

Справка
о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения
лучшими учителями Краснодарского края в 2021 году

Фамилия, имя, отчество (полностью) Усалко Наталья Сергеевна
Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №5
Муниципальное образование Красноармейский район
Основной предмет преподавания: русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6 б	Русский язык	18	5 б	Русский язык	16	6 б	Русский язык	25
7 б	Русский язык	20	7 б	Русский язык	20	8 б	Русский язык	18
9 б	Русский язык	22	8 б	Русский язык	19	9 б	Русский язык	19
11 а	Русский язык	14	10	Русский язык	22	11	Русский язык	20
6 б	Литература	18	5 б	Литература	16	8 б	Литература	25
7 б	Литература	20	7 б	Литература	20	6 б	Литература	18
9 б	Литература	22	8 б	Литература	19	9 б	Литература	19
11 а	Литература	14						

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющий положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

1.1.Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Приложение 1.1.1 Аннотация к методической разработке «Рабочая программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО «Секреты орфографии»

Приложение 1.1.2 Методическая разработка «Рабочая программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО «Секреты орфографии»

Приложение 1.1.3. Аннотация к методической разработке «Рабочая программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО «Риторика. Культура устной речи»

Приложение 1.1.4 Методическая разработка «Рабочая программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО «Риторика. Культура устной речи»

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Заседание районного методического объединения учителей русского языка и литературы	2021	муниципальный	Выступила с презентацией программы внеурочной деятельности «Секреты орфографии»	Приложение 1.1.5 Справка №34 от 26.03.2021, выданная МКУ РИМК при УО МО Красноармейский район
Заседание районного методического объединения учителей русского языка и литературы	2021	муниципальный	Выступила с презентацией программы внеурочной деятельности «Риторика. Культура устной речи»	Приложение 1.1.6 Справка №37 от 26.03.2021, выданная МКУ РИМК при УО МО Красноармейский район

<p>Методический семинар «Обобщение педагогического опыта работников ООО в контексте ФГОС»</p>	<p>2021</p>	<p>региональный</p>	<p>Выступила с презентацией рабочей программы внеурочной деятельности «Секреты орфографии»</p>	<p>Приложение 1.1.7 Сертификат Регистрационный номер: 1980-СнК-ДПО/С от 26.03.2021, выданный ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г.Славянск-на-Кубани</p>
<p>Методический семинар «Современные педагогические технологии и методики организации образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>2021</p>	<p>региональный</p>	<p>Выступила с презентацией рабочей программы внеурочной деятельности «Риторика. Культура устной речи»</p>	<p>Приложение 1.1.8 Сертификат Регистрационный номер: 1984-СнК-ДПО/С от 26.03.2021, выданный ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г.Славянск-на-Кубани</p>

1.2 Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработки представлены

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Региональный	2018	<p align="center">Приложение 1.2.1</p> <p>Рецензия доцента кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» кандидата филологических наук Оковитой Ю.Ф. на методическую разработку «Рабочая программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО «Секреты орфографии»</p>
Региональный	2018	<p align="center">Приложение 1.2.2</p> <p>Рецензия доцента кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» кандидата филологических наук Оковитой Ю.Ф. на методическую разработку «Рабочая программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО «Риторика. Культура устной речи»</p>

1.3.Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный,	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и

и т.п.)			межрегиональный/ всероссийский, международный)		оглавления)
Методическая разработка «Рабочая программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО «Секреты орфографии»	<p>Автор</p> <p>Соавторы:</p> <p>Белая Н.М., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №5 Красноармейского района Краснодарского края</p> <p>Котивец Е.М., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №5 Красноармейского района Краснодарского края</p>	<p>17.01.2019</p> <p>http://nsportal.ru</p>	всероссийский	10	<p>Приложение 1.3.1</p> <p>Свидетельство о публикации в электронном СМИ</p>
Методическая разработка «Рабочая программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО «Риторика. Культура устной речи»	<p>Автор</p>	<p>17.01.2019</p> <p>http://nsportal.ru</p>	всероссийский	23	<p>Приложение 1.3.2</p> <p>Свидетельство о публикации в электронном СМИ</p>

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости(%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
6 б	Русский язык	100	7 б	Русский язык	100	8 б	Русский язык	100
6 б	Литература	100	7 б	Литература	100	8 б	Литература	100
7 б	Русский язык	100	8 б	Русский язык	100	9 б	Русский язык	100
7 б	Литература	100	8 б	Литература	100	9 б	Литература	100

Приложение 2.1. Справка-подтверждение

Приложение 2.1.1 Диаграмма

2.2 Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
7 б	Русский язык	60%	8 б	Русский язык	68%	9 б	Русский язык	73%

7 б	Литература	85%	8 б	Литература	89%	9 б	Литература	89%
9 б	Русский язык	54,5%	10	Русский язык	68%	11	Русский язык	85%

