

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году
Новоселова Ирина Анатольевна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МОУ СОШ № 86
Муниципальное образование ГОРОД - КУРДЕРТ СОЧИ
Основной предмет преподавания биология

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017				2017-2018				2018-2019			
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся			
			5а	Биология	4	5а	Биология	13			
5а	Биология	10	6а	Биология	11	6а	Биология	5			
5б	Биология	10	6б	Биология	11	7б	Биология	10			
6а	Биология	17	7а	Биология	17	8а	Биология	11			
7а	Биология	8	8а	Биология	8	9а	Биология	17			
7б	Биология	10	8б	Биология	9	9б	Биология	8			
8а	Биология	11	9а	Биология	11	10а	Биология	9			
9а	Биология	8	10а	Биология	11	10а	Биология	5			
11а	Биология	8			5	11а	Биология	3			
			8а	Химия	8	8а	Химия	17			
			8б	Химия	9	9а	Химия	8			
8а	Химия	11	9а	Химия	11	9б	Химия	9			
9а	Химия	8	10а	Химия	11	10а	Химия	5			
11а	Химия	8			5	11а	Химия	5			
								3			
			5а	География	4	5а	География	13			
5а	География	10	6а	География	11	6а	География	5			
5б	География	10	6б	География	11	7а	География	10			
6а	География	17	7а	География	11	7б	География	11			
			8а	География	17	8а	География	11			

7а	География	8	8а	География	8	9а	География	8
7б	География	10	8б	География	9	9б	География	9
8а	География	11	9а	География	11	10а	География	5
9а	География	8	10а	География	5	11а	География	3
11а	География	8						

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Аннотации к методической разработке по теме «Сохранение биоразнообразия как основа устойчивого развития. Комплекс практических занятий» прилагаются.

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Курсовая подготовка педагогов дополнительного образования по теме «Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного	2016	региональный	мастер-класс	Сертификат ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

образования»	2019	Муниципальный	открытый урок	Приказ УОН г.Сочи от 01.02.2019г. №114
Открытый урок в целях оказания методической помощи учителям биологии, показавшим низкие результаты ЕГЭ-2018, и молодым педагогам в рамках мероприятий по повышению качества образования в ОО г.Сочи в 2019 году				
Открытый урок в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Сочи в 2019-2020 учебном году	2020	Муниципальный	открытый урок	Приказ УОН г.Сочи от 20.01.2020 №51

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
всероссийский	2016	Сертификат ФГБОУ ДОО «Федеральный детский эколого-биологический центр» (сентябрь-ноябрь 2016г.)
региональный	2019	Приказ ГБУ ДО Краснодарского края «Эколого-биологический центр» от 24.09.2019г. №160

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Учебное пособие «Дневник натуралиста – Исследователя Гор»	Мальд Е.В. Кузнецова Ю.	2017 ББК 26.82 М.: ООО «РПК «Параграф», 2017. - С.96	всероссийский	96	копия титульного листа
Методическое пособие «Акция «Город и школьники. Одна судьба - одна забота»	Мальд Е.В.	2016	муниципальный	15	копия титульного листа

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
6а	Биология	100	7а	Биология	100	8а	Биология	100
7б	Биология	100	8б	Биология	100	9б	Биология	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (качества обученности)	класс	предмет	% (качества обученности)	класс	предмет	% (качества обученности)
6а	Биология	29,4	7а	Биология	35,3	8а	Биология	47
7б	Биология	66	8б	Биология	67	9б	Биология	80

2.3. Отсутствие обучающихся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5а	Биология	0	5а	Биология	0	5а	Биология	0
5б	Биология	0	6а	Биология	0	6а	Биология	0
6а	Биология	0	6б	Биология	0	7а	Биология	0
7а	Биология	0	7а	Биология	0	7б	Биология	0
7б	Биология	0	8а	Биология	0	8а	Биология	0
8а	Биология	0	8б	Биология	0	9а	Биология	0
9а	Биология	0	9а	Биология	0	9б	Биология	0
11а	Биология	0	10а	Биология	0	10а	Биология	0
8а	Химия	0	8а	Химия	0	11а	Биология	0
9а	Химия	0	8б	Химия	0	8а	Химия	0
11а	Химия	0	9а	Химия	0	9а	Химия	0
5а	География	0	10а	Химия	0	9б	Химия	0
5б	География	0	5а	География	0	10а	Химия	0
6а	География	0	6а	География	0	11а	Химия	0
7а	География	0	6б	География	0	5а	География	0

