

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2019 году
Кузнецова Светлана Николаевна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска
Муниципальное образование Ейский район
Основной предмет преподавания русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает Кузнецова Светлана Николаевна, с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5б	Русский язык	29	6б	Русский язык	28	5б	Русский язык	27
5б	литература	29	6б	литература	28	5б	литература	27
7б	Русский язык	25	8б	Русский язык	26	7б	Русский язык	28
7б	литература	25	8б	литература	26	7б	литература	28
7в	Русский язык	24	8в	Русский язык	24	9б	Русский язык	26
7в	литература	24	8в	литература	24	9б	литература	26
8д	Русский язык	20	9д	Русский язык	20	9в	Русский язык	30
8д	литература	20	9д	литература	20	9в	литература	30
8д	Основы русской словесности	20	9д	Основы русской словесности	20			
			9д	Речевой этикет	20			
	Итого :	98		Итого:	98		Итого:	111

1. Показатель "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"

	Текст аннотации методической разработки
Презентационная аннотация методической разработки учителя	<i>«Использование приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»</i> Методическая разработка основана на принципах системно-деятельностного подхода в обучении через применение технологии развития критического мышления. Современные условия развития общества все больше и больше указывают на то, что умения выявлять, классифицировать, наблюдать, описывать, оценивать, отличать знание от мнения, делать выводы из анализа мышления и деятельности и т.д. становятся все более актуальными. Одна из технологий, которая помогает в раскрытии таких качеств личности учащихся, как инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения – это <i>технология развития критического мышления</i>. Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Это совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Опыт работы с использованием элементов данной технологии показывает её несомненную ценность для учителя – филолога, готовящего учащихся к ГИА и ЕГЭ. Разработанная серия мастер – классов для учителей русского языка и литературы позволяет не только рассказать, но и, что еще более важно, показать, как применять на практике данную технологию. Цель мастер-класса: создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы. Задачи мастер-класса: -обобщение опыта работы по определенной проблеме; -передача своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности; -совместная отработка методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы; -рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса; -оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования. Структура мастер-класса строится по принципу, отражающему логику процесса познания: ввод новых знаний,

	усвоение знаний, рефлексия. Серия мастер – классов включает в себя мастер-класс «Изучение вопроса». Алгоритм состоит из следующих компонентов: постановка вопроса, усвоение участниками полученных знаний, рефлексия. Первый этап «Постановка вопроса» - это теоретическая часть занятия. На данном этапе предоставляется педагогический опыт по использованию технологии развития критического мышления, используется демонстрация в виде мультимедийной презентации. Второй этап отводится на отработку полученных знаний в процессе приобретения необходимых навыков. Третий этап - рефлексия. Участники объединяются по группам и выносят на обсуждение результаты своей работы. Каждый участник на данном этапе получает конкретные рекомендации для практической деятельности. Мастер – класс «Презентация опыта». Алгоритм проведения мастер-класса состоит из следующих компонентов: презентация педагогического опыта, представление урока или имитационная игра с участниками с демонстрацией приемов эффективной работы с учащимися-моделирование-рефлексия. Серия мастер – классов была представлена в ходе очно-дистанционных курсов в г. Ейске по теме: «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» (учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов) в рамках реализации деятельности стажировочной площадки ФЦПРЯ; в рамках краевого семинара «Формирование и оценивание универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности»; в рамках заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы. Приёмов развития критического мышления очень много. Они интересны, разнообразны, хорошо описаны в методической литературе. Использование этих приёмов позволяет учителю занимать позицию не механического проводника информации, а партнера ученика в учебном процессе, даёт возможность личностного роста учащихся, ведёт к их успешности в обучении и развитии. Происходит обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развивается умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, то есть формируются коммуникативные компетенции. Систематическое использование элементов данной технологии позволяет эффективно подготовить учащихся к ЕГЭ и ГИА. Так, результаты ОГЭ в классах, в которых преподаёт учитель, стабильно выше среднекраевого. Многие учащиеся являются победителями и призерами конкурсов и олимпиад различного уровня. Используемая технология развития критического мышления может найти широкое применение в образовательных учреждениях разного типа, так как позволяет при наименьших затратах сил, времени учителя достигнуть более высоких результатов в обучении. Представленный педагогический опыт вариативен и применим для всех ступеней обучения в зависимости от конкретных условий.
--	---

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Представление опыта работы в рамках заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы по теме: «Использование приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	2017г.	муниципальный	мастер - класс	Приложение 1.1.1 Справка - подтверждение ИМЦ Ейского района № 306 от 05.04.2019г.
Представление опыта работы в рамках краевого семинара «Формирование и оценивание универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности» по теме: «Использование приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	2017г.	региональный	мастер - класс	Приложение 1.1.2 Приказ МОН и МП Краснодарского края № 5686 от 13.12.2016г. «О присвоении статуса краевых инновационных площадок» Приложение 1.1.3 Приказ ИМЦ Ейского района № 100 от 09.02.2017г. «О проведении мероприятий на базе КИП»

