

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2022 году

Мандрыка Наталья Геннадьевна
фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ гимназия №5

Муниципальное образование город Новороссийск

Основной предмет преподавания Начальные классы (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, кубановедение, технология, изобразительное искусство)

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
1Б	Начальные классы	32	2Б	Начальные классы	31	3Б	Начальные классы	31

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе» (приложение 1 аннотация методической разработки). *Тема: «Организация индивидуальной работы младших школьников над проектом».*

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Тьюторская научно-практическая Конференция «Реализация ФГОС	03.04.2019 – 04.04.2019	краевой	Очное выступление	Сертификат (приложение 1.1.1)

как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики»				
II краевая тьюторская научно-практическая конференция с межрегиональным участием ««Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»	15.05.2020	краевой	Очное выступление	Сертификат (приложение 1.1.2)

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые представлялась разработка или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский	25.02.2019	Свидетельство (приложение 1.2.1)
Муниципальный	11.09.2020	Рецензия (приложение 1.2.2)

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

<p>Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)</p>	<p>Соавторы (при наличии)</p>	<p>Выходные данные, год опубликования</p>	<p>Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)</p>	<p>Кол-во страниц</p>	<p>Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)</p>
<p>Статья «Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в школьном музее»</p>	<p>Мандрыка А.И.</p>	<p>Материалы тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики» (г.-к. Геленджик, 15 мая 2020 г.).</p>	<p>региональный</p>	<p>4</p>	<p>копия титульного листа и оглавления (<i>приложение 1.3.1.</i>)</p>
<p>Статья «Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в школьном музее»</p>	<p>Мандрыка А.И.</p>	<p>Материалы V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности дошкольников и</p>	<p>межрегиональный</p>	<p>4</p>	<p>копия титульного листа и оглавления (<i>приложение 1.3.2.</i>)</p>

		учащихся» (Краснодар- Сочи, 23 октября 2020г.)			
--	--	---	--	--	--

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
1Б	Русский язык	не оцен.	2Б	Русский язык	100	3Б	Русский язык	100
1Б	Математика	не оцен.	2Б	Математика	100	3Б	Математика	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
1Б	Русский язык	не оцен.	2Б	Русский язык	78	3Б	Русский язык	81
1Б	Математика	не оцен.	2Б	Математика	82	3Б	Математика	84

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
1Б	Русский язык	0	2Б	Русский язык	0	3Б	Русский язык	0
1Б	Математика	0	2Б	Математика	0	3Б	Математика	0
1Б	Литературное чтение	0	2Б	Литературное чтение	0	3Б	Литературное чтение	0
1Б	Окружающий мир	0	2Б	Окружающий мир	0	3Б	Окружающий мир	0
1Б	Кубановедение	0	2Б	Кубановедение	0	3Б	Кубановедение	0

1Б	Технология	0	2Б	Технология	0	3Б	Технология	0
1Б	Изобразительное искусство	0	2Б	Изобразительное искусство	0	3Б	Изобразительное искусство	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2019, или в 2020 или в 2021 годах:

показатель отсутствует

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

показатель отсутствует

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студии, и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студии, и т.д.	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Научное общество «Юный исследователь»	1	18	55	2	19	60	3	22	65

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
--------------	-----------	-----------	-----------

мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	(%)	(%)	(%)
Краевой конкурс изобразительного декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» Приказ МОН КК №2438 от 10.09.2020; №65	41%	43%	45%
Краевой конкурс изобразительного декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» Приказ МОН КК №2709 от 20.08.2021; №87	44%	47%	49%
Краевой	37%	38%	42%

конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» Приказ МОН КК №2438 от 10.09.2020; №64			
Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» Приказ МОН КК №2709 от 20.08.2021; №86	44%	45%	48%

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный/ заключительный (всероссийский))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ

Показатель отсутствует

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского

края:

(не ниже регионального уровня, кроме Всероссийской олимпиады школьников (п.3.3.)

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (третий, второй первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» в 2020-2021 году Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 715, от 11.12.2020г.; №454	2021	3Б	региональный	призёр	Бенеш Михаил Эдуардович	(Приложение 3.4.1.) Управление по образованию и науке муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (приказ №667 от 17.05.2021)

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021

<p>4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности</p>	<p>Контроль подготовленности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специальный контроль усвоения вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. • Тщательный анализ и систематизирование ошибок, допускаемых учениками в устных ответах, письменных работах, концентрирование внимания на их устранение. • Контроль усвоения материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. • Тематический учёт знаний слабоуспевающих учащихся класса. • Обобщение итогов усвоения основных понятий, правил, умений и навыков. <p>Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль степени понимания учащимися основных утверждений нового материала. • Стимулирование вопросов со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. • Обеспечение разнообразия методов (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, познавательные игры, учебные дискуссии, проектные). <p>Самостоятельная работа обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам. • Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. • Обеспечивать достижение всеми обучающимися регулятивных умений: выполнять учебное задание, используя правила, , алгоритм; выполнять самопроверку, взаимопроверку. <p>Организация самостоятельной работы вне урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного. • Выдача индивидуальных домашних заданий на карточках, в том числе по работе над типичными ошибками. • Инструктаж о порядке выполнения домашних работ, проверка понимания этих инструкций школьниками. • Проведение дополнительных занятий (консультаций) со слабоуспевающими, одарёнными во внеурочное время. <p>Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности подтверждается успешным прохождением базовых онлайн-курсов по учебным предметам (приложение 4.1.1.)</p>
--	---

