

**Справка**  
**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям**  
**за достижения в педагогической деятельности в 2020 году**  
**Кузнецова Светлана Николаевна**

**Образовательная организация (сокращенное наименование)** МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска

**Муниципальное образование** Ейский район  
**Основной предмет преподавания** русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6 «Б»	русский язык	28	5 «Б»	русский язык	27	5 «В»	русский язык	30
6 «Б»	литература	28	5 «Б»	литература	27	5 «В»	литература	30
8 «Б»	русский язык	26	7 «Б»	русский язык	28	6 «Б»	русский язык	29
8 «Б»	литература	26	7 «Б»	литература	28	6 «Б»	литература	29
8 «В»	русский язык	24	9 «Б»	русский язык	26	8 «Б»	русский язык	25
8 «В»	литература	24	9 «Б»	литература	26	8 «Б»	литература	25
9 «Д»	русский язык	20	9 «В»	русский язык	30	10 «Б»	русский язык	26
9 «Д»	литература	20	9 «В»	литература	30	10 «Б»	литература	26
9 «Д»	Основы русской словесности	20				8 «Б»	кубановедение	25
9 «Д»	Речевой этикет	20				10 «Б»	кубановедение	26

# 1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

	Текст аннотации методической разработки
Презентационная аннотация методической разработки учителя	<p style="text-align: center;"><b>«Использование приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»</b></p> <p>Методическая разработка основана на принципах системно-деятельностного подхода в обучении через применение технологии развития критического мышления. Современные условия развития общества все больше и больше указывают на то, что умения выявлять, классифицировать, наблюдать, описывать, оценивать, отличать знание от мнения, делать выводы из анализа мышления и деятельности и т.д. становятся все более актуальными.</p> <p>Одна из технологий, которая помогает в раскрытии таких качеств личности учащихся, как инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения – это <b>технология развития критического мышления</b>. Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Это совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.</p> <p>Опыт работы с использованием элементов данной технологии показывает её несомненную ценность для учителя – филолога, готовящего учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Разработанная серия мастер – классов для учителей русского языка и литературы позволяет не только рассказать, но и, что еще более важно, показать, как применять на практике данную технологию.</p> <p><b>Цель мастер-класса:</b> создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы.</p> <p><b>Задачи мастер-класса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-обобщение опыта работы по определенной проблеме;</li><li>-передача своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;</li><li>-совместная отработка методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;</li><li>-рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;</li><li>-оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.</li></ul> <p><b>Структура мастер-класса</b> строится по принципу, отражающему логику процесса познания: ввод новых знаний, усвоение знаний, рефлексия.</p> <p>Серия мастер – классов включает в себя <b>мастер-класс «Изучение вопроса»</b>.</p> <p>Алгоритм состоит из следующих компонентов: постановка вопроса, усвоение участниками полученных знаний, рефлексия.</p>

Первый этап «Постановка вопроса» - это теоретическая часть занятия. На данном этапе предоставляется педагогический опыт по использованию технологии развития критического мышления, используется демонстрация в виде мультимедийной презентации.

Второй этап отводится на отработку полученных знаний в процессе приобретения необходимых навыков.

Третий этап - рефлексия. Участники объединяются по группам и выносят на обсуждение результаты своей работы.

Каждый участник на данном этапе получает конкретные рекомендации для практической деятельности.

#### **Мастер – класс «Презентация опыта».**

Алгоритм проведения мастер-класса состоит из следующих компонентов: презентация педагогического опыта, представление урока или имитационная игра с участниками с демонстрацией приемов эффективной работы с учащимися-моделирование-рефлексия.

Серия мастер – классов была представлена в ходе очно-дистанционных курсов в г. Ейске по теме: «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» (учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов) в рамках реализации деятельности стажировочной площадки ФЦПРЯ; в рамках краевого семинара «Формирование и оценивание универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности»; в рамках заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы.

Приёмов развития критического мышления очень много. Они интересны, разнообразны, хорошо описаны в методической литературе. Использование этих приёмов позволяет учителю занимать позицию не механического проводника информации, а партнера ученика в учебном процессе, даёт возможность личностного роста учащихся, ведёт к их успешности в обучении и развитии. Происходит обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развивается умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, то есть формируются коммуникативные компетенции. Систематическое использование элементов данной технологии позволяет эффективно подготовить учащихся к ГИА. Так, результаты ОГЭ в классах, в которых преподает учитель, стабильно выше среднекраевого. Многие учащиеся являются победителями и призерами конкурсов и олимпиад различного уровня.