				Приложение 1.1.4 Программа семинара ГБОУ ИРО Краснодарского края в рамках работы краевой инновационной площадки по теме: «Формирование и оценивание универсальных учебных действий обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»
--	--	--	--	--

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
международный	2018г.	Приложение 1.2.1 Диплом победителя (1 место) финального (очного) тура Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI: опыт, достижения, методика»

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
«Использование приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	отсутствуют	Материалы научно - практической межрегиональной конференции 14 декабря 2018 года.- Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. ББК 81.441.2+74.268. 19=411.2	межрегиональный	5	Приложение 1.3.1 копия титульного листа и оглавления прилагаются

2. Показатель "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель (Приложение 2.1.1)

2015 - 2016			2016 - 2017			2017 - 2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
7б	Русский язык	100	8б	Русский язык	100	9б	Русский язык	100
7в	Русский язык	100	8в	Русский язык	100	9в	Русский язык	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель. (Приложение 2.2.1)

2015 - 2016			2016 - 2017			2017 - 2018		
класс	предмет	% (качества успеваемости)	класс	предмет	% (качества успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
7б	Русский язык	68	8б	Русский язык	69,2	9б	Русский язык	69,2
7в	Русский язык	75	8в	Русский язык	79,1	9в	Русский язык	83,3

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах. (Приложение 2.3.1)

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5б	Русский язык	0	6б	Русский язык	0	5б	Русский язык	0
5б	литература	0	6б	литература	0	5б	литература	0
7б	Русский язык	0	8б	Русский язык	0	7б	Русский язык	0
7б	литература	0	8б	литература	0	7б	литература	0
7в	Русский язык	0	8в	Русский язык	0	9б	Русский язык	0
7в	литература	0	8в	литература	0	9б	литература	0
8д	Русский язык	0	9д	Русский язык	0	9в	Русский язык	0
8д	литература	0	9д	литература	0	9в	литература	0
8д	Основы русской словесности	0	9д	Основы русской словесности	0			
			9д	Речевой этикет	0			

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов в 2016, или в 2017, или в 2018 годах (Приложение 2.4.1)

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9 д	2017г.	русский язык	20	20	20
9 б	2018г.	русский язык	26	26	26
9 в	2018г.	русский язык	30	30	30

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

В классах, где преподаёт **Кузнецова Светлана Николаевна**, наблюдается положительная динамика обучающихся (%) формами внеурочной деятельности. (Приложение 3.1.1)

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
ШНОУ «Поиск»	5б	29 (14)	53,1	6б	28 (14)	58,1	5б	27(16)	60,3
	7б	25 (12)		8б	26 (16)		7б	28 (16)	
	7в	24 (14)		8в	24 (15)		9б	26 (17)	
	8д	20 (12)		9д	20 (12)		9в	30 (18)	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" (%):

наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	6	1	8	1	9	3,6
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	4	1	5	1	6	1,8

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие":

Кузнецова Светлана Николаевна в период с 1 сентября 2015 года по 1 апреля 2019 года подготовила:

- 1 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или региональный/ всероссийский)	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
--------------------------	-------------	-------	---	---	------------------------------	-------------------------

			(заключительный)			
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	2015г.	7	муниципальный	призер	Рыкалова Лилианна	Приложение 3.3.1 приказ УО АМО Ейский район № 410 от 30.12.2015г.

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- **конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика", "Эврика, ЮНИОР", "Шаг в будущее", "Шаг в будущее "Юниор", "Я – исследователь";**
- **краевого конкурса детских хоровых коллективов "Поющая Кубань";**
- **Всекубанской спартакиады школьников "Спортивные надежды Кубани";**
- **Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания";**
- **Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";**
- **другое.**

(Приложение 3.4.1)

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный, региональный/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	2016г.	7	региональный	лауреат	Авдякова Дарья	Приложение 4.3.2 диплом
Международная предметная олимпиада имени	2017г.	5	международный	победитель, 1 место	Волощук Ангелина	Приложение 4.3.3 диплом

Льва Дедешко						
Международная предметная олимпиада имени Льва Дедешко	2018г.	6	международный	призер, 3 место	Волощук Ангелина	Приложение 4.3.4 диплом
Всероссийский конкурс «Русский язык – богатство нации»	2018г.	6	всероссийский	победитель, 1 место	Кирова Диана	Приложение 4.3.5 диплом

4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

Показатели	Описание системы работы
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	В настоящее время работа с одаренными детьми является крайне необходимой. Успешность работы с данной категорией учащихся во многом зависит от того, как организована работа. Решая вопрос об организационных формах работ с одаренными учащимися, Кузнецова С.Н. признает нецелесообразным выделение таких учащихся в особые группы. Такие дети, по мнению педагога, должны обучаться в классах вместе с другими школьниками, это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других учащихся. Формы организации деятельности одаренных детей на уроке, которые использует Кузнецова С.Н.: 1) исследовательские задания к уроку; 2) проектная деятельность; 3) самостоятельная работа с применением ИКТ; 4) дифференцированная работа (с учебником, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий расширенного уровня); 5) работа по индивидуальным образовательным планам.

