

**Справка**

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году

**Гутте Зарема Казбековна**  
*фамилия, имя, отчество учителя (полностью)*

**Образовательная организация (сокращенное наименование)**  
**Муниципальное образование**  
**Основной предмет преподавания**

**МБОУ СОШ № 80**  
**город Краснодар**  
**учитель начальных классов**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
1	начальные классы	36	2	начальные классы	36	3	начальные классы	36

**1. Критерий "наличие у учителя собственной методической разработки<sup>1</sup> по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"**

**1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование мероприятия, экспортного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Поддерживающий документ
Педагогическая конференция «Учебный проект, как средство развития коммуникативных навыков первоклассников»	30.10.2018	всероссийский	Презентация методической разработки по теме: «Воспитание толерантности у младших школьников, как способ разрешения и пре-	Справка МОУ гимназия №5 г. Люберцы.

Межрегиональная научно - практическая конференция «Развитие образовательной среды школы»	18.04.2016	всероссийский	дупреждения конфликтов, в том числе межнациональных.»	Справка ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт - Петербурга Сертификат
Семинар по теме: «Современный урок в начальной школе»	19.10.2018	муниципальный	Методическая разработка «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»	Справка КНМЦ .
Семинар по теме: «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС»	17.02.2016	красной	Методическая разработка «Воспитание толерантности у младших школьников»	Сертификат ИРО .

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский: Открытая городская педагогическая конференция город Люберцы	30.10.2018	Справка

Всероссийский конкурс для дошкольников и школьников «Радуга проектов»	Декабрь 2015	Диплом
Муниципальный включение опыта работы (сценарий праздника «На Кубани мы живем») в муниципальный банк результативного педагогического опыта	02.03.2019	Сертификат
Муниципальный включение опыта работы (разные орфографической зоркости) в муниципальный банк результативного педагогического опыта	02.03.2019	Сертификат
Всероссийский Открытый городской семинар «Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования»	30.10.2018	Справка
Межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие образовательной среды»	18.04.2016	Справка

### 1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, меж- региональный/ все- российский, между- народный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Учебно-методический материал (методическая разработка)	нет	<a href="https://skovopscadogov.ru/servis/public/pub?id=891">https://skovopscadogov.ru/servis/public/pub?id=891</a> 9 31/03/2019	всероссийский	4	Свидетельство о публикации

2. Критерий "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
1	Русский язык	100	2	Русский язык	100	3	Русский язык	100
1	Математика	100	2	Математика	100	3	Математика	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2014-2015			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
4	Русский язык	79,8	2	Русский язык	64,4	3	Русский язык	75
4	Математика	89,3	2	Математика	72,2	3	Математика	83,3

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2014-2015			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
1	Русский язык	0	2	Русский язык	0	3	Русский язык	0
1	Математика	0	2	Математика	0	3	Математика	0

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ на- чального общего образования предмет
4	2015	30	30, 100% переведены в 5 класс

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
В мире книг	1	36	100	2	В мире книг	100	3	В мире книг	100
Занимательная математика	2	36		2	Занимательная математика		3	Занимательная математика	
Я- пешеход и пассажир	3	36	100	2	Я- пешеход и пассажир	100	3	Я- пешеход и пассажир	100

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, красной викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие", (%):

наименование мероприятия	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	
Всероссийской олимпиады школьников	16,7	5,5	44,4	11,1	50	5,5	8,3	11,1	
По Основам православной культуры	16,7	2,8	36,1	8,3	55,5	8,3	100	11,1	
Красная викторины	36,1	11,1	58,3	8,3	100	11,1	100	11,1	

на по кубановедению для учащихся 1-7 классов						
--	--	--	--	--	--	--

### 3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие":

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская онлайн олимпиада по программированию	2019	4	всероссийский	победитель	Христенко Яков	диплом
Всероссийская онлайн олимпиада по программированию	2019	4	всероссийский	победитель	Игорь Кошоба	диплом
Всероссийская онлайн олимпиада по математике	2019	4	всероссийский	победитель	Крохина Ксения	диплом
Всероссийская онлайн олимпиада по математике	2018	4	всероссийский	победитель	Игорь Кошоба	диплом
Международная онлайн олимпиада по программированию	2017	3	всероссийский	победитель	Михаил Сухоручко	диплом
Международная онлайн олимпиада по программированию	2017	3	всероссийский	победитель	Лев Кравцов	диплом
3 международная онлайн олимпиада по русскому языку	2017	3	всероссийский	победитель	Игорь Кошоба	диплом

