

Справка

**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2019 году**

Фамилия, имя, отчество (полностью) Забалотная Лариса Владимировна
Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской
Муниципальное образование Павловский район
Основной предмет преподавания математика и информатика

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
7в	Алгебра	26	8в	Алгебра	26	5г	Математика	27
7в	Геометрия	26	8в	Геометрия	26	9в	Алгебра	26
9г	Алгебра	27	5а	Информатика	14	9в	Геометрия	26
9г	Геометрия	27	5б	Информатика	15	9в	Проектная деятельность	26
5а	Информатика	12	6а	Информатика	9	7а	Информатика	9
5б	Информатика	12	6б	Информатика	13	7б	Информатика	13
6б	Информатика	12	6г	Информатика	12	7г	Информатика	12
6в	Информатика	13	6д	Информатика	11	7д	Информатика	11
6д	Информатика	12	7б	Информатика	11	8б	Информатика	11
7а	Информатика	16	7в	Информатика	13	8в	Информатика	13
7б	Информатика	13	7д	Информатика	19	9б	Информатика	12
7в	Информатика	13	8а	Информатика	17	9в	Информатика	14
7г	Информатика	10	8б	Информатика	13			
9в	Информатика	15	8в	Информатика	14			
9г	Информатика	12	8г	Информатика	9			
Итого:		168	Итого:		182	Итого:		134

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Методическая разработка Забалотной Л.В. представляет собой разработку общей методики преподавания предмета по теме «Интегрированное обучение на уроках математики». Основная цель: раскрытие опыта работы проведения интегрированных уроков.

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
II краевой Фестиваль открытых уроков «Урок XXI века: Современный урок как основа образовательного процесса»	2018	Краевой	Мастер-класс «Применение технологии интегрированного обучения на уроках математики»	Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 26.02.2018 № 01-20/475, сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края от 13.03.2018 г.
Семинар-практикум по теме «Использование ЭОР и ЦОР в обучении физики в условиях реализации ФГОС»	2016	Муниципальный	Открытый интегрированный урок математики и физики в 7 классе по теме: «Метрическая система мер»	Сертификат № 26 МКУО РИМЦ, протокол РМО № 3 от 02.02.2016 г.,

Приложение 1.1

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в т.ч. результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Забалотная Л.В. представила собственную методическую разработку на конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок» по теме: «Технология интегрированного обучения. Формы и методы работы»

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский уровень конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2017	2 место Грамота

Приложение 1.2

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Конспект урока «Интегрированный урок по математике и физике «Метрическая система мер»»	Рыбалкина Светлана Викторовна, учитель физики	Всероссийский сборник педагогических публикаций «Просвещение» Просвещение. – Вып. 4. – Липецк: Позитив Л. 2018. – 330 с. с илл.	Всероссийский	6	Копия титульного листа и оглавления, сертификат о публикации
Статья «Использование ЭОР и ЦОР в обучении физике в условиях реализации ФГОС на примере интегрированного урока физики и математики в 7 классе»	Рыбалкина Светлана Викторовна, учитель физики	Электронное периодическое издание «НАУКОГРАД», Эл № ФС 77-51204 ISSN 2304-07081, УДК 37, ББК 70, 74 2016 г.	Всероссийский	11	Копия титульного листа и оглавления, свидетельство о публикации

Приложение 1.3

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя образовательной организации»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

Для учителя начальных классов – по предметам русский язык и математика.

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
6в	Информатика	100	7в	Информатика	100	8в	Информатика	100
7в	Информатика	100	8в	Информатика	100	9в	Информатика	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

Для учителя начальных классов – по предметам русский язык и математика.