Приложение 2.2 Справка-подтверждение

Приложение 2.2.1. Диаграмма

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
6 б	Русский язык	0	5 б	Русский язык	0	6 б	Русский язык	0
7 б	Русский язык	0	7 б	Русский язык	0	8 б	Русский язык	0
9 б	Русский язык	0	8 б	Русский язык	0	9 б	Русский язык	0
11 а	Русский язык	0	10	Русский язык	1	11	Русский язык	0
6 б	Литература	0	5 б	Литература	0	8 б	Литература	0
7 б	Литература	0	7 б	Литература	0	6 б	Литература	0
9 б	Литература	0	8 б	Литература	0	9 б	Литература	0
11 а	Литература	0						

Приложение 2.3 Справка-подтверждение

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классовили в 2018, или в 2019, или в 2020 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
11 а	2018	Русский язык	14	14	14 (100%)
11 а	2018	Литература	14	1	1 (100%)
9 б	2018	Русский язык	22	22	22 (100%)
11	2020	Русский язык	20	20	20 (100%)

Приложение 2.4.1 Копия приказа об ознакомлении выпускников МБОУ СОШ №5 с результатами единого государственного экзамена по русскому языку в 2018 году. Копия протокола проверки результатов Единого государственного экзамена по русскому языку 06.06.2018 г.

Приложение 2.4.2. Справка-подтверждение по результатам ЕГЭ по русскому языку 2018 года

Приложение 2.4.3. Копия приказа об ознакомлении выпускников МБОУ СОШ №5 с результатами единого государственного экзамена по литературе в 2018 году. Копия протокола проверки результатов Единого государственного экзамена по литературе 20.06.2018 г.

Приложение 2.4.4. Справка-подтверждение по результатам ЕГЭ по литературе 2018 года

Приложение 2.4.5. Копия приказа об ознакомлении выпускников МБОУ СОШ №5 с результатами основного государственного экзамена по русскому языку в 2018 году. Копия протокола проверки результатов ОГЭ русский язык 29 мая 2018 г.

Приложение 2.4.6. Справка-подтверждение по результатам ГИА-9

Приложение 2.4.7 Копия приказа об ознакомлении выпускников МБОУ СОШ №5 с результатами единого государственного экзамена по русскому языку 6 июля 2020 года. Копия протокола проверки результатов Единого государственного экзамена по русскому языку 06.07.2020 г.

Приложение 2.4.8. Справка-подтверждение по результатам ЕГЭ по русскому языку в 2020 году

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Секреты орфографии»	6 б	18	100%	7 б	20	100%	8 б	18	100%
	7 б	20		8 б	19		9 б	19	
	9 б	22							
Кружок «Юный турист»	7 б	20	100%						
Кружок «Я принимаю вызов»				8 б	19	100%	9 б	19	100%

Кружок «Риторика. Культура устной речи»	11 а	14	100%	10	22	100%	11	20	100%
--	------	----	-------------	----	----	-------------	----	----	-------------

Приложение 3.1. Справка-подтверждение

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
	в школьном этапе участвуют 15 человек; На муниципальный этап 1 (в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку не участвуют обучающиеся 5-6 классов)	в школьном этапе участвуют 26 человек; На муниципальный этап 1 (в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку не участвуют обучающиеся 5-6 классов)	в школьном этапе участвуют 35 человек; На муниципальный этап 2 (в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку не участвуют обучающиеся 5-6 классов)
Всероссийская олимпиада школьников по	в школьном этапе участвуют	в школьном этапе участвуют	в школьном этапе участвуют

литературе	18 человек;	20 человек;	25 человек;
------------	-------------	-------------	-------------

Также есть обучающиеся, принимавшие участие в региональной олимпиаде по журналистике в 2017-2018 учебном году.

Приложение 3.2 Справка-подтверждение

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Региональная олимпиада школьников по журналистике	2017	11	муниципальный	победитель	Алексеева Анастасия	<p>Приложение 3.3.1</p> <p>Итоговая (рейтинговая) таблица результатов участников муниципального этапа региональной (краевой) олимпиады школьников по журналистике</p> <p>Приложение 3.3.2</p> <p>Приказ управления образования администрации МО</p>

						<p>Красноармейский район от 24.12.2017 №1534/1 «Об итогах участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году</p> <p>Приложение 3.3.3</p> <p>Копия Грамоты (выдана управлением образования администрации МО Красноармейский район)</p>
<p>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку</p>	2018	7	муниципальный	призер	Вдовенко Анастасия	<p>Приложение 3.3.4</p> <p>Копия Грамоты (выдана управлением образования администрации МО Красноармейский район)</p> <p>Приложение 3.3.5</p> <p>Приказ управления образования</p>