«Русский с Пушкиным»									
3 международная онлайн олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	2017	3	всеобщий	победитель	Лев Кравцов	диплом			
2 международная онлайн олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	2017	3	всеобщий	победитель	Андрей Князев	диплом			
Межпредметная онлайн олимпиада по программированию	2017	3	всеобщий	победитель	Михаил Сухоручко	диплом			
2 международная онлайн олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	2017	2	всеобщий	победитель	Лев Кравцов	диплом			
Межпредметная Дино-олимпиада	2017	2	всеобщий	победитель	Яков Христенко	диплом			
Межпредметная Дино-олимпиада	2017	2	всеобщий	победитель	Игорь Кошуба	диплом			
4 онлайн - олимпиада по математике	2017	2	всеобщий	победитель	Яков Христенко	диплом			

### 3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика", "Эврика, ЮНИОР", "Шаг в будущее", "Шаг в будущее "Юниор", "Я – исследователь";
- краевого конкурса детских хоровых коллективов "Поющая Кубань";

- Всекубанской спартакиады школьников "Спортивные надежды Кубани";
- Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания";
- Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";
- другое.

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный, региональный/ всероссийский (заключительный) международный)	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Международный турнир по танцевальному спорту Prestige Cup - 2017	2017	3 класс	международный	2 место	Сухоручко Михаил	Диплом
Международный турнир по танцевальному спорту Prestige Cup - 2017	2017	3 класс	международный	2 место	Сухоручко Михаил	Диплом
Первенство города Мончегорска по баскетболу среди девочек 2006- 2007 года рождения	2018	3 класс	всероссийский	2 место	Громова Эрика	Грамота
Фестиваль юных талантов «Хрустальная капелюшка- 2019»	2019	4 класс	муниципальный	Лауреат 1 степени	Сахно Владислав	Грамота
Осенняя спартакиада по шашкам	2018	3 класс	муниципальный	1 место	Крохина Ксения	Грамота
Соревнования по скеулерам, роликам и самокатам	2018	3 класс	муниципальный	1 место	Никольский Андрей	Грамота
Соревнования по шахматам в летней олимпиаде	2017	2 класс	муниципальный	3 место	Никольский Андрей	Грамота
Первенство муниципального образовательного	2019	4 класс	муниципальный	1 место	Князев Андрей	Грамота



вания город Красно-						
дар по волейболу						
среди мальчиков и						
девочек 2007-2008						
года рождения						

**4. Критерий "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"**

Моя работа , как учителя начальных классов направлена, в первую очередь, на создание благоприятного психологического климата для всех обучающихся моего класса. За всего годы работы на меня не было жалоб со стороны родителей и учеников. Несмотря на многонациональность класса ,отсутствуют конфликтные ситуации в классе между учениками

В классах, в которых я работаю, выявлены следующие группы детей:

- дети из семей мигрантов;

- дети, попавшие в трудные жизненные ситуации.

Исходя из новых целей и задач современного образования, целью своей педагогической деятельности считаю, формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, развитие творческих способностей учащихся, при сохранении их физического и психического здоровья, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Гарантом эффективности работы, на мой взгляд, являются:

- установка на работу с детьми и родителями, как на работу с единомышленниками;
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка;
- системный характер работы;

Следует обратить внимание на то, что дети-мигранты прибывают из разных регионов России и зарубежья, со своими традициями, ценностями, моделями поведения. На сегодняшний день в моем классе обучаются дети разных национальностей и конфессий из России, Адыгеи, Кореи, Сербии, Азербайджана, Украины, Армении, Грузии, Чеченской республики, Греции, Осстии, Казахстана, что делает мою работу, учителя начальных классов еще более сложной, так как работа с детьми-мигрантами, в рамках образовательного учреждения, должна быть разносторонней, объемной, сопровождающей.