76	География	0	7а	География	0	6а	География	0
8а	География	0	8а	География	0	7а	География	0
9а	География	0	8б	География	0	7б	География	0
11а	География	0	9а	География	0	8а	География	0
			10а	География	0	9а	География	0
						9б	География	0
						10а	География	0
						11а	География	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах

классе	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9а	2017	биология	8	6	6
9а	2017	химия	8	1	1
9а	2018	биология	11	2	2
9а	2018	география	11	2	2
11а	2019	биология	3	2	2
9б	2019	биология	9	2	2
9б	2019	география	9	1	1
9б	2019	химия	9	1	1

Биология					
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	18	25	29,4		

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призёр)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
-	-	-	-	-	-	-

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призёр)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	2019	8	региональный	3 место	Такмазян Лана Вячеславовна	Приказ ГБУ ДО Краснодарского края «Эколого-биологический центр» от 16.12.2019г. №212

Конкурс исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Гроной открытый В.И.Вернадского»	2018	6	региональный	лауреат	Такмазян Дана Вячеславовна	Приказ УОН г.Сочи от 26.02.2018 №218
---	------	---	--------------	---------	-------------------------------	---

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Какую роль играет учитель в жизни современного ребенка? Учитель во все времена это, прежде всего человек, который должен объяснить ребенку простые истины общения с миром. Не важно, что он преподает – математику или химию, историю или литературу. Чаше всего именно педагог является проводником ребенка к гармоничному общению с, самим собой, природой, обществом. Он в состоянии научить ребенка проявлять эмоции – сострадание, жалость, любовь, заботу, переживание, фантазию, воображение. Для этого у учителя есть огромный арсенал средств.

Отлично вокруг и ты, учитель, наверняка найдешь то, что затронет юную, еще раннюю, душу ребенка. Пропусти через себя то, что проникает в душу у ребенка, и ты поймешь, как действовать. Научи и научись слушать и слышать, с уважением принимай детскую точку зрения. Дай каждому ребенку сделать свое маленькое открытие. Мне кажется, в этом и заключается смысл работы педагога.

«Никто из нас – учителей, воспитателей, родителей – не является маленьким человеком, от которого мало что зависит. Не надо унижать себя, ибо от нас зависит очень много: мы есть основная сила в мире образования, и потому судьбы наших детей в наших руках». Так говорит Шапа Амонашвили. И эти слова мне очень близки.

В современном мире процесс обучения это не просто усвоение системы знаний, умений и навыков, это процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. И, как педагог, я стараюсь работать так, чтобы способствовать развитию творческих особенностей ученика, пробуждению скрытых талантов, повышению интеллектуальных способностей. Как я это делаю?

Во - первых, стараюсь не ограничивать работу с детьми только рамками одной науки – экологии или биологии, использую междисциплинарный подход.

Во-вторых, привлекаю в работу семью. Через создание родословного древа, изучение истории своей семьи и трудовых династий приходится понимание того, как важно быть не просто кровными родственниками, но и близкими по духу людьми, способными оказать друг другу помощь и поддержку в любой ситуации.

В-третьих, работая не только с детьми, но и их родителями. Взрослые должны поддерживать познавательную активность детей, ведь «в сотрудничестве с взрослым Ребенок становится более сильным в своей интеллектуальной деятельности, чем при самостоятельной работе» («Манифест гуманной педагогики» Ш.Амонашвили).

В-четвертых, я так надеюсь на проявление эмоций! Как важно, чтобы дети проявили свое личное отношение к изучаемому предмету, к явлениям, событиям, результатам! Во внеурочной деятельности эмоциональность - это очень нужное качество, которое на уроке ребенок не всегда имеет возможность проявить.

В-пятых, реализация потенциала ребенка! Задача педагога – разглядеть талант ребенка и задать ему вектор развития.

Что же я предлагаю ученикам для того, чтобы раскрыть их таланты, наполнить знаниями, научить ими пользоваться?