						<p>администрации МО Красноармейский район от 24.12.2018 №1357/1 «Об итогах участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018- 2019 учебном году</p> <p>Приложение 3.3.6</p> <p>Итоговая (рейтинговая) таблица результатов участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку</p>
--	--	--	--	--	--	---

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование	год	класс	этап (региональный,	Результат	Ф.И.О. участника	Подтверждающий
--------------	-----	-------	---------------------	-----------	------------------	----------------

мероприятия	участия		всероссийский (заключительный), международный)	(победитель, призер)	мероприятия	документ
Всероссийский конкурс сочинений «Золотое перо»	2019	10	всероссийский	победитель	Джамалудинов Клим	Приложение 3.4.10 Диплом 1 степени ДП-О №99920 Приложение 3.4.11 Диплом куратора ДП-О №99920
Всероссийский конкурс сочинений	2020	6	Муниципальный	Призер	Усалко Ярослав	Приложение 3.4.1 Копия приказа управления образования администрации МО Красноармейский район от 16.09.2020 №637 «Об итогах муниципального этапа в Всероссийского конкурса сочинений 2020 Приложение 3.4.2 Копия грамоты управления

						образования администрации МО Красноармейский район
Всероссийский конкурс сочинений	2020	9	Муниципальный	Победитель	Вдовенко Анастасия	<p>Приложение 3.4.1</p> <p>Копия приказа управления образования администрации МО Красноармейский район от 16.09.2020 №637 «Об итогах муниципального этапа в Всероссийского конкурса сочинений 2020</p> <p>Приложение 3.4.3</p> <p>Копия грамоты управления образования администрации МО Красноармейский район</p>

Всероссийский конкурс сочинений	2020	8	Муниципальный	Призер	Усалко Владимир	<p>Приложение 3.4.1</p> <p>Копия приказа управления образования администрации МО Красноармейский район от 16.09.2020 №637 «Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2020</p> <p>Приложение 3.4.4</p> <p>Копия грамоты управления образования администрации МО Красноармейский район</p>
---------------------------------	------	---	---------------	--------	-----------------	---

Всероссийский конкурс сочинений	2020	10	Муниципальный	Победитель	Круть Софья	<p>Приложение 3.4.1</p> <p>Копия приказа управления образования администрации МО Красноармейский район от 16.09.2020 №637 «Об итогах муниципального этапа в Всероссийского конкурса сочинений 2020</p> <p>Приложение 3.4.5</p> <p>Копия грамоты управления образования администрации МО Красноармейский район</p>
---------------------------------	------	----	---------------	------------	-------------	---

<p>Всероссийский конкурс сочинений</p>	<p>2020</p>	<p>10</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Призер</p>	<p>Гром Виолетта</p>	<p>Приложение 3.4.1 Копия приказа управления образования администрации МО Красноармейский район от 16.09.2020 №637 «Об итогах муниципального этапа в Всероссийского конкурса сочинений 2020</p> <p>Приложение 3.4.6 Копия грамоты управления образования администрации МО Красноармейский район</p>
<p>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</p>	<p>2021</p>	<p>8</p>	<p>муниципальный</p>	<p>победитель</p>	<p>Усалко Владимир</p>	<p>Приложение 3.4.7 Копия приказа управления образования администрации МО Красноармейский район от 25.02.2021 №178 «Об итогах муниципального</p>

						<p>этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Приложение 3.4.8 Копия протокола проверки всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)</p> <p>Приложение 3.4.8 Копия грамоты управления образования администрации МО Красноармейский район</p>
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2021	8	региональный	победитель	Усалко Владимир	<p>Приложение 3.4.9.</p> <p>Копия информационного письма ГБУДОКК «Центр развития одаренности» от 16 марта 2021 года № 0005/64 о результатах регионального этапа Всероссийского</p>

						конкурса сочинений «Без срока давности»
--	--	--	--	--	--	---

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Система работы учителя с обучающимися

Работа с одаренными детьми

«Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом.

При этом воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды деятельности: учебную и внеурочную деятельность» / Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования/

Все дети талантливы! Таков принцип моей работы. В каждом я стараюсь разглядеть талант, твердо веря, что он у него есть, и помочь этот талант развить.

Работа с одаренными детьми по предметам русский язык и литература проводится как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Эти виды тесно взаимосвязаны друг с другом.

Целью работы с одарёнными детьми являются:

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей
- создание благоприятных условий, способствующих их оптимальному развитию.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми реализуется по следующим направлениям:

1. Выявление одаренных и талантливых детей и их сопровождение
2. Создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Поощрение одаренных детей
4. Повышение профессиональной квалификации педагога
5. Систематическое взаимодействие с семьей одаренного ребенка

б. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Школа должна обеспечить каждому ребенку достижение максимально возможного для его уровня развития. Необходимо дать ребенку веру в то, что он уникален и может многое. Это важный шаг для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть. А увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло. Учитель призван помогать одаренному ребенку в его успешной самореализации. Наибольшее значение имеет мотивация учебного процесса. Ребенок должен хорошо представлять, где могут пригодиться полученные им знания. Поэтому я считаю, что педагог с первой минуты знакомства с детьми должен привлечь, удивить, заинтересовать. Познакомившись поближе, рассказываю о своих увлечениях, читаю стихи собственного сочинения, предлагаю сразу же попробовать найти рифму к тому или иному слову.

