

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2023 году

Меркулова Анастасия Владимировна
фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

Образовательная организация (сокращенное наименование) ЧОУ СОШ «Альтернатива»

Муниципальное образование город Краснодар

Основной предмет преподавания начальные классы

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом:

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
2а	Математика	18	3а	Математика	15	4а	Математика	14
2а	Русский язык	18	3а	Русский язык	15	4а	Русский язык	14
2а	Литературное чтение	18	3а	Литературное чтение	15	4а	Литературное чтение	14
2а	Окружающий мир	18	3а	Окружающий мир	15	4а	Окружающий мир	14
2а	Технология	18	3а	Технология	15	4а	Технология	14
2а	Кубановедение	18	3а	Кубановедение	15	4а	Кубановедение	14

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе».
Учитель Меркулова Анастасия Владимировна разработала методическое пособие «Работа с текстами как способ формирования читательской грамотности младших школьников». Аннотация прилагается.

1.1. Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки:

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Дискуссионная площадка «Национальный проект «Образование»-вектор изменения и развития»	20.08.2020г.	региональный	выступление	копия сертификата
Всероссийский вебинар «Опыт внедрения дистанционного обучения в Ассоциированных школах ЮНЕСКО в Российской Федерации»	12.05.2020г.	всероссийский	выступление	копия сертификата
VI Международная научно- практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре»	19.11.2020г.	международный	выступление	копия сертификата

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта:

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
муниципальный	31.03.2022г.	копия рецензии
муниципальный	2021г.	отзыв учителей
межрегиональный	2021г.	справка, копия буклета

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя:

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Доклад «Влияние мультимедийных презентаций на понимание и запоминание информации учащимися начальных классов»	нет	Сборник материалов шестой Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре: буква в цифре», 2020г.	международный	2	копия публикации

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель:

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
2а	Математика	100	3а	Математика	100	4а	Математика	100
2а	Русский язык	100	3а	Русский язык	100	4а	Русский язык	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель:

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
2а	Математика	88	3а	Математика	94	4а	Математика	94
2а	Русский язык	89	3а	Русский язык	88	4а	Русский язык	88

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах:

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
2а	Математика	0	3а	Математика	0	4а	Математика	0
2а	Русский язык	0	3а	Русский язык	0	4а	Русский язык	0

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ
4а	2021-2022	14	14

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности:

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок по окружающему миру «Почемучка»	2а	18	100	3а	15	100	4а	14	100
Кружок по литературному чтению «Забота о младшем друге»	2а	18							
Кружок по чтению «Смысловое чтение»				3а	15				
Кружок по финансовой грамотности «Финансовая грамотность»							4а	14	
Кружок по математике «Олимпиадная математика»							4а	14	

3.2. Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	(%)	(%)	(%)
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г. №616, пункт 81	97	100	100

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	<u>этап</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Цифровое образование. Открытая олимпиада по математике среди учащихся 3-х классов. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.02.2021 № 470113-27119/21	2021	3	всероссийский	призер	Бондарь Матвей	копия сертификата, копия поручения департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»:

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	С одаренными детьми использую следующие методы, приемы: развитие памяти (игровая система, разработанная И. Ю. Матюгиным, основателем «Школы эйдетики»); стратегии чтения (разработанные Русской ассоциацией чтения, президент Н.Н. Сметанникова); работу в группах и командах; личностно ориентированный поход (Я.А. Коменского); проблемное обучение (создание проблемных ситуаций), ТРИЗ (теория решения изобретательских задач, эксперт по ТРИЗ-педагогике А. Гин); проектно- исследовательскую деятельность. Для ребят, попавших в трудные жизненные ситуации, детей из семей мигрантов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья в основе обучения лежит в большей степени комфорт, контакт и хорошее настроение. Поэтому, создаю (совместно с психологом) благоприятный психологический климат для обучения, наряду с этим, использую дифференцированный подход, индивидуальную работу, элементы аудио-терапии. У детей с девиантным поведением корректировать поведение помогают следующие методы: метод убеждений (через литературные произведения); метод стимулирования; гуманная педагогика Ш.Амонашвили.		
4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	Для достижения максимального результата эффективно использование творческих приемов. За основу во внеурочной деятельности беру творческое воображение у детей, которое развиваю у всех категорий детей с помощью: организации участия в конкурсах и олимпиадах (индивидуальных и командных), экскурсий, соревнований, поисковых исследований, рисования, развития мелкой моторики рук.		
4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	Создание условий для работы с каждой категорией влияет на раскрытие способностей ребенка. Результативность: участие детей в индивидуальных и командных различных олимпиадах и конкурсах (копии дипломов и сертификатов учащихся).		

4.4.Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя	Используются следующие образовательные платформы для адресной работы с различными категориями обучающихся: «Учи.ру», «ЯндексУчебник». Создание сетевого информационного пространства обеспечивается ведением персонального сайта https://multiurok.ru/mav1979/
--	---

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»:

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Использование образовательных ресурсов на уроках в начальной школе позволяет оптимизировать учебный процесс, делает его более рациональным и эффективным, а также повышает мотивацию учения у школьников. В своей работе активно применяю электронные образовательные ресурсы, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет и представленные в следующих информационных системах: - Разговоры о важном. Сервис классных руководителей - https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://windows.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu.ru - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru - Информационно-справочный портал - LiBRARY.RU - http://www.library.ru/ - Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия - http://ru.wikipedia.org - Образовательные тесты и игры по школьным предметам на русском и английском языках - http://www.kokch.kts.ru - Интернет в новой цивилизации - http://newciv.relarn.ru/index.html - Мир музыки - http://svlkmuusika.blogspot.com/ - Мир энциклопедий - http://www.encyclopedia.ru - Сеть творческих учителей - www.it-n.ru - Электронные учебники - https://file.11klasov.net/1-klass/ - Обучающие видео - https://vse-kursy.com/read/904-besplatnye-video-uroki.html - Учительский портал - https://www.uchportal.ru/load/288 - Образовательные тесты - https://testedu.ru/test/		

