

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2019 году

Мартыненко Галина Николаевна
фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №6

Муниципальное образование Новопокровский район

Основной предмет преподавания русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5	Литература	10	5	Русский язык	9	5	Литература	10
6	Литература	12	7	Литература	12	6	Литература	10
6	Русский язык	12	7	Русский язык	12	6	Русский язык	10
9	Литература	16	10	Литература	7	8	Литература	13
9	Русский язык	16	10	Русский язык	7	8	Русский язык	13
10	Литература	7	11	Литература	8	11	Литература	7
10	Русский язык	7	11	Русский язык	8	11	Русский язык	7

1. Показатель "наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"

Приложение 1. Аннотация методической разработки.

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ

Районное- методическое объединение учителей русского языка и литературы	2016	Муниципальный	Мастер –класс	Приложение 1.1.1 Справка МБУ ИМЦ
Межмуниципальный семинар-практикум заместителей директоров по учебно- воспитательной работе школ Новопокровского и Белоглинского районов	2019	Муниципальный	Мастер- класс	Приложение 1.1.2 Справка УО администрации МО Новопокровский район
Районное- методическое объединение учителей русского языка и литературы	2019	Муниципальный	Мастер- класс	Приложение 1.1.3 Справка МБУ ИМЦ

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Муниципальный	2019	Приложение 1.2.1 Отзыв начальника МБУ ИМЦ МО Новопокровский район
Всероссийский	2019	Приложение 1.2.2 Копия рецензии №360 от 28.03.2019 г.

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)

Методическая разработка мастер-класса «Нестандартные задания, приемы при подготовке к ГИА по русскому языку и литературе», или «Может ли подготовка к ГИА одновременно развивать творческие способности?».	нет	Всероссийский педагогический электронный журнал «Познание»	Всероссийский педагогический электронный журнал «Познание» Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-65177 от 28.03.2016г.	Страниц-45 Статья -8 (с 30 по 45)	Приложение 1.3.1. Копия титульного листа и оглавление
--	-----	--	--	--------------------------------------	---

2. Показатель "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
9	Русский язык	100	10	Русский язык	100	11	Русский язык	100
6	Русский язык	100	7	Русский язык	100	8	Русский язык	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
9	Русский язык	88	10	Русский язык	100	11	Русский язык	100
6	Русский язык	75	7	Русский язык	75	8	Русский язык	77

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2015-2016	2016-2017	2017-2018
-----------	-----------	-----------

класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5	Литература	0	5	Русский язык	0	5	Литература	0
6	Литература	0	7	Литература	0	6	Литература	0
6	Русский язык	0	7	Русский язык	0	6	Русский язык	0
9	Литература	0	10	Литература	0	8	Литература	0
9	Русский язык	0	10	Русский язык	0	8	Русский язык	0
10	Литература	0	11	Литература	0	11	Литература	0
10	Русский язык	0	11	Русский язык	0	11	Русский язык	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9	2016	Русский язык	16	16	16
11	2017	Русский язык	8	8	8
11	2018	Русский язык	7	7	7

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Научное общество «Разум.ру»	5	4		5	5		5 8	5 5	

Кружок «Проба пера»	6	6	82%	7	11	89%	8	13	93%
Кружок «Анализ лирического стихотворения»				5	5		6	10	
Практикум по русскому языку	10	7		10	7		11	7	
Факультатив «Подготовка к ГИА по русскому языку»				11	7		11	7	
Элективный курс «Секреты русского словообразования»	9	16		-	-		-	-	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие", (%):

наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	58	8	60	11	62	13
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	61	8	63	11	67	13

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;

- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие":

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2015-2016	9	региональный	призёр	Оськина Виктория Владимировна	Приложение 3.3.1 Копия грамоты
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2016-2017	10	региональный	призёр	Оськина Виктория Владимировна	Приложение 3.3.2 Копия грамоты
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2015-2016	9	муниципальный	победитель	Оськина Виктория Владимировна	Приложение 3.3.3 Копия грамоты
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2015-2016	10	муниципальный	призёр	Бугакова Анастасия Сергеевна	Приложение 3.3.4 Копия грамоты
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2016-2017	7	муниципальный	призёр	Таранец Александра Игоревна	Приложение 3.3.5 Копия грамоты
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2016-2017	10	муниципальный	призёр	Оськина Виктория Владимировна	Приложение 3.3.6 Копия грамоты
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2016-2017	11	муниципальный	призёр	Бугакова Анастасия Сергеевна	Приложение 3.3.7 Копия грамоты
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2017-2018	8	муниципальный	призёр	Таранец Александра Игоревна	Приложение 3.3.8 Копия грамоты
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2017-2018	11	муниципальный	победитель	Оськина Виктория Владимировна	Приложение 3.3.9 Копия грамоты
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2018-2019	7	муниципальный	победитель	Тарасенко София Владимировна	Приложение 3.3.10 Копия приказа УО

Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2018-2019	9	муниципальный	победитель	Таранец Александра Игоревна	Приложение 3.3.11 Копия приказа УО
--	-----------	---	---------------	------------	-----------------------------	--

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика", "Эврика, ЮНИОР", "Шаг в будущее", "Шаг в будущее "Юниор", "Я – исследователь";
- краевого конкурса детских хоровых коллективов "Поющая Кубань";
- Всекубанской спартакиады школьников "Спортивные надежды Кубани";
- Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания";
- Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";
- другое.

