

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году

Кормянской Елены Вячеславовны

Образовательная организация (сокращенное наименование) СОШ № 18 г. Сочи

Муниципальное образование город - курорт Сочи

Основной предмет преподавания начальные классы

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2013-2014			2014-2015			2015-2016		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
2	математика	27	3	математика	27	4	математика	27
2	русский язык	27	3	русский язык	27	4	русский язык	27
2	литературное чтение	27	3	литературное чтение	27	4	литературное чтение	27
2	окружающий мир	27	3	окружающий мир	27	4	окружающий мир	27
2	кубановедение	27	3	кубановедение	27	4	кубановедение	27
2	технология	27	3	технология	27	4	технология	27
2	изобразительное искусство	27	3	изобразительное искусство	27	4	изобразительное искусство	27
2	музыка	27	3	музыка	27	4	музыка	27

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
1	математика	38	2	математика	38	3	математика	38
1	русский язык	38	2	русский язык	38	3	русский язык	38
1	литературное чтение	38	2	литературное чтение	38	3	литературное чтение	38

1	окружающий мир	38	2	окружающий мир	38	3	окружающий мир	38
1	кубановедение	38	2	кубановедение	38	3	кубановедение	38
1	технология	38	2	технология	38	3	технология	38
1	изобразительное искусство	38	2	изобразительное искусство	38	3	изобразительное искусство	38
1	музыка	38	2	музыка	38	3	музыка	38

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Аннотация методической разработки «Особенности абилитации детей с аутизмом и их семей» прилагается.

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
V научно-практическая конференция ФГОС начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы	2019г.	региональный	Выступление в номинации «Лучшие муниципальные практики» по теме: «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях средней школы»	Копия сертификата 21 ноября 2019 г. Краснодар
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2018г.	всероссийский	Предоставление опыта работы по теме: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в инклюзивной школе»	Копия сертификата №2/1011 г. Москва

VII краевая научно-практическая конференция по теме: «Актуальные вопросы образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае»	2019	региональный	Предоставление опыта работы по теме: «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях средней школы»	Копия сертификата 26 апреля 2019г. г. Краснодар
--	------	--------------	---	---

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по направлению «Начальное общее образование»	2018	Копия приказа управления по образованию и науке г. Сочи Краснодарского края от 22.10.18г № 1419
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2018	Копия диплома призера (2 место) г. Москва

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный / всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Всероссийский научно - педагогический журнал «Академия педагогических знаний». Выпуск №34, часть 3.	нет	Ейск, Краснодарский край, январь 2020г. ББК 74	всероссийский	5	Копия титульного листа и оглавления

Статья: «Возможности ограничены, способности – безграничны»		УДК 37			
Методические рекомендации «Особенности абилитации детей с аутизмом и их семей»	нет	Казань, февраль 2019г. ISBN 978-5-00118-470-6 ББК 88.729+88.5 УДК 159.922 +316.6	всероссийский	33	Копия титульного листа и оглавления

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2013-2014			2014-2015			2015-2016		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
2	математика	100 %	3	математика	100 %	4	математика	100 %
2	русский язык	100 %	3	русский язык	100 %	4	русский язык	100 %

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2013-2014			2014-2015			2015-2016		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
2	математика	66,7 %	3	математика	68,4 %	4	математика	71,3 %
2	русский язык	63,5 %	3	русский язык	66,7 %	4	русский язык	69,4 %

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2013-2014			2014-2015			2015-2016		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
2	математика	0	3	математика	0	4	математика	0

2	русский язык	0	3	русский язык	0	4	русский язык	0
2	литературное чтение	0	3	литературное чтение	0	4	литературное чтение	0
2	окружающий мир	0	3	окружающий мир	0	4	окружающий мир	0
2	кубановедение	0	3	кубановедение	0	4	кубановедение	0
2	технология	0	3	технология	0	4	технология	0
2	изобразительное искусство	0	3	изобразительное искусство	0	4	изобразительное искусство	0
2	музыка	0	3	музыка	0	4	музыка	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах

Информация по данному критерию отсутствует, так как учитель работает в начальных классах.

