

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году
Напуды Анастасии Анатольевны

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного
Муниципальное образование город-курорт Анапа
Основной предмет преподавания история, обществознание

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
7А	Обществознание	36	8А	Обществознание	35	9А	Обществознание	36
7Б	Обществознание	34	8Б	Обществознание	35	9Б	Обществознание	38
7В	Обществознание	32	8В	Обществознание	35	9В	Обществознание	35
7Г	Обществознание	32	8Д	Обществознание	27	9Г	Обществознание	35
7Д	Обществознание	29	8А	История	35	9Д	Обществознание	34
7Е	Обществознание	33	8Б	История	35	9Е	Обществознание	39
7А	История	36	8В	История	35	9А	История	36
7Б	История	34	8Д	История	27	9Б	История	38
7В	История	32	7Д	История	38	9А	История	35
7Г	История	32	7Д	Обществознание	38	9Б	История	35
7Д	История	29	8Л	История	25	9Г	История	34
7Е	История	33	8Л	Обществознание	25	9Е	История	39
7А	Кубановедение	36	9Л	История	27	8Д	История	38
7Б	Кубановедение	34	9Л	Обществознание	27	8Д	Обществознание	38
7В	Кубановедение	32	7Д	История	38	9Л	История	20
7Г	Кубановедение	32	8А	Кубановедение	35	9Л	Обществознание	20
7Д	Кубановедение	29	8Б	Кубановедение	35	6М	История	28

7Е	Кубановедение	33	8В	Кубановедение	35	6Л	История	32
11А	История	30	8Д	Кубановедение	27			
11А	Экономика	30	9Л	Кубановедение	27			
11А	Право	30						
11А	Кубановедение	30						
11Б	История	19						
11Б	Обществознание	19						
11Б	Экономика	19						
11Б	Право	19						
11Б	Кубановедение	19						
8А	Кубановедение	38						
8Б	Кубановедение	41						
8В	Кубановедение	41						
8Г	Кубановедение	39						
8Д	Кубановедение	40						

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Открытая научно-практическая конференция «Наука и образование в Донбассе: история и практика»	16-17 марта 2023 г.	межрегиональный	Выступление «Использование игровых технологий на уроках истории как средство повышения эффективности образовательного процесса»	Сертификат от 17.03.2023 г. подписанный ректором ГОУ ВО ЛНР «Луганский педагогический университет» Ж.В. Марфиной (Приложение 1.1)

Всероссийская научно-практическая конференция «Наука и образование в Донбассе: история и практика»	21 марта 2024 г.	всероссийский	Выступление «Адаптация технологий развития критического мышления на уроках истории к познавательным возможностям классного коллектива»	Сертификат от 21.03.2024 г. подписанный временно исполняющим обязанности ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ю.Н. Филипповым (Приложение 1.2)
II Городская студенческая научно-практическая конференция «Глобалистика: мир и молодежь»	12 апреля 2024 г.	муниципальный	Выступление «Роль уроков истории в формировании активной гражданской позиции школьников»	Сертификат от 12.04.2024 г. подписанный директором филиала ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университетом» Е.В. Леоновым (Приложение 1.3)

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Региональный	2026 г.	Аннотация (Приложение 1.4) Дополнительную образовательную программу «История в лицах: Личность в контексте социального развития» (Приложение 1.5) Рецензия на дополнительную образовательную программу «История в лицах: Личность в контексте социального развития» для обучающихся 10-х классов. Анапский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; Рецензент – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой ЭиУ Анапского филиала МПГУ Е.Р. Мустаева. Подпись заверена специалистом по персоналу М.И. Кирпа (Приложение 1.6)

Межрегиональный	2025 – 2026 учебный год	Акт внедрения в практику учебной деятельности МАОУ – гимназия №13 дополнительной образовательной программы «История в лицах: Личность в контексте социального развития», подписан директором МАОУ – гимназия №13 Р.Б. Стихиной (Приложение 1.7)
-----------------	-------------------------	--

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель. (Приложение 2.1)

2022-2023			2023-2024			2024-2024		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
7А	Обществознание	100	8А	Обществознание	100	9А	Обществознание	100
7Б	Обществознание	100	8Б	Обществознание	100	9Б	Обществознание	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель. (Приложение 2.2)