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный, региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Олимпиада школьников в рамках краевой профильной смены «Летний университет старшеклассников» по русскому языку и литературе	2016	9	региональный	призёр	Оськина Виктория Владимировна	Приложение 3.4.1 Копия диплома Копия приказа МОН и МП КК
Краевая летняя смена «Летний университет старшеклассников»	2016	9	региональный	призёр	Оськина Виктория Владимировна	Приложение 3.4.2 Копия диплома
Краевая летняя сме-	2017	10	региональный	победитель	Оськина Виктория	Приложение 3.4.3

на «Летний университет старшеклас-сников»					Владимировна	Копия диплома
Краевой краеведче-ский конкурс «Гор-димся нашими зем-ляками» в номина-ции «Наши земляки-авиаторы и космо-навты»	2016	9	региональный	призёр	Оськина Виктория Владимировна	Приложение 3.4.4 Копия грамоты Копия письма
Краевой краеведче-ский конкурс «Гор-димся нашими зем-ляками»	2016	9	региональный	победитель	Оськина Виктория Владимировна	Приложение 3.4.5 Копия грамоты
Краевой краеведче-ский конкурс «Гор-димся нашими зем-ляками» экспрес-викторина	2016	9	региональный	победитель	Оськина Виктория Владимировна	Приложение 3.4.6 Копия грамоты
Международный литературно- худо-жественный конкурс «Гренадеры, впе-ред!»	2016	10	всероссийский	победитель	Бугакова Анастасия Сергеевна	Приложение 3.4.7 Копия диплома
Международный литературно- худо-жественный конкурс «Гренадеры, впе-ред!»	2016	9	всероссийский	победитель	Оськина Виктория Владимировна	Приложение 3.4.8 Копия диплома
Международный литературно- худо-жественный конкурс «Гренадеры, впе-ред!»	2016	9	всероссийский	победители	Михно Виктория Андреевна, Пипченко Ксения Константиновна	Приложение 3.4.9 Копия диплома
Всероссийский пат-риотический кон-	2015	10	муниципальный	победитель	Бугакова Анастасия Сергеевна	Приложение 3.4.10 Копия приказа УО

курс «Наказу героев верны»						МО Новопокровский район
Краевой краеведческий конкурс «Гордимся нашими земляками» экспресс-викторина	2016	9	муниципальный	победитель	Оськина Виктория Владимировна	Приложение 3.4.11 Копия грамоты
Краевой смотр – конкурс «Молодые дарования Кубани»	2017	10	муниципальный	призёр	Барилко Виктория Сергеевна	Приложение 3.4.12 Копия грамоты
Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества»	2017	11	муниципальный	победитель	Михно Виктория Андреевна	Приложение 3.4.13 Копия приказа МБУ ИМЦ МО Новопокровский район
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе»	2018	11	муниципальный	призёр	Михно Виктория Андреевна, Пипченко Ксения Константиновна	Приложение 3.4.14 Копия приказа МБУ ИМЦ МО Новопокровский район
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	2018	11	муниципальный	победитель	Гулин Вадим Сергеевич	Приложение 3.4.15 Копия приказу МБУ ИМЦ МО Новопокровский район
Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества»	2018	5	муниципальный	победитель	Михно Лиана Николаевна	Приложение 3.4.16 Копия диплома
Краевой краеведческий конкурс	2018	5	региональный	призёр	Михно Лиана Николаевна	Приложение 3.4.17 Копия диплома

«Жизнь во славу Отечества»						
Краевые заочные курсы «Юниор» Русский язык	2015	8	региональный	Особые успехи в обучении	Оськина Виктория Владимировна	Приложение 3.4.18 Копия грамоты
Краевые заочные курсы «Юниор» Русский язык	2017	5	региональный	Особые успехи в обучении	Тарасенко София Владимировна	Приложение 3.4.19 Копия грамоты

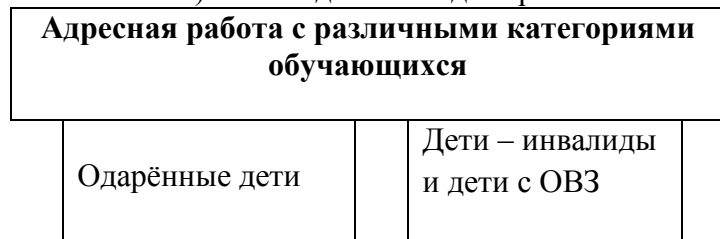
4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся – одно из требований современного образования.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно – деятельностный подход, который направлен на индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный подход – краеугольный камень в работе учителя с ребенком с особыми образовательными потребностями. Работая с такими детьми, я бережно и скрупулёзно собираю, выверяю и использую подобные «краеугольные камни» для строительства храма знаний с каждым моим учеником.

