

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2021 году
Орищенко Людмилы Николаевны

Образовательная организация (сокращенное наименование): **МБОУ СОШ № 11 имени Ф.Ф.Ушакова г. Кропоткин**

Муниципальное образование: **Кавказский район**

Основной предмет преподавания: **учитель начальных классов**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом:

2017 -2018 уч. год			2018 -2019 уч. год			2019 -2020 уч. год		
Класс	Предмет	Численность обучающихся	Класс	Предмет	Численность обучающихся	Класс	Предмет	Численность обучающихся
2 «А»	Русский язык	29	3 «А»	Русский язык	30	4 «А»	Русский язык	28
2 «А»	Литературное чтение	29	3 «А»	Литературное чтение	30	4 «А»	Литературное чтение	28
2 «А»	Математика	29	3 «А»	Математика	30	4 «А»	Математика	28
2 «А»	Окружающий мир	29	3 «А»	Окружающий мир	30	4 «А»	Окружающий мир	28
2 «А»	Изобразительное искусство	29	3 «А»	Изобразительное искусство	30	4 «А»	Изобразительное искусство	28
2 «А»	Технология	29	3 «А»	Технология	30	4 «А»	Технология	28
2 «А»	Физическая культура	29	3 «А»	Физическая культура	30	4 «А»	Физическая культура	28
2 «А»	Кубановедение	29	3 «А»	Кубановедение	30	4 «А»	Кубановедение	28

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Методическая разработка учителя начальных классов Орищенко Л.Н. представляет собой серию уроков математики в 1 классе с инклюзивным обучением ребёнка с расстройством аутистического спектра в разделе «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация» с применением современных образовательных технологий. Она включает в себя 10 уроков по темам: «Много. Один. Письмо цифры 1», «Числа 1 и 2. Письмо цифры 2», «Число 3. Письмо цифры 3», «Число 4. Письмо цифры 4», «Число 5. Письмо цифры 5», «Числа 6 и 7. Письмо цифры 6», «Числа 6 и 7. Письмо цифры 7», «Числа 8 и 9. Письмо цифры 8», «Числа 8 и 9. Письмо цифры 9», «Число 10. Запись числа 10». Разработка успешно прошла апробацию в профессиональном сообществе на всероссийском уровне (Аннотация к методической разработке).

Приложение 1.0.)

1.1. Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по об-

мену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Очно. Заседание районного методического объединения	2019	Муниципальный	Выступление «Педагогическая практика и инклюзия в 1 классе на уроках математики».	Сертификат № 2539 МКУ ОмЦ 2019 г. (приложение 1.1.1.)
Очно. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2020	Всероссийский	Доклад «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в образовательной организации Краснодарского края» (в начальных классах)	Сертификат №1/3023 Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов (приложение 1.1.2.)
Очно. Курсы повышения квалификации ИРО Краснодарского края.	16.02. 2021	Региональный	Доклад «Передовые педагогические практики. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»	Сертификат ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края (приложение 1.1.3.)

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский. Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс методических разработок педагогов. Работа: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»	2018 г.	Диплом (I место) (приложение 1.2.1.)
Всероссийский. Конкурс исследовательских и научных работ, проектов. Работа по теме: «Инклюзивное обучение ребёнка с РАС в начальной школе»	2018 г.	Диплом (I место) (приложение 1.2.2.)

Всероссийский. Всероссийский конкурс талантов г. Москва. Номинация: «Открытый урок»	2019 г.	Диплом (I место) (приложение 1.2.3.)
Всероссийский. Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» Номинация: «Инклюзивное образование»	2020 г.	Диплом I степени (приложение 1.2.4.)
Международный. Общероссийский образовательный проект «Завуч»	2020 г.	Диплом I степени (приложение 1.2.5.)
Международный. Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога». Международный конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС».	2021 г.	Диплом I степени (приложение 1.2.6.)
Всероссийский. Всероссийское издание «Вестник педагога»	2021 г.	Рецензия (приложение 1.2.7.)
Всероссийский. Образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	2021 г.	Диплом I степени (приложение 1.2.8.)

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)

<p>«Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в образовательной организации» Статья в сборнике Международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование». Часть 1. Автор – Орищенко Л.Н.</p>	нет	<p>Международный педагогический портал «Солнечный свет» Гл.редактор И.А.Космынина г.Красноярск, 2020 г., стр.187 ISSN 2542-2367,УДК 37, ББК 74 Сборник статей «Педагогика и образование»</p>	Международный	4 стр.	<p>Титульный лист (приложение 1.3.1.) Оборот титульного листа (приложение 1.3.2.-1.3.3.) Оглавление (приложение 1.3.4-1.3.5.) Статья (приложение 1.3.6-1.3.9.) Свидетельство (приложение 1.3.10.)</p>
---	-----	---	---------------	--------	---

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017 -2018			2018 -2019			2019 -2020		
Класс	Предмет	% (успеваемости)	Класс	Предмет	% (успеваемости)	Класс	Предмет	% (успеваемости)
2 «А»	Русский язык	100%	3 «А»	Русский язык	100%	4 «А»	Русский язык	100%
2 «А»	Математика	100%	3 «А»	Математика	100%	4 «А»	Математика	100%

У учителя Орищенко Л.Н. наблюдается ежегодная стабильность успеваемости по итогам года **по русскому языку и математике**. За три учебных года – 2017-2018, 2018 – 2019, 2019-2020 она составила 100%, что отражено в таблице и подтверждено в справке ОО (приложение 2.1).

