рф</a> «Капканы ЕГЭ и ОГЭ» /готовые сочинения/  <a href="https://po-ushi.ru/">https://po-ushi.ru/</a> «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <a href="https://ruse.sdamgia.ru/">https://ruse.sdamgia.ru/</a> Решу ОГЭ <a href="http://neznaika.pro/">http://neznaika.pro/</a> «Незнайка» /Тесты. Тексты/ <a href="http://егэша.рф/">http://егэша.рф/</a> «ЕГЭША. РФ» /подготовка к ЕГЭ и ОГЭ/<a href="http://gramotei.cerm.ru/">http://gramotei.cerm.ru/</a> /онлайн -тренажёры/  <a href="https://ege-study.ru/ru/oge/materialy/russkij-yazyk/EGЭ-Студия">https://ege-study.ru/ru/oge/materialy/russkij-yazyk/EGЭ-Студия</a> <a href="https://skysmart.ru/articles/russian/sintaksicheskij-razbor-predlozhenij">https://skysmart.ru/articles/russian/sintaksicheskij-razbor-predlozhenij</a> Скайсмарт <a href="https://gordeevaln.ru/menus/moge">https://gordeevaln.ru/menus/moge</a> Тривиум. Сайт Гордеевой  Обучалка  <a href="https://obuchalka.org/">https://obuchalka.org/</a>  Реласко  <a href="https://relasko.ru/">https://relasko.ru/</a>  <a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>  Издание «1 сентября»  <a href="http://кубанская-школа.рф/">http://кубанская-школа.рф/</a></p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Работе использую самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся для преподавания р</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:  – использование элементов дистанционного обучения;  – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>В работе систематически использую элементы дистанционного обучения через платформы «Skype» и «Zoom» для подготовки к государственной итоговой аттестации</p>
<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного</p>	<p>Показатели по данному критерию отсутствуют</p>

<p>предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– муниципальный уровень;</li> <li>– зональный/региональный уровень;</li> <li>– межрегиональный/федеральный/международный уровень</li> </ul>	
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– муниципальный уровень;</li> <li>– региональный уровень;</li> <li>– всероссийский уровень</li> </ul>	Показатели по данному критерию отсутствуют

## 6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

### 6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2021	«Подготовка к ВПР по русскому языку»	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
2022	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по литературе ГИА-9»	Институт развития образования Краснодарского края
2022	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации

		государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»
2022	«Преподавание «Кубановедения» в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС ОВЗ: особенности и перспективы»	ЧУ ОДПО ЦКО «Профессионал»

**6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:**

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2019-2020	Руководство школьным методическим объединением  Работа в качестве члена жюри  Работа в качестве члена жюри	Приказ МБОУСОШ № 1 № 564 от 30.08.2019 г  Приказ МКУ управления образованием администрации муниципального образования Успенский район №771 от 10.12.2019 г  Приказ МКУ управления образованием администрации муниципального образования Успенский район №71 от 11.02.2020 г
2020-2021	Руководство школьным методическим объединением  Работа в качестве члена жюри	Приказ МБОУСОШ № 1 № 286 от 31.08.2020 г  Приказ МКУ управления образованием администрации муниципального образования Успенский район № 22 от 22.01.2021 г
2021-2022	Руководство школьным методическим объединением	Приказ МБОУСОШ № 1 № 436 от 31.08.2021 г

	Работа в качестве члена жюри	Приказ МКУ управления образованием администрации муниципального образования Успенский район № 512 от 21.11.2021 г
--	------------------------------	---

**6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

Показатели по данному критерию отсутствуют

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

Показатели по данному критерию отсутствуют

**Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году, верны.**

Учитель (участник конкурса)

Заместитель директора ОО

Директор ОО

14 апреля 2023 г



Заика Ольга Николаевна  
(расшифровка подписи)

Широкая Юлия Владимировна  
(расшифровка подписи)

Леонтьева Юлия Сергеевна  
(расшифровка подписи)