Используемая технология развития критического мышления может найти широкое применение в образовательных учреждениях разного типа, так как позволяет при наименьших затратах сил, времени учителя достигнуть более высоких результатов в обучении. Представленный педагогический опыт вариативен и применим для всех ступеней обучения в зависимости от конкретных условий.

**1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Представление опыта работы в рамках заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы по теме: «Использование приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	2017г.	муниципальный	мастер - класс	<b>Приложение 1.1.1</b> копия справки - подтверждения ИМЦ Ейского района № 306 от 05.04.2019г.
Представление опыта работы в рамках краевого семинара «Формирование и оценивание универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности» по теме: «Использование приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	2017г.	региональный	мастер - класс	<b>Приложение 1.1.2</b> Приказа МОН и МП Краснодарского края № 5686 от 13.12.2016г. «О присвоении статуса краевых инновационных площадок» <b>Приложение 1.1.3</b> Приказ ИМЦ Ейского района № 100 от 09.02.2017г. «О проведении мероприятий на базе КИП» <b>Приложение 1.1.4</b> Программа семинара ГБОУ ИРО

				Краснодарского края в рамках работы краевой инновационной площадки по теме: «Формирование и оценивание универсальных учебных действий обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»
Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (г. Москва)	2019г.	всероссийский	выступление	<b>Приложение 1.1.5</b> копия диплома
Представление опыта работы на научной конференции педагогической общественности с международным участием в рамках II Всекубанского съезда учителей русского языка и литературы	2019г.	международный	мастер - класс	<b>Приложение 1.1.6</b> Программа II Всекубанского съезда учителей русского языка и литературы (научная конференция педагогической общественности с международным участием) <b>Приложение 1.1.7</b> копия сертификата АГПУ от 10 - 11 октября 2019г.

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
всероссийский	2019г.	<b>Приложение 1.2.1</b> Диплом победителя (1 место) финального (очного) тура Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI: опыт, достижения, методика»
всероссийский	2019г.	<b>Приложение 1.2.2</b> копия рецензии на методическую разработку «Использование приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку» от образовательного портала ООО «Знанию»

### 1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
«Использование приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	отсутствуют	Материалы научно-практической межрегиональной конференции 14 декабря 2018 года.- Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. ББК 81.441.2+74.268.19=411.2	межрегиональный	5	<b>Приложение 1.3.1</b> копия титульного листа и оглавления прилагаются

«Использование приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	отсутствуют	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование», сборник статей, часть 8, январь 2020г. - Красноярск ББК 74	всероссийский	3	<b>Приложение 1.3.2</b> копия титульного листа и оглавления прилагаются
«Использование приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	отсутствует	Журнал «Вестник науки и образования» №4 (82), 2020 (Издательство «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ», Иваново) ISSN:2312-8089	международный	3	<b>Приложение 1.3.3</b> Копия справки № ВНО-4479 от 18.02.2020 о публикации в журнале; копия титульного листа, копия отиска страниц журнала

## 2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

### 2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель. (Приложение 2.1.1)

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
6 «Б»	литература	100	7 «Б»	литература	100	8 «Б»	литература	100
8 «Б»	литература	100	9 «Б»	литература	100	10 «Б»	литература	100

### 2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель (Приложение 2.2.1)

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
6 «Б»	литература	96,4	7 «Б»	литература	96,4	8 «Б»	литература	100
8 «Б»	литература	84,4	9 «Б»	литература	84,6	10 «Б»	литература	92,3

**2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах (Приложение 2.3.1)**

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
6 «Б»	русский язык	0	5 «Б»	русский язык	0	5 «В»	русский язык	0
6 «Б»	литература	0	5 «Б»	литература	0	5 «В»	литература	0
8 «Б»	русский язык	0	7 «Б»	русский язык	0	6 «Б»	русский язык	0
8 «Б»	литература	0	7 «Б»	литература	0	6 «Б»	литература	0
8 «В»	русский язык	0	9 «Б»	русский язык	0	8 «Б»	русский язык	0
8 «В»	литература	0	9 «Б»	литература	0	8 «Б»	литература	0
9 «Д»	русский язык	0	9 «В»	русский язык	0	10 «Б»	русский язык	0
9 «Д»	литература	0	9 «В»	литература	0	10 «Б»	литература	0
9 «Д»	Основы русской словесности	0				8 «Б»	кубановедение	0
9 «Д»	Речевой этикет	0				10 «Б»	кубановедение	0