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
6в	Информатика	100	7в	Информатика	100	8в	Информатика	100
7в	Информатика	100	8в	Информатика	100	9в	Информатика	100

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
7в	Алгебра	0	8в	Алгебра	0	5г	Математика	0
7в	Геометрия	0	8в	Геометрия	0	9в	Алгебра	0
9г	Алгебра	0	5а	Информатика	0	9в	Геометрия	0
9г	Геометрия	0	5б	Информатика	0	9в	Проектная деятельность	0
5а	Информатика	0	6а	Информатика	0	7а	Информатика	0
5б	Информатика	0	6б	Информатика	0	7б	Информатика	0
6б	Информатика	0	6г	Информатика	0	7г	Информатика	0
6в	Информатика	0	6д	Информатика	0	7д	Информатика	0
6д	Информатика	0	7б	Информатика	0	8б	Информатика	0
7а	Информатика	0	7в	Информатика	0	8в	Информатика	0
7б	Информатика	0	7д	Информатика	0	9б	Информатика	0
7в	Информатика	0	8а	Информатика	0	9в	Информатика	0
7г	Информатика	0	8б	Информатика	0			
9в	Информатика	0	8в	Информатика	0			
9г	Информатика	0	8г	Информатика	0			

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9г	2016	Математика	27	27	27
9в	2016	Информатика	15	2	2
9в	2018	Математика	24	24	24
9в	2018	Информатика	14	4	4

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

По данному критерию показатели отсутствуют, так как Забалотная Л.В. не работает в начальных классах.

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Инфознайка				1в, 3г	11				
Робототехника	5а,5б,5в,5г	59		5а, 5б, 6а, 6б, 6г, 6д	72		5б, 5в	45	
Математика в профессиях	7в	26		8в	26				
Математический интенсив							9в	26	
Практическая математика							5г	19	
Итого		85			109			90	
Количество учащихся, обучаемых учителем		168	51%	182	60%	134	67%		

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», (%):

наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по математике и информатике	11,7	1,2	14	1,4	20	2,2

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:
Всероссийской олимпиады школьников;
Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов;
Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призёр -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по математике	2018	10	Муниципальный	Победитель	Богданов Е.К.	Приказ УО № 12 от 15.01.2019

Приложение 3.3

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- **конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Шаг в будущее», «Шаг в будущее «Юниор», «Я – исследователь»;**
- **краевого конкурса детских хоровых коллективов «Поющая Кубань»;**
- **Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»;**
- **Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;**
- **Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;**
- **другое.**

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И. участника мероприятия	Подтверждающий документ
IX Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест-2017», г. Москва	2016-2017	3,8	Всероссийский	Победитель	Батраков В. Мухин К. Гендель М. Ладыка А.	Грамота
III Окружной молодежный робототехнический фестиваль РобоФест-Юг, г. Краснодар	2016-2017	1	Краевой	Победитель	Усов А. Масленников П. Мельник В.	Диплом
II Окружной молодежный робототехнический	2015-2016	7	Окружной	II место в направлении «Игра»	Батраков В. Мухин К. Рамазанова Л.	Сертификат

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И. участника мероприятия	Подтверждающий документ
фестиваль РобоФест-Юг, г. Краснодар					Рыбалкина Е.	
II Окружной молодежный робототехнический фестиваль РобоФест-Юг, г. Краснодар	2015-2016	7	Окружной	I место в направлении «Проект»	Батраков В. Мухин К. Рамазанова Л. Рыбалкина Е.	Сертификат
II Окружной молодежный робототехнический фестиваль РобоФест-Юг, г. Краснодар	2015-2016	7	Окружной	Абсолютный победитель направления FLL	Батраков В. Мухин К. Рамазанова Л. Рыбалкина Е.	Сертификат

Приложение 3.4

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

В практической деятельности Забалотная Л.В. использует интегрированное обучение, которое помогает выстроить индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося, развить их склонности и способности. Особое внимание педагог уделяет работе с мотивированными учащимися, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Выстраивая систему работы, Забалотная Л.В. опирается на результаты проведенных диагностических исследований. Созданные индивидуальные карты развития помогают отслеживать затруднения и успехи учащихся в учебной деятельности, а через ведение портфолио отслеживать индивидуальные достижения учащихся. Для детей центра дистанционного обучения разработаны индивидуальные образовательные программы.

