

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25 пос. Ботаника
муниципального образования Гулькевичский район
имени Героя Социалистического труда Г.С. Галеева.

Методическая разработка :
« Методы и приемы преодоление неуспешности у
младших школьников»

Автор:
Учитель начальных классов
Борисова А.А.

Аннотация.

В наши дни причины школьной неуспеваемости - одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Несмотря на постоянное внимание педагогов и психологов к этой проблеме, она остается актуальной. Ежегодно успеваемость падает все больше. Трудности, связанные с обучением, с освоением школьных навыков - это не только внутришкольная, внутрисемейная проблема, но и проблема общественная. От нее зависит будущее каждого из граждан нашей страны в целом.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Все мы понимаем, что причин неуспеваемости у каждого учащегося может быть множество. И задача педагогов состоит в том, чтобы наметить пути решения проблемы школьной неуспеваемости является принципиально важным моментом работы всего педагогического коллектива.

Содержание

1. Аннотация.....
2. Введение.....
3. Метод пазлов.....
4. Конструктор УДОБА-ресурс.....
5. Онлайн-мероприятия.....
6. Список литературы.....
7. Приложения.....

Введение

Мы с вами живем в очень быстро меняющемся мире. Меняются родители, соответственно меняются их дети. И под постоянно меняющиеся условия меняются и учителя, их методы и приемы преподавания. И наша главная задача современного учителя заключена в словах нашего знаменитого русского педагога К.Д. Ушинского « Приохотить ученика к учению гораздо более достойная задача учителя, чем приневолить его.»

В современном обществе как это не странно звучит все чаще и чаще можно встретить семьи, в которых дети не хотят учиться . И родители приходят к учителю с вопросом « А что нам делать? Или еще лучше, ученик говорит учителю « Мне родители помогут купить диплом, у нас есть деньги, мне учеба ни к чему»

Услышав такое высказывание, я всегда рассказываю такую притчу:

« У царя было 3 сына. И у них всех была одна беда , они страшно не хотели учиться . И один из советников предложил царю посоветоваться с мудрецом. Царь встретил мудреца с такими словами « Я слышал, великий гуру, что вы очень мудры человек, помогите мне моим детям хоть чему-то научиться.». Вот пришел мудрец на 1 урок, а царевичи ему говорят « Зачем и чему ты нас собрался учить, у нас все есть-богатство, дворцы, слуги. Учитель улыбнулся и говорит « Я не смогу вас чему-либо научить, я расскажу вам забавную историю.

Жил царь-очень гордый человек. Вот как-то пришёл к нему странник святой , а царь ему говорит, какой смысл в твоих странствованиях, ты же никогда не накопишь богатств., а святой говорит-мое главное богатство-знания. . Царь посмеялся и говорит « раз ты такой всезнающий, скажи, что меня ждет.

- Ты скоро умрешь, и на том свете будешь очень богат. У тебя будет великолепный дворец. Но там будет очень много кусающих тебя комаров. А в прекрасной сетке будет дырка.

Царю очень понравилось предсказание и он сказал, что дырку заштопает. Святой возразил. План хорош, но в раю нет иголок.

- Но как мне взять с собой иголку.

- Понятие не имею. Но если ты даже иголку взять с собой не можешь, зачем гордишься своими земными богатствами.

Царевичи переглянулись.

Мораль сей притчи такова: учитель совместно с родителями должен суметь донести детям, что знания их главное богатство.

Дети, идя в школу, должны четко понимать, что школьная программа – это не дополнительный кружок, который если не понравится можно бросить, что осваивать школьную программу придется. Поэтому учителям, родителям и детям нужно идти навстречу друг другу, чтобы процесс обучения был интересным и комфортным.

Цель программы по преодолению неуспешности обучения у детей — профилактика и преодоление неуспешности школьников разных возрастных групп.

Основные задачи программы:

- выявление и учёт специфических для школы причин отставания во всех классах по различным учебным дисциплинам;
- широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, мерами предупреждения и преодоления отставания школьников в учении;
- изучение педагогических методов и приёмов преодоления неуспеваемости школьников разных возрастных групп с различными причинами неуспеваемости;
- выявление и оказание необходимой психолого-педагогической, коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении;
- обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспешности школьников, координации действий педагогов с ученическим активом, родителями и общественностью по месту жительства детей.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Виды неуспеваемости

Определение видов неуспеваемости содержится в работе А. М. Гельмонта, который выделил три вида неуспеваемости в зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания: *общее и глубокое отставание* - по многим или всем учебным предметам длительное время; *частичная, но относительно стойкая неуспеваемость* - по одному - трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика); *неуспеваемость эпизодическая* - то по одному, то по другому предмету, относительно легко преподаваемая.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнении требований.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные отставания она итог процесса отставания.

Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

Итак, чтобы не было причины нежелания учиться «Мне просто скучно!!!», я использую следующие методы :

Метод пазлов

Целью данного метода является формирование внимания, сосредоточенности, умения собирать и анализировать полученную информацию. Описание данного метода заключается в следующем: материал или понятие делится на отдельные пазлы, которые вместе по кусочкам собираются в одну общую картинку. Задание педагог может варьировать в зависимости от целей и задач, поставленных в рамках урока.

Данный метод можно использовать при фронтальном, коллективном, групповом, парном и индивидуальном обучении. Следует обратить внимание, что при выборе той или иной формы, количество заготовок и содержание каждой заготовки будет меняться. Задания при работе с пазлом могут поменяться при выборе формы обучения. Учебный «пазл» можно составлять с учащимися на любой стадии изучения материала для любой возрастной группы.

К основным принципам реализации метода «пазлы» относятся:

1. Принцип «от большего к меньшему». Прежде чем составить большой пазл, всегда необходимо продумать декомпозицию центрального понятия, который может получиться в результате сбора всего пазла.

2. Принцип «единства и непротиворечивости». Метод «пазлы» лучше использовать при работе в небольших группах. Следует учитывать, что применяя этот метод в коллективной форме, сбором пазла будут заниматься в основном активные дети. Кроме того, если составлен большой пазл, ученики могут не воспринять всю информацию и потерять логику сбора отдельных составляющих.

1. Принцип «целостности». Метод «Пазл» удобен для передачи небольшого объема информации. Поэтому необходимо учесть, что большое количество деталей, потеря логики взаимосвязи между деталями, лишние данные могут перегрузить итоговую картинку. А значит, ученикам будет тяжело воспринимать полученный результат. Не следует смешивать разные темы, а на каждую сделать отдельный пазл.

Так, например, на уроке русского языка, изучая тему Части речи я использовала интерактивный тренажер-пазлы. ([ссылка в приложении](#))

Также, я использую раздаточный материал- пазлы. Их цель-развитие у детей причинно-следственных связей и развитие внимание и памяти.

Так , на уроке русского языка удобно использовать пазлы про части речи, после изучения и повторения определений. Детям предлагается собрать пазлы. После того, как ученики справились с заданием, они должны дать определение той или иной части речи. ([копии пазлов в приложении](#))

Для развития речи и совершенствования грамматического строя речи прошу составить предложение с одним из слов. Метод пазлов хорош как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Таким образом, использование метода «пазлы» позволит активизировать учебно-познавательную деятельность учеников, развить внимание, сосредоточенность учеников, а также способствует развитию умения собирать и анализировать полученную информацию.

Конструктор УДОБА-ресурс.

Еще одна причина нежелания учиться у современных детей: много болел и запустил материал.

Для решения этой проблемы я использую конструктор образовательных ресурсов УДОБА. Эти ресурс хороши тем, что передавая их детям, ребята могут нагнать пропущенных материал в игровой форме, что не мало важно для учащихся начальной школы.

УДОБА - бесплатный конструктор и хостинг открытых интерактивных электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Сервис создан с использованием технологий H5P и ЭБС ELiS.

Образовательный онлайн – конструктор УДОБА был запущен в апреле 2020 года сотрудником интернет-центра Пермского государственного национального исследовательского университета Арсеном Боровинским.

«Этот образовательный онлайн-конструктор – первый в своём роде на территории России. Многие другие конструкторы находятся на иностранных серверах или поддерживают небольшое число типов интерактивных заданий. Интерактивные ресурсы делают обучение интересней и экономят время на проверке заданий. При разработке я постарался сделать простой в использовании, функциональный сервис и разместил его на серверах Пермского университета», – рассказывает программист интернет-центра ПГНИУ, разработчик ресурса Арсен Боровинский.

Сервис бесплатный. Пользователи создают ЭОР прямо в браузере, не нужно устанавливать никаких программ. Интерактивные ЭОР на данном сайте не просто создаются, но и распространяются в открытом доступе. Ресурсы могут быть скачаны и загружены в H5P-совместимые системы Moodle, Canvas, Wordpress и др.

На данном сайте в библиотеку можно добавить 2 вида ресурсов:

1. Домашнее задание

Помогает учащимся загружать скриншоты страниц с домашним заданием без регистрации на УДОБА. Загруженные домашние задания хранятся 2 недели, после чего удаляются. При загрузке домашнего задания учащийся может представиться.

