

## Информация

о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году

**Фамилия, имя, отчество (полностью) Шейкина Людмила Николаевна**  
**Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ «СОШ № 2»**  
**Муниципальное образование Тбилисский район**  
**Основной предмет преподавания русский язык и литература**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
9А	русский язык, литература	21	10А	русский язык, литература	30	11А	русский язык, литература	29
9Б	русский язык, литература	23	5А	русский язык, литература	27	6А	русский язык, литература	28
11А	русский язык, литература	30	5Б	русский язык, литература	28	6Б	русский язык, литература	28
11А	журналистика	15	10А	журналистика	16	11А	Практическая стилистика	16
			10А	Основы православной культуры	16	10А	Основы православной культуры	24
			11А	Основы православной культуры	17	11А	Основы православной культуры	16

**1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»**

**1.1. Аннотация собственной методической разработки по преподаваемому предмету**

Приложение 1.1.1

Аннотация

**1.2. Наличие методических публикаций учителя в профессиональных методических изданиях (печатных или электронных), в которых получило отражение содержания методической разработки**

Сборник «Актуальные проблемы современной русской речи». Материалы <b>Всероссийской научной конференции с международным участием</b> (г. Армавир, 27-28 октября 2016 года), выступление на конференции Шейкиной Л.Н. по теме: «Развивающее обучение в системе преподавания литературы и внешкольной деятельности учащихся. (Из опыта работы)»	2016	<u>Приложение 1.2.1.</u> Публикация в сборнике «Актуальные проблемы культуры современной русской речи»: <b>Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием</b> (г. Армавир, 27-28 октября 2016 года) /науч. ред. И.И.Горина; отв.ред.: А.А.Безруков, Я.С.Никкульникова.- Армавир: РИО АГПУ, 2016.- 216 с. /С.168-171/ <b>ISBN 978-5-89971-536-5</b>
--	------	--

**1.3. Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки)**

Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Всероссийская научная конференция с международным участием «Актуальные проблемы	2016	<b>Всероссийский с международным участием</b>	Выступление на конференции «Развивающее обучение в системе преподавания литературы и	<u>Приложение 1.3.1</u> Программа конференции

культуры современной русской речи» (г. Армавир)			внешкольной деятельности учащихся. (Из опыта работы)»	<u>Приложение 1.3.2.</u> Сертификат
---	--	--	---	--

**1.4. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе наличие последователей (коллег), использующих отдельные элементы разработки**

Отзыв о выступлении Шейкиной Людмилы Николаевны на <b>Всероссийской научной конференции с международным участием «Актуальные проблемы культуры современной русской речи»</b> (г. Армавир, 27-28 октября 2016 г.)	<u>Приложение 1.4.1.</u> Отзыв о выступлении
--	---

**2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»**

**2.1. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель**

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	качество	класс	предмет	качество	класс	предмет	качество
9А	русский язык	52,38	10 А	русский язык	60	11А	русский язык	62
	-	-	5А	литература	74	6А	литература	77,7

**2.2. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах**

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
9А	русский язык, литература	0	10А	русский язык, литература	0	11А	русский язык, литература	0
9Б	русский язык, литература	0	5А	русский язык, литература	0	6А	русский язык, литература	0
11А	русский язык, литература	0	5Б	русский язык, литература	0	6Б	русский язык, литература	0
11А	практическая	0	10А	журналистика	0	11А	Практическая	0

	стилистика						стилистика	
			<b>10А</b>	Основы православной культуры	0	<b>10А</b>	Основы православной культуры	0
			<b>11А</b>	Основы православной культуры	0	<b>11А</b>	Основы православной культуры	0

Приложения 2.1.1., 2.2.1. – Справки ОУ

### **2.3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся или по итогам освоения образовательных программ начального общего образования**

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9А	2017	русский язык	21	21	21 (средний балл по классу – <b>30,95</b> средний балл по району – <b>29,4</b> )
9Б	2017	русский язык	23	23	23 (средний балл по классу – <b>32,42</b> средний балл по району – <b>29,4</b> )
11А	2017	русский язык	30	30	30 (средний балл по классу – <b>77,3</b> средний балл по краю – <b>73,6</b> )
11А	2019	русский язык	29	29	29 (средний балл по классу – <b>74,4</b> средний балл по краю – <b>73,5</b> )
11А	2019	литература	2	2	2 (средний балл по классу – <b>73</b> средний балл по краю – <b>69,7</b> )

Приложение 2.3.1., 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4, 2.3.5 – Протоколы ОГЭ по русскому языку и ЕГЭ по русскому языку и литературе

### **3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»**

### 3.1. Ведение учителем на протяжении трёх последних лет объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, студий и др.)

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Элективный учебный предмет «Журналистика»	11А	15	<b>50</b>						
Элективный учебный предмет «Практическая стилистика»				10А	16	<b>53,3</b>	11А	16	<b>53,3</b>
Элективный учебный предмет «Культура делового общения»				11А	13	<b>56</b>			
Кружок «Основы православной культуры»				10А	16	<b>53,33</b>	10А	24	<b>100</b>
Кружок «Основы православной культуры»				11А	17	<b>56,66</b>	11А	16	<b>55,17</b>
Элективный курс «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста»	9А, 9Б	44	<b>100</b>						
Элективный курс «Тайны слова. (Лексика и фразеология русского языка)»	9А, 9Б	44	<b>100</b>						
Культура разговорной речи	9А, 9Б	26	<b>59</b>						

**3.2 Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности**

Наименование секции, кружка, факультатива и т.д.	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5А, 5Б	5А, 5Б	6А, 6Б	5А, 5Б
	57 чел. – 100%	56 чел. – 100%	56 чел. – 100%	55 чел. – 100%

**3.3.Результаты внеурочной деятельности обучающихся (наличие подготовленных учителем победителей, призёров, участников в официальных конкурсах, конференциях интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой или спортивной направленности и др.)**