Дети мигрантов - это особый контингент учащихся, поэтому подготовка учителя для работы с детьми мигрантов - это условие успешности адаптации этих детей. Педагогическая работа с данной категорией детей должна быть направлена, в пер-

вую очередь, на эффективность и результативность их интеграции в новую культуру. Учебный процесс должен отвечать потребностям развития и самореализации в новой социокультурной ситуации: в той, когда учащийся одновременно находится в двух культурных средах: сохранение своей национальной культуры, самосознания, а также установление контактов с новым социумом, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества. Особые образовательные потребности ребенка-мигранта связаны с пятью разными группами характеристик: язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила.

Основные критерии (признаки) психологической адаптации:

- ясное чувство личной или культурной идентичности,
  - хорошее психологическое здоровье,
  - достижение психологической удовлетворенности и позитивной самооценки.
- Для организации продуктивной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей.
- своевременное и позитивное включение ребенка в новую социокультурную среду,
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения;
- формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.

Цель моей работы с детьми в трудной жизненной ситуации – оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.

Задачи я ставлю перед собой следующие:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- обеспечение каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогической поддержки.

В работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке я придерживаюсь следующих принципов:

- Взаимопонимание,
- Конфиденциальность,
- Доверие,

- Единство действий,
- Гуманность,
- Разумная требовательность,
- Вариативность.

Профилактическая работа оказания адресной помощи конкретному ребенку, как социально-педагогическая технология реализуется мной на основании следующего алгоритма:

### **1. Выявление детей, находящихся в социально опасном положении .**

В начале каждого учебного года я оформляю социальный паспорт класса. На основании данных социальных паспортов выявляются учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и семьи , находящиеся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им..

### **2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей.**

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Я изучаю индивидуальные особенности ребенка и выявляю его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяю их причины, отслеживаю истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследую условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отступающих в учебе,
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников,
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях.
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика,
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка,
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе

Мой диагностический инструментарий включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

Правильное и полное изучение личности ребенка, его окружения, семьи поможет мне правильно и полно выюлнить третью функцию алгоритма.

### **3. Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания.**

По результатам диагностики я определяю суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбираю психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы. Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они должны предусматривать вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, психологи, классные руководители. На каждого несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении или семье составляется карта индивидуального сопровождения. ( Приложение) В ней ведется учет сведений о проведенной работе.

#### **4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних.**

Ведущими методами, которые включены в этот план, являются: социальный патронаж, беседы, консультирование, и т.д.

В рамках индивидуальной профилактической работы происходит планирование деятельности по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних, поэтому необходимо:

- расширение (сообразно целям и задачам деятельности) участия и ответственности всех привлеченных и реализации программы сторон;
- определение цели педагогического воздействия, средства, исполнителей;
- обеспечение активной активизации и развития личностных ресурсов ребенка и его семьи, формирование и поддерживать мотивацию на преодоление возникших трудностей;
- предупреждение отклонения в поведении обучающегося
- содействие в получении ребенком необходимых видов помощи и поддержке в разрешении трудной жизненной ситуации;
- продумывание методов и форм работы с ребенком и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;
- осуществление представительства и защиты прав ребенка и семьи в учреждениях системы профилактики;
- продумывание вовлечения обучающихся в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- необходимо предусмотреть изменения характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- способствование изменению условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы), привлекая для этой цели службы и ведомства системы профилактики.

Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагоприятных обстоятельств, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей.

Все проблемы детей возникают в семье. Вовремя выявить проблему и попытаться решить её – основная задача работы классного руководителя.

Для моей системы воспитательной работы, как классного руководителя, характерен аналитический подход к решению педагогических задач. На основании проводимых исследований классного коллектива, я определяю эти задачи и ставлю цели. Воспитательную работу в классе планирую, исходя из анализа воспитательной работы предыдущего учебного года. Использую разнообразные формы внеклассных занятий: классные часы- диспуты, праздники, очные и заочные экскурсии, соревнования, конкурсы. Применяю метод проектов во внеклассной работе.

Большое внимание уделяю занятости всех учащихся во внеурочное время. Результатом этой работы стала стопроцентная занятость учащихся в кружках и секциях по интересам, некоторые дети посещают не по одному кружку.