В урочной деятельности Забалотная Л.В. использует внутрипредметную интеграцию, т. е. обучение крупными блоками. Например, при изучении темы «Прогрессия» актуализация знаний проходит при помощи электронных граф-схем, созданных учителем. Такой прием работы позволяет эффективно систематизировать большой объем информации, изученный ранее.

Объединение различных учебных дисциплин организует через межпредметную интеграцию. Например, на уроке в 6 классе «Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека» учащиеся рассчитали количество прожитых дней и построили график собственных биоритмов: физического, эмоционального, интеллектуального, а так же познакомились с графиком тригонометрических функций. Расчет биоритмов перед важными событиями в собственной жизни, позволит учащимся принять правильное решение, адекватно реагировать на жизненные обстоятельства.

Забалотная Л.В. использует интеграцию на каждом этапе урока. Например, на этапе введения новой темы, предлагает объединить два не связанных изображения, что помогает сформулировать тему урока. С этими заданиями легко справляются учащиеся с интеллектуальными нарушениями. Для применения знаний в новой ситуации организует повторение с помощью интерактивного оборудования, используя прием «Восстановление логической цепочки». Эти знания мотивированные учащиеся применяют при решении олимпиадных задач по физике, которые решаются математическим способом.

Организуя повторение тем, изученных в 5-9 классах, Забалотная Л.В. использует задания практической направленности, вызывающие интерес у учащихся и понимание значимости материала для повседневной жизни. Например, при повторении темы «Площади фигур» предлагаются задания на развитие творческого потенциала - сконструировать собственную композицию из геометрических фигур, рассчитать ее площадь и сделать вывод о применении формул в повседневной жизни. На таких уроках для мотивированных учащихся Забалотная Л.В. включает задания на смекалку, например, восстановить фигуру по ее проекции.

При проведении уроков математики в 5-7 классах педагогом эффективно используются Lego-роботы для проведения математических исследований. Ученики учатся работать по инструкции. Для них это практические задачи, которые они решают математическими методами. Такие уроки развивают интерес обучающихся к предмету и стремление к получению дополнительных знаний по физике, химии, биологии, обществознанию.

Забалотная Л.В. преподает в классах, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. При работе с ними педагогом используется технология индивидуального обучения. Для таких учащихся на уроках предлагаются самостоятельные работы по образцу, что позволяет путем систематического повторения однотипных заданий достигать хороших результатов. Материал подбирается с учетом индивидуальных возможностей детей.

Система работы Забалотной Л.В. позволяет создавать эффективные условия для адресной работы с различными категориями обучающихся.

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

Во внеурочной деятельности организуется межсистемная интеграция. В ходе работы над проектами, Забалотной Л.В. разработаны и преподаются два курса внеурочной деятельности: «Математика в профессиях» и «Робототехника».

Курс «Математика в профессиях» предназначен для детей 7-9 классов. В качестве основной формы проведения курса выбрано практическое тематическое занятие, на котором учащиеся решают предложенные учителем задания, используя приобретенные вычислительные навыки, самостоятельно составляют реальные задачи, проводят предварительное исследование, представляют и защищают исследовательские и творческие проекты. Например: «Роль компьютеров в жизни школьников», «Кулинарные рецепты», «Коммунальные платежи за месяц в моей семье», «Расчет приема таблеток», «Расчет финансов семьи», «Мой дом» и др. В рамках курса проводятся экскурсии, а так же погружение в отдельно взятые профессии.

Курс «Робототехника» предназначен для учащихся 5-7 классов. В рамках курса предусмотрены долгосрочные проекты, которые выполняются в течение года. Выбор темы проекта проходит при помощи приема «Мозговой штурм», что позволяет учащимся высказаться, услышать друг друга и сформулировать актуальную тему проекта. Во время работы над проектами, под руководством Забалотной Л.В., организованы экскурсии на молочную ферму, МУП ЖКХ, пасеку, в сетевые магазины ст. Павловской. Обучающиеся обрабатывают собранные статистические данные, разрабатывают и конструируют собственные рабочие Lego-модели. Защиту проектов Лариса Владимировна проводит в игровой форме и на двух языках, это мотивирует учащихся к изучению английского языка и раскрывает их творческий потенциал.