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% (обученности)	класс	предмет	% (обученности)	класс	предмет	% (обученности)
7А	Обществознание	65	8А	Обществознание	65	9А	Обществознание	63
7Б	Обществознание	75	8Б	Обществознание	62	9Б	Обществознание	68

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах (Приложение 2.3)

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
7А	Обществознание	0	8А	Обществознание	0	9А	Обществознание	0
7Б	Обществознание	0	8Б	Обществознание	0	9Б	Обществознание	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2022, или в 2023, или в 2024 годах (Приложение 2.4)

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2025	9Л	Обществознание	20	6	6		2

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Отряд ЮИД (Приложение 3.1)	7Б	20	59%	8Б	22	63%	9Б	25	66%
Практическое обществознание (Приложение 3.2)	-	-	-	8Л	25	100%	9Л	20	100%
				9Л	27	100%	-	-	-

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/региональный/ заключительный (всероссийский)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по истории	2023 г.	8	муниципальный	призер	Горский Максим Александрович	Грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории Горского Максима, подписана начальником управления образования Н.В. Рябоконь. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 09.11.2023 №1295-а <i>(Приложение 3.3)</i>
Всероссийская олимпиада школьников по истории	2023 г.	8	муниципальный	призер	Тимошенко Владислав	Грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории Тимошенко Владислава, подписана начальником управления образования Н.В. Рябоконь. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 09.11.2023 №1295-а <i>(Приложение 3.4)</i>
Всероссийская олимпиада школьников по	2023 г.	8	муниципальный	победитель	Шабанова Виктория	Грамота победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады

истории						школьников по истории Шабановой Виктории, подписана начальником управления образования Н.В. Рябоконт. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 09.11.2023 №1295-а (Приложение 3.5)
Всероссийская олимпиада школьников по истории	2023 г.	8	муниципальный	призер	Антипов Виктор Денисович	Грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории Антипова Виктора, подписана начальником управления образования Н.В. Рябоконт. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 09.11.2023 №1295-а (Приложение 3.6)
Всероссийская олимпиада школьников по истории	2023 г.	8	муниципальный	призер	Молчанов Анатолий	Грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории Молчанова Анатолия, подписана начальником управления образования Н.В. Рябоконт. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 09.11.2023 №1295-а (Приложение 3.7)

Всероссийская олимпиада школьников по истории	2023 г.	8	муниципальный	победитель	Коростелева Анна Юрьевна	Грамота победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории Коростелевой Анны, подписана начальником управления образования Н.В. Рябоконь. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 09.11.2023 №1295-а <i>(Приложение 3.8)</i>
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2023 г.	8	муниципальный	призер	Колесникова София	Грамота призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию Колесниковой Софии, подписана начальником управления образования Н.В. Рябоконь. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 13.12.2023 №1489-а <i>(Приложение 3.9)</i>
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2023 г.	8	муниципальный	призер	Белоусова Авелина Игоревна	Грамота призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию Белоусовой Авелины, подписана начальником управления образования Н.В. Рябоконь. Приказ

						Управления образования г-к. Анапы от 13.12.2023 №1489-а <i>(Приложение 3.10)</i>
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2023 г.	8	муниципальный	призер	Коростелева Анна Юрьевна	Грамота призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию Коростелевой Анны, подписана начальником управления образования Н.В. Рябоконт. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 13.12.2023 №1489-а <i>(Приложение 3.11)</i>
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2023 г.	9	муниципальный	призер	Бутникова Параскева Викторовна	Грамота призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию Бутниковой Параскевы, подписана начальником управления образования Н.В. Рябоконт. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 13.12.2023 №1489-а <i>(Приложение 3.12)</i>
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2023 г.	9	муниципальный	призер	Вшивцева Дениса	Грамота призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по