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Предмет	% (обученности)	Класс	Предмет	% (обученности)	Класс	Предмет	% (обученности)
2 «А»	Русский язык	76 %	3 «А»	Русский язык	80 %	4 «А»	Русский язык	82%
2 «А»	Математика	79 %	3 «А»	Математика	81 %	4 «А»	Математика	85%

У учителя Орищенко Л.Н. наблюдается положительная динамика качества обученности по итогам года по **математике и по русскому языку** за три учебных года – 2017-2018, 2018– 2019, 2019-2020, что отражено в таблице и подтверждено в справке ОО (приложение 2.2.).

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019 -2020 учебный год		
Класс	Предмет	Количество «2»	Класс	Предмет	Количество «2»	Класс	Предмет	Количество «2»
2 «А»	Русский язык	0	3 «А»	Русский язык	0	4 «А»	Русский язык	0
2 «А»	Литературное чтение	0	3 «А»	Литературное чтение	0	4 «А»	Литературное чтение	0
2 «А»	Математика	0	3 «А»	Математика	0	4 «А»	Математика	0
2 «А»	Окружающий мир	0	3 «А»	Окружающий мир	0	4 «А»	Окружающий мир	0
2 «А»	Изобразительное искусство	0	3 «А»	Изобразительное искусство	0	4 «А»	Изобразительное искусство	0
2 «А»	Технология	0	3 «А»	Технология	0	4 «А»	Технология	0
2 «А»	Физическая культура	0	3 «А»	Физическая культура	0	4 «А»	Физическая культура	0
2 «А»	Кубановедение	0	3 «А»	Кубановедение	0	4 «А»	Кубановедение	0

За 2017-2018, 2018– 2019, 2019-2020 учебные годы в классе, в котором преподает Орищенко Л.Н., отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2», что отражено в таблице и подтверждено справкой (приложение 2.3.).

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2018, или в 2019, или в

2020 годах: Данные по критерию 2.4. отсутствуют (подтверждено справкой (приложение 2.4.)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Класс	Год выпуска	Численность обучающихся в классе на конец года	Численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4-а	2020	28	28

Все обучающиеся класса, в котором преподавала Орищенко Л.Н. , получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс, что отражено в таблице, а также подтверждено справкой (приложение 2.5.)

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

Наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017 -2018			2018 -2019			2019 -2020		
	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Безопасная зелёная планета	2-а	29	100%	3-а	30	100%	4-а	28	100%
Я – исследователь	2-а	29		3-а	30		4-а	28	
Риторика	2-а	29		3-а	30		4-а	28	
Волшебные краски	2-а	29		3-а	30		4-а	28	
Юные олимпийцы Кубани	2-а	29		3-а	30		4-а	28	

В 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах в классе, в котором работает Орищенко Л.Н. ею целенаправленно организовывается внеурочная деятельность обучающихся, что отражается в положительной динамике охвата обучающихся внеурочной деятельностью. Данные отражены в таблице и подтверждаются справкой (приложение 3.1).

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады

по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», (%):

Наименование мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
Краевая викторина по кубановедению	80 %	91 %	100 %
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	3 %	5 %	7 %

На протяжении 2017-2018, 2018-2019, 2019– 2020 учебных годов в классах, в которых работает Орищенко Л.Н., наблюдается стабильность численности участников краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (приложение 3.2)

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»:

Наименование мероприятия	Класс	Этап муниципальный; зональный или региональный; всероссийский (заключительный)	Результат (победитель- 1 место, призёр – 2,3 место)	ФИО участника мероприятия	Подтверждающий документ

2017-2018 г.					
Краевая викторина по кубановедению для учащихся 1-4 классов	2 «А»	Муниципальный	Победитель	Олейник Дмитрий	Грамота УО (приложение 3.3.1.)
	2 «А»	Муниципальный	Победитель	Сухоносова Екатерина	Грамота УО (приложение 3.3.2.)
	2 «А»	Муниципальный	Победитель	Чуй Виктория	Грамота УО (приложение 3.3.3.)
2018-2019 г.					
Краевая викторина по кубановедению для учащихся 1-4 классов	3 «А»	Муниципальный	Победитель	Чернухин Даниил	Грамота УО (приложение 3.3.4.)
	3 «А»	Муниципальный	Победитель	Балдин Максим	Грамота УО (приложение 3.3.5.)
	3 «А»	Муниципальный	Победитель	Чуй Виктория	Грамота УО (приложение 3.3.6.)
2019-2020 г.					
Краевая викторина по кубановедению для учащихся 1-4 классов	4 «А»	Муниципальный	Победитель	Бураков Максим	Грамота УО (приложение 3.3.7.)
	4 «А»	Муниципальный	Победитель	Третьякова Юлия	Грамота УО (приложение 3.3.8.)
	4 «А»	Муниципальный	Победитель	Чернухин Даниил	Грамота УО (приложение 3.3.9.)
	4 «А»	Муниципальный	Победитель	Ходотов Артём	Грамота УО (приложение 3.3.10.)

- 3.4. Подготовка победителей и призёров (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:**
- олимпиад и конкурсных мероприятий из Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.) (Приказ МОН РФ №1002 от 05.10.17 г. (приложение 3.4.1.)
 - конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Шаг в будущее», «Шаг в будущее «Юниор», «Я – исследователь»;
 - краевого конкурса детских хоровых коллективов «Поющая Кубань»;

- Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»;
- Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- другое.