Результатом воспитательной работы является то, что в классе сложилась благоприятная атмосфера, в классе нет отверженных детей, группировок, которые бы отделились от коллектива. По результатам тестирования 82% детей считают свой класс дружным. По результатам анкетирования родителей, все дети имеют друзей из своего класса, и родители поддерживают их дружбу.

Приложение.

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

несовершеннолетнего группы риска

Категория риска: систематический пропуск учебных занятий без уважительной причины, употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, совершение противоправного поступка склонность к бродяжничеству, нахождение в социально опасном положении, педагогический учет, (другое)

---

Дата заполнения \_\_\_\_\_

I. Сведения о несовершеннолетнем:

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс, классный руководитель \_\_\_\_\_

С какого года обучается в данной школе и откуда прибыл \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Материально-бытовые условия \_\_\_\_\_

Основание и дата постановки на учет \_\_\_\_\_

Основание и дата снятия с учета  
Занятость в дополнительном образовании в школе и вне школы  
(наименование формирования, Ф.И.О. тренера, педагога дополнительного образования, контактный телефон, дни занятий)  
Занятость во внеурочной деятельности  
Состояние здоровья учащегося (группа здоровья)  
Психологические особенности  
Успеваемость и посещаемость

## 2. Сведения о семье (родителях или законных представителях)

Мать:

ФИО

место работы

контактный телефон

Отец:

ФИО

место работы

контактный телефон

Социальный статус семьи (подчеркнуть или дописать)

Малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении, полная, многодетная, неполная, в разводе, мать-одиночка,

вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца,

беженцы, семья опекунов

Статус родителей (законных представителей)

(подчеркнуть или дописать)

инвалиды (мать, отец),

ограничены в правах (мать, отец),

лишены родительских прав (мать, отец),

безработные (мать, отец)

Образ жизни родителей (законных представителей)

(подчеркнуть или дописать)

заботятся о ребёнке (мать, отец)

много времени уделяют работе (мать, отец),

уклоняются от воспитания детей (мать, отец), жестоко обращаются с детьми, употребляют спиртные напитки (мать, отец), употребляют наркотические вещества (мать, отец), ведут антиобщественный образ жизни (мать, отец), находятся в местах лишения свободы (мать, отец) не справляются с воспитанием, ведут замкнутый образ жизни, ухаживают за больными родителями, детьми-инвалидами; страдают хроническими заболеваниями в тяжелой форме или есть психические расстройства (мать, отец) Жилищно-бытовые условия

3. Меры, принятые ОУ по работе с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями)

Классный руководитель

составление педагогической характеристики, на момент постановки

беседы с ребенком, в течение всего периода

контроль посещаемости учебных занятий, ежедневно

отслеживание занятости в системе дополнительного образования, ежемесячно

занятость в каникулярное время, каникулы

взаимодействие с учителями-предметниками, по мере необходимости

4. Служба сопровождения

психологическое состояние, психологическая характеристика (диагностика), по запросу

индивидуальные консультации (индивидуальные часы) с психологом, по мере необходимости

беседы с психологом, по мере необходимости

индивидуальные и групповые занятия с узкими специалистами, по мере необходимости

5. Администрация

профилактические беседы с ребенком, в течение всего периода

координация работы с учителями-предметниками в отношении учащегося, в течение всего периода

контроль посещаемости и успеваемости, ежемесячно

контроль занятости в системе дополнительного образования, ежемесячно

анализ профилактической деятельности в отношении ребенка, 1 раз в месяц

Взаимодействие с семьей

приглашение родителей на административный прием к директору школы, по мере необходимости приглашение родителей на заседание Совета профилактики, по мере необходимости оформление запросов, ходатайств в отношении семьи на предприятия и другие организации, по мере необходимости посещения семьи ребенка, по мере необходимости

6. Классный руководитель.

обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания ребенка, в течение периода беседы, консультации с родителями, по мере необходимости контроль за посещаемостью родительских собраний, по графику проведения

7. Специалисты группы сопровождения,

участие в обследовании жилищно-бытовых условий проживания и воспитания ребенка, по мере необходимости индивидуальные консультации психолога, по мере необходимости беседы с психологом, по мере необходимости индивидуальные консультации с социальным педагогом, по мере необходимости индивидуальные консультации узких специалистов, по мере необходимости посещение семьи ребенка, по мере необходимости

8. Межведомственное взаимодействие

**5. Критерий "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"**

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Авторские образовательные ресурсы по УМК "Начальная школа XXI века"	Авторские образовательные ресурсы по УМК "Начальная школа XXI века"	Авторские образовательные ресурсы по УМК "Начальная школа XXI века"
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Личный сайт	Личный сайт	Личный сайт



<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: -использование элементов дистанционного обучения; - участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>В своей работе использую элементы дистанционного обучения с учащимися на домашнем обучении и детьми, отсутствующим по состоянию здоровья.</p>	<p>В своей работе использую элементы дистанционного обучения с учащимися на домашнем обучении и детьми, отсутствующим по состоянию здоровья.</p>	<p>В своей работе использую элементы дистанционного обучения с учащимися на домашнем обучении и детьми, отсутствующим по состоянию здоровья.</p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>Всероссийский конкурс "Работа проекта". Конкурсная работа "Мой многонациональный класс" 3 место.</p>	<p>Краевой семинар. Методическая разработка «Воспитание толерантности у младших школьников»</p>	<p>Всероссийский Открытый городской педагогическая конференция город Люберцы Методическая разработка «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка» Методическая разработка «На Кубани мы живем»</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>На сайте МБОУ СОШ №80 методической разработки «Воспитание толерантности у младших школьников»</p>	<p>На сайте МБОУ СОШ №80 и личном сайте Методическая разработка «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»</p>	<p>Всероссийское издание «Слово педагога», методическая разработка: «На Кубани мы живем» Муниципальный «включение опыта работы (сценарий праздника «На Кубани мы живем») в муниципальный банк результатов педагогического опыта</p>

## 6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

### 6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2015	Удостоверение о повышении квалификации 702403048079 №	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»
2018	Удостоверение о повышении квалификации № 662406857642	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
2018	Удостоверение о повышении квалификации ЦСО № 005623	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» г. Краснодар
2018	Удостоверение о повышении квалификации ЦСО № 005603	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» г. Краснодар
2018	Удостоверение № 021	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» г. Краснодар
2017	Сертификат	Национальная Родительская Ассоциация г.Архангельск

### 6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2015/2016	Посещение городских семинаров	Справка

	<p>Руководитель методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №80</p> <p>Наставник молодого специалиста.</p> <p>Являлась членом ГЭК</p> <p>Федеральный государственный контроль качества образования</p>	<p>Приказ</p> <p>Приказ МБОУ СОШ №80</p> <p>Приказ Министерства образования и науки</p> <p>Свидетельство об аккредитации</p> <p>Сертификат</p>
2016/2017	<p>Семинар «Опыт комплексной профилактики деструктивного поведения в современных условиях» г. Архангельск</p> <p>Руководитель методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №80</p> <p>Наставник молодого специалиста.</p>	<p>Приказ МБОУ СОШ №80</p> <p>Приказ МБОУ СОШ №80</p> <p>Свидетельство об аккредитации</p> <p>Сертификат</p>
2017/2018	<p>Федеральный государственный контроль качества образования</p> <p>Межрегиональная конференция «Мир молодой семьи» г.Каргополь</p> <p>Областной практический семинар «Инновации и перспективы в работе специалистов по социальной работе отделений профилактики государственных организаций социального обслуживания» г. Архангельск</p> <p>Наставник молодого специалиста.</p> <p>Жюри муниципального этапа IX Всероссийской интеллектуальной олимпиады «ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»</p> <p>Федеральный государственный контроль качества образования</p>	<p>Свидетельство об аккредитации</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Приказ МБОУ СОШ №80</p> <p>Справка</p> <p>Ресстр</p>

#### 6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципаль-)	результат победитель/призер/лауреат/	Подтверждающий документ

		пый/региональный/федеральный)	финалист	
2015	«Радуга проектов»	федеральный	3 место	ДИПЛОМ
2019	«Современный классный руководитель»	международный	1 место	ДИПЛОМ

**Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.**

Учитель (участник конкурса) \_\_\_\_\_

Заместитель директора ОО \_\_\_\_\_

Директор ОО \_\_\_\_\_

Гутте З.К.  
(расшифровка подписи)

Еремина Е.Е.  
(расшифровка подписи)

Кокора М.Ф.  
(расшифровка подписи)

М.П.