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4	2016	27	27 чел, протокол педагогического совета № 8 от 23.05.2016г

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива,	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	класс	численность	общий	класс	численность	общий	класс	численность	общий

студии, научного общества и т.д.		обучающихся, посещающих занятия	% охвата		обучающихся, посещающих занятия	% охвата		обучающихся, посещающих занятия	% охвата
Кружок «Первый раз в первый класс»	1	38	100 %	-	-	100 %	-	-	100 %
Кружок «Основы православной культуры»	1	38		2	38		3	38	
Кружок «Город мастеров»	1	38		2	38		3	38	
Кружок «Шахматы»	1	38		2	38		3	38	
Кружок «Подвижные игры»	1	38		2	38		3	-	
Кружок «Как прекрасен этот мир»	-	-		2	38		3	38	
Кружок «Умники и умницы»	-	-		-	-		3	38	
Кружок «Будь здоров!»							3	38	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края", (%):

наименование мероприятия	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
олимпиада по кубановедению для учащихся 1-7 классы	79%	79%	92%	92%	100%	100%

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

Информация по данному критерию отсутствует.

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утверждённых приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный, региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2019	3	всероссийский	призёр 3 место	Сотник Степан	Копия диплома
		3		финалист	Сополнова Полина	Копия диплома

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Всякое обучение успешно и интересно лишь тогда, когда оно организовано с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся. С этой целью мной создаются необходимые условия для обучения, воспитания и развития творческих способностей различных категорий, обучающихся в классе: одарённых детей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с одаренными детьми:

Цель работы: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Создание условий для поддержки интереса к учебной, исследовательской, творческой и проектной деятельности учащихся.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности;
- создание условий для всестороннего развития.

Формы и методы реализации: урочная, внеурочная (индивидуальные занятия, консультации, кружки).

Подготовка к олимпиадам и создание проектов осуществляются в течение всего учебного года. Лучшие работы, обучающиеся представляют на научно – практических конференциях города, края, страны. За каждой победой стоит система сопровождения и мониторинга личных достижений моих учеников. Богданова Анастасия, Сотник Степан – призёры (3 место) Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва, 2019г.), Сополнова Полина - финалист Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (Москва, 2019г.), Сополнова Полина – призер городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (Сочи, 2020г.), Самонин Михаил награждён дипломом 3 степени в первом городском конкурсе рисунков «По сказочным дорожкам» в номинации за «смысловую выразительность», Зганяйко Алексей – награжден дипломом победителя за участие во всероссийской межпредметной онлайн- олимпиаде на образовательной платформе Учи.ру.

Работа с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

Формы и методы реализации: взаимодействие с социальным педагогом и инспектором по охране прав детства, ежемесячное посещение неблагополучных семей с составлением акта обследования условий жизни, материально – бытовых условий, психолого – педагогическое сопровождение детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию; проведение «Совета профилактики» по вопросам обучения и воспитания детей. Я принимаю участие в программе профилактики семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних «Семья на ладошке», суть программы - выявление неблагополучных семей в классе и своевременно оказанная им помощь. Ведётся контроль посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья детей. В моём классе 100% занятость детей из неблагополучных семей во внеурочной деятельности, эти ученики активно участвуют в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия). Все обучающиеся обеспечены горячим питанием, учебниками, учебными принадлежностями. Организован летний отдых, данные учащиеся посещают бесплатные спортивные секции на базе нашей школы круглый год.

Работа с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение инклюзивного образования в нашей школе началось с 1 сентября 2016 года в рамках программы «Доступная среда». Это наш большой шаг к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, полной реализацией прав ребёнка на получение образования.