Наименование мероприятия	Клас с	Этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
2017-2018 г.					
Межпредметная онлайн- олимпиада Учи.ру «Дино-олимпиада»	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Сухоносова Екатерина	Диплом (приложение 3.4.2.)
	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Дмитриенко Матвей	Диплом (приложение 3.4.3.)
	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Сухоносова Екатерина	Диплом (приложение 3.4.4.)
	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Третьякова Юлия	Диплом (приложение 3.4.5.)
	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Чуй Виктория	Диплом (приложение 3.4.6.)
III международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Попов Даниил	Диплом (приложение 3.4.7.)
	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Сухоносова Катя	Диплом (приложение 3.4.8.)
	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Мащенко Лия	Диплом (приложение 3.4.9.)
	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Балдин Максим	Диплом (приложение 3.4.10.)
	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Бураков Максим	Диплом (приложение 3.4.11.)

Краевой конкурс «Моя мама лучше всех»	2 «А»	Региональный	Победитель	Орищенко Анастасия	Диплом ученика (приложение 3.4.12.) Диплом учителя (приложение 3.4.13.)
Краевой конкурс юных чтецов «Живая классика»	2 «А»	Муниципальный	Призёр	Пойда Виктория	Грамота (приложение 3.4.14.)
Краевая выставка «Техника на службе Родины»	2 «А»	Муниципальный	Победитель	Аветисян Елизавета	Грамота (приложение 3.4.15.)
	2 «А»	Муниципальный	Призёр	Олейник Дмитрий	Грамота (приложение 3.4.16.)
	2 «А»	Муниципальный	Призёр	Дмитриенко Матвей	Грамота (приложение 3.4.17.)
	2 «А»	Муниципальный	Призёр	Хачатурян Рафаэль	Грамота (приложение 3.4.18.)
2018-2019 г.					
Краевой конкурс «Мой край - моя гордость»	3 «А»	Муниципальный	Призёр	Раковский Михаил	Грамота (приложение 3.4.19.)
Краевая выставка «От клинка до штыка и могучих ракет»	3 «А»	Муниципальный	Победитель	Аветисян Елизавета	Грамота (приложение 3.4.20.)
	3 «А»	Муниципальный	Победитель	Хачатурян Рафаэль	Грамота (приложение 3.4.21.)
	3 «А»	Муниципальный	Призёр	Чернухин Даниил	Грамота (приложение 3.4.22.)
Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Если бы я был Президентом»	3«А»	Всероссийский	Участник финала в г. Санкт- Петербурге	Орищенко Анастасия	Сертификат (приложение 3.4.23.)
2020-2021 г.					
Краевая акция «Экологический марафон»	1 «А»	Муниципальный	Победитель	Дыбова Диана Мануков Назар Пустынникова Виктория	Протокол к приказу УО №135 (приложение 3.4.24.)
Всероссийская олимпиада для детей и младших школьников	1 «А»	Всероссийский	Победитель	Павленко Елизавета	Диплом (приложение 3.4.25.)
	1 «А»	Всероссийский	Призёр	Павленко Елизавета	Диплом (приложение 3.4.26.)

«Умназия»	1 «А»	Всероссийский	Призёр	Павленко Елизавета	Диплом (приложение 3.4.27.)
-----------	-------	---------------	--------	-----------------------	--------------------------------

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1	<p>Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности</p> <p>Орищенко Л.Н. акцентируют внимание на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.</p> <p>Её профессионализм наполнен новыми компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с одаренными учащимися. • Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования. • Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным. • Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии. • Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. <p>Людмила Николаевна как социальный терапевт, который способен вовремя распознать педагогические и даже психологические проблемы ребенка. В сотрудничестве с узкими специалистами выявляет и решает широкий круг проблем, возникших у обучающегося, для того, чтобы ребёнок себя чувствовал себя в школе комфортно.</p> <p>Основной показатель работы учителя – это качество обученности. На достижение высоких показателей качества обученности направлена моя работа, как учителя начальных классов, чтобы дети в начальной школе научились учиться. Тему одаренных и талантливых детей можно назвать одной из самых интересных и актуальных для меня. Научно-технический прогресс страны во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. В своей работе использую следующие формы работы с одаренными детьми: конкурсы, викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, конференции, проектная деятельность, мастер-классы, экскурсии, индивидуальное консультирование и другие. Форма организации проведения мероприятий – очная и дистанционная.</p> <p>Использую методы творческого характера – поисковые, проблемные, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работой. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов учащихся.</p> <p>Этапы реализации работы:</p> <p>Организационный этап (сентябрь): выявление одарённых детей, утверждение расписания занятий, разработка заданий.</p> <p>Этап реализации (октябрь - апрель): работа с одаренными детьми. На этом этапе проводятся олимпиады и конкурсы, организовывается научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся, проводятся мастер-классы.</p>
------------	--

Заключительный этап (май): подведение итогов и анализ работы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы на следующий учебный год.

Убедена в том, что часто вера в возможности учащегося, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Начиная с подготовки детей к школе, начинаю выявлять одарённых будущих учеников, чтобы создать как специальную систему поддержки талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей. Расширить систему олимпиад, соревнований, конкурсов и т.д. Разработать и осуществлять модели дистанционного, заочного, очно-заочного обучения. Как говорится: «Учение через всю жизнь».