2. Интерактивный контент

Интерактивный контент в виде презентаций, видео, опросов и другого функционала на основе H5P

На сайте УДОБА школьные учителя и преподаватели вузов могут создавать 46 различных типов интерактивных заданий. Подробнее все типы заданий описаны на странице ["Шаблоны"](#). Все созданные в конструкторе "Удоба" ЭОР можно встроить в блог/сайт, в СДО Moodle или отправить ученикам ссылку. Если ученики зарегистрируются, то можно увидеть их результаты на сайте.

. Например, для лучшего запоминания частей речи , я создала диалоговые карточки. Для повторения и изучения темы « Страны и столицы» я пользовалась контентом перетаскивание. Для закрепления по теме 3 склонения имен существительных , я создала интерактивный контент Найди слова.(**ссылки на ресурс в приложении**)

Онлайн-мероприятия

Следующая причина нежелания учиться на мой взгляд, учебные предметы не связаны между собой, есть ненужные предметы.. Конечно, мы – учителя начальной школы испытываем такую проблему, но должны с младшего возраста показывать эти взаимосвязи ребятам.

Например, Математика – окружающий мир 1 - 2 класс

Задача: Катя нарисовала солнце, 2 облака, 3 цветка, 4 гриба, 5 птиц. Сколько объектов живой природы и объектов неживой природы нарисовала Катя? (12 объектов живой природы (цветы, грибы, птицы). 3 объекта неживой природы (солнце, облака).

На сколько больше объектов живой природы, чем объектов неживой природы?

(На 9 объектов живой природы больше, чем объектов неживой природы)

Или, на моем столе лежат квадраты разных цветов. Одни теплых оттенков, другие холодных оттенков. На карточке теплого оттенка записаны уравнения, а на карточке холодного-задача. Девочки-возьмите карточку так, чтобы вы решали уравнения, а мальчики-задачу.

Естественно, межпредметные связи используются и на внеурочной деятельности. Мною был разработано онлайн-мероприятие «Всемирный день прав человека». С помощью данного ролика я показала взаимосвязи литературного чтения, а конкретнее сказок и статей конвекции о правах детей. (показать).
(ссылка на авторский ролик в приложении)

Заключение

Таким образом, все вышеперечисленные методы способствуют устранению педагогических и психологических причин неуспеваемости у школьников в учебном процессе.

В зависимости от причин отставания в учебе и неуспеваемости практическая работа учителя по ее преодолению может быть самой разнообразной. Но, какие бы методики и технологии преодоления отставания в учебе и неуспеваемости ни применялись, педагог всегда должен помнить о значении благожелательного отношения к отстающим в учебе детям. Учитель обязан быть с ними уравновешенным, терпимым, проявлять педагогический такт и веру в возможности преодоления учеником трудностей в обучении.

И в заключение хотелось бы сказать, что мы учим и воспитываем подрастающее поколение. Оно учит и воспитывает нас. В этом - диалектика взаимоотношений между поколениями, закон этих взаимоотношений. Растить человека и расти вместе с ним.

Список литературы

1. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия “Работаем по новым стандартам”) (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.
2. Интерактивные методы преподавания на уроках математики [электронный ресурс] / 2003. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/614681/>
3. Словари и энциклопедии на Академике [электронный ресурс] / 2000. – Режим доступа: <http://translate.academic.ru/puzzle/en/ru/>
4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения: Учебное пособие. 2-е изд.- доп., Алматы, 2012. – 228с.
5. Климова Т.Е. Подготовка учителя к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Т.Е. Климова, Е.П. Романов, Е.В. Федченко. – Магнитогорск, МаГУ, 2006. – 175 с.
6. Карманова Е.В. Методика использования сетевых социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Е.В. Карманова, М.А. Яковенко. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 59 с.

Приложения
Удоба-сервис

1. <https://udoba.org/node/103560>
2. <https://udoba.org/h5p/embed/106039>
3. <https://udoba.org/h5p/embed/112290>
4. <https://udoba.org/h5p/embed/103562>
5. <https://disk.yandex.ru/i/X2W3JjAQiH7O3w> Тренажер « Пазлы»
6. <https://disk.yandex.ru/i/WyfVJCT3MqW4uQ> онлайн-мероприятие «
Права человека»

Глагол

Что делать?
Что сделать?

Обозначает
действие
предмета

Лечь
Думать
Играть

Имя
прилагательное

Какой?
Какая?
Какие?
Какое?

Обозначает
признак
предмета

Веселая
Красивый
Солнечный

Имя
существительное

Кто?
Что?

Обозначает
предмет

Куртка
Жираф
Бутылка

Местоимение

Кто?

Что?

*Указывает на
предмет
(не называя
его)*

*Ты
Она
Мы*