Сегодня в нашей школе обучается 28 детей с ограниченными возможностями здоровья, среди них 19 детей с инвалидностью. В классе, где я являюсь классным руководителем, обучается 2 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации индивидуальной работы учащихся с ограниченными возможностями здоровья мной активно применяются на уроках карточки с индивидуально подобранными заданиями, самостоятельно разработанные сигнальные карточки, помогающие, не прерывая учебной деятельности, сообщить учителю потребности, которые необходимо удовлетворить именно в эту минуту («Я устал», «Я не понимаю», «Мне скучно», «Помоги мне» и др.)

Я, как педагог, работающий в инклюзивном классе, и как ответственный школы по инклюзии, а также руководитель школьного психолого-педагогического консилиума часто обращаюсь к высказыванию педагога, дефектолога В.П. Кащенко: «Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта». Моя работа в общеобразовательной организации направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ:

Результаты работы:

4.1.	Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>Система работы с одаренными детьми</p> <p>Моя главная цель – воспитать каждого ученика успешным. Мои задачи - это выявление одаренных детей и создание системы работы с ними. Работа с одаренными детьми начинается ещё в период дошкольной подготовки. Ежегодно я занимаюсь с детьми в группе с детьми шестилетнего возраста. Мною проводятся занятия с ними по подготовке к школе. В этот период и начинается первое знакомство с будущими первоклассниками. Опыт работы показывает, что такое общение помогает дошкольнику быстрее адаптироваться к школьной жизни. Я же имею общее представление о том, какие ученики придут ко мне в класс.</p> <p>Проводя занятия с дошкольниками я веду наблюдение за поведением ребёнка. Для мотивации к различным видам деятельности я использую такие приёмы, как рейтинг учащихся, «почётное место в классе, создание портфолио с последующей публичной презентацией. Активно применяю дифференцированный подход, разнообразные формы и методы творческого обучения.</p> <p>Работа с детьми-инвалидами, с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) я работаю не первый год. Поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Использую следующие методические приемы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение учащимся инструкции к выполнению задания, обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения, близость к учащимся во время объяснения задания, обязательное использование сигнальных карточек.</p> <p>Перемена видов деятельности является обязательным условием успешности при работе с детьми с ОВЗ, использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями, разрешение переделать задание, с которым он не справился.</p>
------	--	---

		<p>Крайне важно выработать у ребенка заинтересованность и положительное отношение к учебной деятельности, заданию, предлагаемому учителем. Для этого я широко использую дидактический материал и игровую деятельность, мнемотехнику, информационные и самостоятельно созданные сигнальные карточки. Важным примером правильной организации учебной деятельности ребенка является совместная деятельность с учителем при выполнении задания. В процессе моей работы с этими детьми целесообразно использовать словесную инструкцию в поэтапном виде и речь (сначала учителя, а затем ребенка).</p> <p>При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.</p> <p>Сотрудничество педагога, психолога, дефектолога в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию</p> <p>В 2016 - 2017 учебном году поступил в мой класс учащийся, семья которого попала в трудную жизненную ситуацию. Я, как классный руководитель, предоставила ребенку условия для обучения с учётом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья, в том числе обеспечила получение социально - педагогической и психологической помощи. Мне, как классному руководителю, надо было наладить взаимоотношения между сверстниками, так как ребёнок получил был замкнут, жесток по отношению к своим сверстникам.</p> <p>Всем коллективом класса учащимися и их родителями оказывалась гуманитарная помощь: мы собирали вещи, обувь, тетради, ручки, гигиенические принадлежности.</p> <p>Я посещала неоднократно семью ребенка. Моя задача – постоянно быть в курсе, в каких условиях растёт ребенок, где и на чём он спит, комфортно ли ему, где он выполняет уроки, есть ли в холодильнике еда?</p> <p>Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе моей педагогической деятельности.</p>
4.2.	Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы и достижение личностных и метапредметных результатов, а также на формирование у детей потребности в достижении успеха. Моя задача - сделать