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах: (Приложение 2.4.1)**

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9 «Д»	2017г.	русский язык	20	20	20
9 «Б»	2018г.	русский язык	26	26	26
9 «В»	2018г.	русский язык	30	30	30

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)**

По данному критерию результаты отсутствуют. Приложение 2.5

**3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель»**

**3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности**

В классах, где преподаёт **Кузнецова Светлана Николаевна**, наблюдается положительная динамика обучающихся (%) формами внеурочной деятельности. (Приложение 3.1.1)

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
ШНОУ «Поиск»	6б	28 (14)	58,1	5б	27(16)	60,3	5в	30 (20)	60,9
	8б	26 (16)		7б	28 (16)		6 б	29 (17)	
	8в	24 (15)		9б	26 (17)		8 б	25 (15)	
	9д	20 (12)		9в	30 (18)		10 б	26 (15)	

**3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):**

наименование мероприятия	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	муниципальный этап		муниципальный этап		муниципальный этап	
	всего 98	(%)	всего 111	(%)	всего 110	(%)

	обучающихся		обучающихся		обучающихся	
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, литературе	3	3,1	6	5,4	3	2,7
Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	7	7,1	8	7,2	8	7,2
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (русский язык)	4	4,1	6	5,4	8	7,2
Турнир имени М.В. Ломоносова	20	20,4	18	16,2	20	18,1
Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»	10	10,2	12	10,8	12	10,9
Краевой конкурс «Моя малая родина»	3	3,1	4	3,6	2	1,8
Всероссийская олимпиада имени Льва Дедешко	1	1,0	1	0,9	1	0,9
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	1	1,0	1	0,9	1	0,9
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»					1	0,9
		50		50,4		50,6

### 3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

#### Приложение 3.3.1 Справка – подтверждение об отсутствии информации по данному критерию

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ

### 3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

#### Приложение 3.4.1

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Турнир имени М.В.	2016г.	8	всероссийский	победитель	Пономарева	копия грамоты

Ломоносова Турнир имени М.В. Ломоносова	2017г.	9	всероссийский	победитель	Полина Кирбятъев Владислав	(приложение 3.4.2) копия грамоты
Ломоносова Турнир имени М.В. Ломоносова	2018г.	6	всероссийский	победитель	Тихонов Алексей	(приложение 3.4.3) копия грамоты
Всероссийская олимпиада имени Льва Дедешко	2017г.	5	всероссийский	победитель	Волощук Ангелина	(приложение 3.4.4) копия грамоты
Всероссийская олимпиада имени Льва Дедешко	2018г.	6	всероссийский	призер	Волощук Ангелина	(приложение 3.4.5) копия грамоты
ОВИО «Наше наследие»	2019г.	11	региональный	диплом 1 степени	Гончарова Елена	(приложение 3.4.6) копия диплома (приложение 3.4.7 приложение 3.4.8)

**4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»**

Показатели	Описание системы работы
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>В настоящее время работа с одаренными детьми является крайне необходимой. Успешность работы с данной категорией учащихся во многом зависит от того, как организована работа. Решая вопрос об организационных формах работ с одаренными учащимися, Кузнецова С.Н. признает нецелесообразным выделение таких учащихся в особые группы. Такие дети, по мнению педагога, должны обучаться в классах вместе с другими школьниками, это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других учащихся.</p> <p>Формы организации деятельности одаренных детей на уроке, которые использует Кузнецова С.Н.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) исследовательские задания к уроку;</li> <li>2) проектная деятельность;</li> <li>3) самостоятельная работа с применением ИКТ;</li> <li>4) дифференцированная работа (с учебником, справочным материалом, выполнение</li> </ol>