Большое внимание уделяю предметной компетенции. Значимость биологических знаний, их тесная взаимосвязь с естественными и общественными науками, работа с терминологией позволяют показать единство Науки, как целостной системы.

Стараюсь научить школьников работать с информацией, анализировать и систематизировать ее, делать правильный выбор. На фоне того потока информации, который есть в современном мире, это задача не из легких. Но мне помогает метод визуализации данных – перевод словесных или числовых данных в форму графика, диаграммы, таблицы, схемы.

Не секрет что современные дети очень плохо читают. Смысловое чтение способствует достижению всех целей биологического образования и основано на анализе текста биологического содержания из учебника, дополнительной литературы или интернет - источников. Например, при создании реферата зачастую школьники просто скачивают информацию и зачитывают ее на уроке. Недавно шестиклассник, подготовив сообщение о жизни волосома, и выйдя к доске, тихонько меня спросил: «А кто такая дафния, упомянутая в тексте?».

Использую игру как элемент обучения. Она имеет важное значение, не только на начальной стадии образовательного процесса, но и на старшей ступени, поскольку даже старшие школьники испытывают психологическую необходимость в осуществлении подобного вида деятельности. Игровая деятельность воспитывает нравственные качества, способность к коммуникации.

Довольно часто практикую интерактивное общение (направленное на формирование коммуникативных компетенций), когда ученики задают друг другу вопросы или один у доски отвечает на вопрос класса.

Для одаренных детей использую самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность. Это высшая форма проявления познавательной активности. Формирует мировоззрение, приближает к пониманию общекультурных ценностей, интеллектуально развивается.

И, конечно, решение проблемных задач. Оно направлено на закрепление знаний, необходимых в жизни, на формирование экологической культуры и мировоззрения, воспитание нравственных качеств. Проблемные биологические задачи охватывают довольно большой объем учебного материала, должны быть интересны для учащихся и предполагают самостоятельное выполнение учащимися. В биологии подобных задач огромное множество, начиная с задач по генетике, заканчивая расчетными задачами по молекулярной

биологии. Я часто использую открытые задачи в формулировке А.Гина. Например, задача про ежа: еж – насекомоядное животное. Но в представлении детей ежи питаются молоком и яблоками. Действительно, ежи часто накалывают на иголки яблоки, да еще кислоту – чтоб было похислей. Зачем?

Стараюсь привлекать школьников к активной природоохранной деятельности. Надеюсь, что это позволит донести до ума и сердца юных сочинцев понимание того, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья природы и человека.

Пытаюсь поддерживать творческий потенциал ребенка. Большое внимание уделяю здоровому образу жизни, влиянию физической культуры и спорта на организм подростка. В результате занятий у учащихся развивается абстрактное и логическое мышление, самостоятельность, ответственность и обязательность, взаимопомощь и коллективизм.

Среди моих учеников есть практически все категории, обозначенные в данном показателе.