						обществознанию Вшивцева Дениса, подписана начальником управления образования Н.В. Рябоконт. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 13.12.2023 №1489-а <i>(Приложение 3.13)</i>
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2023 г.	8	муниципальный	призер	Эйбова Евгения	Грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике Эйбовой Евгении, подписана начальником управления образования Н.В. Рябоконт. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 23.11.2023 №1378-а <i>(Приложение 3.14)</i>
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2023 г.	8	муниципальный	победитель	Горский Максим Александрович	Грамота победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике Горского Максима, подписана начальником управления образования Н.В. Рябоконт. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 23.11.2023 №1378-а <i>(Приложение 3.15)</i>

Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2023 г.	8	муниципальный	призер	Сергиенко Александра Евгеньевна	Грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике Сергиенко Александры, подписана начальником управления образования Н.В. Рябоконе. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 23.11.2023 №1378-а (Приложение 3.16)
Всероссийская олимпиада школьников по истории	2024 г.	9	муниципальный	призер	Коростелева Анна Юрьевна	Грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории Коростелевой Анны, подписана исполняющим обязанности начальника управления образования Н.А. Сучковой. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 03.04.2025 №24-03-465/25 (Приложение 3.17)
Всероссийская олимпиада школьников по истории	2024 г.	8	муниципальный	победитель	Федоров Александр	Грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории Федорова Александра, подписана исполняющим обязанности начальника управления образования Н.А. Сучковой. Приказ

						Управления образования г-к. Анапы от 03.04.2025 №24-03-465/25 <i>(Приложение 3.18)</i>
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2024 г.	9	муниципальный	призер	Нам Вероника	Грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике Нам Вероники, подписана исполняющим обязанности начальника управления образования Н.А. Сучковой. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 03.04.2025 №24-03-465/25 <i>(Приложение 3.19)</i>
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2024 г.	9	муниципальный	призер	Мысик Карина Кареновна	Грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике Мысик Карины, подписана исполняющим обязанности начальника управления образования Н.А. Сучковой. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 03.04.2025 №24-03-465/25 <i>(Приложение 3.20)</i>
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2025 г.	9	региональный	призер	Горский Максим Александрович	Грамота призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике

						Горского Максима Александровича, подписана министром Е.В. Воробьевой. Приказ МОН КК от 14.03.2025 №310 <i>(Приложение 3.21)</i>
Всероссийская олимпиада школьников по истории	2025 г.	10	муниципальный	победитель	Морозова Маргарита Анатольевна	Грамота победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории Морозовой Маргариты, подписана исполняющим обязанности начальника управления образования Н.А. Сучковой. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 15.12.2025 №24-03-1762/25 <i>(Приложение 3.22)</i>
Всероссийская олимпиада школьников по истории	2025 г.	11	муниципальный	призер	Борошенко Александр	Грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории Борошенко Александра, подписана исполняющим обязанности начальника управления образования Н.А. Сучковой. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 15.12.2025 №24-03-1762/25 <i>(Приложение 3.23)</i>

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2025 г.	11	муниципальный	призер	Сенокосова Арина	Грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию Сенокосовой Арины, подписана исполняющим обязанности начальника управления образования Н.А. Сучковой. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 17.12.2025 №24-03-1785/25 (Приложение 3.24)
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2025 г.	11	муниципальный	призер	Гвозденко Арсений Артемович	Грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию Гвозденко Арсения, подписана исполняющим обязанности начальника управления образования Н.А. Сучковой. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 17.12.2025 №24-03-1785/25 (Приложение 3.25)
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2025 г.	10	муниципальный	призер	Горский Максим Александрович	Грамота призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике Горского Максима,

						подписана исполняющим обязанности начальника управления образования Н.А. Сучковой. Приказ Управления образования г-к. Анапы от 15.12.2025 №24-03-1760/25 (Приложение 3.26)
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	2026 г.	10	региональный	призер	Горский Максим Александрович	Приказ МОН КК от 26.01.2026 №131 «Об утверждении итоговых результатов всероссийской олимпиады школьников по экономике в Краснодарском крае в 2025/26 учебном году», подписан министром Е.В. Воробьевой (Приложение 3.27)
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2026 г.	11	региональный	призер	Гвозденко Арсений Артемович	Приказ МОН КК от 12.02.2026 №293 «Об утверждении итоговых результатов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Краснодарском крае в 2025/26 учебном году», подписан министром Е.В. Воробьевой (Приложение 3.28)