В работе с одарёнными детьми применяю следующий алгоритм действий:

выявление таких детей, разработка индивидуальной программы развития, диагностика личностного и интеллектуального развития обучающегося (индивидуальный план); консультации для родителей по вопросам развития одарённого ребёнка; демонстрация интеллектуальных достижений обучающихся; формирование системы самообразования одарённого ребёнка.

Использую разнообразные формы работы с одарёнными: участие в олимпиадах, конкурсах; творческие мастерские; портфолио личностных достижений; работу по индивидуальным планам; проектную деятельность. В результате произошёл рост победителей конкурсов разного уровня. Описание опыта работы можно отразить в информационной карте.

Главным в работе с детьми для меня является учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, но необходимо видеть и оценивать динамику его развития. Поэтому, я понимаю, что именно в этом ключе нужно очень глубоко и серьёзно трудиться.

Важно отметить, что сегодня качество оценивается не только по результатам КДР, ВПР, но и по другим критериям.

С целью повышения качества обученности в своей работе применяю следующие технологии:

- Технология исследовательского обучения
- Использование проектной методики
- Технология развития критического мышления
- ИКТ
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Здоровьесберегающие технологии
- Система инновационной оценки «портфолио»

На уроках применяю системно – деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектные, игровые, информационно- коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно- ориентированный подход.

Проектная деятельность, которой уделяю много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. Представ-

ление и защита проектов происходит как в классе, так и на школьных научно-практических конференциях. Организую и провожу конкурсы как предметные, так и творческие. Большое внимание уделяю решению проектных задач, которые помогают мне увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности. На уроках у обучающихся развивается умение учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, ведется работа по формированию ИКТ- компетентности. С введением новых стандартов обучения в начальной школе приобретает актуальность использование системы накопительной оценки – портфолио обучающихся. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а я отслеживаю как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Провожу конкурс на лучшее портфолио в классе. Это способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Отрадно видеть, как обучающиеся начинают осознанно подходить к оформлению своего портфолио.

Ведется серьезная работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах.

Стараюсь выявить потенциальную и скрытую одаренность и не “упустить” ни одного ребенка, требующего внимания. Потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует небольшая часть детей.

Результат: стабильно высокая успеваемость (100%), ежегодная положительная динамика качества обученности, умение обучающихся работать с информацией, призовые места в конкурсах и олимпиадах.

(Приложение 2. 3)

4.2 Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

Школа после уроков – это мир творчества и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своего внутреннего потенциала. Здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать детей занятиями во внеурочное время, чтобы школа стала для них вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Выготский Л.С. отмечал: «Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим». С целью определения интересов учащихся для занятий внеурочной деятельностью в нашей школе родителям первоклассников совместно с детьми были предложены опросники, по результатам которых были сформированы группы детей для занятий по интересам. Внеурочная деятельность в классе организована так, что обеспечен баланс между двигательными - активными и статическими занятиями. Во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно относятся к продлённому режиму дня, дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей. В течение года проведён ряд родительских собраний, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности – творческие работы учеников.

Введение часов на внеурочную деятельность учащихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива укрепляет союз «Семья-школа». Например, интересным подходом к реализации программ внеурочной деятельности является идея творческих мастерских и мастер-классов для проведения которых приглашаю мастеров своего дела из разных областей деятельности.

Ежегодно все классы Орищенко Л.Н. занимаются внеурочной деятельностью по различным направлениям. Сотрудничеств ведётся со Станцией юных натуралистов, библиотекой имени Гайдара, Дворца культуры, Центром Внешкольной работы, плавательным бассейном «Буревестник». Именно разностороннее развитие каждого ребёнка позволяет открыть его одарённость в индивидуальном направлении. Большинство учащихся являются победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различной направленности. Внеурочная занятость детей после уроков даёт прекрасные положительные результаты.

Плодотворным является направление работы с одаренными детьми во внеурочное время. Мною реализована в этом направлении технология онлайн, с использованием интерактивной онлайн-платформы «Учи.ру». Учащиеся уже с 1 класса имеют возможность принимать участие во всероссийских и международных образовательных дистанционных конкурсах, олимпиадах, творческих проектах, объединяться в творческие группы по интересам со своими сверстниками как в России, так и за рубежом. Это создает уникальные возможности для обмена информацией, точками зрения, расширяет горизонт младшего школьника. И все это требует организационной и координационной работы педагогов.

ПОБЕДЫ В РЕГИОНАЛЬНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСАХ

Наименование мероприятия	Класс	Этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
2017-2018 г.					
Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино-олимпиада»	2-а	Всероссийский	Победитель	Сухоносова Екатерина	Диплом (приложение 3.4.2.)
	2-а	Всероссийский	Победитель	Дмитриенко Матвей	Диплом (приложение 3.4.3.)
	2-а	Всероссийский	Победитель	Сухоносова Екатерина	Диплом (приложение 3.4.4.)
	2-а	Всероссийский	Победитель	Третьякова Юлия	Диплом (приложение 3.4.5.)
	2-а	Всероссийский	Победитель	Чуй Виктория	Диплом (приложение 3.4.6.)
III международная	2-а	Всероссийский	Победитель	Попов	Диплом

онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»				Даниил	(приложение 3.4.7.)
	2-а	Всероссийский	Победитель	Сухоносова Катя	Диплом (приложение 3.4.8.)
	2-а	Всероссийский	Победитель	Машенко Лия	Диплом (приложение 3.4.9.)
	2-а	Всероссийский	Победитель	Балдин Максим	Диплом (приложение 3.4.10.)
	2-а	Всероссийский	Победитель	Бураков Максим	Диплом (приложение 3.4.11.)
Краевой конкурс «Моя мама лучше всех»	2-а	Региональный	Победитель	Орищенко Анастасия	Диплом ученика (приложение 3.4.12.) Диплом учителя (приложение 3.4.13.)
Краевой конкурс юных чтецов «Живая классика»	2-а	Муниципальный	Призёр	Пойда Виктория	Грамота (приложение 3.4.14.)
Краевая выставка «Техника на службе Родины»	2-а	Муниципальный	Победитель	Аветисян Елизавета	Грамота (приложение 3.4.15.)
	2-а	Муниципальный	Призёр	Олейник Дмитрий	Грамота (приложение 3.4.16.)
	2-а	Муниципальный	Призёр	Дмитриенко Матвей	Грамота (приложение 3.4.17.)
	2-а	Муниципальный	Призёр	Хачатурян Рафаэль	Грамота (приложение 3.4.18.)
2018-2019 г.					
Краевой конкурс «Мой край - моя гордость»	3-а	Муниципальный	Призёр	Раковский Михаил	Грамота (приложение 3.4.19.)
Краевая выставка «От клинка до штыка и могучих ракет»	3-а	Муниципальный	Победитель	Аветисян Елизавета	Грамота (приложение 3.4.20.)
	3-а	Муниципальный	Победитель	Хачатурян Рафаэль	Грамота (приложение 3.4.21.)
	3-а	Муниципальный	Призёр	Чернухин Даниил	Грамота (приложение 3.4.22.)
Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Если бы я был Президентом»	3-а	Всероссийский	Участник финала в г. Санкт-Петербурге	Орищенко Анастасия	Сертификат (приложение 3.4.23.)
2020-2021 г.					
Краевая акция «Экологический марафон»	1-а	Муниципальный	Победитель	Дыбова Диана Мануков Назар Пустынникова	Протокол к приказу УО №135 (приложение 3.4.24.)

	Всероссийская олимпиада для детей и младших школьников «Умназия»	1-а	Всероссийский	Победитель	Виктория Павленко Елизавета	Диплом (приложение 3.4.25.)
		1-а	Всероссийский	Призёр	Павленко Елизавета	Диплом (приложение 3.4.26.)
		1-а	Всероссийский	Призёр	Павленко Елизавета	Диплом (приложение 3.4.27.)
<p>Василий Александрович Сухомлинский когда-то сказал: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир». С целью приобщения детей к чтению детской литературы и для формирования функционального чтения мы посещаем библиотечные уроки в детской библиотеке им. Гайдара, деятельность которой не сводится только к выдаче книг, но и выполнению образовательных и культурных функции в полном объеме. Мои ученики ежегодно участвуют в акции «Библионочь», как самый читающий класс района.</p> <p>Родители всегда являются моими помощниками и опорой в работе, применяю следующие формы работы с родителями своих учеников: родительские собрания, родительский всеобуч, совместные проекты, открытые уроки для родителей, участие в конкурсах, участие родителей во внеурочной деятельности, консультации (индивидуальные, групповые), беседы.</p> <p>Особого внимания требует работа с детьми со сниженной мотивацией к обучению, с отклонениями в поведении. И здесь без совместной работы с родителями, с родительским активом не обойтись. Включение таких ребятшек в социально значимую деятельность, позволяет повысить их мотивацию и самооценку, укрепить положение в школьном коллективе, привить желание учиться и не отставать от одноклассников.</p>						
4.3	Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися					
	<p>Одним из важнейших показателей качества образования является результативность участия школьников во Всероссийских, краевых и других значимых олимпиадах. Следует отметить, что всегда мои ученики принимают участие в различных конкурсах. Трудно переоценить участие школьников в исследовательской и проектной деятельности. В предыдущем выпуске 3 учащихся 4 класса стали победителями районного этапа научно-практической конференции «Почемучки».</p> <p>По результатам первой ступени обучения я представляю себе такого выпускника начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик, обладающий исследовательским интересом, • коммуникативностью, • ответственностью, • имеющий навыки самоорганизации и здорового образа жизни. <p>Мои выпускники именно такие девочки и мальчики, что подтверждено грамотами Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, результатами ВПР, качеством знаний не только по окончании 4 класса, но и на протяжении 5-6 классов.</p> <p>Опыт введения ФГОС второго поколения позволил мне сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения необходимо, ведь Стандарты второго поколения – это средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития.</p> <p style="text-align: right;">Приложение смотреть в критерии 3.</p>					

4.4 Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта

Орищенко Л.Н. проводит индивидуальную работу с одаренными обучающимися:

- через электронную почту mila.orishenko@yandex.ru , <https://vk.com/mila.orishenko> организует помощь учащимся, выполняющим исследовательские, научно-познавательные и творческие проекты;
- на сайте ЯКласс, предлагает учащимся проверочные работы с заданиями повышенной сложности, контролирует правильность выполнения;
- на своем сайте <http://nsportal.ru/ludmila.orishenko> проводит консультации для одаренных учеников, выполняющих индивидуальные творческие задания повышенного уровня сложности;
- организует участие и сопровождение одарённых учеников в дистанционных олимпиадах и конкурсах (<https://mir-olimpiad.ru/>, проекты «Инфоурок» (<http://infourok>), Путь знаний (<http://konkursydetyam.ru>) и другие.