В урочной деятельности на одаренных детей возлагается особая ответственность. Они могут готовить сообщения по теме урока, презентации с дополнительным материалом, делиться своими творческими работками. Обучаясь в классах дети-мигранты сталкивались с двумя проблемами. Это языковой барьер, сложности с чтением и пониманием терминологии. И разные учебные программы в нашей школе и на их родине. Эти проблемы решались с помощью дополнительных занятий или закрепления ученика-наставника. Подобная практика дала неплохие результаты. Например, девочка с Украины, преодолев трудности с языком, активно участвовала в учебном процессе, реализовывала свои способности в конкурсах, конференциях, в итоге неплохо сдала ЕГЭ. К сожалению, дети-сироты, попавшие ко мне на уроки в 5 классе, оказались слабо подготовленными в начальной школе. Недостающие знания курса «Окружающий мир» не позволили им показать высокие результаты в обучении. Для них я использую на уроках дифференцированные задания, карточки с иллюстрациями для облегчения понимания урочного материала. Среди моих учеников довольно много детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это, конечно, создает определенные трудности в обучении. Требуется обращать внимание на их состояние во время урока, дополнительно предоставлять перерыв, повторять для слабоуспевающего ребенка непонятную фразу. Однако, это не мешает им получать полноценные знания и усваивать материал урока. В работе использую карточки с иллюстрациями, интерактивные задания, индивидуальное оценивание и предоставляю дополнительное время для выполнения классной работы. При необходимости даю возможность закончить выполнение задания дома. Дети с ОВЗ также обучаются на дому. В домашнем обучении есть свои плюсы. Это домашняя обстановка, которая не раздражает ученика, возможность отдыха и использования медийных средств. Программы обучения для таких детей строятся с учетом ответственного времени, поэтому возникает необходимость в объединении тем в блоки. Блочный принцип построения занятий, на мой взгляд, помогает ребенку получить объемную картину изучаемых биологических объектов, процессов, систем. Дети из неблагополучных семей (в моем случае, это многодетные семьи) сталкиваются с проблемой невозможности выполнения домашнего задания и подготовки урокам в спокойной обстановке, невозможностью сосредоточиться либо полностью отдохнуть. Кроме этого, родители часто не заинтересованы в успешности своего ребенка. Моя задача организовать их работу на уроке таким образом, чтобы ребенок не был загружен подготовкой к следующему уроку. Я активно вовлекаю ребят в работу со смысловым чтением, заполнением таблиц или составлением схем. Так материал урока надежнее фиксируется в их памяти. При работе с такими детьми необходима совместная работа учителя-предметника и классного руководителя, службы социальной помощи, иногда участкового инспектора. С детьми с девиантным поведением я стараюсь найти, как говорится,

общий язык. Понять, что ребенку интересно в науке, которую я преподаю. Зачастую такие дети бывают очень активны в обсуждении вопросов современной науки, так как, пользуясь интернетом, они иногда читают научно-популярные статьи. В качестве задания на уроке я прошу таких ребят найти необходимую информацию и предложить ее для обсуждения классу.

Во внеурочной деятельности реализации идей воспитания и развития гармоничной личности возможна быстрое, чем во время урока. Педагог имеет возможность реализовывать процесс обучения именно с позиции развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Учитель может выиграть на профессиональное самоопределение школьников. Может способствовать эффективному использованию на практике полученных умений, знаний и навыков, расширил и углубил школьные знания. Я организовую внеурочную деятельность разными способами. Это кружки естественнонаучной направленности «Экологический вестник» и «Юный эколог», волонтерский отряд «Эковестник». Привлекаю школьников к участию в городских, краевых мероприятиях, квестах, конференциях, акциях. Большое внимание уделяю профориентационной работе, ежегодно участвуем в конкурсах данной направленности и неоднократно команды школы становились победителями.

Конечно, радость и гордость это одаренные дети, которые активны, инициативны, самостоятельны уже в силу своего характера и склада ума. Они – участники волонтерского отряда, научно-практических конференций. Они – победители и призеры. Дети-сироты во внеурочной деятельности ищут дополнительное общение и возможность самореализации, то, что им не дается на уроке. В основном они участвуют в творческих конкурсах, экологических акциях. Дети-инвалиды, в силу своих возможностей, творчески активны, но в общественных акциях, выездах участие не принимают. Для них я готовлю специальные задания – подготовка презентации, обработка фотографий, создание творческой работы, рисунка подделки. Дети из семей мигрантов очень активны практически во всех сферах внеурочной деятельности. Участие в экологических акциях, краеведческих конкурсах, особенно активны в выездных мероприятиях, это позволяет им ближе познакомиться с нашим городом, его историей, особенностями и уникальными объектами природы. Школьники из неблагополучных семей отличаются неравнодушием и позитивным отношением к таким видам деятельности, которые предполагают совместную работу, это природоохранные акции, экологические десанты, командные игры.

Моя работа заставляет меня постоянно находиться в творческом поиске, находить новые формы заданий и виды деятельности для учащихся, новые темы для исследовательских работ, использовать современные технологии.

Результатом этого «поиска» являются многочисленные победы, мои и моих учеников, в различных конкурсах, викторинах, участие в конференциях и семинарах, победа во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок», краевом этапе всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям».

Среди достижений моих учеников победы различного уровня. По итогам XVI Всероссийского Форума «Зеленая планета-2018», приуроченного к проведению Года добровольца (волонтера) в России, кружок «Экологический вестник» стал лауреатом. Так же активисты кружка стали финалистами Переплеси малых рек России, которая проводится Министерством природных ресурсов и экологии РФ.