	Все методы и формы работы с одаренными детьми в полной мере учитывают личностные особенности ребенка и ориентируются на эффективную помощь в решении его проблем.
4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	Внеклассная работа по развитию творческих способностей детей по предмету Кузнецовой С.Н. строится через викторины, конкурсы, олимпиады, предметные недели в школе. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие обучающихся педагога в олимпиадах по русскому языку и литературе, в муниципальном этапе Международного конкурса юных чтецов «Живая классика», в Международных дистанционных конкурсах «Олимпис», в Турнире Ломоносова и др. В течение нескольких лет Кузнецова С.Н. являлась руководителем ШНО «Поиск».
4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	На уроках и во внеурочной деятельности Кузнецова С.Н. повышает своё педагогическое мастерство, самосовершенствуется, обобщает свой опыт работы, проводит мастер-классы, участвует в различных районных и краевых мероприятиях: конкурсах, круглых столах, семинарах и др. Создает условия для эффективной работы по оказанию адресной помощи с различными категориями обучающихся в классе. Всякая деятельность должна быть направлена на конкретный результат. Ежегодно ученики Кузнецовой С.Н. становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад различных уровней. Всё это говорит о живом интересе к предмету, о развитии творческих способностей учащихся учителя.
4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)	Для обучения и подготовки мотивированных обучающихся к олимпиадам, викторинам, а также для работы с обучающимися, пропускающими занятия по причине болезни, Кузнецова С.Н. проводит индивидуальные занятия, а также использует сервис Интернета «электронная почта» - собственную электронную почту (lana21-12@yandex.ru), авторские цифровые образовательные ресурсы размещаются на мини – сайте по адресу https://nsportal.ru/kuznetsova-svetlana .

5. Показатель "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Кузнецова Светлана Николаевна эффективно использует цифровые образовательные ресурсы: фрагменты из электронных учебников, обучающие цифровые ресурсы, созданные для Единой образовательной коллекции (www.schoolcollection.edu.ru), ресурсы, размещенные на сайте Федерального центра информационно - образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru): 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 – 9 классы. 2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы. 5 – 11 классы. 3. Фраза (4000 заданий). 4. 1 С Русский язык. 5. Литература 1-11 кл. Полный мультимедийный курс. 6. Электронный сборник «Русские словари». 7. Электронное пособие «Орфодиктант» ч.1,2,3.	Кузнецова Светлана Николаевна в образовательном процессе систематически использует новые мультимедийные программы, учебные презентации, наглядные учебные пособия для интерактивной доски, позволяющие добиваться устойчивых позитивных результатов, усиливающие практическую значимость уроков: 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 – 9 классы. 2. Виртуальная школа. Кирилла и Мефодия. Уроки литературы. 5 – 11 классы. 3. Фраза (4000 заданий). 4. 1 С Русский язык. 5. Литература 1-11кл. Полный мультимедийный курс. 6. Электронный сборник «Русские словари». 7. Электронное приложение Современный урок.	При подготовке к урокам Кузнецова Светлана Николаевна эффективно использует следующие формы электронных ресурсов учебного назначения: -Мультимедийные курсы; -Презентации к урокам; -Логические игры; -Тестовые оболочки; -Ресурсы Интернет; -Электронные энциклопедии; http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/ http://www.viki.rdf.ru/ 1.Русский язык 1-9 кл. Полный мультимедийный курс. 2. Литература 1-11кл. Полный мультимедийный курс. 3. Экспресс-подготовка. Литература 9-11 кл. 4. Толковый словарь В.И.Даля. 5. Электронный сборник