Важным требованием современности является взаимосвязь инженерного и экологического образования, поэтому выбирая темы проектов, Забалотная Л.В. ориентирует учащихся на проблемы экологии. Так был собран «Ленточный бутылкорез», который перерабатывает бутылки в ленту, из этой ленты сделаны леска для удочки, веник, а из крышечек коврик для массажа. Проект «Умная ферма» - полностью автоматизированная ферма для коров.

Являясь руководителем дистанционного центра в базовой школе, Забалотная Л.В. провела конкурсы «Мой первый робот», что позволило учащимся центра познакомиться с азами робототехники и творчески представить собственные работы.

Для социализации детей дистанционного центра на базе МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской были проведены «День открытых дверей», «Новогодний калейдоскоп», где учащиеся смогли познакомиться, поделиться своими увлечениями, показать свои способности.

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

Результатом работы Забалотной Ларисы Владимировны с обучающимися, является ежегодная положительная динамика результатов урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым предметам в течение 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных лет. За этот период отсутствуют учащиеся имеющие оценку «2» по предметам, преподаваемым учителем.

Среди учеников Забалотной Л.В. за последние 3 учебных года есть победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. 3 учащихся стали победителями краевого конкурса «РобоФест-Кубань», 4 учащихся стали победителями в окружном этапе конкурса «РобоФест-Юг», 4 учащихся стали победителями всероссийского уровня конкурса «РобоФест-2017».

Учащиеся Забалотной Л.В. являются участниками регионального чемпионата Junior Skills в рамках II Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в компетенции «Мобильная робототехника».

В 2018 году учащаяся Мельник Л. приняла участие в очном этапе Всероссийского конкурса «Если бы я был президентом» (г. Санкт-Петербург) с проектом «Реабилитация и социализация людей с ограниченными возможностями», представленная к защите работа получила положительную оценку экспертной комиссии.

По результатам портфолио в 2017-2018 учебного года ученица Мельник Л. стала победителем в муниципальном этапе конкурса «Ученик года».

Все учащиеся Забалотной Л.В. в 2016 г. и в 2017 г. успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по математике и информатике.

4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)

Забалотная Л.В. проводит индивидуальную работу с обучающимися центра дистанционного обучения Павловского района по выстраиванию индивидуального маршрута обучения. Для обеспечения своевременного обмена информацией, проведения консультаций для обучающихся, родителей и педагогических работников использует свою электронную почту.

На сайте Забалотной Л. В. zlv.pavlovka.ru во вкладке «Обучающимся/к уроку» учащиеся, для качественной подготовки к уроку, могут просмотреть презентации предыдущих уроков. Для мотивированных обучающихся на сайте Забалотной Л.В. во вкладке «Обучающимся/ олимпиады и конкурсы» расположены материалы прошлых лет муниципального и регионального уровней Всероссийской олимпиады школьников, а так же ссылки на конкурсы по математике и информатике. Для подготовки к ОГЭ учащиеся используют вкладку «Обучающимся/Подготовка к ОГЭ», в которой расположены теоретические материалы, тематические тесты, электронные учебники и ссылки на информационные интернет-ресурсы.

Индивидуальная работа с детьми проводится с использованием сайта «РЕШУ ВПР» и «РЕШУ ОГЭ». Каждый обучающийся Забалотной Л.В. зарегистрирован в системе и получает индивидуальные задания разного уровня сложности, после выполнения которых, получает отметку и индивидуальный комментарий по решенным (или нерешенным) заданиям.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий»

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных	В образовательном процессе в 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годах по настоящее время, Забалотная Лариса Владимировна системно использует авторские цифровые образовательные ресурсы.		
	Авторские ЦОР	Системное использование	
	1. Электронное учебное пособие: интерактивный задачник «Алгоритмика», CD-ROM, учебно-издательский центр «Интерактивная линия» 2. Электронные учебники: Л.Л. Босова. Электронное приложение	Использование в урочной деятельности. <u>На этапе актуализации знаний</u> с целью повышения продуктивности процесса обучения; создания условий, при которых ученик проявляет свою интеллектуальную самостоятельность.	