Среди региональных побед – 1 место в краевой акции «Экологический мониторинг», 1 место в краевом интеллектуальном мероприятии «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств», 2 место в краевой экологической акции «Чистые берега» операции

«Жизни родника», 3 место в конкурсе краевой профильной смены «Экологичи Кубани», 3 место в краевом конкурсе «Юные исследователи природы», лауреат I регионального конкурса исследователейская работа учащихся 5-7 классов «Тропой открытия В.И.Вернадского», участие в краевой научно-практической конференции Малой сельскохоззяйственной академии учащихся Кубани.

Мы с ребятами постоянно сотрудничаем с Сочинским национальным парком, принимаем участие в акциях и конкурсах, проводимых парком. Становились победителями «Орнитологического путешествия», краевого марафона «Я и мой Сочи», занимали 1 и 2 места по итогам экологического месячника «Новогоднее дерево» 3 место в международной природоохранной акции «Марш парков – 2018».

Городские мероприятия также есть в списке наших побед. Среди них муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии, призеры. Мои ученики ежегодно становятся победителями городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Интеллектуальные конкурсы также входят в перечень обязательных для моих одаренных учеников, например конкурс юных исследователей окружающей среды принес победу (1 место).

Участвуя в городских акциях, мои ученики не только становятся победителями и лауреатами, но и получают коммуникативный опыт, знакомятся с интересными людьми, формируют активную жизненную позицию. Это позволило нам стать победителем (1 место) в ежегодной природоохранной акции «Чистые берега», занять 3 место в городском социально-экологическом проекте «Город и школьники» (операции «Здоровый город»).

Исследовательские работы учащихся размещены в социальной сети работников образования [portal.ru](http://prortal.ru).

Для организации индивидальной работы с учащимися, в том числе с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, большую помощь оказывает сеть интернет, а именно социальные сети, например vk.com/club164446216, личный сайт <https://sprortal.ru/novoselova-tina-anatolevna>. Используя их, я все-таки отдала предпочтение личному живому общению с ребенком. Мне важно видеть глаза ребенка, его ответную реакцию, ощущать понимание того, что я хочу донести до него.

Я уверена, что моя работа способствует усилению интереса к такому важному для человека предмету, как биология, пробуждению неравнодушного отношения к природе, личному восприятию местных экологических проблем, направлена на реализацию творческого потенциала ребенка.

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Систематическое использование в образовательной деятельности авторских (приобретенных) ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебники – навигаторы «Биология» 6-11 классы линии Н.И.Сонина; - электронные учебники курса «Биология», размещенные на образовательной платформе ЛЕСГА корпорации «Российский учебник»; - презентационные материалы к пособию «Климатическая шкатулка»; - методические, образовательные и научно-популярные материалы портала Социальная сеть работников образования nsportal.ru 		
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	<p>Систематическое использование самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации и видеоролики к урокам и внеурочной деятельности («Дневник юного исследователя», «Генетика», «Первоцветы Кавказа», «Проект ЭКОСИТИ», «Дорога к храму (Византийский храм в Дюю)»; - презентации к мастер-классам и семинарам по экологии: «Экологические исследования в природе» «Организация и проведение экологических слетов учащихся», «Парниковый эффект или как действует углекислый газ»; - презентации к конференциям и конкурсам естественнонаучной направленности: «Изучение влияния температуры воды на рост и развитие личинок и куколок комаров», «Изучение влияния цветов солнечного спектра на рост и развитие растений», «Изучение влияния похоса на биоразнообразии травянистых растений пришкольного участка», «Изучение взаимного влияния созревающих семян и околоплодника растений», «Изучение возможности использования почвогрунта и посадочного материала для создания подветки при выращивании всеесезонно расцвда», «Пакеты в пакете: российская традиция или экологическая проблема», «Давайте знакомиться. Скопа – птица года 2018», «Эфирно –масличные растения в борье с личинками и куколками комаров». <p>Презентации систематизированы и размещены на сайте https://nsportal.ru/povoloselova-tpa-</p>		