Моя работа в этом направлении заключается не только в индивидуализации образовательного процесса, но и в комплексном подходе к образованию личности на основе освоения различных способов деятельности в рамках среды школы и возможностей социума, в необходимости создать «безбарьерную» образовательную среду, способствующую самореализации каждого обучающегося. Я работаю в классах, в которых обучаются дети двух различных категорий. Это одарённые дети (6 человек - 12,5%), дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (5 человек – 10%). Моя задача – создать равные возможности для обучения всех детей.



4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

Дети с ограниченными возможностями здоровья

С чего начинаю работу? Конечно же, с составления рабочей программы. В ее основе лежит адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования. В классах, где я работаю, учатся дети с ограниченными возможностями здоровья. Их пять: среди них три человека с задержкой психического развития, включая ребёнка – инвалида; двое учащихся – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание обучения этой категории детей адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Эти дети обучаются по специализированным программам. Даша - ребёнок – инвалид, учащаяся 7 класса, и учащиеся 5 класса – Никита и Аня - по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Шестиклассники - Коля и Ульяна – по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в составе общеобразовательных классов на уровне ООО V – IX классы.

Моя система работы в урочной деятельности с обучающимися данной категории направлена, в первую очередь, на **обеспечение доступности содержания учебного материала.**

Важно! Учитывая при подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ принцип доступности, не допускаю излишнего упрощения материала.

Для обеспечения доступности содержания учебного материала в обучении детей рассматриваемой категории **использую такие специфические методы и приемы:**

- объяснительно-иллюстративный,
 - репродуктивный, частично поисковый (поисково-исследовательский),
 - коммуникативный, информационно-коммуникационный,
 - игровой,
- а также:
- методы контроля,
 - самоконтроля,
 - взаимоконтроля,
 - рефлексии.

Из опыта работы! Из всех методов поисково-исследовательский метод предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности, увеличивает степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, побуждает к творческому развитию учащихся.

Из опыта работы! Активные методы рефлексии незаменимы при работе с детьми с ОВЗ в регулировании их настроения и эмоционального состояния.

Один из эффективных приёмов рефлексии –

- **приём с различными цветовыми изображениями.** У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Моя задача - уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия.

Из опыта работы! Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

- **приём «Дерево чувств».** Учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

- приём «**Рефлексия окончания занятия, или занятия картинками**». Различные карточки, символы помогают детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку – символ.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ использую:

1. **Сигнальные карточки.** Их эффективность заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
2. **Вставки на доску.** Значимость этого задания - соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания. Чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос или выполнить предложенное задание лучше других.
3. **Узелки на память:** составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить.
4. **Восприятие материала с закрытыми глазами.** **Цель метода:** развивает слуховое восприятие, внимание и память; переключает эмоционального состояния детей в ходе занятия; настраивает детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности.
5. **Игровые элементы.** **Изюминка данного метода** - его гибкость.
6. **Презентации, фрагменты презентации по ходу занятия.** Фишка этого приёма - делает работу учителя продуктивной и эффективной, расширяет возможности организации взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса.

Из опыта работы! Чередуя различные методы обучения, что является ещё одним эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой предохраняет детей от переутомления, не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Важно! Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ.

Итак, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся данной категории, развивает их творческие способности, активно вовлекает в образовательный процесс, стимулирует их самостоятельную деятельность.

Из опыта работы! Огромную роль в успешном обучении детей с ОВЗ играет мотивация. **Значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося!**

Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания должны быть интересны ученику. Вся организация обучения ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Для этого даю творческие и проблемные задания, но соответствующие возможностям ребёнка.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у рассматриваемой категории школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу.

В учебной работе с детьми с ОВЗ применяю современные технологии и методики:

- **здоровьесберегающие.** В своей практической деятельности обеспечиваю укрепление психического здоровья учащихся, используя:
 - методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей (Разминка во время напряженной интеллектуальной деятельности, музыкально-ритмическая гимнастика).
 - упражнения на снятие нервного напряжения у детей: «Артистическое приседание», «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи),

"Лимон" (расслабление мышц рук), "Слон" (расслабление мышц ног), "Тишина" (расслабление всего организма).

- упражнения на развитие эмоциональной сферы: «Гимнастика», «Хорошее настроение», «Споём», «Слушай команду», «Возьми и передай», «Раздумье».

Важное место в учебном процессе, который я осуществляю, занимает коррекционно-развивающая модель обучения Худенко Е.Д., которая обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию.

- **информационные:** работа с электронными библиотеками и учебниками, Skype, использование электронной почты, инструменты Google (презентации, интерактивные тесты, задания, упражнения), YouTube (просмотр фильмов, видеотрансляция различных мероприятий).

- **элементы технологии развития критического мышления.** Особенность технологии - работа с информацией - чтение и письмо. Вот примеры:

- **чтение с остановками.** Чтение текста осуществляется по частям, каждая часть разбирается, пробуем делать прогнозы о дальнейшем содержании.

- **Чтение с пометками.** Во время чтения текста делаем на полях пометки, разделяющие информацию на известную, новую, интересную, непонятную. Используем разноцветные карандаши, что особенно нравится детям.