Русский язык и литература как учебные предметы являются основой школьного филологического образования, считаются одними из важнейших, так как способствуют развитию мышления, интеллектуальных способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Эти две дисциплины имеют широкие возможности для работы с одаренными детьми. Главной целью обучения и воспитания одаренных детей на уроках русского языка и литературы является создание условий, обеспечивающих наиболее полное раскрытие их речевых способностей, познавательной сферы. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных возможностей, а так же личностных качеств: ответственности, самостоятельности, нравственности.

На уроках русского языка учителю приходится решать одновременно несколько глобальных задач. В их круг наряду с формированием навыков грамотного письма входит и ознакомление учащихся с историей развития языка, развитие языкового чутья и обучение азам лингвистики. Готовясь к каждому уроку, в первую очередь думаю о том, как заинтересовать ребят своим предметом, как активизировать их познавательную деятельность, как пробудить творческие силы. Прежде всего стараюсь учитывать в своей работе особенности детского возраста: любознательность детей, стремление их к самостоятельному поиску. Например, обучающимся пятого класса дается задание: из разных слов взять указанные морфемы и составить слово. При выполнении этого задания ребята должны продемонстрировать умение разбирать слова по составу. Обучающиеся пятых – шестых классов очень любят сочинять лингвистические сказки о частях речи, пишут сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям. Каждый урок начинаем с творческой пятиминутки. В 10-12 предложениях нужно описать пейзаж за окном или на слайде. Именно во время этих пятиминуток можно выделить детей с ярким, образным мышлением. На уроках часто использую задания из занимательной грамматики. Это не только интересные, но еще и развивающие, и познавательные моменты урока. Также предлагаю задания, содействующие формированию навыка самостоятельного добывания знаний. Цель таких заданий – будить детскую любознательность, желание заглянуть за рамки учебника. Большое значение имеет работа со словарями. Необходимость обращаться к словарям воспитывается на основе ситуативных задач. Например: « Вы готовитесь к выступлению. У вас возникли сомнения, как правильно произносить слова «звонят», «красивее», «поняла» и т.д. Поставьте ударения в словах, используя словари»

На уроках литературы часто использую различные тесты, занимаемся исследованием биографии писателя, читаем письма, воспоминания, совершаем виртуальные экскурсии в дом-музей того или иного автора. Это, пожалуй, самое любимое. На каникулах стараемся посетить литературные музеи. Например, литературный музей в г.Краснодаре или дом-музей Александра Грина в Феодосии. После поездки в Крым дети не только читают «Алые паруса», но и открывают для себя новые произведения автора. Систематически веду работу над развитием выразительного чтения. Даже в рамках одного урока проводится конкурс чтецов, победитель которого получает сертификат-помогатор

(например, на получение одной дополнительной пятерки, право повышения оценки на один балл, право на 1 вопрос учителю на самостоятельной работе, право на допущение 1 ошибки на контрольной и т.д.). Это очень мотивирует детей на качественное публичное выступление.

Развитие творческих способностей учеников средних классов находится в тесной связи с их общим литературным образованием и начитанностью. Стараюсь у особо способных учащихся формировать богатый читательский опыт. Чтение стихов, беседы о прочитанном, наблюдения над поэтической речью – все это создает литературную и языковую культуру.

Широко применяю такую форму работы как составление сравнительных характеристик, составление схем, подготовка к публичным выступлениям, презентации, проектные работы, которые требуют большой самостоятельной работы обучающихся.

Большие возможности осуществлять работу с одаренными детьми дает внеклассная работа по предмету: проведение недели русского языка и литературы, конкурсы, викторины, олимпиады по предмету, участие в конкурсах чтецов разного уровня, в конкурсах сочинений и литературно-творческих работ.

В последние годы большие возможности работы с одаренными детьми представляют различные интернет-проекты. Мы активно и успешно участвуем во Всероссийском конкурсе сочинений, конкурсе научно-исследовательских и творческих работ школьников «Эврика». Широкое распространение получили дистанционные олимпиады Всероссийского и Международного уровня.

Предметные олимпиады школьников являются в настоящее время одной из самых широко распространенных форм внеклассной и внешкольной работы. Сегодня по результатам участия в Олимпиадах оценивают качество образования в школе. Подготовка к олимпиадам не должна быть фрагментарной: хорошего результата можно добиться только при условии систематической работы.