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	<u>этап</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс «Знаю Россию: маршруты дружбы»	2025 г.	9	всероссийский	победитель	Вхкрын Ани Артуровна	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Знаю Россию: маршруты дружбы» Вхкрын Ани, подписан руководителем управления по работе с органами государственной власти Е.Е. Голубковой (Приложение 3.29)
Конкурс «Лучшая визитная карточка профильного психолого-педагогического класса МПГУ»	2025 г.	10	всероссийский	призер	10 «А» класс (психолого-педагогический)	Грамота призера III степени конкурса «Лучшая визитная карточка профильного психолого-педагогического класса МПГУ», подписана руководителем проекта «ППК МПГУ» Т.И. Михайловой (Приложение 3.30)

Всероссийский конкурс «Дорога Памяти»	2025 г.	11	всероссийский	финалисты	Состав команды: 1. Гвозденко Арсений Артемович 2. Борошенко Александр Олегович 3. Трегубов Арсений Сергеевич	Дипломы финалистов Всероссийского конкурса «Дорога Памяти», подписан руководителем конкурса А.А. Ураловым, председателем Попечительского совета В.В. Роговым <i>(Приложение 3.31)</i>
XXIII конференция учебно-исследовательских работ учеников «Мележевские чтения» (г. Гомель, Республика Беларусь)	2025 г.	11	международный	призер	Гвозденко Арсений Артемович	Диплом призера (III степени) XXIII конференции учебно-исследовательских работ учеников «Мележевские чтения» Гвозденко Арсения Артемовича <i>(Приложение 3.32)</i>

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности строится на принципах системно-деятельностного подхода, требованиях ФГОС и направлена на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов, а также функциональной грамотности обучающихся. Выявлены эффективные практики (проблемное обучение, кейс-стади, работа с первоисточниками, технология развития критического мышления).

Основные цели урочной системы:

- Формирование целостного представления об историческом процессе (Новая и Новейшая история, история России) и базовых категориях обществознания.
- Развитие критического мышления через анализ различных видов источников (документы, статистика, правовые акты).
- Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ через системное освоение алгоритмов выполнения заданий (анализ графика, аргументация, сравнение).
- Воспитание гражданской идентичности, правовой культуры и экономической грамотности.
- Формирования функционально грамотной личности (*Приложение 4.1*).
- Подготовка к предпрофессиональным пробам.

Особенности организации урочной деятельности в 7–10 классах:

1. **Профилактика неуспешности** (Учитывая разный уровень подготовки класса, была выстроена трехуровневая система дифференциации)

- Все ученики класса делятся на 3 подвижные группы (не навсегда, а под конкретную тему или этап урока):

Уровень А (базовый) — выполняют обязательный минимум: даты, термины, простые вопросы.

Уровень В (повышенный) — применяют знания: сравнивают, анализируют, решают типовые задачи.

Уровень С (творческий) — исследуют, спорят, строят гипотезы, работают с разными точками зрения.

- На каждом этапе урока ученики получают *разные по сложности задания*, но на одну и ту же тему.

- *Главная цель* — профилактика неуспешности:

○ Слабый ученик *не бросает работу* (задание ему понятно).

○ Сильный *не скучает* (есть вызов).

- *Ключевой принцип* — ученик может выбирать уровень сам или переходить из группы в группу по мере успехов.

2. **Ведется работа с разными категориями обучающихся:**

2.1 Одаренные и мотивированные дети. Основные направления работы на уроке:

• **Усложнение содержания (не объема!).** Вместо «прочитать и пересказать» — анализ первоисточников, сравнение разных точек зрения, поиск причинно-следственных связей.

• **Проблемные и открытые задания.** Задания без единственно правильного ответа: «Что было бы, если...», «Оцените решение...», «Найдите ошибку в тексте».

- *Роль «эксперта» и помощника учителя.* Проверка сложных заданий у других, консультация учеников уровня А (объяснить, но не дать готовый ответ).

- *Исследовательские мини-проекты в урочное время.* За 15–20 минут: проанализировать документ, построить гипотезу, представить вывод.

- *Особые формы работы* (Дебаты, кейсы (реальные ситуации), историческое моделирование)

Главный принцип: не увеличивать количество заданий, а менять их качество – от воспроизведения к анализу, оценке и творчеству.