- **Двойной дневник.** По ходу чтения заполняем таблицу, состоящую из двух граф. В первую выписываем фразы из текста, которые произвели впечатление, вызвали непонимание, несогласие. Во второй графе даётся объяснение, что заставило выписать эти фразы.

Особый вид работ на уроках русского языка и литературы, требующий от учителя огромного опыта, терпения – это развитие речи у обучающихся с ОВЗ.

На этих уроках часто использую игровые упражнения - задания:

- **«Шапка вопросов».** Вид работы по учебному тексту, требующий общения и взаимосвязи учеников друг с другом. Дети бросают в шапку по 3 записки с вопросом по тексту. Это могут быть вопросы, проверяющие знание текста, или вопросы, на которые ребята не знают ответа, но хотели бы узнать.

- **«Да - нет».** Загадываю нечто. Ученики по вопросам пытаются найти ответ. На эти вопросы отвечаю только ответами «да или нет». Например, «Я задумала часть речи. По ее постоянным и непостоянным признакам отгадайте ее».

- **«Фантастическая добавка».** Добавляю к реальной ситуации фантастики. Можно перенести реального литературного героя во времени. Например: «Что бы вы сказали герою, встретив его в наше время?»

Обучающимся нравятся и упражнения эвристического характера:

- **упражнения на отбор и расположение материала текстового сообщения.** Восстановить правильный порядок пунктов плана произведения или выбрать из произведения только тот материал, который подходит для представленной иллюстрации.

- **упражнения на исключение лишнего из описания к выбранному литературному герою.**

Из опыта работы! Научить детей с ЗПР связной правильной речи - большой и кропотливый труд. Только повседневная работа над усвоением норм литературного языка дает положительные результаты и обеспечивает содержательное и структурное единство устной и письменной речи школьников с ЗПР, выступает источником развития их словесно - логического мышления.

Итак, краеугольным камнем в системе работы учителя с обучающимися с ОВЗ – это и индивидуализация образовательного процесса, и в тоже время комплексный подход к образованию личности, обеспечение доступности содержания учебного материала, системное использование

в своей работе активных методов и приёмов, применение современных технологий и методик.

Одарённые дети

Титаническую (не побоюсь этого слова) работу веду с одарёнными детьми: составлена программа, индивидуальный план работы с такими детьми. Целью моей работы с данной категорией учащихся является создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

Основные задачи системы работы с одарёнными детьми – это:

- использование на уроке русского языка и литературы дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности и консультационных занятий по предмету;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по русскому языку и литературе.

Моими основными функциями в данной работе считаю:

- выявление одарённых детей;
- составление плана для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организацию индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовку отчетов о работе с одарёнными детьми;
- следование основным принципам работы с одарёнными детьми: принципу развивающего обучения, комфортности, добровольности, разнообразию предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Использую следующие формы работы с одарёнными учащимися:

- групповые занятия;
- конкурсы, конференции, семинары;
- участие в олимпиадах;
- творческие мастерские;
- проектная и исследовательская деятельности;
- интеллектуальный марафон;
- работа по индивидуальным планам.

В классах, в которых я работаю, обучается шесть одарённых детей (12,5%): в 5 классе – двое учащихся, в седьмом – один, в девятом – трое.

Для работы с этой категорией ребят составляю план на год и план индивидуальной работы с конкретным ребёнком, в котором отражаются не только формы, темы, сроки проведения мероприятий, но и результаты, достигнутые учащимися.

В урочной деятельности с одарёнными учащимися основной акцент делаю на то, как качественно подготовить учащихся к ЕГЭ. Изучив опыт передовых педагогов, используя в практике различные учебные пособия, я долго выбирала для себя наиболее рациональный путь подготовки к ЕГЭ, который работал бы и на ученика, и на учителя. Этот путь был выбран: системное использование нестандартных заданий, приёмов.

Чем хорош данный выбор? Использование нестандартных заданий и приёмов – это не только достойный результат на ЕГЭ, но и огромные возможности для развития творческих способностей учащихся. Вот некоторые из них:

- **мнемонический приём** (приём, используемый при системном повторении как ежедневная разминка) - подбор рифм или составление четверостиший. Приведу пример использования этого приёма при выполнении тестового задания № 4 в 11 классе «Правила постановки ударений в словах»:

тот счастлИвее, кто красИвее;
донЕльзя осмЕлься;
о, какой чудесный слог этот ЛОГ- каталОг, монолОг, диалОг;
дЕтство не срЕдство;
невесты придАное что яблоко румЯное
аристокрАтия, демокрАтия – исторические понятия;
афЕра – мошенников сфЕра;
медвежонок плЮшевый любит сок грУшевый;
аттестаты вам вручАт, в институты вас включАт;

Эффективными являются задания и приёмы, ориентированные на работу с текстом:

- «перевёрнутые» задания.

- «**фишбоун**». **Из опыта работы!** Один из эффективных приемов технологии развития критического мышления для работы с текстом.

Уроки с применением метода «Фишбоун» носят исследовательский характер.

- **приём «Матрёшки»**. Эффективен при написании сжатого изложения.

- **денотатный граф**. Универсальный приём при написании итогового выпускного сочинения!