2017-2018					
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	10	всероссийский	победитель	Корнев Иван Александрович	<i>Приложение 3.3.1.</i> Диплом победителя I степени, <i>Приложение 3.3.2</i> Публикация в сборнике «Это Родина моя», ISBN 978-5-98946-217-9, ISBN 978-5-98946-284-1, с.157-160
VII Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творческий поиск»	9	всероссийский	победитель	Дробяцкая Мария Владимировна	<i>Приложение 3.3.3.</i> Диплом победителя
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная	5	всероссийский	призёр	Шмаков Александр Александрович	<i>Приложение 3.3.4.</i> Диплом победителя II степени

Россия»					
<b>2018-2019</b>					
<b>Международный конкурс</b> научно-исследовательских , методических и творческих работ «Победители»	6	<b>международный</b>	<b>победитель</b>	<b>Шмаков Александр Александрович</b>	<i>Приложение 3.3.5.</i> <b>Диплом победителя</b>
<b>Всероссийский конкурс</b> научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	11	<b>всероссийский</b>	<b>победитель</b>	<b>Дегтярева Екатерина Олеговна</b>	<i>Приложение 3.3.6.</i> <b>Диплом победителя I степени,</b> <i>Приложение 3.3.7</i> <b>Публикация в сборнике «Родина у нас одна», ISBN 978-5-98946-217-9, ISBN 978-5-98946-301-5, с. 75-78</b>
<b>Всероссийский конкурс</b> научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	11	<b>всероссийский</b>	<b>победитель</b>	<b>Дробяцкая Мария Владимировна</b>	<i>Приложение 3.3.8.</i> <b>Диплом победителя I степени,</b> <i>Приложение 3.3.9.</i> <b>Публикация в сборнике «Родина у нас одна», ISBN 978-5-98946-217-9, ISBN 978-5-98946-301-5, с.89-91</b>
<b>Всероссийский конкурс</b> научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	11	<b>всероссийский</b>	<b>победитель</b>	<b>Кобец Юлия Евгеньевна</b>	<i>Приложение 3.3.10.</i> <b>Диплом победителя I степени,</b> <i>Приложение 3.3.11.</i> <b>Публикация в сборнике «Родина у нас одна», ISBN 978-5-98946-217-9, ISBN 978-5-98946-</b>

					<b>301-5, с. 127-130</b>
<b>Всероссийский конкурс</b> научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	5	<b>всероссийский</b>	<b>победитель</b>	<b>Беслингер Даниил Алексеевич</b>	<i>Приложение 3.3.12.</i> <b>Диплом победителя I степени</b>
<b>Всероссийский конкурс</b> научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	7	<b>всероссийский</b>	<b>призёр</b>	<b>Цой Анна Александровна</b>	<i>Приложение 3.3.13.</i> <b>Диплом победителя II степени</b>
<b>Всероссийский конкурс</b> научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	11	<b>всероссийский</b>	<b>призёр</b>	<b>Шабанова Диана Руслановна</b>	<i>Приложение 3.3.14.</i> <b>Диплом победителя II степени</b>
<b>Всероссийский фестиваль</b> научно-исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родиной тревожь!..»	7	<b>всероссийский</b>	<b>лауреат</b>	<b>Цой Анна Александровна</b>	<i>Приложение 3.3.15.</i> <b>Диплом лауреата</b>
<b>2018-2019</b>					
<b>Всероссийская олимпиада школьников по журналистике</b>	11	<b>краевой</b>	<b>призёр</b>	<b>Шабанова Диана Руслановна</b>	<i>Приложение 3.3.16</i> Протокол заседания жюри факультета журналистики КубГУ от 5.02.2019 г. №1
<b>2016-2017</b>					
Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика»	11	муниципальный	победитель	Емельянова Ксения Александровна	<i>Приложение 3.3.17.</i> Приказ УО от 30.01.2017 г. № 55
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» среди учащихся общеобразовательных учреждений муниципального образования Тбилисский район	11	муниципальный	победитель	Емельянова Ксения Александровна	<i>Приложение 3.3.18.</i> Приказ УО от 02.12.2016 № 786

Научно-практическая конференция по защите творческих проектов по основам православной культуры «Уроки столетия. 1917-2017 годы»	9	муниципальный	призёр	Кондра Юлия Степановна	<u>Приложение 3.3.19.</u> Приказ УО от 2.03.2017 г. № 146
Научно-практическая конференция по защите творческих проектов по основам православной культуры «Уроки столетия. 1917-2017 годы»	9	муниципальный	призёр	Стрельцова Ксения Сергеевна	Приказ УО от 2.03.2017 г. № 146
Всероссийский конкурс сочинений	10	муниципальный	призёр	Шабанова Диана Руслановна	<u>Приложение 3.3.20.</u> Приказ от 18.10.2017 г. № 665
Муниципальная детская православная конференция «Православные традиции и воспитание Человека»	5	муниципальный	призёр	Бервицкая Вероника Максимовна	<u>Приложение 3.3.21.</u> Приказ УО от 13.11.2017 г. № 724
Муниципальная детская православная конференция «Православные традиции и воспитание Человека»	5	муниципальный	призёр	Иванов Артём Александрович	Приказ УО от 13.11.2017 г. № 724
Муниципальная детская православная конференция «Православные традиции и воспитание Человека»	5	муниципальный	призёр	Мезина Анастасия Сергеевна	Приказ УО от 13.11.2017 г. № 724
Муниципальная детская православная конференция «Православные традиции и воспитание Человека»	5	муниципальный	призёр	Тренкеншу Владислав Александрович	Приказ УО от 13.11.2017 г. № 724
Муниципальная детская православная конференция «Православные традиции и воспитание Человека»	5	муниципальный	призёр	Ярмуш Анастасия Ивановна	Приказ УО от 13.11.2017 г. № 724
Муниципальная детская православная конференция	10	муниципальный	призёр	Малинская Юлия Андреевна	Приказ УО от 13.11.2017 г. № 724