	заданий на опережение и заданий расширенного уровня); 5) работа по индивидуальным образовательным планам. Все методы и формы работы с одаренными детьми в полной мере учитывают личностные особенности ребенка и ориентируются на эффективную помощь в решении его проблем.
4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	Внеклассная работа по развитию творческих способностей детей по предмету Кузнецовой С.Н. строится через викторины, конкурсы, олимпиады, предметные недели в школе. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие обучающихся педагога в олимпиадах по русскому языку и литературе, в муниципальном этапе Международного конкурса юных чтецов «Живая классика», в Международных дистанционных конкурсах «Олимпис», в Турнире Ломоносова и др. В течение нескольких лет Кузнецова С.Н. являлась руководителем ШНО «Поиск».
4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	На уроках и во внеурочной деятельности Кузнецова С.Н. повышает своё педагогическое мастерство, самосовершенствуется, обобщает свой опыт работы, проводит мастер-классы, участвует в различных районных и краевых мероприятиях: конкурсах, круглых столах, семинарах и др. Создает условия для эффективной работы по оказанию адресной помощи с различными категориями обучающихся в классе. Всякая деятельность должна быть направлена на конкретный результат. Ежегодно ученики Кузнецовой С.Н. становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад различных уровней. Всё это говорит о живом интересе к предмету, о развитии творческих способностей учащихся учителя.
4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)	Для обучения и подготовки мотивированных обучающихся к олимпиадам, викторинам, а также для работы с обучающимися, пропускающими занятия по причине болезни, Кузнецова С.Н. проводит индивидуальные занятия, а также использует сервис Интернета «электронная почта» - собственную электронную почту (lana21-12@yandex.ru), авторские цифровые образовательные ресурсы размещаются на мини – сайте по адресу <a href="https://nsportal.ru/kuznetsova-svetlana">https://nsportal.ru/kuznetsova-svetlana</a> .

**5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в	Кузнецова Светлана Николаевна	Кузнецова Светлана	При подготовке к урокам

<p>образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>эффективно использует цифровые образовательные ресурсы: фрагменты из электронных учебников, обучающие цифровые ресурсы, созданные для Единой образовательной коллекции (<a href="http://www.schoolcollection.edu.ru">www.schoolcollection.edu.ru</a>), ресурсы, размещенные на сайте Федерального центра информационно - образовательных ресурсов (<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 – 9 классы.</li> <li>2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы. 5 – 11 классы.</li> <li>3. Фраза (4000 заданий).</li> <li>4. 1 С Русский язык.</li> <li>5. Литература 1-11 кл. Полный мультимедийный курс.</li> <li>6. Электронный сборник «Русские словари».</li> <li>7. Электронное пособие «Орфодиктант» ч.1,2,3.</li> </ol>	<p>Николаевна в образовательном процессе систематически использует новые мультимедийные программы, учебные презентации, наглядные учебные пособия для интерактивной доски, позволяющие добиваться устойчивых позитивных результатов, усиливающие практическую значимость уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 – 9 классы.</li> <li>2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы. 5 – 11 классы.</li> <li>3. Фраза (4000 заданий).</li> <li>4. 1 С Русский язык.</li> <li>5. Литература 1-11кл. Полный мультимедийный курс.</li> <li>6. Электронный сборник «Русские словари».</li> <li>7. Электронное приложение Современный урок.</li> <li>8. Электронные библиотеки «От Нестора до Маяковского».</li> </ol>	<p>Кузнецова Светлана Николаевна эффективно использует следующие формы электронных ресурсов учебного назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мультимедийные курсы;</li> <li>-Презентации к урокам;</li> <li>-Логические игры;</li> <li>-Тестовые оболочки;</li> <li>-Ресурсы Интернет;</li> <li>-Электронные энциклопедии;</li> </ul> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>  <a href="http://www.viki.rdf.ru/">http://www.viki.rdf.ru/</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Русский язык 1-9 кл. Полный мультимедийный курс.</li> <li>2. Литература 1-11кл. Полный мультимедийный курс.</li> <li>3. Экспресс-подготовка. Литература 9-11 кл.</li> <li>4. Толковый словарь В.И.Даля.</li> <li>5. Электронный сборник «Русские словари».</li> <li>6. Электронные библиотеки «От Нестора до Маяковского».</li> <li>7. Мультимедийная книжка «Страна Лингвения».</li> </ol> <p><b>(Приложение 5.1.1)</b></p>
<p>5.2. Системное использование в</p>	<p>Кузнецова Светлана Николаевна</p>	<p>Учителем русского языка и</p>	<p>Кузнецова Светлана</p>