- **прием «толстых» и «тонких» вопросов**. Приём, продуктивный на этапе обучения структуре сочинения.

- **прием «синквейн»**.

- **диамант (а) - (или двойной синквейн)**. Методы, продуктивные в написании вступления и заключения к сочинению и незаменимые при анализе художественных произведений.

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

(В том числе с одарёнными детьми, детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Моя система работы во внеурочной деятельности с данной категорией учащихся построена так, что внеклассные мероприятия являются естественным продолжением уроков: и урок, и внеклассные занятия имеют одну и ту же цель - подготовить учащихся грамотных, творческих, свободно владеющих русским языком.

Система работы во внеурочной деятельности основывается на следующих принципах и технологиях и организована по основным направлениям развития личности:

Принципы внеурочной деятельности	Основные направления развития личности	Технологии
Принцип развивающего обуче-	Научно-познавательная деятельность школьников:	личностно-ориентированное обуче-

ния.	олимпиады, викторины, дебаты, дискуссии, работа со справочной литературой.	ние
Принцип научности.	Художественно-эстетическое направление: театрализованные сценки, КВНы, исследования языка художественной литературы.	технология проблемного обучения
Принцип наглядности.	Общественно полезная и проектная деятельность: внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе, лектории по различным темам, подготовка и участие в предметной неделе.	перспективно-опережающее обучение
Принцип личной заинтересованности учащегося.		ИКТ
Принцип добровольного участия.		социоигровые технологии
Принцип сотрудничества.		

Мои учащиеся активно участвуют в различных видах внеклассной работы: индивидуальных, групповых и массовых. Занимаются в кружках, факультативах, студиях, научных обществах.

Кружки	Факультативы	Элективные курсы	Научные общества	Студии (интенсивы)
«Проба пера»	«Подготовка к ГИА по русскому языку»	Элективный курс «Секреты русского словообразования»	«Разум.ру»	«Мой мир, моя Родина»
«Анализ лирического стихотворения»	«Практикум по русскому языку»			
«Тайны русского языка»				

Помимо участия в постоянно действующих внеклассных занятиях, огромное значение в развитии творческих способностей обучающихся имеют эпизодические внеклассные мероприятия: разнообразные конкурсы творческих работ школьного, муниципального и регионального уровней, викторины, олимпиады, КВНы, экскурсии.

Традиционным для ребят стало участие в краевых краеведческих конкурсах «Гордимся нашими земляками», «Жизнь во славу Отечества», «Судьба и гордость, моя Кубань!», «Природа Кубани», краевом смотре – конкурсе «Молодые дарования Кубани», Всероссийских конкурсах юных чтецов «Живая классика», «Лучший урок письма», Всероссийского конкурса сочинений, международном литературно - художествен-

ном конкурсе «Гренадеры, вперёд!», в краевых заочных курсах «Юниор».

Итак, система моей внеклассной работы даёт возможность всем без исключения обучающимся: и одарённым, и с ОВЗ - лучше подготовиться к итоговой аттестации. Помогает мне выявлять одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодолеть отставание по русскому языку. Участие детей с ОВЗ во внеурочной деятельности положительно влияет на развитие и формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, что позволяет таким детям успешно интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с субъектами общения. Система также развивает социальные компетентности, индивидуальные способности у различных категорий учащихся, дает простор детской изобретательности и фантазии, служит средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

Многоплановая, хорошо спланированная работа с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности помогла добиться высоких результатов.

Наблюдается ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся.

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
9	Русский язык	88	10	Русский язык	100	11	Русский язык	100
6	Русский язык	75	7	Русский язык	75	8	Русский язык	77

Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по русскому языку и литературе во всех классах.

Высокие результаты ГИА в 9, 11 классах

Учебный год	класс	Количество учащихся	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по классу	Превышение среднего краевого балла
2015-2016	9	16	28,5	30	32,93	4,43
2016-2017	11	8	72,6	72,8	80,9	8,3
2017-2018	11	7	75,5	76,06	80,3	4,8

За последних три учебных года в моих выпускных классах было 6 золотых медалистов: в 2016-2017 - 2 медалиста, в 2017-2018 - 4 (в этом классе являлась классным руководителем).

В течение трёх учебных лет моя выпускница Оськина Виктория являлась победителем и призёром в районном конкурсе «Ученик года».

Название конкурса	Учебный год	Фамилия, имя	Результат
Муниципальный конкурс «Ученик года»	2015-2016	Оськина Виктория	II место
Муниципальный конкурс «Ученик года»	2016-2017	Оськина Виктория	I место
Муниципальный конкурс «Ученик года»	2017-2018	Оськина Виктория	II место

Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников.

наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	58	8	60	11	62	13
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	61	8	63	11	67	13

Увеличение числа призёров и победителей на Всероссийском и муниципальном уровнях.