«Православные традиции и воспитание Человека»					
Муниципальная детская православная конференция «Православные традиции и воспитание Человека»	10	муниципальный	призёр	Манжуренко Юлия Владимировна	Приказ УО от 13.11.2017 г. № 724
Муниципальная детская православная конференция «Православные традиции и воспитание Человека»	10	муниципальный	призёр	Шабанова Диана Руслановна	Приказ УО от 13.11.2017 г. № 724
<b>2017-2018</b>					
Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Никто не забыт, ничто не забыто», посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов среди учащихся общеобразовательных учреждений муниципального образования Тбилисский район	10	муниципальный	победитель	Дробяцкая Мария Владимировна	<u>Приложение 3.3.22.</u> Приказ УО от 5.04.2018 г. № 213
Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Никто не забыт, ничто не забыто», посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов среди учащихся общеобразовательных учреждений муниципального образования Тбилисский район	10	муниципальный	призёр	Малинская Юлия Андреевна	Приказ УО от 5.04.2018 г. № 213
Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Никто не забыт, ничто не забыто», посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов среди учащихся	5	муниципальный	призёр	Малинская Александра Андреевна	Приказ УО от 5.04.2018 г. № 213

общеобразовательных учреждений муниципального образования Тбилисский район					
Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Никто не забыт, ничто не забыто», посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов среди учащихся общеобразовательных учреждений муниципального образования Тбилисский район	10	муниципальный	призёр	Кобец Юлия Евгеньевна	Приказ УО от 5.04.2018 г. № 213
Муниципальный конкурс «Родная улица моя»	10	муниципальный	победитель	Дегтярева Екатерина Олеговна	<u>Приложение 3.3.23.</u> Приказ УО от 16.05.2018 г. № 323
Муниципальный конкурс «Родная улица моя»	10	муниципальный	победитель	Дробяцкая Мария Владимировна	Приказ УО от 16.05.2018 г. № 323

**2016-2017**

Всероссийская олимпиада школьников по литературе	9	муниципальный	победитель	Кондра Юлия Степановна	<u>Приложение 3.3.24.</u> Приказ УО от 15.12.2016 № 817
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	9	муниципальный	призёр	Шабанова Диана Руслановна	Приказ УО от 15.12.2016 № 817
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	9	муниципальный	призёр	Селезнёва Александра Игоревна	Приказ УО от 15.12.2016 № 817
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	11	муниципальный	призёр	Емельянова Ксения Александровна	Приказ УО от 15.12.2016 № 817
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	11	муниципальный	призёр	Крижановская Ника Алексеевна	Приказ УО от 15.12.2016 № 817

<b>2017-2018</b>						
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2017-2018	10	муниципальный	призёр	Кобец Юлия Евгеньевна	<u>Приложение 3.3.25.</u> Приказ УО от 25.12.2017 № 841
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2017-2018	10	муниципальный	призёр	Селезнёва Александра Игоревна	Приказ УО от 25.12.2017 № 841
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2017-2018	10	муниципальный	призёр	Кондра Юлия Степановна	Приказ УО от 25.12.2017 № 841

<b>2018-2019</b>						
Конкурс научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» в 2018-2019 учебном году		11	муниципальный	победитель	Шабанова Диана Руслановна	<u>Приложение 3.3.26.</u> Приказ УО от 28.01 2019 г. № 58
Всероссийская олимпиада школьников по журналистике		11	муниципальный	победитель	Шабанова Диана Руслановна	<u>Приложение 3.3.27.</u> Приказ УО от 24.12.2018 № 785
Всероссийская олимпиада школьников по литературе		11	муниципальный	призёр	Шабанова Диана Руслановна	<u>Приложение 3.3.28.</u> Приказ УО от 24 .12.2018 № 785
Всероссийская олимпиада школьников по литературе		11	муниципальный	призёр	Кобец Юлия Евгеньевна	Приказ УО от 24 .12.2018 № 785
Всероссийская олимпиада школьников по литературе		11	муниципальный	призёр	Селезнёва Александра Игоревна	Приказ УО от 24 .12.2018 № 785
<b>2019-2020</b>						
Всероссийская олимпиада школьников по литературе		7	муниципальный	победитель	Шмаков Александр Александрович	<u>Приложение 3.3.29.</u> Приказ УО от

					16.01. 2020 № 16
Конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех	5	<b>региональный</b>	<b>победитель</b>	Ерошенко Назар	<u>Приложение 3.3.30</u> Протокол
Конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех	5	<b>региональный</b>	<b>победитель</b>	Ерёмина Полина	Протокол

#### **4.Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (социально опасным) поведением)»**

«Мы не учим их, мы создаём условия, в которых они учатся», - сказал С.Пейперт. Что значит создать условия? Это значит:

- предоставить всем без исключения равные возможности,
- обеспечить свободный доступ к источнику;
- вовремя помочь, подсказать, направить, скорректировать;
- предоставить право выбора.

Создать активную, гармоничную, полезную обществу личность, социально адаптированную к условиям современной жизни, можно и нужно посредством формирования *духовного знания и воспитания, нравственного знания и воспитания, физического знания и воспитания.*

На уроке: активная деятельность ученика, воздействие на него через тексты соответствующего содержания.

Вне урока: активная деятельность ученика. А это: НПКШ и творческие конкурсы по ОПК, встречи со священником, волонтерское движение; предметные олимпиады, творческие конкурсы различной тематики, связь с библиотекой и театром, встречи с интересными людьми; посещение спортивных секций, Дни здоровья, поездки, турпоходы.

В своей работе я использую технологию сотрудничества, где учитель и ученики создают ситуацию успеха (со-единение), поощряют творческий полёт (со-творчество), помогают в случае затруднения (со-переживание), ориентируют на профессию (со-участие). Всё вместе раскрывает творческий потенциал педагога и его ученика, способствует взаимообогащению друг друга.

#### **4.1. Система работы с обучающимися в урочной деятельности**

Ученик перестаёт учиться, когда перестаёт понимать. В работе я использую **дифференцированный (личностно-ориентированный) подход** в обучении путём использования разноуровневых заданий (от простого – к сложному, от маленького – к большому, от скопированного – к индивидуальному). **Моё учительское кредо – смотреть на всех, а видеть каждого; научить ребёнка**

**думать.** Важно понять, **что** не знает (не понимает) ученик, **откуда** и **почему** началось незнание (непонимание), **спуститься** до уровня ученического незнания (непонимания), **взять** ребёнка **за руку** и **повести** **верх** по лестнице знания.