5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Наиболее часто на уроках и во внеурочной деятельности использую самостоятельно созданные презентации, как наиболее универсальный и распространенный инструмент в настоящее время. В презентациях представляю информацию в различных знаковых системах (схемы, таблицы, уравнения), сочетаю несколько видов представления (видео, звук, схемы), использую интерактивные возможности. Привлекаю ребят к созданию собственных электронных образовательных ресурсов. Совместно с учащимися создаю тренажеры, викторины для закрепления материала по разным предметам, что позволяет формировать ряд универсальных учебных действий: побудить к творческой деятельности; формировать профессиональную ориентацию, связанную с программированием; уметь оформлять результаты своей деятельности, представлять их на современном уровне; самостоятельно ставить цель и прорабатывать траекторию ее выполнения. Также разрабатываю самостоятельные, проверочные работы, тесты по математике, русскому языку.
5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; - участие в дистанционном обучении в базовых школах	Использование средств удаленного доступа к информационным ресурсам позволяет решать следующие задачи в образовательном процессе: обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ и с поведенческими проблемами, а также для детей, которые не могут посещать школу по каким-либо причинам. Системно использую элементы дистанционного обучения в работе с учащимися, их родителями (законными представителями). В WhatsApp создаю каждый учебный год группу класса, страницы которой активно используются для дистанционного взаимодействия между учителем, учениками и родителями. На страницах группы публикуются дополнительные задания по предмету, памятки для родителей, проводятся онлайн-консультации, организуется обратная связь в виде комментариев. Использую электронный журнал для прикрепления файлов с домашними заданиями, записи домашних заданий и необходимых комментариев, для отправки СМС-сообщений родителям с оценками ребёнка, отправки Push и E-mail уведомлений родителям. Провожу консультации, видео уроки в Zoom — сервисе беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, групповых чатов. По электронной почте отправляю материалы по урокам.
5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях: – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; - межрегиональный/федеральный/международный уровень	Особое место в моей работе, как в учебной, так и в воспитательной, отвожу использованию ИКТ, в том числе и компьютерных. Именно они позволяют использовать компьютер и как банк справочного материала, и как средство управления учением ученика, и как динамическое средство условной наглядности, и как средство организации проблемной ситуации, способствующее исследовательской работе учащихся за счёт усиления исследовательских, информационно - поисковых и аналитических методов работы с информацией. Применение ИКТ в моей педагогической деятельности направлено и на здоровьесберегающие технологии, которые сохраняют и повышают здоровье, работоспособность школьников. В моём кабинете установлены компьютер, мультимедийный проектор, имеется постоянный доступ к сети Интернет. В своей работе использую готовые программные продукты: «Академия младшего школьника. 1-4 класс: программно-методический комплекс», «Супердетки. Веселый диктант», также диски «Школа. Игры и задачи. 1-4 класс», диски по предметам начальной школы (приложения к учебникам). Компьютер использую на всех этапах обучения: при организации повторения домашнего задания

	(фронтальный опрос по слайдам- вопросам), при объяснении нового материала (демонстрационно - энциклопедические программы), закреплении, (тренинг - разнообразные обучающие программы), повторении, контроле знаний, умений и навыков (тестирование с оцениванием, контролирующие программы), самостоятельной работы учащихся (обучающие программы, энциклопедии, развивающие программы). Широко использую ИКТ на уроках, в том числе и при обучении детей с ОВЗ, на кружковых занятиях, во внеклассной работе по предметам, в исследовательской работе, при обмене информацией с учащимися и родителями. Свои новаторские идеи использования голосового помощника «Маруся» на уроках представила в конкурсе от VK «Учебный 2022 год с Марусей», за что награждена дипломом победителя.
--	--

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации:

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2020	Удостоверение о повышении квалификации 483101449436	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецка
2021	Сертификат о прохождении обучающего курса	Компания Canva (кроссплатформенный сервис для графического дизайна) и Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО в РФ
2021	Диплом о квалификации инструктора №5862	Негосударственное образовательное учреждение НОУ «Школа Эйдетики» г. Москвы
2021	Сертификат №68 о прохождении спецкурса	Негосударственное образовательное учреждение НОУ «Школа Эйдетики» г. Москвы
2022	Удостоверение о повышении квалификации 231500008237	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края
2022	Сертификат №65 о прохождении спецкурса	Негосударственное образовательное учреждение НОУ «Школа Эйдетики» г. Москвы

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2020-2021	XI Петербургский международный образовательный форум Детский форсайт «Новое измерение»	копия положения форсайта, копия регламента эксперта жюри, копия благодарности эксперту жюри
2021-2022	XII Петербургский международный образовательный форум Детский форсайт «Новое измерение»	копия положения форсайта, копия регламента эксперта жюри, копия сертификата эксперта

6.3.Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2020	Профессиональный конкурс «Учитель Будущего»	региональный	победитель	копия диплома

6.4.Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2020	Всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования «Золотой фонд образования»	всероссийский	призер (2 место)	копия диплома
2022	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	региональный	победитель	копия диплома

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____

Мерку
(подпись)

Заместитель директора по УВР _____

А.М.
(подпись)

Директор ЧОУ СОШ
«Альтернатива» _____

С.М.
(подпись)



Меркулова А.В.
(расшифровка подписи)

А.Ванесова Н.Н.
(расшифровка подписи)

С.М.
(расшифровка подписи)