Система подготовки участников олимпиад включает:

1. Базовую школьную подготовку по предмету.
2. Подготовку, полученную в рамках системы дополнительного образования (дополнительные уроки, элективные курсы)
3. Самоподготовку (чтение художественной, научно-популярной литературы, поиск информации в сети Интернет)

Подготовка к Олимпиадам должна быть непрерывным процессом, начинающимся еще в начальной школе. Качеств, которыми должен обладать «олимпиадник» слишком много: это и широкий кругозор, и умение учиться, и интерес к предмету. Главных критериев, на мой взгляд, три: личная заинтересованность ребенка, высокое чувство ответственности и широкие учебные возможности (память, мышление, способность к анализу и синтезу). В идеале должны совпасть все критерии. Таким образом, целями первого этапа Олимпиады по русскому языку и литературе являются: 1. Стимулирование интереса учащихся к русскому языку и литературе.

2. Выявление учащихся, интересующихся русским языком и литературой.
3. Активизация творческих способностей учащихся.
4. Выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады.
5. Популяризация русского языка и литературы как науки и школьного предмета.

Считаю правильным начинать работу в начале года с повторения базовых знаний по предмету. Олимпиадная тематика остается неизменной, поэтому составляется ряд необходимых понятий, к которому можно возвращаться ежегодно, а затем уже переходить к информации, не включенной в программу изучения. Уделяю особое внимание олимпиадным заданиям прошлых лет. По подготовке к олимпиадам я собрала специальную папку с заданиями разных лет. Предлагаю их ученикам **во внеурочное время**. Они пытаются выполнить задания

самостоятельно. **Кружки** внеурочной деятельности «**Секреты орфографии**» и «**Риторика. Культура устной речи**» дают широкие возможности для работы с одаренными детьми.

При подготовке к олимпиадам по литературе большое внимание уделяю различным анализам: анализу эпизода, анализу литературного образа, анализу лирического произведения, анализу эпического произведения. После проведения школьной олимпиады коллективно разбираем и анализируем нерешенные задания. При анализе вскрываются упущения, недостатки. Думаю, подобная работа необходима для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать.

В работе с одаренными детьми использую **личный сайт на www.nsportal.ru и www.infourok.ru**. В рамках социальной сети работников образования www.nsportal.ru обучающиеся принимают участие в проекте для одаренных детей «Алые паруса».

Результативность: Подобная система работы дает неплохие результаты. Каждый год мои ученики становятся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, журналистике, победителями и призерами Всероссийского конкурса сочинений.

Работа с одаренными детьми требует от учителя высокого уровня квалификации, влюбленности в собственное дело, постоянного чувства ответственности, последовательности, систематичности действий, готовности взять на себя любую нагрузку и высокой степени психологической устойчивости.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебном году работала с обучающимися, находящимися на домашнем обучении (Добра Вероника, Лосева Елена). За эти три года девочками была пройдена программа 9, 10 и 11 классов. Для работы с ними были составлены программы с учетом особенности детей. Количество часов, выделенных для обучения на дому: русский язык – 1 час в неделю, литература – 1,5 часа в неделю. На выпускных экзаменах в 9 классе девочки показали хорошие результаты. С первого раза успешно написали выпускное итоговое сочинение. На ЕГЭ по русскому языку Добра Вероника набрала 65 баллов. Лосева Елена ЕГЭ по русскому языку не сдавала.

Также в классах, в которых я преподаю, есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей разработана специальная адаптивная программа. Тот, кто занимался с такими детьми, знает, насколько трудно, но очень важно установить контакт с ребенком, удержать внимание хотя бы в течение 10-15 минут, построить урок таким образом, чтобы ребенку было интересно и чтобы он усвоил знания, насколько это возможно с его диагнозом. Для работы в классе, где есть такие дети, ведущим является принцип объединения коррекционных, обучающих, воспитательных и развивающих задач. Основная задача изучения детьми с ОВЗ предмета русский язык — открыть школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Для обучающегося с ОВЗ ставлю следующие задачи:

1. формирование грамматических понятий, орфографических умений и навыков
2. выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи, грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

Особое значение уделяю коррекционно-развивающим задачам – развитию речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической).

3. воспитание интереса к языку через содержание материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Провожу корректировку содержания программы в соответствии с целями обучения для ребенка с ОВЗ (на более сложные темы («Наречие», «Союз»)), предусматриваю дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия); отвожу дополнительное время на закрепление раздела; предусматриваю увеличение времени на итоговое повторение раздела; домашнее задание упрощенное.

Помимо задач по обучению стараюсь решить следующие задачи:

- повысить самооценку ребёнка;
- расширить представления обучающегося о мире в целом;
- усилить положительное отношение к учебной деятельности.

Как лучше преподнести новый материал? Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья постепенно подвожу к основным теоретическим определениям, понятиям. Прежде чем перейти к объяснению нового материала, напоминаю основные знания, на которых базируется новый учебный материал. Поэтому теоретический материал даю в ознакомительном плане и опираюсь на наглядные представления учащихся. Излагаю учебный материал небольшими частями с выделением главных составляющих. Деление учебного материала на части способствует выявлению наиболее трудных для восприятия учащимися тем.