2.2 Слабоуспевающие дети и дети с ОВЗ (Приложение 4.2). Основные направления работы на уроке:

- *Пошаговые алгоритмы и опоры.* Не «напишите причины», а «вставьте пропущенные слова в предложение» или «выберите из двух вариантов».

- *Снижение темпа и объема.* Меньше заданий, но они обязательны для выполнения. Не 10 терминов, а 3–4 главных.

- *Визуализация и материализация.* Карточки-схемы, цветовое выделение главного в тексте, контурные карты с уже нанесенными объектами (частично).

Главный принцип: не снижать требований к результату, а менять путь к нему – давать меньше, но устойчиво; повторять чаще; хвалить за малое продвижение.

2.3 Система подготовки к ГИА (ОГЭ) в 8–9 классах и ГИА (ЕГЭ) в 10–11 классах в урочной деятельности.

Главный принцип: не «натаскивание» на тесты, а системное встраивание экзаменационных форматов в каждый урок.

- Задания ГИА не выносятся за рамки урока, а становятся его естественной частью.

- Главное — не количество, а регулярность (5–7 минут на уроке).

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

Во внеурочной деятельности основной целью является создание условий для самоопределения, самореализации и развития личности обучающихся через организацию социально значимой, творческой, интеллектуальной и проектной деятельности во внеурочное время.

Главный принцип: внеурочная деятельность – не «дополнительная нагрузка», а пространство для реализации того, что невозможно на уроке: медленного повторения для слабых, сложных исследований для сильных, живого общения и

практики для всех.

Направления и формы организации внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное (спортивные соревнования, военно-патриотические игры, экскурсии); *(Приложение 4.3)*.
2. Общеинтеллектуальное (научно-практические конференции, проектные мастерские, дебаты) *(Приложение 4.4)*;
3. Духовно-нравственное (участие в социальных проектах, школьное самоуправление, встречи со значимыми людьми города) *(Приложение 4.5)*;
4. Социальное (профориентационные пробы) *(Приложение 4.6)*.

Система внеурочной деятельности строится на тесном сотрудничестве с родительской общественностью:

- Анкетирование для выявления образовательных запросов;
- Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий (экскурсии, мастер-классы, сопровождение).

4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя

В своей работе учитель активно использует образовательные платформы. Использование платформ позволяет решить проблему объективности оценивания и отработки навыков:

- «Российская электронная школа» (РЭШ): используется для просмотра теории дома и для индивидуальной работы с пробелами в знаниях.
- ЯКласс / Учи.ру: для проведения диагностических работ и автоматизированной отработки навыков *(Приложение 4.7)*

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов

Учителем создана и постоянно пополняется единая база авторских информационно-образовательных ресурсов, охватывающая все темы курсов истории и обществознания в 7–11 классах. База включает как материалы, разработанные лично учителем, так и приобретенные на профильных платформах, прошедшие адаптацию под конкретные классы и УМК. Все ресурсы систематизированы в электронном виде (облачное хранилище).

Основные виды ресурсов: авторские презентации к урокам, разноуровневые дидактические карточки, тестовые материалы, тренажеры для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, видеообъяснения сложных тем, электронные рабочие листы, подборки исторических источников и правовых документов, интерактивные игры.

Использование ресурсов носит системный характер. На каждом без исключения уроке применяется как минимум один ресурс. Чаще всего это презентация как визуальный каркас объяснения нового материала и тест из 3–5 вопросов на этапе закрепления. Каждый ресурс имеет варианты для учащихся с разным уровнем подготовки. Для слабоуспевающих предусмотрены карточки-алгоритмы и тесты с подсказками. Для мотивированных – задания с открытым вопросом, анализом источников, элементами исследования. Ресурсы ежегодно пересматриваются и обновляются: исправляются ошибки; добавляются новые задания в формате ОГЭ и ЕГЭ с учетом изменений в КИМ; заменяются устаревшие примеры в обществознании на актуальные.