Одной из эффективных методик является создание индивидуального образовательного маршрута.

По русскому языку это «Орфографические напоминки» - для детей с высокой мотивацией к учению. «Выбери меня» - для разноуровневых детей. «Кто больше?» - для детей с низким уровнем мотивации к учению (игровая технология, цель которой – заинтересовать, заинтриговать, возбудить интерес). Результаты работы заслуживают внимания. Ученики сами создают стихи-подсказки для запоминания, например, акцентологических норм: *Любит мать меня баловАть. Зови подруг проводить досУг. Несколько огромен этот феноМен. Ждёт каждый день лентяя ремЕнь. Товар мне выбрать помог хороший каталОг. Штаны намочить – себя облеГчИть. Ту самую Нельку я видела мЕльком. Машинка носки стирает мастерскИ. Дано чувство долга до жизни задОлго.*

Нетрудно заметить, что содержание разное. Такие дети для учителя – первые помощники. Творческий рост одарённого ученика всегда в радость и учителю, и самому ученику.

В моей практике стали часто встречаться дети с дислексией и дисграфией. В настоящее время в пятом классе обучается мальчик с диагнозом ЗПР. Мне приходится работать с ним по другой программе на уроке в общеобразовательном классе. Для таких детей я выбираю разные цветные картинки, которые помогают ученикам составить свою картинку по аналогии. Работает мальчик медленно, но работает! Рука не поставлена, ручку держит неправильно, быстро устаёт. Ну и пусть нарисует ромашку на правописание ЧК-ЧН. Такая форма получения знаний возможна и с детьми с русским неродным языком. Через ассоциацию, через соотношение предмета и слова плохо говорящие по-русски дети быстрее овладевают навыками разговорной речи. Им интересно рассказывать, что обозначают в переводе на русский их имена, они хотя и с трудом, но объясняют это.

По литературе для детей, имеющих проблемы с речью (таковых сейчас восемь на четыре класса – заикание, невыговаривание звуков), эффективным упражнением является прямо на уроке проговаривание скороговорок, индивидуальные задания к уроку, исполнение песен (при изучении творчества С.Есенина, М.Исаковского, В. Высоцкого и др.) Такая форма работы помогает ребёнку заранее сосредоточиться, потренироваться, осмелеть, не стесняться. Известно, что говорение нараспев значительно легче, а это значит, что ребёнок в процессе общения меньше боится ошибиться или сказать что-либо не так. К тому же в классе создаётся доброжелательная обстановка, когда одноклассники подбадривают, поддерживают, хвалят. Дети правильно реагируют на отметку такому ученику, учатся дифференцированно подходить к оцениванию устного ответа одноклассника.

Сейчас актуальной является работа по подготовке к устному собеседованию. Ролевое чтение, в том числе наизусть, для детей с коммуникативными проблемами тоже весьма эффективно. Иногда я даю возможность детям не говорить, а писать (т.е. отвечать на заданный вопрос письменно). Ученику с ДЦП выучить стихотворение наизусть – непосильная задача. И когда ученик читает наизусть всего четыре строчки «Горные вершины спят во тьме ночной...» и класс ему аплодирует – это для учителя и всех детей радость и счастье.

Большую помощь в работе с детьми, имеющими разные возможности, оказывают иллюстрации, особенно созданные самими учениками. Часто бывает так: учится слабо, а рисует великолепно, мастерит замечательно. Таким детям всегда уважение. Анализ творческих работ к уроку способствует тому, что и другие дети стремятся создать что-либо своё. Иллюстрация к произведению помогает выявить и проблемы с психическим состоянием ребёнка: цветовая гамма, выбор темы или сюжета могут многое рассказать о внутреннем мире ребёнка, и тогда на помощь приходят психологи и врачи.

Стойкий интерес у детей вызывает *стори-теллинг* – написание собственного финала литературного произведения. Все учащиеся

поставлены в равные условия, а что важнее всего – нет проигравших, все победители, потому что у каждого своё видение произведения и своё восприятие литературного героя. Это подтверждается и такой формой работы, как *пресс-конференция с литературным героем*. Выяснилось в процессе работы на уроке, что закрытый, абсолютно не контактный ученик имеет прекрасные способности журналиста, точно и своевременно задающего вопросы собеседнику. Так ребёнок раскрылся на уроке.

Ещё я рекомендую: напиши сказку для себя! (Ориентир на детей с девиантным поведением). Чего добиваемся такой формой работы? – самоанализа, самовоспитания, самооценки – т.е. того, что требуют от нас ФГОСы.

В седьмом классе сейчас обучается ученик, рождённый в тюрьме. Это многое объясняет в поведении мальчика. Учится он слабо, поведение девиантное, память плохая, стихотворение выучить – проблема. Он принёс на урок портрет С.Есенина, выжженный на фанере, и спросил: «Можно Вы засчитаете мне стихотворение?» Пришлось засчитать. Мальчик неплохо владеет навыками работы с деревом, поэтому он стал помощником учителя в создании интерьера к сказке «Двенадцать месяцев», поставленной с пятиклассниками накануне Нового года, помогал расставлять декорации.

Не менее важно создать и нужную атмосферу на уроке. А это интерьер урока, сопутствующий материал. Не устаю повторять: попробуйте *пожить* в представленной эпохе, и вам может это понравиться! Важной составляющей формой моей работы является приём «театр на уроке», когда звучит и ролевое чтение произведения, и происходит перевоплощение детей в конкретных героев путём надевания соответствующих костюмов. Такие уроки дети всегда ждут, готовятся к ним особенно тщательно и, как результат, хорошо играют свои роли.

Методов, приёмов и форм работы на уроке у каждого учителя много. Надо лишь тонко чувствовать, что и в какой момент может принести наилучший результат.