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призёр -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2015-2016	9	региональный	призёр	Оськина Виктория Владимировна
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2016-2017	10	региональный	призёр	Оськина Виктория Владимировна
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2015-2016	9	муниципальный	победитель	Оськина Виктория Владимировна
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2015-2016	10	муниципальный	призёр	Бугакова Анастасия Сергеевна
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2016-2017	7	муниципальный	призёр	Таранец Александра Игоревна
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2016-2017	10	муниципальный	призёр	Оськина Виктория Владимировна
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2016-2017	11	муниципальный	призёр	Бугакова Анастасия Сергеевна
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2017-2018	8	муниципальный	призёр	Таранец Александра Игоревна
Всероссийская олимпиада	2017-2018	11	муниципальный	победитель	Оськина Виктория

школьников по литературе					Владимировна
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2018-2019	7	муниципальный	победитель	Тарасенко София Владимировна
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2018-2019	9	муниципальный	победитель	Таранец Александра Игоревна
Олимпиада «Высшая проба» по русскому языку Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	2016-2017	10	всероссийский	участник	Оськина Виктория
Олимпиада «Высшая проба» по русскому языку Национальный исследовательский университет	2016-2017	10	всероссийский	участник	Оськина Виктория
Олимпиада «Высшая проба» по русскому языку Национальный исследовательский университет	2016-2017	10	всероссийский	участник	Оськина Виктория

**Всероссийская олимпиада школьников «Олимпус»:
2015 год – 8 победителей и призёров по русскому языку и литературе**

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	предмет
Всероссийская олимпиада школьников «Олимпус»	2015	8	всероссийский	Диплом лауреата, 1 место Книга в награду	Оськина Виктория	Литература
Всероссийская олимпиада школьников «Олимпус»	2015	8	всероссийский	Диплом лауреата, 3 место Книга в награду	Михно Николай	Русский язык
Всероссийская олимпиада школьников	2015	9	всероссийский	Диплом лауреата, 3 место	Бугакова Анастасия	Литература

ников « Олимпус»				Книга в награду		
Всероссийская олимпиада школьников « Олимпус»	2015	9	всероссийский	Диплом лауреата, 3 место Книга в награду	Побегуца Юлия	Литература
Всероссийская олимпиада школьников « Олимпус»	2015	9	всероссийский	Диплом лауреата, 7 место	Малыхина Юлия	Литература
Всероссийская олимпиада школьников « Олимпус»	2015	5	всероссийский	Диплом лауреата, 5 место Книга в награду	Гнеуш Диана	Русский язык
Всероссийская олимпиада школьников « Олимпус»	2015	9	всероссийский	Диплом лауреата, 9 место	Некрут Евгений	Литература
Всероссийская олимпиада школьников « Олимпус»	2015	9	всероссийский	Диплом лауреата, 9 место	Бугакова Анастасия	Русский язык

Достигнуты высокие результаты и во внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.

Подтверждение:

- положительная динамика охвата обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Научное общество «Разум.ру»	5	4	82%	5	5	89%	5 8	5 5	93%
Кружок «Проба пера»	6	6		7	11		8	13	
Кружок «Анализ лирического стихотворения»				5	5		6	10	
Практикум по русскому	10	7		10	7		11	7	

языку			11	8			
Факультатив «Подготовка к ГИА по русскому языку»			11	7		11	7
Элективный курс «Секреты русского словообразования»	9	16	-	-		-	-

- рост личностных достижений учащихся.

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный, региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия
Олимпиада школьников в рамках краевой профильной смены «Летний университет старшеклассников» по русскому языку и литературе	2016	9	региональный	призёр	Оськина Виктория Владимировна
Краевая летняя смена «Летний университет старшеклассников»	2016	9	региональный	призёр	Оськина Виктория Владимировна
Краевая летняя смена «Летний университет старшеклассников»	2017	10	региональный	победитель	Оськина Виктория Владимировна
Краевой краеведческий конкурс «Гордимся нашими земляками» в номинации «Наши земляки- авиаторы и космонавты»	2016	9	региональный	призёр	Оськина Виктория Владимировна
Краевой краеведческий конкурс «Гордимся нашими земляками»	2016	9	региональный	победитель	Оськина Виктория Владимировна
Краевой краеведческий конкурс «Гордимся нашими земляками» экспрес- викторина	2016	9	региональный	победитель	Оськина Виктория Владимировна
Международный литературно- художественный конкурс «Гренадеры, вперед!»	2016	10	всероссийский	победитель	Бугакова Анастасия Сергеевна
Международный литературно- художественный конкурс «Гренадеры,	2016	9	всероссийский	победитель	Оськина Виктория Владимировна

вперед!»					
Международный литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед!»	2016	9	всероссийский	победители	Михно Виктория Андреевна, Пипченко Ксения Константиновна
Всероссийский патриотический конкурс «Наказу героев верны»	2015	10	муниципальный	победитель	Бугакова Анастасия Сергеевна
Краевой краеведческий конкурс «Гордимся нашими земляками» экспрес-викторина	2016	9	муниципальный	победитель	Оськина Виктория Владимировна
Краевой смотр – конкурс «Молодые дарования Кубани»	2017	10	муниципальный	призёр	Барилко Виктория Сергеевна
Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества»	2017	11	муниципальный	победитель	Михно Виктория Андреевна
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе»	2018	11	муниципальный	призёр	Михно Виктория Андреевна, Пипченко Ксения Константиновна
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	2018	11	муниципальный	победитель	Гулин Вадим Сергеевич
Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества»	2018	5	муниципальный	победитель	Михно Лиана Николаевна
Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества»	2018	5	региональный	призёр	Михно Лиана Николаевна
Краевые заочные курсы «Юниор» Русский язык	2015	8	региональный	Особые успехи в обучении	Оськина Виктория Владимировна
Краевые заочные курсы «Юниор» Русский язык	2017	5	региональный	Особые успехи в обучении	Тарасенко София Владимировна
Онлайн конкурс «Лидер онлайн»	2017	10	муниципальный	призёры	Оськина Виктория Владимировна, Михно Виктория, Пипченко Ксения