<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>Исследовательская практика интенсивно развивается на внеурочных занятиях. Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.</p> <p>Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля • кружковые занятия; • школьное научно-исследовательское общество; • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. <p>Разработана программа «Юный исследователь» интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.</p> <p>Результативность системы работы учителя во внеурочное время подтверждается наличием призера муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Моей любимой маме» (приложение 4.2.1.)</p>		
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>Вовлечение детей в проектную деятельность способствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися подтверждается организацией участия младших школьников в всероссийских межпредметных онлайн-олимпиадах (приложение 4.3.1.)</p>	<p>Городской дистанционный конкурс художественного чтения «Лето - яркость слов и красок», Федулов Евгений, призёр (приложение 4.3.2.)</p>	<p>Муниципальная олимпиада по литературному чтению для обучающихся 3-4 классов, Крон Полина, призёр (приложение 4.3.3.)</p>
<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p>	<p>Организация самостоятельной деятельности обучающихся с использованием сервисов образовательного портала для подготовки к ВПР https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/4class Активно используется образовательная платформа Учи.ру для адресной работы с различными категориями обучающихся. Имеется сетевое образовательное пространство деятельности учителя (приложение 4.4.1.)</p>		

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные тренажёры • Игры, кроссворды («Найди отличия», «Найди числа от 10 до 100» и т.д). • Мультимедийные презентации к различным урокам • Электронные тесты (на этапе актуализации знаний или при подведении итогов урока) • DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями. • Учебные видеофильмы. (приложение 5.1.1.) 	(приложение 5.1.2.)	(приложение 5.1.3)
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Использование разработанного лично учителем сайта для организации дистанционного обучения https://mandrykan.wixsite.com/mysite . (приложение 5.2.1.)		
5.3. Использование дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении	Учи.ру раскрывает потенциал каждого ученика, позволяет обеспечить индивидуальный подход. Платформа анализирует действия ребенка: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную		

<p>в базовых школах</p>	<p>траекторию. Учитель видит, какие задания вызвали трудности, сколько времени было потрачено на каждое задание, какие темы отработаны. Прогресс школьников отображается в личном кабинете. Активность ребят повышается во время проведения марафонов - соревнований по количеству решённых карточек на Учи.ру между учениками одновременно внутри одного класса и среди всей школы. Марафоны вызывают интерес и добавляют элемент соревновательности при обучении. В течение учебного года прошло 8 марафонов. По результатам турнирной таблицы все учащиеся, которые принимали участие в марафоне, награждаются «Грамотой участника марафона», а самые активные - «Грамотой лидера марафона».</p> <p>Кроме того, в личных кабинетах есть специальный внутренний чат, где ребята могут общаться, обсуждать задания.</p> <p style="text-align: center;">(приложение 5.3.1.)</p>		
<p>5.4. Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр) на различных уровнях: -муниципальный уровень; -зональный/региональный уровень; -межрегиональный/федеральный уровень -международный уровень</p>	<p><i>межрегиональный/федеральный уровень:</i> представление опыта: «Роль тьютора – руководителя школьного музея в патриотическом воспитании подрастающего поколения средствами музейной педагогики» в рамках III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики». (приложение 5.4.1.)</p>		
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций -муниципальный уровень -региональный уровень -всероссийский уровень</p>	<p><i>Региональный уровень</i> Тьюторское сопровождение семьи при обучении русскому языку в условиях многонационального состава учащихся// Тьюторская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной</p>	<p><i>Региональный уровень</i> Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в школьном музее//Материалы тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития</p>	<p><i>Региональный уровень</i> Использование потенциала музейной педагогики в современном краеведческом образовании// научно-методический журнал «Кубанская школа», №2, 2021 (приложение 5.5.3.)</p>

	компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» (Краснодар 2019), (приложение 5.5.1.)	профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики» (г.-к. Геленджик, 15 мая 2020), (приложение 5.5.2.)	
--	---	--	--

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательного организации, которой выдан документ
2019	удостоверение о повышении квалификации № 231200574680 от 23 сентября 2019 г. (приложение 6.1.1.)	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
2020	удостоверение о повышении квалификации № 7819 00543807 от 10 июня 2020 г. (приложение 6.1.2.)	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн». Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
2020	удостоверение о повышении квалификации № 443-1326815 от 29 сентября 2020 г. (приложение 6.1.3.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2020-2021	Первая научно-практическая конференция «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности»	Сертификат от 01.03. 2021, приказ ГБОУ ИРО КК от 05.02.2021 № 01-20/680 (Приложение 6.2.1.)

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2020	Краевой конкурс профессионального мастерства «Учитель года Кубани по кубановедению»	Муниципальный	Призер	Грамота (приложение 6.3.1.)

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2022	Методический конкурс на лучший сценарий классного часа «Мы – за, здоровое питание!»	региональный	участник	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 03.12.2021 г. №563

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____


(подпись)

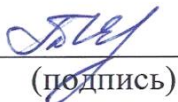
Мандрыка Н.Г.
(расшифровка подписи)

Заместитель директора МАОУ гимназии № 5 _____


(подпись)

Евсеева О.Н.
(расшифровка подписи)

Директор МАОУ гимназии № 5 _____


(подпись)

Цепордей Т.С.
(расшифровка подписи)

**М.П.
25.03.2022**