		<p>внеурочную деятельность интересной, полезной и привлекательной для каждого ученика. Добиваюсь я этого через разные формы внеурочной деятельности: олимпиады, праздники, экологические акции, туристические походы, коллективные творческие дела, трудовые десанты, тематические диспуты, экскурсии, школьные кружки, смотры - конкурсы, экологические декадни, поисковые и научные исследования, социальные проекты. Мои ученики активно участвуют в различных мероприятиях социальной направленности, являются участниками благотворительных акций «Посылка и письмо солдату», «Открытка ветерану», также мы с родителями и учениками класса самостоятельно организуем различные акции «Спасем Чёрное море», «Очистим нашу речку Кудепсту от мусора!», готовим выступления для военнослужащих в/ч (что подтверждается благодарственным письмом командира воинской части). Успешно организована и социальная жизнь класса. Основными условиями социализации учащихся являются: организация и регулярная работа Совета класса. Учащиеся принимают участие в городских мероприятиях, в школьных и городских выставках, участвуют в эколого-благотворительной акции «Добрые крышечки» (собираем пластмассовые крышки и передаем в ЦДОД «Ориентир», который отправляет их на завод для переработки). Кстати, мы стали одними из первых в нашем городе, кто откликнулся таким несложным способом помочь детям-инвалидам. В ходе первой акции мои ученики собрали около 6000 крышек! Массовая работа с учащимися включает разнообразные мероприятия: акции, экскурсии (посещение музеев, зоопарков).</p>
4.3.	<p>Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>На уроках и во внеурочной деятельности повышаю своё педагогическое мастерство, самосовершенствуюсь, обобщаю свой опыт работы, провожу мастер - классы, участвую в различных районных и краевых мероприятиях: конкурсах, круглых столах, семинарах.</p> <p>Награждена:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Почётной грамотой за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство г. Краснодар, 2019 г. Приказ министра Е.В. Воробьёвой от 15 мая 2019 г. № 1656. -благодарностью командира войсковой части № 369793 «За активное участие в патриотическом воспитании подрастающего поколения» от 25.02.2019г. -благодарственным письмом за активное участие в проведении XX городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (г. Сочи, 2020г.). -благодарностью за всестороннюю поддержку талантливых школьников и организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва, 2018г).

		<p>Благодаря ежедневной систематической работе с обучающимися мной созданы условия для адресной работы с различными категориями, которые показали следующие результаты.</p> <p>Эффективность работы с одаренными детьми мои ученики являются призерами и победителями городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку», Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», городского конкурса рисунков для дошкольников и младших школьников «По сказочным дорожкам», участвуют в конкурсе, посвященном Международному дню Чёрного моря, учащиеся класса принимают участие в онлайн-олимпиадах</p> <p>Эффективность работы с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проводимая работа по сопровождению детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями дает ощутимые результаты. Эти дети вовлекаются в жизнь классного коллектива, успешно происходит их обучение и социализация. Так эти дети являются активными участниками различных школьных мероприятий; являются победителями, участниками и призёрами конкурсов и фестивалей творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Хрустальный петушок», «Золотое сердце», «Новогодняя игрушка»</p> <p>Положительная динамика уровня физической подготовленности, переход из АООП ЗПР НОО 7.2 на программу АООП НОО ЗПР 7.1, а также повышение качества обученности детей с ОВЗ по предметам.</p> <p>Эффективность работы с детьми, оставшимися без попечения одного из родителей.</p> <p>Развитие детей как творческих личностей, формирование базовых навыков, которые можно будет использовать в дальнейшем; развитие навыков самодисциплины, уверенности, мотивированности на достижение тех или иных целей; формирование навыков самостоятельности, решения сложных задач без сторонней помощи – вот основные задачи для эффективной работы с детьми, находящимися с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается положительная динамика мотивации.</p>
--	--	--