<p>образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>использует цифровые образовательные ресурсы, созданные самостоятельно для уроков, систематически использует в учебной и внеурочной деятельности тесты, презентации, электронные таблицы. Все созданные ЦОР апробированы, имеют отзывы. Кузнецова Светлана Николаевна активно обучает учащихся работе с инструментами электронной доски, созданию презентаций. Кузнецова Светлана Николаевна ведет мини – сайты: <a href="https://nsportal.ru/kuznetsova-svetlana">https://nsportal.ru/kuznetsova-svetlana</a> <a href="https://znanio.ru/person/z37552998">https://znanio.ru/person/z37552998</a> <b>Приложения 5.2.1. (скриншот сайта, свидетельство о создании официального персонального учительского сайта), 5.2.2. (справка - подтверждение)</b></p>	<p>литературы Кузнецовой Светланой Николаевной самостоятельно созданы цифровые образовательные ресурсы: тесты, презентации, электронные таблицы. Все созданные ЦОР апробированы, имеют отзывы. Кузнецова Светлана Николаевна использует созданные учащимися презентации при работе над проектами по русскому языку и литературе, для уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Николаевна использует в своей работе программное обеспечение MimioStudio, что позволяет легко создавать познавательные мультимедийные уроки и способствует развитию умения работать с тестовыми заданиями. Учитель в системе использует самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Авторские цифровые образовательные ресурсы размещены на мини – сайте по адресу <a href="https://nsportal.ru/kuznetsova-svetlana">https://nsportal.ru/kuznetsova-svetlana</a> <b>Приложение 5.2.3. (диплом победителя Всероссийского конкурса «Презентация»)</b></p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Для дистанционного обучения и подготовки мотивированных обучающихся к олимпиадам, викторинам, а также для работы с обучающимися, пропускающими занятия по причине болезни, Кузнецова С.Н. организовала взаимодействие «педагог – ученик» на основе дистанционных технологий,</p>	<p>Для дистанционного обучения и подготовки мотивированных обучающихся к олимпиадам, викторинам Кузнецова Светлана Николаевна использует элементы дистанционного обучения, направленные на обеспечение высокого качества организации</p>	<p>Для дистанционного обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку Кузнецова Светлана Николаевна использует возможности образовательного ресурса «Сдам ГИА: решу ЕГЭ»(<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>) <b>(Приложение 5.3.2 –</b></p>

	<p>используя сервис Интернета «электронная почта» - собственную электронную почту (lana21-12@yandex.ru) по скайпу, использует элементы дистанционного обучения.</p>	<p>образовательного процесса: учащиеся классов, в которых преподает Светлана Николаевна, зарегистрированы на сайте RusOlimp (<a href="http://rusolimp.kopeisk.ru/">http://rusolimp.kopeisk.ru/</a>), где проходят подготовку к Олимпиаде по русскому языку. <b>(Приложение 5.3.1 - скриншот страницы сайта)</b></p>	<p><b>справка подтверждение).</b> Является куратором Международных дистанционных образовательных курсов «Олимпис», направленных на повышение интереса и мотивации учеников к изучаемым предметам <b>(Приложение 5.3.3 - сертификаты об организации участия)</b></p>
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)</p>	<p>Кузнецова Светлана Николаевна системно использует в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии: развивающее обучение, информационно – коммуникационные, проектные, здоровьесберегающие, внедряет в практику элементы музейной педагогики. Все данные технологии направлены на повышение уровня развития учащихся, так как они ориентированы на стремление к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· к целеполаганию;</li> <li>· к самообразованию и самоорганизации;</li> <li>· к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников.</li> </ul> <p>28.11.2016г. Кузнецова С.Н.</p>	<p>Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков Кузнецова С.Н. активно использует технологию развития критического мышления. Кузнецова С.Н. провела мастер – класс «Эффективные методы и приемы подготовки к ОГЭ по литературе» в рамках <b>муниципального Дня открытых мастер – классов Приложение 5.4.4</b> Опыт работы представлен на <b>всероссийской конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (приложение 5.4.5)</b></p>	<p>Кузнецова С.Н. осуществляет системное использование исследовательских, проектных, информационно-коммуникационных образовательных технологий. Данные технологии формируют способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые</p>