#### **4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности. Привлечение педагогической, медицинской и родительской общественности к адресной работе с различными категориями обучающихся**

«Без благоприятных условий, без воспитания, без развития врождённых задатков они так и останутся задатками и не будут реализованы. Если же настойчиво развивать способности, прививать ребёнку упорство и трудолюбие, то можно воспитать его подлинно творческой личностью, независимо от масштабов его дарования», - заметил академик А.В.Петровский.

**Моё учительское кредо - стимулировать разностороннюю деятельность ребёнка, помочь ему раскрыться, способствовать развитию лучших человеческих качеств, адаптировать ученика к жизни в обществе.**

Во внеурочной деятельности обучающихся нет мелочей. Кто может творить – пусть творит! Современный ФГОС требует от наших подопечных работы над проектом. Проектная деятельность – важная составляющая учебного процесса. Мои ученики работают над разными проектами. Это может быть краткосрочный проект к уроку по имени числительному или фразеологизмам. Это возможен долгосрочный проект с выходом на НПКШ. И тогда к работе подключаются не только ученик и учитель, но и родители. Чтобы, например, девочке-сироте, чья мать ушла из жизни добровольно, помочь оформить проект, подруга отца вместе с девочкой ездила в монастырь. Работа совместно с родителями или родственниками детей приводит к хорошим результатам.

Особенно ценно, когда в проектной деятельности детей находят отражение занятия родителей. Так, например, ученица 11 класса, часто

бывая на работе у матери в реабилитационном центре, загорелась идеей рассмотреть вопрос социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Результатом проекта стал выход на НПКШ и первое место за работу. Эту же тему девушка представила на региональной олимпиаде по журналистике и стала призёром. Очень радостно видеть, как работа, представленная девушкой одноклассникам, нашла отклик в душах молодых людей. Как результат – посещение реабилитационного центра группой одиннадцатиклассников.

Библионочь, фестивали, конкурсы, концерты. Я использую любую возможность, чтобы открывать детям мир и показывать его во всём разнообразии жизни. Мои ученики предыдущего выпуска пересмотрели весь репертуар нашего театра «Ренессанс», мы ездили в Краснодар и смотрели мюзикл, балет. Потом и сами поставили сцены из поэмы А.Твардовского «Василий Тёркин». В этом учебном году уже малыши-пятиклассники играли в сказке «Двенадцать месяцев». Конечно, далеко не у всех детей есть артистические способности. Но я глубоко убеждена: можно и нужно воспитывать хороших слушателей и зрителей. Это не менее трудная работа, чем научить ребёнка правильно и с нужной интонацией произносить художественный текст. Всё это обогащает детей. А если добавить к этому краеведческий музей, музей военной техники, выставку ученических вакансий, ярмарку рабочих мест, то становится понятно, что границы мира перед нашими детьми значительно расширяются.

В упомянутой постановке «Двенадцати месяцев» роль мачехиной дочки исполняла девочка, состоящая на учёте у психиатра как ребёнок с явно выраженной гиперактивностью и неадекватным поведением. Но она как никто подходила на роль. Работать с такими детьми очень трудно, порой невыносимо. Но приходится их неуёмную энергию направлять в нужное русло. Родители, присутствующие на спектакле, равно как и коллеги, прекрасно знающие этого проблемного ребёнка, были приятно удивлены. Да и сама девочка не ожидала, что у неё так хорошо получится сыграть.

Проводя беседы с родителями, я стараюсь выбирать такие темы, которые особенно актуальны в конкретном наборе детей. Тогда разговор оказывается более продуктивным, да и результаты получаются лучше. Но нужно помнить, что все усилия учителя разобьются в прах, если не будет поддержки родителей. Основная часть из них – люди искренне заинтересованные в хорошем будущем их детей. Я благодарна всем, кто мне помогает. Один из родителей, специалист в области компьютерных технологий, в рамках Родительского лектория прочёл лекцию и провёл практическое занятие по борьбе с компьютерной зависимостью детей. Такая форма работы помогает осуществлять обратную связь с родителями. Они живо реагируют на просьбы учителя, сами проявляют инициативу. Именно их стараниями мы вместе ездили в Домбай и Псебай, посетили горячие источники. Такие поездки не только расширяют кругозор детей, но способствуют укреплению их здоровья.

У В.А.Сухомлиного я однажды прочла: *«...Нельзя сводить духовный мир маленького человека к ученью. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребёнка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями»*. В своей работе я всегда об этом помню.

#### 4.3.Результативность, эффективность работы с обучающимися

Одной из форм внеклассной работы по предметам я считаю участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня. Важно - *привлечь всех без исключения детей в школьный этап*, хотя, не скрою, это может быть не всегда оправдано. Сегодня у меня это – 100%-ный охват! + «Русский медвежонок», где малообеспеченным иногда оплачиваю участие в конкурсе. На муниципальный уровень выходят лучшие и... желающие! Мой девиз: «Используй шанс!»

В международной игре «Русский медвежонок – языкознание для всех 2019» два моих ученика заняли первое место в крае, что не может не радовать.

Мои ученики ежегодно занимают призовые места в конкурсах различного уровня – от муниципального – до международного. Результативность работы представлена в разных направлениях: Всероссийском инновационном проекте «Моя Россия» - 5 человек победители, Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «Творческий поиск» - 2 человека - победители, Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Литературная Россия» - 1 человек призёр, международном конкурсе методических, исследовательских и творческих работ «Победители» - 1 человек победитель, Всероссийском фестивале «Сердце Родиной тревожь...» - 1 человек лауреат.

Мои ученики в разное время становились призёрами краевой олимпиады по литературе, русскому языку, журналистике, были победителями краевого конкурса «Моя семья» (2 человека), «Безопасное колесо», «Мой любимый православный праздник», «Рождественские колокольчики», что подтверждает системную работу с одарёнными детьми.

Ни один год не обходится без призёров в олимпиадах и творческих конкурсах муниципального уровня. В последнее время к работам по русскому языку и литературе добавились работы по ОПК. Это очень ответственный труд. **Моё кредо: работа должна быть качественная, за неё не должно быть стыдно.** Поэтому я задаю детям высокую планку и требую полной отдачи.