4.4.	Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)	Индивидуальная работа с обучающимися проводится с помощью индивидуальных и групповых консультаций для детей, on-line обучения по видеосвязи Skype, по электронной почте kortmyankova@mail.ru и через социальные сети, систему СГО, консультирование. Мной оказывается помощь в выполнении заданий более высокого уровня, в период подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, в ходе работы над проектами; В своей работе широко использую возможности образовательного интернет — ресурса для школьников и учителей «Я Класс». На личной странице обучающимся даются задания, при необходимости консультирование. Задания можно давать индивидуально с учётом возможностей ребёнка.
------	---	---

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Кормянкova Елена Вячеславовна системно на протяжении 2016-2017г, 2017-2018, 2018-2019 гг и по настоящее время использует в образовательной деятельности авторские образовательные ресурсы:</p> <p>http://www.museum.ru/ -Портал «Музеи России»</p> <p>http://www.ug.ru/ -Журнал «Начальная школа»</p> <p>https://ps.1sept.ru/ - газета «1 сентября»</p> <p>http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов</p> <p>http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы</p> <p>http://www.uroki.net - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.</p> <p>http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.</p> <p>http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.</p> <p>http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех</p> <p>http://www.edu.rin.ru - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр.</p> <p>https://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования «Наша сеть»</p> <p>http://www.nachalka.com/ Начальная школа - детям, родителям, учителям</p> <p>https://www.uchportal.ru/ - Учительский портал</p>		

	<p>https://1-4.mioo.ru/ Начальная школа. Информационная среда</p> <p>Использование ЦОР на своих уроках Кормянкova Е.В. рассматривает как источник дополнительной информации по предмету; как способ самообразования учителя и обучающихся.</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Кормянкova Елена Вячеславовна системно на протяжении 2016-2017г, 2017-2018, 2018-2019 г и по настоящее время использует самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся (скриншот страниц прилагается)</p> <p>Коллекция учебно - методических материалов постоянно пополняется на личном сайте https://nsportal.ru/kormyankova-elena, все материалы систематизированы по разделам.</p> <p>Раздел «Организация инклюзивного обучения»:</p> <p>Возможности ограничены, способности – безграничны https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/02/09/vozmozhnosti-ogranicheny-sposobnosti-bezgranichny</p> <p>Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях муниципальных общеобразовательных школ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/02/02/organizatsiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-obuchayushchihsva</p> <p>Презентация «Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/02/10/prezentatsiya-vserossiyskiy-konkurs-professionalnogo</p> <p>Особенности абилитации детей с аутизмом и их семей https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/02/09/osobennosti-abilitatsii-detey-s-autizmom-i-ih-semey</p> <p>Презентация: Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях средней школы https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/10/prezentatsiya-organizatsiya-</p>

[inklyuzivnogo-obrazovaniya](#)

Дидактические игры для коррекции дефектов восприятия пространства и ориентировки у детей с ограниченными возможностями здоровья

<https://infourok.ru/didakticheskie-igry-dlya-korrekcii-defektov-voSPIriyatiya-prostranstva-i-orientirovki-u-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zd-4130073.html>

Раздел «Иду на урок»:

«Краски, подаренные природой» (работа представлена на научно-практической конференции)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/02/18/kraski-podarennye-prirodoy>

«Скорпионы – мифы и реальность» (работа представлена на научно-практической конференции)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/02/18/skorpiony-mify-i-realnost>

Книга памяти моего класса (работа представлена на научно-практической конференции)

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/02/20/kniga-pamyati>

Дикие животные – волки (презентация выполнена с привлечением учащихся)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/02/09/dikie-zhivotnye-volk>

Разнообразие животных (презентация выполнена с привлечением учащихся)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/02/09/raznoobrazie-zhivotnyh>

Дикие животные (презентация выполнена с привлечением учащихся)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/02/09/dikie-zhivotnye>