<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>anatolevna. Использование собственных информационных ресурсов для подготовки и проведения: - ежегодных городских слетов юных экологов, тренировочных занятий о подготовке к слету юных экологов; - учебно-тренировочных сборов по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по экологии. (Приказ УОН г.Сочи от 03.12.2019г. № 1777); - методические разработки к занятиям внеурочной деятельности (размещены на сайте http://ebs.sochi-schools.ru/methodicheska-ka-ko-ri-ka/).</p> <p>Систематическое использование элементов дистанционного обучения со школьниками, обучающимися на дому с использованием skype, электронной почты, социальных сетей, собственной интернет-страницы https://nsportal.ru/povolozova-ipia-anatoleva</p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступления на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>Межрегиональный уровень: Участие в Международной программе мониторинга экологического состояния Черного моря EMBLASS-II (Благодарность организаторов, 2016г.) <u>Муниципальный уровень:</u> Открытый урок в рамках конкурсных испытаний городского конкурса «Учитель года Сочи-2017» (Приказ УОН г.Сочи от 22.02.2017г. № 209)</p> <p>Региональный уровень: Мастер-класс в рамках регионального конкурса профессионального мастера работника сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Сертификат ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, 2017г.)</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u> Участие в конкурсе социально-экологическом проекте «Город и школьникам», операция «Здоровый город», результат участия – 3 место (Приказ УОН г.Сочи от 21.09.2017г. №1178)</p> <p>Муниципальный уровень: Открытый урок в целях оказания методической помощи учителям биологии, показавшим низкие результаты ЕГЭ-2018, и молодым педагогам в рамках мероприятий по повышению качества образования в ОО г.Сочи в 2019 году (Приказ УОН г.Сочи от 01.02.2019г. №114)</p>

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	Методическое пособие «Акция «Город и школьники. Одна судьба - одна забота» (соавтор Малац Е.В., Сочи. 2016г. С.- 15)
---	--

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
-	-	-

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2016/2017	Участник жюри финального тура Всероссийского конкурса исследовательских дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» Участник жюри XI регионального открытого конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Приказ УОН г.Сочи от 20.05.2016г. № 588 Приказ УОН г.Сочи от 30.03.2017г. №384
2017/2018	Участник жюри XII регионального открытого конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» Участник жюри I регионального конкурса исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И.Вернадского»	Приказ УОН г.Сочи от 02.04.2018г. №431 Приказ УОН г.Сочи от 26.02.2018г. № 218
2018/2019	Участник жюри XIII регионального открытого конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» Участник жюри II регионального конкурса исследовательских работ	Приказ УОН г.Сочи от 03.04.2019г. №460 Приказ УОН г.Сочи от 04.03.2019г. № 269

2016-2019	Учащиеся 5-7 классов «Тропой открытий В.И.Вернадского» Руководство в течение 3-х лет школьным методическим объединением учителей естественнонаучного цикла	Справка МОУ СОШ №86 от 20.02.2020 №19
-----------	---	---------------------------------------

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2017	Краевой конкурсе «Юннат», номинация «Трудные объединения обучающихся в условиях модернизации образования и сельского хозяйства»	региональный	2 место финалист	Приказ ГБУ ДО Краснодарского края «Эколого-биологический центр» от 11.09.2017г. №131
2017	Учитель года Сочи -2017	муниципальный	лауреат	Диплом лауреата
2017	Конкурс методических разработок по краеведению «Непознанное рядом»	муниципальный	2 место	Сводный протокол конкурса методических разработок Центра летского и конюшеского туризма и экскурсий от 21.01.2017г.; грамота УОН г. Сочи
2017	Городской профориентационный конкурс «Профориентатор года»	муниципальный	3 место	Грамота УОН г.Сочи

6.4. Результаты участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат (победитель/призер/лауреат/финалист)	Подтверждающий документ
2019	Краевой конкурс методистов «ПРОМетод»	региональный	3 место	Диплом ГБУ ДО Краснодарского края «Эколого-биологический центр»

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2020 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____



И.А.Новоселова

Заместитель директора МОУ СОШ № 86 _____



Д.А.Зебелин

Директор МОУ СОШ № 86 _____



Ю.В.Каландрия