Создана папка «Наши школьные поэты», где собраны поэтические начинания юных поэтов, самые удачные стихи опубликовывались в газетах. Оськина Виктория – юнкор «СГ» молодёжной информационной газеты «Миг». Её публикации «Гордимся земляками», «Открой, школа, двери!» и другие.

**Ребёнок с ОВЗ ,Ульяна К., учащаяся 6 класса стала победителем в районном конкурсе «Здравствуй, мама!»
Результативность адресной помощи подтверждается благодарственными письмами, грамотами в мой адрес**

Год	Награда	Формулировка	Кем выдана
2016	Благодарность	Оргкомитет Центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея» выражает Вам благодарность за организацию участия и подготовку обучающихся во всероссийском конкурсе, посвящённом Дню матери «Мама...Как много значит это слово!»	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» ПР. № 01/03 – 28 от 05.11.2015 г. г. Оренбург
2015	Грамота	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6, «За вклад в практическую подготовку учащихся к основному государственному экзамену	Начальник управления образования К. В. Степыкин
2018 год	благодарственное письмо	Мартыненко Галине Николаевне, преподавателю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6, за активное участие в краевых и районных конкурсах	Директор МКУК «Новоивановская поселенческая библиотека» Г.С.Кривошеева,2018 год

Демонстрация освоения технологий адресной помощи различным категориям обучающихся

Адресная помощь	Название	СОТ	Документ
Одарённые дети	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике работы с одаренными детьми» с докладом «Система работы с одаренными детьми»	Дистанционные образовательные технологии	Диплом
Одарённые дети	«Помочь ребёнку развить способности – задача педагога Г. Н. Мартыненко»	статья	«Сельская газета»
Одарённые дети	Всероссийская олимпиада школьников «Олимпу»	Дистанционные образовательные технологии	Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус»
Дети из семей мигрантов	«Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» (в рамках реализации проекта ФЦП «Русский язык»)	Курсы с 16 – 25 октября Станица Каневская	Удостоверение о повышении квалификации 231200332797 Дата выдачи 25.10.2017 год

4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)

Работаю с электронными библиотеками и учебниками, Skype, использую электронную почту, инструменты Google (презентации, интерактивные тесты, задания, упражнения), YouTube (просмотр фильмов, видеотрансляция различных мероприятий).

Провожу дополнительные онлайн-занятия по скайпу с особыми категориями учащихся (одарёнными, слабоуспевающими, ОВЗ). Обучающиеся принимают участие в дистанционных мероприятиях, во Всероссийских дистанционных олимпиадах для школьников, Международных конкурсах и проектах.

На личном сайте, созданном в 2014 году, демонстрирую работы, достижения учащихся и свои.

5. Показатель "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Мартыненко Г.Н. в течение 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных лет системно использует в образовательной деятельности следующие информационные авторские образовательные ресурсы: <ul style="list-style-type: none">• Русский язык. Интерактивные дидактические материалы. 5-9 классы. CD-ROM Москва «Планета»;• Русский язык. Кейс-технологии при подготовке к ЕГЭ. CD-ROM Москва «Планета»;• Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. CD-ROM Издательская группа «ВЕСЬ»-Добрые вести;• Весь курс русского языка. Электронный репетитор-тренажёр. CD-ROM «МедиаХауз»;• Репетитор по литературе Кирилла и Мефодия. CD-ROM;• Русский язык. Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация. CD-ROM Москва «1С»;• Библиотека школьника Выпуски 1-2. CD-ROM Москва»АСУ Импульс»;• Тренажёры для подготовки к ЕГЭ. 4000 интерактивных заданий. CD-ROM Москва «ФИЗИКОН»;• Повторение и контроль знаний по русскому языку. Тесты. Логические задания. CD-ROM Москва «Планета»;• Литература. Таблицы по теории литературы. CD-ROM Москва «Планета»;• Библиотека электронных наглядных пособий. Русский язык. 5-11 класс. CD-ROM		