Работы моих учеников (5 работ) напечатаны в двух томах сборника «Моя Россия». Это инновационный проект большого масштаба. Одна работа ученицы отображена на всероссийский сборник «Победители», приуроченный к 75-летию юбилею Великой Победы. Это большое достижение. Мы получим книгу к юбилею Победы.

Мне есть чем гордиться: за период с 2016 по январь 2020 года у меня **47 победителей и призёров** олимпиад и творческих конкурсов разного уровня.

В моей педагогической практике была девочка, родившаяся без пальцев на руках: на правой руке – два пальца, на левой – три. Чтобы не ограничить возможности ребёнка в обучении, чтобы девочка могла научиться писать, родители дали согласие на операцию: девочке пересадили пальчики с ног на ручки. Смотреть на страдания и боль ребёнка взрослому равнодушному человеку очень сложно. Но важно не показывать вида, что тебе жалко, не поддаваться соблазну дать поблажку. Важно показать ребёнку, что он такой, как все, но чуточку другой. Чтобы отвлечь девочку от страдания, мы с её мамой предложили девочке писать сказки. Результат не заставил себя долго ждать. Одна из сказок этой ученицы открывает **сборник творческих работ учащихся «Проба пера»**, составленный и изданный лично мною. Это сказки, басни, баллады, стихотворения, рассказы и очерки – всего около пятидесяти работ. В этой книге собраны работы разных детей. Но для каждого написание его собственного стихотворения, рассказа, басни – это большой творческий процесс. Познакомиться с ней можно на моей страничке школьного сайта. В течение этого года будет издан ещё один сборник, работа над которым продолжается.

Если к работе подходить творчески и осуществлять её в системе, то результаты обязательно будут.

**4.4. Использование дистанционных образовательных технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства учителя (собственный сайт, образовательно-сетевые общества и т.п.)**

Для адресной помощи различным категориям обучающихся я пользуюсь дистанционными технологиями, хотя предпочитаю живое общение. Это моя принципиальная позиция. На школьном сайте у меня есть личная страница: [school2@tbl.kubannet.ru](mailto:school2@tbl.kubannet.ru). Я зарегистрирована на образовательном портале «Знанию», где опубликованы 16 моих работ самой разной тематики, в агентстве «Призвание» - [http:// a-prizvanie.ru/result](http://a-prizvanie.ru/result) (Центр гражданского образования «Восхождение» - <http://civiledu.ru>), на Портале образования - [www.portalobrazovania.ru](http://www.portalobrazovania.ru)

**5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>5.1. Системное использование в образовательной деятельности современных информационных образовательных ресурсов, в том числе дистанционных</b>	Шейкина Людмила Николаевна системно и эффективно в своей работе использует современные образовательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающего обучения;</li> <li>• информационно-коммуникационные;</li> <li>• педагогика сотрудничества;</li> <li>• кластерные;</li> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• исследовательские;</li> <li>• здоровьесберегающие.</li> </ul>	Шейкина Людмила Николаевна системно и эффективно в своей работе использует современные образовательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающего обучения;</li> <li>• информационно-коммуникационные;</li> <li>• педагогика сотрудничества;</li> <li>• кластерные;</li> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• исследовательские;</li> <li>• здоровьесберегающие.</li> </ul>	Шейкина Людмила Николаевна системно и эффективно в своей работе использует современные образовательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающего обучения;</li> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• информационно-коммуникационные</li> <li>• кластерные;</li> <li>• проектные;</li> <li>• здоровьесберегающие</li> </ul>
	<i>Приложение 5.1.1</i> Справка ОУ		

	<p>Шейкина Людмила Николаевна системно использует в образовательном процессе цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модули проверки знаний по русскому языку и литературе;</li> <li>• электронные дидактические материалы;</li> <li>• учебные видеофильмы;</li> <li>• тренажеры</li> <li>•</li> </ul>	<p>Шейкина Людмила Николаевна системно использует в образовательном процессе цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модули проверки знаний по русскому языку и литературе;</li> <li>• электронные дидактические материалы;</li> <li>• учебные видеофильмы;</li> <li>• тренажеры.</li> </ul>	<p>Шейкина Людмила Николаевна системно использует в образовательном процессе цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модули проверки знаний по русскому языку и литературе;</li> <li>• электронные дидактические материалы;</li> <li>• учебные видеофильмы;</li> <li>• тренажеры.</li> </ul>
	<p><u>Приложение 5.1.2.</u> Справка ОУ</p>		
<p><b>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</b></p>	<p>Шейкина Людмила Николаевна системно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.</p> <p><i>Русский язык</i> Учебно-методический комплекс «Изобразительно-выразительные средства языка» Учебно-методический комплекс «Лексика» Учебно-методический комплекс «Русская речь»</p> <p><i>Литература</i> Презентации по творчеству поэтов и писателей XVIII – XX веков Духовная литература <i>Подготовка к итоговой аттестации</i> <i>Воспитание</i> <i>Основы православной культуры</i></p> <p><u>Приложение 5.2.1.</u> Справка ОУ</p>		
<p><b>5.3. Использование форм дистанционного обучения: - использование элементов дистанционного обучения;</b></p>	<p>Шейкина Людмила Николаевна системно использует в своей работе различные формы дистанционного обучения: подготовка к ГИА (онлайн-тренажеры, онлайн-контрольные работы по русскому языку, онлайн-тестирование по русскому языку и литературе)</p> <p><u>Приложение 5.3.1.</u></p>		