Простейшие методы очистки водопроводной воды в домашних условиях

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/02/20/prosteyshie-metody-ochistki-vodoprovodnoy-vody-v-domashnih-usloviyah>

Также материалы Кормянской Е.В. представлены на сайтах:

<https://infourok.ru/user/kormyankova-elena-vyacheslavovna/material>,

<https://videouroki.net/razrabotki/my/>, <https://pedsovet.org/articles/article/listOwned>

<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: -использование элементов дистанционного обучения; -участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Кормянкova Елена Вячеславовна использует элементы дистанционного обучения: on-line ведет обучение по видеосвязи Skype, а также осуществляет переписку по электронной почте и через социальные сети, электронный журнал СГО. Элементы дистанционного обучения используются мной в период подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, в ходе работы над проектами и т.д. электронная почта используется мной для оперативного информирования и консультирования родителей и учащихся (Viber, WhatsApp).</p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>В рамках демонстрации системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях принимала участие:</p> <p>-лекция для студентов сочинского института (филиала) РUDH по теме: «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе» (Справка от 05.10.2018 №113-18),</p> <p>-VII краевая научно - практическая конференция по теме: «Актуальные вопросы образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае», доклад по теме: «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях средней школы»</p> <p>-научно-практическая конференция для студентов и аспирантов, обобщение опыта работы по теме: «Формирование этнической толерантности у младших школьников» (Сертификат от 26.04.2019г ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»)</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>Брошюра Методическое пособие: «Особенности абилитация детей с аутизмом и их семей» Казань Издательство «Бук», 2020г. Автор: Кормянкova Елена Вячеславовна УДК 159.922+316.6, ББ к 88.729+88.5 К66, ISBN 978-5-00118-470-6,33 страницы</p>

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2017	Диплом о профессиональной переподготовке 231200028655, регистрационный №70	Учебно-методический центр инновационного образования ООО «Академия» по программе: «Педагогическое образование»
2018	Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0211453, регистрационный номер Н-00303	Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева по теме: «Современный урок в условиях реализации ФГОС» (начальная школа), г. Москва

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Руководитель методического объединения начальных классов	Приказ школы №235 от 01.09.2016г. Приказ школы № 162 от 02.09.2017г. Приказ школы № 235 от 03.09.2018г. Приказ школы № 277 от 13.09.2019г.
2019-2020	Работа в качестве члена жюри в XX научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Приказ управления по образованию и науки администрации города Сочи Краснодарского края № 31 от 15.01.2020г.

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2018	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по направлению «Начальное общее образование»	муниципальный	Лауреат	Приказ управления по образованию и науки администрации города Сочи Краснодарского края №1419 от 22.10.2018
2018	Всероссийский конкурс	федеральный	Призер	Диплом

	профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»		(2 место)	Ноябрь, 2018 Медаль «За успехи и достижения в деле образования подрастающего поколения»
2020	Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы» в номинации «Лучший социальный школьный проект»	региональный	Призёр	Диплом «Уроки Победы» 75 лет Краснодар, 2019

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призёр/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2018	Открытый Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Профессионал 2018», номинация классный час, тема «Ботанический сад»	федеральный	лауреат I степени	диплом лауреата I степени от 19.09.2018г. №3629-Фс, г. Тюмень
2019	Открытый международный творческий конкурс «Интеллектуал - 2019», стихотворение «Больше не будет как раньше»	федеральный	лауреат I степени	диплом лауреата I степени от 20.02.2019г. серия ЕА № 7849-Вк, г. Тюмень

Учитель (участник конкурса)

Заместитель директора СОШ №18 г. Сочи

Директор СОШ №18 г. Сочи

Дата: 14.01.2020.



Е.В. Кормянова

И.Ю. Амосова

Т.П. Романенко

Кормянова Е.В.

Амосова И.Ю.

Романенко Т.П.