Орищенко Л.Н. создала сайт <http://multiurok.ru/ludmilaorishenko/> , где публикует свои лучшие методические разработки, находки, рекомендации для своих учеников и их родителей, в том числе для одаренных учащихся. Сайт создан для учителей начальных классов, а также для того кому интересны вопросы обучения и воспитания учащихся начальных классов. На сайте собран опыт моей работы в начальной школе по созданию условий для открытия детьми новых знаний, интересных форм работы на уроках и внеурочной деятельности. Представлены методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, фотоматериалы из опыта.

На образовательной платформе <https://Uchi.ru> , которую курирует Орищенко Л.Н., каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс индивидуально с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки и социальных условий. Образовательная платформа «Учи.ру» используется учителем как дополнительный дидактический материал в обучении школьников.

Особое внимание мною уделяется инклюзивному образованию, поддержке социально уязвимых, особенных, но талантливых по своему учеников. С особенной теплотой и нежностью я хочу остановиться на обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, очень сложно психологически обучать таких детей, но я радуюсь каждой нашей совместной победе. И результаты есть! В моём классе есть особенная девочка, которая обучается на дому. Таким детям с расстройствами аутистического спектра рекомендовано инклюзивное обучение, т.е. их необходимо включать в коллектив сверстников, где особенные дети перенимают опыт у обычных мальчиков и девочек. Это особая педагогика. Здесь мы можем говорить о повышении мотивации учащихся, о том, как дети, имеющие сложные, тяжелые заболевания имеют возможность получить образование. При этом самообучение является мощным фактором их реабилитации, поскольку они действительно получают возможность не отставать от своих сверстников, развиваться также как все остальные дети.

Приложения смотреть в критерии 5.2.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год			Приложение
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Учитель Орищенко Людмила Николаевна в течение учебных лет умело использует и эффективно в системе применяет в образовательном процессе цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы. Кабинет учителя оборудован мультимедийным комплексом, интерактивной доской SMART, документ-камерой, цифровым микроскопом, сканером, принтером, ноутбуком, беспроводной точкой доступа Wi-Fi, программными средствами обучения «Начальная школа.</p> <p><u>Учитель активно использует авторские (приобретенные) образовательные ресурсы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная универсальная Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (энциклопедические статьи, аудиофрагменты, интерактивные карты, видеофрагменты, фотоальбомы); 2. Электронные приложения к учебникам УМК «Школа России»; 3. Электронные приложения к учебникам УМК «Перспективная начальная школа»; 4. CDR Интерактивная энциклопедия; 5. CDR Интерактивное путешествие в мир знаний; 6. DWD диски по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, кубановедение и т.д.; 7. Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников. « Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»; 8. Электронное пособие для дошкольной подготовки и начальной школы. «Букварь» из серии «Образовательная коллекция»; 9. Интерактивный тренажер по русскому языку к учебнику Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой; 10. Интерактивный тренажер по математике к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой"; 11. Учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»; 12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru; 13. Интерактивная образовательная платформа https://uchi.ru; 14. Цифровая платформа Яндекс.Учебник https://yandex.ru/support/education/ ; 			Справка ОУ (приложение 5.1.1.)

	<p>15. Учебные сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://biouroki.ru/test/ • http://www.vneuroka.ru • http://www.kemdetki.ru/presentations/ • http://viki.rdf.ru/ • http://www.nachalka.com/ • Официальный сайт ВПР СтатГрад.орг «Сдам ГИА: решу ВПР». <p>16. РЭШ -информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя https://resh.edu.ru/</p> <p>Системное и эффективное использование этих ресурсов позволяет на основе лично-стно-ориентированного подхода к каждому ученику развить его индивидуальные способности, интерес к предмету, помогает лучше понять и усвоить учебный материал, организовать самостоятельную работу, провести мониторинг и обучение учащихся.</p> <p>Орищенко Л.Н. награждена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благодарственным письмом «За активное участие в развитии онлайн-образования» образовательной платформы Учи.ру - Сертификатом по ИКТ-компетентности от Мир-Олимпиад.РФ - Сертификатами программы «Активный учитель» образовательной платформы Учи.ру - Сертификатом в рамках курса повышения квалификации «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» образовательной платформы Учи.ру 	<p>Благодарственное письмо (приложение 5.1.2)</p> <p>Сертификат (приложение 5.1.3)</p> <p>Сертификаты (приложение 5.1.4-5.1.6)</p> <p>Сертификат (приложение 5.1.7)</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе</p>	<p>Учитель Орищенко Л.Н. в течение 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных лет системно использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся:</p> <p>Личный сайт https://multiurok.ru/ludmilaorishenko/ , функционирующий с 2017 г., на котором размещены авторские публикации по следующим темам:</p> <p>Рекомендации для родителей первоклассников, Адаптация первоклассников в школе , Праздник "Прощания с Азбукой", Неделя инклюзивного образования, Дидактический материал к уроку русского языка по теме "Обращение", Подготовка к ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классе, Коррекционные игры для гиперактивных детей, Устный счёт в 1 классе,</p>	<p>Справка ОУ (приложение 5.2.1.)</p> <p>Скриншоты (приложение 5.2.2.-5.2.4.)</p>