<p>ресурсов</p>	<p>к учебнику информатики 5 класс; Л.Л. Босова. Электронное приложение к учебнику информатики 6 класс; Л.Л. Босова. Электронное приложение к учебнику информатики 7 класс; Л.Л. Босова. Электронное приложение к учебнику информатики 8 класс; Л.Л. Босова. Электронное приложение к учебнику информатики 9 класс. 3. Видеоматериалы: Сайт инфоурок: https://infourok.ru/biblioteka/informatika 4. Образовательные ресурсы сети Интернет: http://www.openclass.ru/dig_resources - база данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов; http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция ЦОР; http://school.edu.ru – Российский образовательный портал; http://kpolyakov.spb.ru – материалы для подготовки к ГИА по информатике; http://sdamgia.ru – материалы для подготовки к ГИА и ВПР по математике и информатике; http://alexlarin.net/Zadachi.html - материалы для подготовки к ГИА по математике.</p>	<p><u>На этапе объяснения нового материала.</u> При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. <u>На этапе организации закрепления и систематизации знаний.</u> Систематизация и закрепление материала необходимы для лучшего запоминания и четкого структурирования материала. При этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах, выполнение тестов на компьютере. <u>На этапе проверки домашнего задания с целью самопроверки, взаимопроверки домашнего задания или заданий для первичного закрепления.</u> Использование во внеурочной деятельности. Использование цифровых ресурсов во внеурочной деятельности способствует развитию личности обучаемого, подготовке его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером; развитию творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; формированию информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.</p>
Результат		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ высокий уровень обученности учащихся; ✓ высокий уровень качества знаний учащихся; ✓ все обучающиеся 9 классов, сдающие экзамен по математике и информатике, на ГИА получают удовлетворительные результаты; ✓ организация межпредметных связей; 		

✓ приобретение учащимися навыков и умений использования компьютерных технологий в учебной и практической деятельности.

Приложение 5.1

5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся

В течение 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных лет в образовательном процессе Лариса Владимировна системно использует самостоятельно созданные цифровые ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.

Предмет	Самостоятельно созданные ЦОР	ЦОР созданные учащимися
Математика	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями (5 класс) Длина окружности (6 класс) Симметрия (6 класс) Свойство степени с натуральным показателем (7 класс) Логарифмическая функция и ее график, логарифмические уравнения (11 класс)	Признаки делимости на 4, 25 (5 класс) Признаки делимости на 8, 125 (5 класс) Дополнительные свойства умножения и деления (5 класс) Задачи на совместную работу (6 класс) Задачи на проценты (6 класс) Исследование геометрических фигур с помощью измерений (7 класс) Геометрические фигуры (8 класс) Тригонометрические функции (9 класс) Моделирование многогранников (9 класс) Лист Мебиуса (9 класс)
Информатика	Создание орнаментов (5 класс) Правила создания компьютерных презентаций (7 класс) Системы счисления (8 класс) Логические операции (8 класс) Виды алгоритмов (8 класс) Электронные таблицы (9 класс) Организация вычислений в электронных таблицах (9 класс)	Всемирная паутина (7 класс) Персональный компьютер (7 класс) Творческий проект «Создание презентаций» (7 класс) Применение различных систем счисления в современном мире (8 класс) Построение таблиц истинности (8 класс) Способы создания собственного сайта (9 класс)