	<p>выступила на <b>межрегиональной</b> конференции в г.-к. Геленджик с докладом «Влияние воспитательной системы лица на развитие интереса обучающихся к русскому языку».</p> <p>Педагог в своей педагогической практике дифференцированно использует приёмы современных образовательных технологий в условиях реализации требований ФГОС. Так, 17.02.2017г. в рамках <b>межрайонного</b> семинара представила доклад «Формирование личностных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы»</p> <p><b>Приложение 5.4.1</b> <b>Приложение 5.4.2</b></p>		<p>продуманные решения.</p> <p>1. Опыт работы представлен на <b>краевом</b> семинаре «Проектирование, развитие и оценивание универсальных учебных действий с точки зрения преемственности начального и основного образования» (копия сертификата, <b>приложение 5.4.6</b>)</p> <p>2. Опыт работы представлен на научной конференции педагогической общественности с международным участием в рамках II Всекубанского съезда учителей русского языка и литературы (<b>Приложение 5.4.7.</b> копия сертификата)</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>«Работа с одаренными детьми (Из опыта работы учителя МБОУ лицей №4 Кузнецовой С.Н.)</p> <p>«Особенности преподавания русского языка на примере МБОУ лицей № 4 имени профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края:</p> <p><b>Региональное</b> пособие /Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016.-52с</p> <p>Авторы – составители: Марченко Н.Ф., Кузнецова С.Н.,</p>	<p>«Использование приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку», автор - С.Н. Кузнецова, статья.</p> <p>«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных</p>	<p>«Использование приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку», автор С.Н. Кузнецова, статья.</p> <p>Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование», сборник статей, часть 8, январь 2020г. - Красноярск ББК 74</p> <p><b>Приложение 5.5.4</b></p>

	<p>Трегуб И.В., Борисенко Г.В., Пономарева Е.А., Одномайлова Н.Д., Авдеева Н.М., Каликина О.В. УДК 372.881.161.1 ББК 74.268.19=411.2 <b>Приложение 5.5.2</b></p>	<p>организациях Российской Федерации в условиях многонационального состава населения, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации». Материалы научно – практической <b>межрегиональной</b> конференции 14 декабря 2018 года.- Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. ББК 81.441.2+74.268.19=411.2 <b>Приложение 5.5.3</b></p>	
--	--	---	--

## 6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

### 6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения

### 6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2016/2017	Работа в составе жюри муниципального этапа олимпиады по литературе. Тьютор стажировочной площадки по теме «Развитие содержания,	<b>Приложение 6.2.1</b> приложение к приказу УО АМО Ейский район № 362 -р от 02.11.2016г.

	методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона».	<b>Приложение 6.2.2</b> Приказ МОН и МП Краснодарского края №3001 от 16.06.2016г.
2017/2018	Работа в составе жюри муниципального этапа олимпиады по литературе. Тьютор стажировочной площадки по теме «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона».	<b>Приложение 6.2.3</b> приказ УО АМО Ейский район №329-р от 24.10.2017г. <b>Приложение 6.2.2</b> Приказ МОН и МП Краснодарского края №3001 от 16.06.2016г.
2017/2018	Член группы специалистов при аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	<b>Приложение 6.2.4</b> приложение к приказу министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.08.2017г. №3479
2019/2020	Работа в составе жюри муниципального этапа олимпиады по журналистике.	<b>Приложение 6.2.5</b> приказ УО АМО Ейский район №509-р от 09.12.2019г.
2019/2020	Работа в составе жюри муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года – 2019».	<b>Приложение 6.2.6</b> приказ УО АМО Ейский район №341-р от 16.09.2019г.
2019/2020	Работа в составе жюри муниципального профессионального конкурса «Учитель года – 2020».	<b>Приложение 6.2.6.</b> приказ УО АМО Ейский район №512-р от 10.12.2019г.

### **6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
-------------	-------------------	--	--	-------------------------

--	--	--	--	--

#### 6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2018г.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт достижения, методика»	федеральный	победитель	<b>Приложение 6.4.1</b> диплом
2018г.	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	федеральный	победитель	<b>Приложение 6.4.2</b> диплом
2019г.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт достижения, методика»	федеральный	победитель	<b>Приложение 6.4.3</b> диплом
2019г.	Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС»	федеральный	победитель	<b>Приложение 6.4.4</b> диплом
2020	Международный конкурс педагогического мастерства « Педагог года 2020»	федеральный	финалист	<b>Приложение 6.4.5</b> диплом

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

\_\_\_\_\_

Кузнецова С.Н.

Заместитель директора МБОУ лицей №4 г. Ейска

\_\_\_\_\_

Довженко Н.В.

Директор МБОУ лицей №4 г. Ейска

\_\_\_\_\_

Мосина Н.В.