Учитываю, что при опросе учащиеся с ОВЗ часто не могут привести свои примеры к правилу, а лишь по возможности заучивают теорию с уже существующими примерами. Максимально использую наглядные средства обучения, большое внимание уделяю практической работе, выполнению простейших заданий, если это ребенок с ЗПР.

Стимулы повышения интереса к предмету детей разнообразны:

1. занимательность (дети данной категории чрезвычайно чутко реагируют на необычное, интригующее, дающее выход эмоциям);
2. заинтересованность учащихся в конечном результате учебной деятельности;
3. похвала со стороны учителя, положительная оценка деятельности, стараниям для таких учащихся очень важна.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету наряду с другими методами и приемами, используемыми мною на уроках, является дидактическая игра. Например, «Найди окончание» (найди потерянные окончания пословиц), «Убери лишнее слово», «Кто больше придумает слов» - это самые любимые игры обучающихся. Можно в 5-6 классах использовать шарады, загадки-шутки.

Считаю, что без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. На каждом уроке проверяю выполнение домашней работы, провожу проверочную работу с аналогичными заданиями. Обязателен подробный анализ выполненных работ, коррекционные индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

При выполнении заданий и упражнений учащиеся могут пользоваться различными таблицами, схемами, карточками, инструкциями, так как в силу особенностей психического развития сразу запомнить правило или теоретические знания они не способны. Использование вспомогательных средств обучения оказывают благоприятное воздействие на запоминание.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у детей с ОВЗ, в том числе и ЗПР формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Например, поможем сказочному герою посчитать буквы, звуки, помочь герою добраться к цели путем подбора пропущенных слов и т. д. Театрализованная игра на уроке литературы вызывает у учащихся несомненный интерес. Можно сделать костюмы к таким урокам. (Басни Крылова, Сказки Пушкина, «12 месяцев» Маршака и др.) На таких уроках создается атмосфера раскованности, свободы мышления. На уроках литературы такие ребята чаще всего любят делать **сообщения по той или иной теме, пользуясь планом или схемой**. Таким детям я разрешаю выходить к доске с тетрадями. Слабые ребята читают плохо, речь у них несвязанная, вступают в беседу они неохотно, поэтому я заранее даю им вопросы, на которые должны ответить. Также часто на уроках они получают **раздаточный материал с выбором ответа**. Научить ребят думать над прочитанным, понимать произведение помогает **прием «толстых» и «тонких» вопросов**. Заданный ученикам вопрос по тексту художественного произведения является для меня способом диагностики знаний ученика, так как вопрос демонстрирует уровень погружения в текст, умение анализировать его в контексте литературного процесса. Я учу детей определять уровень сложности вопроса – относить его к «толстым» или «тонким». Прочитайте вопросы учебника. Какие из них требуют односложного ответа? Какие заставляют размышлять, анализировать?

Работая с такими детьми, помню, что все сообщаемые детям сведения нужно неоднократно повторять, так как снижение произвольной памяти у учащихся - одна из главных причин их трудностей в школьном обучении. Им свойственно и быстрое забывание выученного. Они редко замечают свои ошибки. Поэтому коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях: подбор индивидуальных заданий, предотвращение наступления утомления (физкультминутки), поощрение успехов детей, развитие веры в собственные силы и возможности, включение в содержание урока развивающих игр, занимательного материала, наглядности.

Развивая критическое мышление учащихся с ОВЗ, мне удалось достичь следующих результатов:

- повысить качество обучения по литературе и русскому языку, «справляться» с нормой чтения;
- повысить познавательное отношение к прочитанному
- изменить у учащихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы (они стали восприниматься ими более спокойно);
- возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца;
- продолжать создавать атмосферу доверия, сотрудничества в системе «учитель-ученик-класс»
- организовать диалог читателя и автора, стараться погрузить ребенка в мир художественного текста.

В заключение я хочу отметить, что научить детей с ЗПР связной правильной речи - большой и кропотливый труд. Только повседневная работа над усвоением норм литературного языка дает положительные результаты и обеспечивает содержательное и структурное единство устной и письменной речи школьников с ЗПР, выступает источником развития их словесно- логического мышления.