-участие в дистанционном обучении в базовых школах	Справка ОУ
--	------------

**5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях**

2018-2019	<p>Шейкина Людмила Николаевна системно и эффективно демонстрирует использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:</p> <p><b><u>Всероссийский уровень</u></b></p> <p><b>Выступление на Всероссийской научной конференции с международным участием «Актуальные проблемы культуры современной русской речи»</b> по теме «Формирование читательской компетенции обучающихся как метапредметного умения». <u>Приложение 5.4.1.</u> Сертификат</p> <p><b>Выступление на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы»</b> «Изучение произведений духовной литературы на уроках в средней и старшей школе». <u>Приложение 5.4.2.</u> Сертификат</p> <p><b>Выступление на научно-практической конференции «Современный урок: проблемы разработки и реализации»</b> «Обучение разным видам чтения на уроках русского языка и литературы». <u>Приложение 5.4.3.</u> Программа конференции <u>Приложение 5.4.4.</u> Сертификат</p> <p><b>Выступление на Всероссийской научной конференции с международным участием «Современные проблемы мультилингвизма: инновационные подходы к осмыслению»</b> «Опыт лингво-исторического анализа пролога к поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила». <u>Приложение 5.4.5.</u></p>
-----------	--

	<p>Программа конференции  <u>Приложение 5.4.6.</u>  Сертификат  <u>Приложение 5.4.7.</u>  Фото выступления  <b><u>Межрегиональный уровень</u></b></p> <p><b>Выступление на межрегиональном мастер-классе «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России»</b>  по теме «Изучение произведений народов России в проектной деятельности по литературе»  <u>Приложение 5.4.8.</u>  Программа мастер-класса  <u>Приложение 5.4.9.</u>  Сертификат  <u>Приложение 5.4.10.</u>  Фото выступления</p> <p><b><u>Региональный уровень</u></b></p> <p><b>Выступление на краевой научно-практической конференции «Реализация ФГОС ООО: первые шаги, лучшие практики»</b>  «Изучение литературы в старшей школе в русле ФГОС СОО»  <u>Приложение 5.4.11.</u>  Программа конференции  <u>Приложение 5.4.12.</u>  Сертификат  <u>Приложение 5.4.13.</u>  Фото выступления</p>
2017-2018	<p>Шейкина Людмила Николаевна системно и эффективно демонстрирует использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:</p> <p><b><u>Региональный уровень</u></b></p> <p>Региональная научная конференция с международным участием «Динамика языковых процессов в условиях поликультурного пространства Северного Кавказа. Выступление по теме «Создание условий для работы с различными категориями учащихся»</p>

	<p><u>Приложение 5.4.14.</u> Программа конференции</p> <p><u>Приложение 5.4.15.</u> Сертификат</p> <p><b>Участие в работе круглого стола «Проблемы и перспективы функционирования русского языка в поликультурном пространстве Северного Кавказа» в рамках региональной конференции с международным участием «Динамика языковых процессов в условиях поликультурного пространства Северного Кавказа».</b></p> <p><u>Приложение 5.4.16.</u> Сертификат</p> <p><b>Участие в работе дискуссионной площадки «Государственный и национальный языки: акценты и приоритеты» в рамках региональной конференции с международным участием «Динамика языковых процессов в условиях поликультурного пространства Северного Кавказа».</b></p> <p><u>Приложение 5.4.17.</u> Сертификат участника</p> <p><u>Приложение 5.4.18.</u> Фото</p>
2016-2017	<p><b><u>Федеральный уровень</u></b></p> <p><b>Выступление на Всероссийской конференции с международным участием «Актуальные проблемы культуры современной русской речи» по теме «Развивающее обучение в системе преподавания литературы и внешкольной деятельности учащихся. (Из опыта работы)»</b></p> <p><u>Приложение 5.4.19.</u> Программа конференции.</p> <p><u>Приложение 5.4.20.</u> Сертификат</p>
2016-2019	<p>Шейкина Людмила Николаевна <b>системно и эффективно демонстрирует использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:</b></p> <p><b><u>Муниципальный уровень</u></b></p> <p><b>Выступление на районном методическом объединении учителей русского языка и литературы по теме «Направления итогового сочинения по литературе. Методические рекомендации по подготовке к сочинению слабоуспевающих обучающихся»</b></p> <p><u>Приложение 5.4.21.</u> Сертификат</p>

**Выступление на IV епархиальных духовно-образовательных Сретенских чтениях «Христианские нравственные ценности и будущее Кубани» по теме «Проблема духовно-нравственного и ценностного выбора в произведениях школьного курса литературы о подвигах русской святости и в христианских обычаях благочестия»**

Приложение 5.4.22.

Благодарственное письмо

**Выступление на районном методическом объединении учителей русского языка и литературы по теме «Трудные случаи постановки знаков препинания в осложнённых предложениях. Анализ расширенного задания 17 ЕГЭ по русскому языку».**

Приложение 5.4.23.

Справка МКУ «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования Тбилисского района»

**Выступление на семинаре учителей русского языка и литературы по теме «Методика работы над сочинением по картине»**

Приложение 5.4.24.

Сертификат

**Выступление на заседании районного методического объединения учителей ОПК и ОРКСЭ «Христианские ценности в культуре».** Выступление перед коллегами по теме «Проблема формирования духовно-нравственных основ личности на уроках эстетического цикла»

Приложение 5.4.25.

Сертификат

**Выступление на практическом семинаре «Заседание молодых педагогов «Профиклуб» общеобразовательных учреждений Тбилисского района» по теме «Развитие творческих способностей учащихся»**

Приложение 5.4.26.

Сертификат

**Выступление на районном методическом объединении молодых учителей ОО «Учитель будущего» по теме «Метапредметные и межпредметные связи на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС».**

Приложение 5.4.27.