Планируется дальнейшее расширение банка авторских ресурсов по следующим направлениям. Во-первых, создание полного видеокурса для 10–11 классов по наиболее сложным темам обществознания (экономика, политика, право). Во-вторых, разработка интерактивных тренажеров по исторической карте для 7–9 классов. В-третьих, внедрение системы автоматического формирования индивидуальных заданий для слабоуспевающих на основе их типичных ошибок. Также в планах – регулярное рецензирование ресурсов коллегами и привлечение учащихся к созданию и обновлению материалов (например, сбор актуальных примеров для обществознания).

Системное использование авторских и приобретенных информационных образовательных ресурсов является неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя. Оно обеспечивает высокое качество организации образовательного процесса, позволяет эффективно работать с разными категориями учащихся (от детей с ОВЗ до одаренных) и сохраняет непрерывность обучения при переходе на дистанционный формат.

5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся

Учителем разработана и постоянно пополняется единая система авторских информационно-образовательных ресурсов, охватывающая все темы курсов истории и обществознания в 7–11 классах. Ключевая особенность данной системы – активное привлечение учащихся к созданию, апробации и обновлению этих ресурсов. Такой подход превращает процесс разработки материалов в совместную образовательную деятельность, повышает мотивацию школьников и формирует у них навыки критического отбора информации.

Все самостоятельно созданные ресурсы делятся на три группы. Первая группа – ресурсы, полностью разработанные учителем (опорные конспекты, презентации, тесты, дидактические карточки). Вторая группа – ресурсы, созданные учащимися под руководством учителя (словари терминов, хронологические таблицы, подборки примеров для обществознания, видеообъяснения). Третья группа – совместные ресурсы, где учитель задает структуру и критерии, а ученики наполняют содержанием (банк аргументов для эссе, сборники заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ, исторические кейсы).

Планируется расширить практику привлечения учащихся к созданию следующих ресурсов. Во-первых, полный видеокурс по обществознанию для 10–11 классов, где каждый сложный термин или тему объясняет кто-то из учеников. Во-вторых, интерактивный исторический атлас с отметками, сделанными учащимися. В-третьих, подкаст «Исторические споры» с обсуждением дискуссионных вопросов.

Системное использование самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов с привлечением учащихся – это не просто способ сэкономить время учителя или получить дополнительные дидактические материалы. Это педагогическая стратегия, которая превращает ученика из потребителя готового знания в его создателя. Учащиеся не просто изучают историю и обществознание – они учат других, оставляют след, вносят вклад в общее дело. Это формирует ответственность, критическое мышление, навыки работы с информацией и, что самое важное, устойчивый интерес к предмету.

5.3. Использование форм дистанционного обучения:

- использование элементов дистанционного обучения;
- участие в дистанционном обучении в базовых школах.

Дистанционное обучение в практике учителя рассматривается не как замена традиционному уроку, а как эффективное дополнение, позволяющее расширить образовательные возможности обучающихся. Это способ организации учебного

процесса с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющий учиться на расстоянии без прямого постоянного контакта. В контексте преподавания истории и обществознания элементы дистанционного обучения проявляются в интерактивном взаимодействии участников образовательного процесса и возможности самостоятельной работы учащихся с разнообразными источниками.

Дистанционные элементы встроены в повседневную образовательную практику и активизируются при необходимости: для организации обучения болеющих детей, для сопровождения одаренных учащихся и для подготовки к ГИА.

Для одаренных и мотивированных обучающихся дистанционные технологии открывают возможности углубленного изучения материала. Им предлагаются дополнительные задания повышенной сложности, ссылки на вебинары ведущих историков и обществоведов, участие в дистанционных олимпиадах.

Для слабоуспевающих учащихся и детей с ОВЗ дистанционные элементы выполняют компенсаторную функцию. Индивидуальный темп работы позволяет возвращаться к сложным темам столько раз, сколько необходимо. Видеообъяснения можно ставить на паузу, пересматривать фрагменты, делать записи.

Дистанционные элементы особенно важны для детей с особыми образовательными потребностями, так как позволяет изучать материал без барьеров.