Приложение 4. 4 Сертификат о создании личного сайта

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Учитель Усалко Наталья Сергеевна в течение 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных лет системно использует в образовательном процессе цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:</p> <p>http://lit.1september.ru – Газета «Литература»</p> <p>http://rus.1september.ru – Газета «Русский язык»</p> <p>http://gramota.ru – Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»</p> <p>http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений</p> <p>http://www.rustest.ru – Федеральный центр тестирования</p> <p>http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал</p> <p>http://www.ege.edu.ru – Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена</p> <p>http://www.rusgram.narod.ru – Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН</p> <p>http://www.rusolymp.ru – Всероссийская олимпиада школьников</p> <p>http://www.eidos.ru/olymp/ – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады</p> <p>http://www.olimpiada.ru – Олимпиады для школьников: информационный сайт</p>		

<http://www.unk.future4you.ru> – Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://www.megabook.ru> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

<http://www.online.multilex.ru> – электронные словари онлайн

<http://www.slovari.ru> – Русские словари. Служба русского языка

<http://www.glossary.ru> – Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»

<http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ittn.ru> – Сеть творческих учителей

<http://www.internettschool.ru> – Интернетшкола «Просвещение.ру»

<http://www.bibliogid.ru> – BiblioГид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки

<http://www.likt590.ru/projekt/museum/> - Виртуальный музей литературных героев

<http://www.pisatel.org/old/> - Древнерусская литература

<http://www.russianculture.ru> – Портал «Культура России»

<http://www.artclassic.edu.ru> – Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала

<http://www.music.edu.ru> – Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://www.museum.ru> – Портал «Музеи России»

<http://www.museumonline.ru> – Виртуальный музей живописи

и многие другие

Приложение 5.1.1 Справка-подтверждение

Приложение 5.1.2 Грамота проекта «Инфоурок» за активное использование информационно-

	коммуникационных технологий в работе педагога
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Учитель Усалко Наталья Сергеевна в течение 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных лет системно и эффективно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.</p> <p>Совместно с учащимися разработала электронные презентации к урокам русского языка и литературы по темам: «Русский обрядовый фольклор», «Словарь Крылова», «Образ ведьмы в русском фольклоре и в произведениях Н.В.Гоголя», «В гостях у Н.А.Некрасова», «Женские образы в романе Л.Н.Толстого «Война и мир», «Образы помещиков в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души», «Ловушки ЕГЭ. Русский язык», «Правописание приставок», «Наш помощник Ъ», «Готовимся к итоговому собеседованию. Описание фотографии», «Способы сжатия текста» и многие другие.</p> <p>Приложение 5.2. Справка-подтверждение</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <p>–использование элементов дистанционного обучения;</p> <p>– участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p style="text-align: center;">Приложение 5.3. Скриншоты страниц, грамоты</p> <p>1) Методические разработки уроков, презентации к урокам, сценарии мероприятий Усалко Н.С. размещены на страницах различных сайтов:</p> <p>www.nsportal.ru – социальная сеть работников образования</p> <p>www.infourok.ru–проект «Инфоурок»</p> <p>2) На платформе www.rus-oge.sdangia.ru создан курс для работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией</p> <p>3) www.uchi.ru - Усалко Н.С. привлекает обучающихся к работе на данной платформе</p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах,</p>	<p style="text-align: center;">Приложение 5.4.1.</p> <p>Копия справки о представлении педагогического опыта на заседании районного методического объединения учителей русского языка и литературы по теме «ФГОС. Эффективность и актуальность научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературы» № 71 от 25.08.2017</p> <p style="text-align: center;">Приложение 5.4.2</p>

педагогических чтениях и пр.)

Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей от 18.04.2018 г.

Приложение 5.4.3

Сертификат № ВЛ-297714194 участника вебинара «Бинарный урок как средство обеспечения преемственности начального и основного общего образования» от 18.04.2018 г

Приложение 5.4.4.

Благодарственное письмо проекта «Инфоурок» от 15.05.2018 г.

Приложение 5.4.5.

Копия Приказа управления образования администрации МО Красноармейский район от 17.01.2019 г. № 4 «О внесении в банк передового педагогического опыта»

Приложение 5.4.6

Сертификат участника вебинара «Общие вопросы преподавания русского родного языка в школе» АО «Издательство «Просвещение» от 03 сентября 2019 года

Приложение 5.4.7

Справка №36 от 26.03.2021 г, выданной МКУ РИМК при УО МО Красноармейский район о представлении педагогического опыта на заседании районного методического объединения учителей русского языка и литературы по теме «Презентация педагогической деятельности»

Приложение 5.4.8.

Сертификат участника экспертного семинара «Планирование и контроль работы образовательной организации в цифровой среде» АО «Академия «Просвещение» 2021 год

Приложение 5.4.9.

Копия сертификата участника вебинара «Проведение онлайн видеурока на платформе Zoom» АО «Издательство «Просвещение», 2021 год.