	Интегрированные уроки	Биоритмы человека (5 класс) В мире информации (6 класс) Метрическая система мер (7 класс) Арифметическая и геометрическая прогрессия (9 класс)	Золотое сечение в литературе (9 класс) Золотое сечение в архитектуре (9 класс) Золотое сечение в биологии (9 класс)
	Системное использование	<p>Набор цифровых образовательных ресурсов используется <u>на всех этапах обучения</u> математики и информатики: при предъявлении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков.</p> <p><u>1.Проверка домашнего задания.</u> Применение ЦОР на данном этапе дает возможность использовать различные формы контроля в зависимости от вида и цели домашнего задания. Возможна организация эффективной проверки домашнего задания: при минимально затраченном времени опросить максимальное количество учащихся.</p> <p><u>2.Подготовка к основному этапу урока.</u> Многие ЦОР содержат задания поискового, эвристического характера, в них ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ. В ходе поиска решения таких заданий активизируется познавательный интерес учащихся, повышается учебная мотивация.</p> <p><u>3.Усвоение новых знаний и способов действий.</u> На данном этапе используются преимущественно ЦОРы информационного типа. При работе с ними переход к каждому следующему фрагменту вводимой информации невозможен без правильного выполнения учащимся предыдущего действия. Таким образом, процесс введения новой информации происходит при непосредственном активном участии ученика.</p> <p><u>4.Первичная проверка понимания.</u> Первичная проверка понимания также может быть проведена с использованием ЦОР, которые создают условия для анализа результатов усвоения учащимися нового материала и, если необходимо, корректировки.</p> <p><u>5.Закрепление знаний и способов действий.</u> ЦОРы, которые предоставляют учащимся возможности и средства для применения полученных знаний на практике, для закрепления этих знаний, а также выработки на их основе предметных и метапредметных умений и навыков.</p> <p><u>6.Обобщение и систематизация знаний и умений.</u> ЦОРы предоставляют учащимся возможности и средства для применения полученных</p>	

	<div style="background-color: #92d050; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Результативность</div>	<p>знаний на практике, а также выработки на их основе умений и навыков.</p> <p><u>7.Контроль и самопроверка знаний.</u> ЦОРы помогают создать условия для индивидуализации и дифференциации контроля знаний, умений и навыков учащихся; развитие самостоятельности; объективного диагностирования и</p> <p><u>8.Подведение итогов урока. Рефлексия.</u> ЦОРы помогают отслеживать правильность решения заданий учащимися, организуют обратную связь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ высокий уровень обученности учащихся; ✓ высокий уровень качества знаний учащихся; ✓ овладение учащимися навыками обработки, передачи, систематизации информации; ✓ презентация результатов познавательной и практической деятельности с помощью мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий. <p>Собственные ЦОР Забалотной Ларисы Владимировны размещены на личном сайте педагога: http://zlv.pavlovka.ru</p> <p style="text-align: right;"><i>Приложение 5.2</i></p>
<p>5.3.Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>В 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годах Забалотная Лариса Владимировна являлась руководителем центра дистанционного обучения в базовой школе Павловского района (приказ № 301 от 31.08.2016), занимаясь организацией учебного и воспитательного процесса с применением дистанционных технологий для обеспечения своевременного обмена информацией с обучающимися, их родителями и педагогическими работниками.</p> <p>В 2015 году Забалотная Лариса Владимировна прошла курсы повышения квалификации по темам: «Создание учебных курсов и работа с инструментами основных модулей в системе организации, разработки он-лайн курсов и управление образовательным процессом для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий на всех уровнях общего образования Краснодарского края» и «Работа с инструментами для создания тестовых и мониторинговых работ на базе модуля Физикон».</p> <p>В 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годах Забалотная Л.В. активно сотрудничала с краевым центром дистанционного обучения и проводила мониторинговые работы для выпускников школы.</p> <p>Забалотная Л.В при подготовке к ГИА по математике и информатике совместно с обучающимися дистанционно работает в системе https://math-oge.sdangia.ru/.</p> <p>При работе с учащимися, пропускающими занятия по причине болезни, обучение ведется через электронную почту lara.zabalotnaya@yandex.ru.</p> <p style="text-align: right;"><i>Приложение 5.3</i></p>	
<p>5.4. Демонстрация</p>	<p>В 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годах и по настоящее время Забалотная Л.В. неоднократно</p>	

системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	представляла опыт работы по систематическому и эффективному использованию образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях на различных уровнях:			
	Год	Форма демонстрации, тема	Технология	Подтверждение
	Региональный уровень			
	2015-2016	Участие в проведении зонального семинара «Опыт работы по обучению информатики в рамках реализации ФГОС ООО: лучшие практики», в качестве выступающего по теме «Опыт работы кружка «Робототехника» в рамках реализации ФГОС ООО»	Информационно-коммуникационные, проектного обучения, обучения в сотрудничестве	Сертификат ИРО КК от 19.02.2016
	Муниципальный уровень			
	2015-2016	Выступление на совещании: «Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения» по теме: «От профилизации обучения к успешной самореализации учащихся»	Информационно-коммуникационные	Сертификат МКУО РИМЦ № 264, 2015 г.
	2015-2016	Выступление на методическом семинаре с мультимедийной презентацией по теме: «Секреты педагогического мастерства учителей МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской при реализации ФГОС ООО»	Проектного обучения, обучения в сотрудничестве	Сертификат МКУО РИМЦ № 178, 2016 г.
2016-2017	Педагогическая мастерская «Секреты мастерства победителей профессиональных конкурсов», выступление по теме: «От интеграции в обучении к социализации учащихся»	Интегрированного обучения	Сертификат МКУО РИМЦ № 373, 2017 г.	
2017-2018	Мастер-класс в рамках межмуниципального взаимодействия «Презентация методических и дидактических материалов для школьных консультаций»	ИКТ, личностно-ориентированное обучение	Сертификат МКУО РИМЦ № 24, 2018 г.	
<i>Приложение 5.4</i>				
5.5. Распространение	В 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годах и по настоящее время Забалотная Л.В. распространяет			

собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	собственный педагогический опыт посредством публикаций на различных уровнях:					
	Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
	Внеурочное занятие по робототехнике по теме «Ветряк»	Нет	ISSN 2410-7344 ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА Международный научно-методический журнал № 1 (11) / 2018	Международный	6	Копия титульного листа и оглавления
Разработка практической работы № 12 «Ветряк»	Нет	УДК 55.30 М 42 Учебно-методическое пособие «Образовательная робототехника. Применение наборов Lego WeDo, Mindstorms NXT и EV3 в начальной школе», учебно-методическое пособие, Краснодар, 2016 г.	Региональный	7	Копия титульного листа и оглавления	

Приложение 5.5

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

По данному критерию показатели отсутствуют.

6.2. Профессиональная активность

Забалотная Лариса Владимировна в 2015-2016, 2016- 2017, учебных годах работала в качестве **тьютора** по использованию новых цифровых средств в образовательном процессе при реализации ФГОС НОО и ООО (робототехнике).

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
Работа в качестве тьютора		
2015-2016	Работа в качестве тьютора по использованию новых цифровых средств в образовательном процессе при реализации ФГОС НОО и ООО (робототехнике)	Приказ МКУО РИМЦ от 21.08.15 № 138 "Об организации в муниципальном образовании Павловский район единого методического пространства в 2015-2016 учебном году "
2016-2017	Работа в качестве тьютора по использованию новых цифровых средств в образовательном процессе при реализации ФГОС НОО и ООО (робототехнике)	Приказ МКУО РИМЦ от 30.08.16 № 138 "Об организации в муниципальном образовании Павловский район единого методического пространства в 2016-2017 учебном году "

Приложение 6.2

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

За период с 01.09.2015 г. по 01.04.2019 г. Лариса Владимировна принимала участие в **очных профессиональных конкурсах на региональном уровне**, результативность участия представлена в таблице:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2017	XXIV краевой конкурс «Учитель года Кубани»	Региональный	Финалист	Диплом

Приложение 6.3