<p>с привлечением учащихся</p>	<p>Работа над задачей в 1 классе., Перенос слов. 1 класс , Поздравления с Днём воспитателя от первоклассников , Олимпиада по русскому языку и литературному чтению, Родительское собрание «Портфолио ученика начальной школы», Сочинение по картинам И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка», И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Следующие разработки классных часов, Уроков Мужества, праздников выполняли учащиеся под руководством учителя:</p> <p>Единый Всекубанский классный час «В единстве наша сила!»</p> <p>На Кубани родной мы живём одной семьёй</p> <p>Презентация к уроку мужества. Пионеры-герои.</p> <p>Единый классный час "За веру, Кубань и Отечество!"</p> <p>Дни освобождения городов и районов Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков, Праздник "День Матери".</p> <p>Учащиеся создают свои авторские цифровые ресурсы при работе над исследовательскими проектами: Гаджиева Диана «Роль чтения в жизни младших школьников», Миронова Виктория «Важная роль белков в нашем питании», Иванов Олег «Электроэнергию беречь нужно!»</p> <p>Орищенко Л.Н. создала большую коллекцию мультимедийных физминуток для детей с ОВЗ.</p> <p>Сайт https://my.1sept.ru/ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок математики во 1 классе «Числа от 1 до 5» с мультимедийной презентацией; - Урок кубановедения в 3 классе «Кубанское – значит отличное» с мультимедийной презентацией; <p>Публикации учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация Третьяковой Юлии «Заповедники Краснодарского края»; - Стихотворение Балдина Максима «Наша любимая школа»; - Кроссворды по литературному чтению Алексеевой Ангелины и Наливайко Софьи. <p>Сайт https://proshkolu.ru/user/Fateeva36/folder/ включает следующие рубрики:</p> <p>1 класс, Инклюзивное образование, Сердце отдаю детям, Занимательная математика, Безопасность школьников, Праздники, Наглядность в обучении, Творчество моих учеников, Подготовка к школе, Фотоотчёты, Аттестация.</p> <p>Учителем создана серия презентаций к циклу уроков русского языка по теме «Части речи», уроков математики по теме «Устный счёт как основа математических навыков в начальной школе», уроков окружающего мира по теме «Природные зоны», уроков литературного чтения «Биографии писателей», уроков кубановедения по различным темам, сценарии классных часов духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Скриншоты (приложение 5.2.5.-5.2.6.)</p>
---------------------------------------	---	--

<p>5.3.Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Учитель Орищенко Л.Н. в течение 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных лет активно использует разные элементы дистанционного обучения: РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Телешкола Кубани, Скайп, Zoom. Цель: работа с детьми, требующими индивидуального подхода (дети с ОВЗ, одарёнными, пропускающими занятия по уважительной причине); участие в викторинах и олимпиадах Всероссийского уровня, информация для родителей. Орищенко Л.Н. вовлекает обучающихся в дистанционные мероприятия с целью развития способностей у каждого ученика, повышения мотивации к изучению предметов.</p> <p>УЧАСТИЕ В ДИСТАНЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ и ОБУЧЕНИЕ В ОНЛАЙН-ШКОЛАХ</p> <p>Ученица Бар-Слыва Николь стала победителем Всероссийской олимпиады «Новое дерево» по русскому языку.</p> <p>Ученица Пустынникова Виктория заняла 1 место во Всероссийской дистанционной олимпиаде школьников по математике «Юный Пифагор», организованной Центром роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн».</p> <p>Калмыков Никита победитель олимпиады по математике Международной образовательной программы «SMART PLANET».</p> <p>Большинство детей класса приняли активное участие во всероссийской акции «Урок Цифры»</p> <p>Учитель Орищенко Л.Н. награждена сертификатом Апробатора электронных образовательных технологий инновационного образовательного ресурса ЯКласс.</p> <p>КОМПЛЕКСНАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «СЕТЕВОЙ ГОРОД, ОБРАЗОВАНИЕ»</p> <p>С 01.09.2014 года по настоящее время Орищенко Л.Н. активно применяет методы фиксации и оценивания учебных достижений учащихся через работу с комплексной автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование».</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «УЧИ.РУ»</p> <p>Орищенко Л.Н. вовлекает учащихся (100%) к изучению предметов в интерактивной форме, раскрывает потенциал к обучению каждого ребенка. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок не зависимо от уровня подготовки и социальных условий. Образовательная платформа «Учи.ру» используется учителем как дополнительный дидактический материал в обучении школьников.</p>	<p>Справка ОУ (приложение 5.3.1.)</p> <p>Дипломы (приложение 5.3.2.-5.3.3.)</p> <p>Диплом (приложение 5.3.4.)</p> <p>Благодарность (приложение 5.3.5.)</p> <p>Диплом (приложение 5.3.6.)</p> <p>Свидетельство (приложение 5.3.7.)</p> <p>Сертификат (приложение 5.3.8.)</p> <p>Благодарственные письма (приложение 5.3.9.-5.3.18.)</p>
---	--	--