<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p style="text-align: center;">Приложение 5.5.1</p> <p>Свидетельство № ВЛ-00076708 о представлении обобщенного педагогического опыта на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок» «Формирование познавательной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы через систему эффективных уроков» от 11.05.2018</p> <p style="text-align: center;">Приложение 5.5.2</p> <p>Свидетельство о публикации в электронном СМИ программы «Школа читает» от 23.03.2021г.</p> <p style="text-align: center;">Приложение 5.5.3.</p> <p>Свидетельство о публикации в электронном СМИ статьи «Урок русского языка ФГОС «Слово и его лексическое значение. Словари» от 23.03.2021 г.</p>
--	--

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2018	<p>Удостоверение о повышении квалификации</p> <p style="text-align: center;">№ 7827 00255463</p>	<p style="text-align: center;">Приложение 6.1.1</p> <p>Копия удостоверения о повышении квалификации 7827 00255463, выданное ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург, регистрационный номер 00 03355 от 26 июня 2018 г.</p>
2018	<p>Удостоверение о повышении квалификации</p> <p style="text-align: center;">№ 7827 00259518</p>	<p style="text-align: center;">Приложение 6.1.2</p> <p>Копия удостоверения о повышении квалификации 7827 00259518, выданное ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург, регистрационный номер 00 04523 от 23 августа 2018 г.</p>
2019	Сертификат № 1548	<p style="text-align: center;">Приложение 6.1.3</p> <p>Копия сертификата, выданного ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет научно-исследовательский институт</p>

		развития образования
2020	Удостоверение о повышении квалификации № 7827 00520758	Приложение 6.1.4 Копия удостоверения о повышении квалификации 7827 00520758, выданное ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург, регистрационный номер 00 025376 от 18 августа 2020 г.
2020	Сертификат № 232336	Приложение 6.1.5 Копия сертификата о прохождении обучения №232336 выданное ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург 12 ноября 2020 г

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2017/2018г. 2018/2019г. 2019/2020г. 2020/2021г.	Руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы	Приложение 6.2.1 1. Копия приказа от 06.09.2017 г № 278 «Об усилении методического сопровождения учебного процесса в МБОУ СОШ №5, подписан директором МБОУ СОШ № 5 Беляевой И.В. 2. Копия приказа от 31.08.2018 г № 370 «Об усилении методического сопровождения учебного процесса в МБОУ СОШ №5, подписан директором МБОУ СОШ № 5 Беляевой И.В. 3. Копия приказа от 26.08.2019 г № 382 «Об усилении методического сопровождения учебного процесса в МБОУ СОШ №5, подписан директором МБОУ СОШ № 5

		<p>Беляевой И.В.</p> <p>4. Копия приказа от 29.08.2020 г № 194/2 «Об усилении методического сопровождения учебного процесса в МБОУ СОШ №5, подписан директором МБОУ СОШ № 5 Беляевой И.В.</p>
2020/2021 г.	Работа в качестве члена жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений	<p>Приложение 6.2.2</p> <p>Копия приказа управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район от 10 сентября 2020 г. № 620 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2020 года»</p>
2020/2021 г.	Работа в качестве члена жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	<p>Приложение 6.2.3</p> <p>Копия приказа управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район от 05 ноября 2020 г. № 331/3 «Об участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и истории»</p>
2019/2020 г. 2020/2021 г.	Работа в качестве члена комиссии по проверке итогового собеседования по русскому языку	<p>Приложение 6.2.4</p> <p>1) Копия приказа МБОУ СОШ №5 от 28 января 2020 г. №25 «О создании комиссии по проверке итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах 12 февраля 2020 года»</p> <p>2) Копия приказа МБОУ СОШ №5 от 26 января 2021 г. №30/1 «О создании комиссии по проверке итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах 10 февраля 2021 года»</p>

2020/2021г.	Работа в качестве члена комиссии по повторной проверке результатов итогового собеседования по русскому языку	Приложение 6.2.5 Копия приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.03.2021 г. № 624 «об утверждении составов комиссий в муниципальных органах управления образованием по повторной проверке результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-ых классах в Краснодарском крае в 2021 году»
2017/2018 г. 2018/2019 г. 2019/2020 г.	Участие в реализации проекта по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования	Приложение 6.2.6 Справка МКУ РИМК при управлении образования администрации муниципального образования Красноармейский район от 26.03.2021 г. № 38.

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету.

Показатели по данному критерию отсутствуют. **Приложение 6.3.1** Справка МКУ РИМК при управлении образования администрации муниципального образования Красноармейский район от 26.03.2021 г. № 35.

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету.

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2018	Всероссийское тестирование педагогов: «Организация работы с одаренными детьми»	федеральный	призер	Приложение 6.4.1. Диплом Пстепени № 415663049 от

				18.04.2018 г. проекта «Инфоурок»
2021	Всероссийское тестирование педагогов «ТоталТест»	федеральный	победитель	Приложение 6.4.2 Диплом победителя (Пстепени) №990986 март 2021

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2021 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____ Н.С.Усалко

Заместитель директора МБОУ СОШ № 5 _____ С.И.Винакова

Директор МБОУ СОШ № 5 _____ И.В.Беляева