	<p>Москва «Планета»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека электронных наглядных пособий. Литература.5-11 класс. CD-ROM Москва «Планета»; • Комплект DVD дисков из серии «Классическая литература на экране»; <p>Коллекции электронных образовательных ресурсов: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : http://school-collection.edu.ru; «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://windows.edu.ru; Учитель использует сайты: http://www.openclass.ru; http://www.videouroki.ru; http://www.kopilkaurokov.ru</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Мартыненко Г.Н. в течение 2015-2016, 2016-2017,2017-2018 учебных лет системно и эффективно использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся: мультимедийные презентации к урокам русского языка и литературы (5-11 классы), разработки уроков, тесты, тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, видеоуроки . Учителем вместе с учащимися созданы презентации по творчеству поэтов и писателей. Часть из них тиражируется и публикуется в сети Интернет на образовательных сайтах. Приложение 5.2 Копия диплома</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Дистанционное обучение с использованием Интернет-технологий ИОС «Телешкола». Дистанционное обучение школьников с использованием автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края (СДО Кубани https://lms.edu-kuban.ru/) Приложение 5.3 Копии приказов. Мартыненко Г.Н. в системе применяет в своей педагогической деятельности элементы дистанционного обучения. Дистанционное образование осуществляется педагогом с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет. В режиме классно-урочной и внеурочной системы учащиеся педагога проходят тестирование по русскому языку и литературе на сайте Решу ЕГЭ http://rus.reshuege.ru/, Сдам ГИА http://rus.sdamgia.ru/ , а также работают на уроках, выполняя различные интерактивные задания. Учитель проводит дополнительные онлайн-занятия по скайпу с особыми категориями учащихся (одарёнными, слабоуспевающими, ОВЗ) . Обучающиеся Мартыненко Г.Н. принимают участие в дистанционных мероприятиях, во Всероссийских дистанционных олимпиадах для школьников, Международных конкурсах и проектах.</p>

	<p>«Видеоуроки» http://videourori.net/ «Инфоурок» https://infourok.ru/ Центр Всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец»</p>		
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p><u>Муниципальный уровень</u> 1.Проведение открытого урока по теме «Комплексное повторение орфографии и пунктуации. Подготовка к ЕГЭ» 30.11.2016г. в рамках семинара директоров МО Новопокровский район. Приложение 5.4.1 Справка МБУ ИМЦ МО Новопокровский район. 2.Выступление по теме «Использование современных образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных (ИКТ), в том числе сетевых и дистанционных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО». Приложение 5.4.2 Справка МБУ ИМЦ МО Новопокровский район.</p>		<p><u>Федеральный уровень</u> 1.Участник Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике работы с одаренными детьми» с докладом «Система работы с одаренными детьми» Приложение 5.4.3 Копия диплома</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>			<p><u>Всероссийский уровень</u> 1.Методическая разработка по теме «Сложные предложения с разными видами связи» Образовательный электронный журнал «Портал педагога» ЭЛ № ФС 77-65786 ст.32-42 Приложение 5.5.1 Копия титульного листа и оглавление. 2.Методическая разработка по</p>

			<p>теме «Комплексное повторение орфографии и пунктуации. Подготовка к ЕГЭ. Интернет- журнал «Буква»</p> <p>Приложение 5.5.2</p> <p>Сертификат</p> <p>3.Статья «Использование современных образовательных, здоровьесберегающих, информационно- коммуникационных (ИКТ), в том числе сетевых и дистанционных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО».</p> <p>Приложение 5.5.3</p> <p>Всероссийский образовательный портал педагога»</p> <p>Свидетельство.</p>
--	--	--	---

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2015/2016	Участие в работе экспертных групп по оценке профессионализма и результативности деятельности педагогических и руководящих работников на высшую категорию.	Приложение 6.2.1 Копии приказа МОН КК об утверждении составов экспертных групп.
2015/2016 2016/2017 2017/2018	Работа в качестве члена жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.	Приложение 6.2.2 Копии приказов УО.
2015/2016	Участие в реализации проекта по введению федерального государ-	Приложение 6.2.3

2016/2017 2017/2018	ственного образовательного стандарта общего образования в течение 3-х учебных лет.	Справка УО администрации МО Новопокровский район
------------------------	--	--

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2015	Краевой конкурс на лучшую разработку Единого Всекубанского классного часа «В единстве наша сила»	муниципальный	победитель	Приложение 6.3.1 Копия приказа МБУ ИМЦ МО Новопокровский район
2016	Международный конкурс «Методическая работа»	федеральный	победитель	Приложение 6.3.2 Копия диплома 1А№-39926 от 29.06.2016
2016	Краевой конкурс на лучшую разработку Единого Всекубанского классного часа «Имя Кубани»	муниципальный	призёр	Приложение 6.3.3 Копия приказа УО МО Новопокровский район
2016	Всероссийский конкурс, посвящённый Дню матери «Мама...Как много значит это слово!»	Всероссийский	призёр	Приложение 6.3.4 Копия диплома

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
-------------	-------------------	--	--	-------------------------

		ный)		
2017	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании»	федеральный	призёр	Приложение 6.4.1 Копия диплома
2019	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка ко Дню Победы»	федеральный	победитель	Приложение 6.4.2 Копия диплома
2019	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	федеральный	победитель	Приложение 6.4.3 Копия диплома

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____

(подпись)

Мартыненко Галина Николаевна

(расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО _____

(подпись)

Тимофеева Светлана Викторовна

(расшифровка подписи)

Директор ОО _____

(подпись)

Нагирная Яна Леонидовна

(расшифровка подписи)