Сертификат

#### 5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций

2016

-

2017	<p><b><u>Региональный уровень</u></b></p> <p><b>Публикация в сборнике</b>  «Динамика языковых процессов в условиях поликультурного пространства Северного Кавказа: сборник статей по итогам работы Региональной научной конференции с международным участием (11-13 октября 2017 года). Т1.- Армавир: Изд. Д.С.Ершов, 2017.-348 с.  <b>ISBN 978-5-6040026-4-3</b>  Публикация «Создание условий для работы с различными категориями обучающихся» (Из опыта работы)- с.244-250.  <u>Приложение 5.5.1.</u>  Публикация в сборнике</p>
2018	<p><b><u>Всероссийский уровень</u></b></p> <p><b>Публикация во Всероссийском электронном журнале «Педмастерство»</b> плана-конспекта классного часа в 8 классе «В единстве наша сила»  <u>Приложение 5.5.2.</u>  Диплом Академии педмастерства</p> <p><b>Публикация на Всероссийском образовательном «Портале педагога»:</b> Методическая статья «Проблема духовно-нравственного и ценностного выбора в произведениях школьного курса литературы о подвигах русской святости и в христианских обычаях православия»  <u>Приложение 5.5.3.</u>  Справка о публикации</p> <p><b>Публикации на Всероссийском образовательном портале «Знанию»</b>  <u>Приложение 5.5.4.</u>  Свидетельство о создании электронного портфолио педагога</p>
2019	<p><b>Публикация в сборнике «Моя Россия: сборник научно-исследовательских, методических и творческих работ» МОЯ РОССИЯ: СБОРНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ / Сост. Р.Ш.Сарчин, д-р филол. н. – М.: Издательство «Перо», 2019. – [Электронное издание], с.588-591.</b>  <b>ISBN 978-5-00122-914-8</b>  <u>Приложение 5.5.5.</u>  Свидетельство о публикации  <u>Приложение 5.5.6.</u>  Публикация в сборнике  <i>Примечание: печатный вариант сборника будет издан в течение марта 2020 г. и оправлен авторам в течение апреля 2020 года</i></p>

## 6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

## 6.1. Повышение квалификации

год	название документа, №	название образовательного учреждения	название курсов/специальности	Сроки прохождения	количество часов	Подтверждающий документ
2016-2017	Справка об обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации от 26.10.2016 г. № 01-20/2644	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	«Организационно-педагогические условия обеспечения предмета (курса) «Основы православной культуры» в общеобразовательных организациях Краснодарского края»	16.08.2016 – 16.08.2017 г	накопительная система с прохождением обязательного образовательного маршрута	<u>Приложение 6.1.1.</u> Копия справки
2018	Удостоверение о повышении квалификации от 15.02.2018 г. № 1074/18	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	«Духовно-нравственные ценности как основа формирования базовых национальных ценностей»	16.08.2016-15.02.2018 г.	72	<u>Приложение 6.1.2.</u> Копия удостоверения

## 6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2017-2018	Член экспертной группы по оценке профессионализма и результативности деятельности педагогических и руководящих работников на высшую категорию	<u>Приложение 6.2.1.</u> Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 21.08.2017 г. № 3479
2014 - 2017	Работа в качестве наставника молодого учителя в течение 3-х учебных лет	<u>Приложение 6.2.2.</u> Справка ОУ
2016-2019	Руководство в течение 3-х последних лет школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы – кафедрой	<u>Приложение 6.2.3</u> Справка ОУ

	«Россияне»	
2016-2019	<p><b>Участие в реализации проектов, в том числе:</b> по мероприятиям государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (русский язык, поддержка школ с низкими результатами)</p> <p><b>2017 г.:</b> <b>Участие в работе I Всекубанского съезда учителей русского языка и литературы:</b> Проведение мастер-класса по теме «Вместе мы – сила!» (Внеклассное мероприятие на литературном материале, посвящённое дружбе народов) в рамках I Всекубанского съезда учителей русского языка и литературы</p> <p><b>2019 г.:</b> <b>Участие в работе II Всекубанского съезда учителей русского языка и литературы</b> /Научной конференции педагогической общественности с международным участием:</p> <p>Выступление на профессиональной площадке № 1 «ФГОС по русскому языку и литературе: проектная и исследовательская деятельность» по теме «Метапредметные и межпредметные связи на основе проектной деятельности в рамках реализации ФГОС (на примере материалов одной тематики)»</p>	<p><u>Приложение 6.2.4.</u> Справка МКУ МЦ СДПО</p> <p><u>Приложение 6.2.5.</u> Информационное письмо МОН и МП Краснодарского края от 30.10.2017 № 47-22018/17-11;</p> <p><u>Приложение 6.2.6.</u> Информационное письмо МОН и МП Краснодарского края от 31.10.2017 № 89</p> <p><u>Приложение 6.2.7.</u> Программа I Всекубанского съезда учителей русского языка и литературы</p> <p><u>Приложение 6.2.8.</u> Сертификат</p> <p><u>Приложение 6.2.9.</u> Программа съезда</p> <p><u>Приложение 6.2.10.</u> Сертификат</p> <p><u>Приложение 6.2.11.</u> Фото выступления</p> <p><u>Приложение 6.2.12.</u> Сертификат</p>
2016-2019	<p><b>Работа в качестве тьютора (координатора) муниципального уровня</b> по направлению «Одарённые дети» в течение 2-х лет</p>	<p><u>Приложение 6.2.13</u> Приказ УО от 15.08.2016 № 492</p> <p><u>Приложение 6.2.14</u> Приказ УО от 30.08.2017 № 516</p> <p><u>Приложение 6.2.15</u></p>

		Приказ УО от 30.08.2018 № 487 <i>Приложение 6.2.16</i> Приказ УО от 29.08.2019 № 531
--	--	--

### 6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2017	Профессиональный конкурс «Учитель года Кубани 2017 по ОПК»	муниципальный	призёр	<i>Приложение 6.3.1.</i> Приказ УО от 17.03.2017 г. № 198

### 6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победитель/призер /лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2017	<b>Всероссийский конкурс</b> научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	<b>федеральный</b>	<b>победитель</b>	<i>Приложение 6.4.1.</i> Копия Диплома <i>Приложение 6.4.2.</i> Публикация во Всероссийской энциклопедии «Это всё моё – родное...»: сборник статей (серия «Народная энциклопедия», т.3)/ Автор идеи, ред.-сост. – Сарчин Р.Ш., д-р филол.н. –Казань: Изд-во «Бриг», 2018.- 276 с. <b>ISBN 978-5-98946-217-9</b> <b>ISBN 978-5-98946-250-6</b> <i>Публикация «Он шагнул в</i>