Опыт использования дистанционных элементов позволяет выделить их преимущества. Во-первых, это доступность первоисточников: учащиеся получают прямой доступ к архивным документам, фотографиям, видеохронике, законодательным актам без необходимости посещения библиотек. Во-вторых, интерактивность: онлайн-платформы позволяют создавать викторины, квесты, тесты, которые делают обучение более увлекательным. В-третьих, индивидуализация: каждый ученик может изучать материал в своем темпе, выбирать глубину погружения в тему. В-четвертых, развитие цифровых компетенций: работа с онлайн-ресурсами учит критически оценивать информацию, отличать надежные источники от недостоверных.

Главный принцип – дистанционные технологии не заменяют, а дополняют традиционное обучение, расширяя доступ к качественному образованию, повышая мотивацию учащихся и развивая их цифровые компетенции.

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций:

- муниципальный уровень;
- региональный уровень;
- всероссийский уровень

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный / всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Использование игровых технологий на уроках истории как средство повышения эффективности образовательного процесса (статья)	Материалы III Открытой научно-практической конференции «Наука и образование в Донбассе: история и практика», проводимой в рамках Года педагога и наставника (г.Луганск, 16-17 марта 2023 г.) / под общ. ред. А.В. Вербовского и Д.М. Писаного. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 388.	Региональный	4	Напуда А.А. Использование игровых технологий на уроках истории как средство повышения эффективности образовательного процесса // Материалы III Открытой научно-практической конференции «Наука и образование в Донбассе: история и практика», проводимой в рамках Года педагога и наставника (г.Луганск, 16-17 марта 2023 г.). – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – С. 305 – 308 <i>(Приложение 5.1)</i>
Роль уроков истории в формировании активной гражданской позиции школьников (статья)	Глобалистика: мир и молодежь: Материалы II городской студенческой научно-практической конференции (г.Анапа, 12 апреля 2024), отв. ред. О.А. Пятибратова – Анапа: Изд-е филиала ФГБОУ ВО СГУ в г.Анапе Краснодарского края, 2024, - 143 с.	Муниципальный	3	Напуда А.А. Роль уроков истории в формировании активной гражданской позиции школьников // Глобалистика: мир и молодежь: Материалы II городской студенческой научно-практической конференции (г.Анапа, 12 апреля 2024). – Анапа: Изд-е филиала ФГБОУ ВО СГУ в г.Анапе Краснодарского края, 2024. – С. 125 – 127 <i>(Приложение 5.2)</i>

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	Название курса	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2023	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер: 00017613 (Приложение 6.1)	ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края
2023	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV - начале XX вв.	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер: у-016168/б (Приложение 6.2)	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
2023	Финансовая грамотность в обществознании	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер: 16/Кр-03-23-ФГ (Приложение 6.3)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный институт образования и развития квалификаций"
2023	Современные подходы к преподаванию школьных курсов истории и обществознания по тематике Великой Отечественной войны с использованием материалов проекта "Без срока давности"	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер: 03685-ПК-2023 (Приложение 6.4)	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет"
2023	Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов истории в условиях реализации ФГОС	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер: 544156 (Приложение 6.5)	ООО "Инфоурок"
2023	Организация учебно-воспитательного процесса в классах казачьей направленности с учётом требований ФГОС	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер: 01812-ПК-2023 (Приложение 6.6)	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет"

2023	Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов обществознания в условиях реализации ФГОС	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер: 547125 (Приложение 6.7)	ООО "Инфоурок"
2023	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер: 23927 (Приложение 6.8)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Международный детский центр "Артек"
2023	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер: 23395 (Приложение 6.9)	Автономная некоммерческая организация «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»
2025	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер: 372807 (Приложение 6.10)	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
2025	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер: 420738 (Приложение 6.11)	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2023	Муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»	муниципальный	финалист	Грамота участника муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства

				«Педагогический дебют», подписана исполняющим обязанности начальника управления образования Н.В. Рябоконт (Приложение 6.12)
--	--	--	--	--

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2024	Дистанционный этап профессионального конкурса «Флагманы образования»	федеральный	участник	Сертификат участника дистанционного этапа профессионального конкурса «Флагманы образования», подписан первым заместителем Генерального директора АНО «Россия – страна возможностей» А.В. Агафоновым (Приложение 6.13)

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

Заместитель директора по УВР

Директор МАОУ СОШ №35



А.А. Напуда

К.А. Фирсова

Л.П. Позднеева