<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>В течение 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных лет Орищенко Л.Н. демонстрирует на различных уровнях системное и эффективное использование современных образовательных технологий.</p> <p style="text-align: center;">Всероссийский уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вебинар «Дистанционное обучение в образовательных организациях Краснодарского края». Обмен опытом работы. 2020 г. 2. Курсы повышения квалификации «Цифровая грамотность: навыки и умения необходимые каждому». Обмен опытом работы. 2020г. 3. Международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом». Обмен опытом. 2020г. 4. Всероссийская онлайн-конференция на Международном образовательном портале «Солнечный свет» . Секция «Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы». Доклад: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», 2019г. 5. Международная научно-практическая педагогическая конференция «Применение современных образовательных технологий в учебном процессе». Выступление. 02.2021 6. Благотворительный фонд наследия Менделеева. Повышение квалификации «Организация проектной деятельности». Обмен опытом работы. 2020 г. 7. Вебинар «ЯКласс и Microsoft Teams: Возможности, функции, полезные советы». Активный участник обмена опытом. 2020 г. 8. Вебинар издательства «Просвещение» «Skysmart для учителя: инструменты сокращения затрат и времени в условиях дистанционного обучения». Обмен опытом работы. 2020г. 9. Онлайн-совещание «Августовка Учи.ру.». Участник. 2020г. 	<p style="text-align: center;">Сертификат (приложение 5.4.1.)</p> <p style="text-align: center;">Сертификат (приложение 5.1.7.)</p> <p style="text-align: center;">Сертификат (приложение 5.4.2.)</p> <p style="text-align: center;">Сертификат (приложение 5.4.3.)</p> <p style="text-align: center;">Сертификат (приложение 5.4.4.)</p> <p style="text-align: center;">Удостоверение (приложение 5.4.5.)</p> <p style="text-align: center;">Сертификат (приложение 5.4.6.)</p> <p style="text-align: center;">Сертификат (приложение 5.4.7.)</p> <p style="text-align: center;">Сертификат (приложение 5.4.8.)</p>
--	--	---

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
«Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе в период распространения новой коронавирусной инфекции» Статья. Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ» научно-исследовательского центра «Иннова» Автор – Орищенко Л.Н.	нет	Научно-исследовательский центр «Иннова» Ген.директор ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО Е.Н. Скоринова. - г. Анапа, 2020 г., стр.70, формат А-4 УДК 00(082)+001.18+001.89 ББК 94.3+72.4:72.5 ISBN 978-5-95283-357-9 Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.innova-science.ru Сборник размещён в Elibrary.ru	Международный	7 стр.	Титульный лист (приложение 5.5.1.) Оборот титульного листа (приложение 5.5.2.) Содержание (приложение 5.5.3.) Статья (приложение 5.5.4.-5.5.10.) Диплом (приложение 5.5.11.)

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

Год	Название образовательного учреждения	Квалификация	Подтверждающий документ
2000	Таганрогский государственный педагогический институт г. Таганрог	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Диплом с отличием о высшем образовании, БВС 0904357 (приложение)

2010	ГОУ ВПО «Московский государственный открытый университет» г.Москва	Экономист по специальности «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»	Диплом с отличием о втором высшем образовании, ВСА 0836947 (приложение 6.1.1.)
2020	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г.Липецк	Учитель русского языка и литературы по специальности «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ в соответствии с ФГОС»	Диплом о профессиональной переподготовке 482411483171 № 22/112393 от 27.08.2020 г. (приложение 6.1.2.)

6.2. Профессиональная активность

Год участия	Наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2017/2018	Учитель-наставник	Приказ МБОУ СОШ № 11 № 315/1 от 15.09.2017 (приложение 6.2.1.)
2018/2019	Учитель-наставник	Приказ МБОУ СОШ №11 № 390/1 от 14.09.2018г. (приложение 6.2.2.)
2019/2020	Учитель-наставник	Приказ МБОУ СОШ №11 № 405/2 от 07.09.2019г. (приложение 6.2.3.)
2017/2018	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов	Приказ МБОУ СОШ № 11 № 272 от 31.08.2017 г. (приложение 6.2.4.)
2018/2019	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов	Приказ МБОУ СОШ №11 № 339 от 31.08.2018г. (приложение 6.2.5.)
2019/2020	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов	Приказ МБОУ СОШ №11 № 355 от 02.09.2019. (приложение 6.2.6.)
2018/2019	Работа в качестве тьютора (координатора) муниципального уровня по направлению: «По работе с детьми с ОВЗ»	Приказ УО № 783 от 10.09.2018г. (приложение 6.2.7.)
2019/2020	Работа в качестве тьютора (координатора) муниципального уровня по направлению: «По работе с детьми с ОВЗ»	Приказ УО № 1089 от 11.10.2019г. (приложение 6.2.8.)
2020/2021	Работа в качестве тьютора (координатора) муниципального уровня по направлению: «По работе с детьми с ОВЗ»	Приказ УО № 80 от 01.02.2021г. (приложение 6.2.9.)

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат	Подтверждающий документ
2019	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Очно.	Муниципальный	Победитель	Грамота УО (приложение 6.3.1.)
2020	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Очно.	Федеральный	Призёр	Копия диплома (приложение 6.3.2.)
2020	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Педагогические инновации в образовании». Очно.	Федеральный	Победитель	Копия диплома (приложение 6.3.3.)

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат	Подтверждающий документ
2019	Всероссийский конкурс талантов. г.Москва. Номинация: «Проект педагога»	Федеральный	Призёр III место	Копия диплома (приложение 6.4.1.)

2020	Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей. Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн». Номинация: «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	Федеральный	Диплом I степени	Копия диплома (приложение 6.4.2.)
2020	Общероссийский образовательный проект «Завуч». Номинация: «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся»	Федеральный	Диплом I место	Копия диплома (приложение 6.4.3.)
2021 (февраль)	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир Олимпиад.РФ». Номинация: «Талант педагога 2021»	Федеральный	Диплом Победителя I степени	Копия диплома (приложение 6.4.4.)

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

Учитель (участник конкурса)



Л.Н.Орищенко

Заместитель директора по УВР

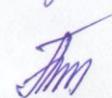


Е.К.Бутенко

Директор МБОУ СОШ № 11

им. Ф.Ф. Ушакова





Г.А. Тимченко