		8. Электронные библиотеки «От Нестора до Маяковского».	«Русские словари». 6. Электронные библиотеки «От Нестора до Маяковского». 7. Мультимедийная книжка «Страна Лингвиния». (Приложение 5.1.1)
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Кузнецова Светлана Николаевна использует цифровые образовательные ресурсы, созданные самостоятельно для уроков, систематически использует учебной и внеурочной деятельности тесты, презентации, электронные таблицы. Все созданные ЦОР апробированы, имеют отзывы. Кузнецова Светлана Николаевна активно обучает учащихся работе с инструментами электронной доски, созданию презентаций. Кузнецова Светлана Николаевна ведет мини – сайт по адресу https://nsportal.ru/kuznetsova-svetlana Приложения 5.2.1. (скриншот сайта), 5.2.2. (справка - подтверждение)	Учителем русского языка и литературы Кузнецовой Светланой Николаевной самостоятельно созданы цифровые образовательные ресурсы: тесты, презентации, электронные таблицы. Все созданные ЦОР апробированы, имеют отзывы. Кузнецова Светлана Николаевна использует созданные учащимися презентации при работе над проектами по русскому языку и литературе, для уроков и внеклассных мероприятий.	Кузнецова Светлана Николаевна использует в своей работе программное обеспечение MimioStudio, что позволяет легко создавать познавательные мультимедийные уроки и способствует развитию умения работать с тестовыми заданиями. Учитель в системе использует самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Авторские цифровые образовательные ресурсы размещены на мини – сайте по адресу https://nsportal.ru/kuznetsova-svetlana Приложение 5.2.3. (диплом победителя Всероссийского конкурса «Презентация»)

5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	Для дистанционного обучения и подготовки мотивированных обучающихся к олимпиадам, викторинам, а также для работы с обучающимися, пропускающими занятия по причине болезни, Кузнецова С.Н. организовала взаимодействие «педагог – ученик» на основе дистанционных технологий, используя сервис Интернета «электронная почта» - собственную электронную почту (lana21-12@yandex.ru) по скайпу, использует элементы дистанционного обучения.	Для дистанционного обучения и подготовки мотивированных обучающихся к олимпиадам, викторинам Кузнецова Светлана Николаевна использует элементы дистанционного обучения, направленные на обеспечение высокого качества организации образовательного процесса: учащиеся классов, в которых преподает Светлана Николаевна, зарегистрированы на сайте RusOlimp (http://rusolimp.kopeisk.ru/), где проходят подготовку к Олимпиаде по русскому языку. (Приложение 5.3.1 - скриншот страницы сайта)	Для дистанционного обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку Кузнецова Светлана Николаевна использует возможности образовательного ресурса «Сдам ГИА: решу ЕГЭ»(https://ege.sdamgia.ru/) (Приложение 5.3.2 – справка подтверждение). Является куратором Международных дистанционных образовательных курсов «Олимпис», направленных на повышение интереса и мотивации учеников к изучаемым предметам (Приложение 5.3.3 - сертификаты об организации участия)
5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	Кузнецова Светлана Николаевна системно использует в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии: развивающее обучение, информационно – коммуникационные, проектные, здоровьесберегающие. Данные	Кузнецова С.Н. осуществляет системное использование исследовательских, проектных, информационно-коммуникационных образовательных технологий, внедряет в	Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков Кузнецова С.Н. активно использует технологию развития критического мышления. Кузнецова С.Н. провела

	технологии формируют способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Опыт работы представлен в рамках реализации деятельности стажировочной площадки ФЦПРЯ в ходе очно-дистанционных курсов в г. Ейске по теме «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» (учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов) Приложение 5.4.1	практику элементы музейной педагогики. Все данные технологии направлены на повышение уровня развития учащихся, так как они ориентированы на стремление к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода; · к целеполаганию; · к самообразованию и самоорганизации; · к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников. 28.11.2016г. Кузнецова С.Н. выступила на межрегиональной конференции в г.-к. Геленджик с докладом «Влияние воспитательной системы лицея на развитие интереса обучающихся к русскому языку». Педагог в своей педагогической практике дифференцированно использует приёмы современных образовательных технологий в условиях	мастер – класс «Эффективные методы и приемы подготовки к ОГЭ по литературе» в рамках муниципального Дня открытых мастер – классов Приложение 5.4.4
--	--	---	--

		реализации требований ФГОС. Так, 17.02.2017г. в рамках межрайонного семинара представила доклад «Формирование личностных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы» Приложение 5.4.2 Приложение 5.4.3	
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	«Правописание –тся и –ться в глаголах» «Методика и опыт»: сборник методических разработок участников 16 Всероссийского интернет – педсовета- Москва, 2016. – 100 стр. Приложение 5.5.1	«Работа с одаренными детьми (Из опыта работы учителя МБОУ лицей №4 Кузнецовой С.Н.) «Особенности преподавания русского языка на примере МБОУ лицей № 4 имени профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края: Региональное пособие /Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016.-52с Авторы – составители: Марченко Н.Ф., Кузнецова С.Н., Трегуб И.В., Борисенко Г.В., Пономарева Е.А.,	«Использование приемов технологии развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку», автор - С.Н. Кузнецова, статья. «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации в условиях многонационального состава населения, а также по вопросам использования

		Одномайлова Н.Д., Авдеева Н.М., Каликина О.В. УДК 372.881.161.1 ББК 74.268.19=411.2 Приложение 5.5.2	русского языка как государственного языка Российской Федерации». Материалы научно – практической межрегиональной конференции 14 декабря 2018 года.- Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. ББК 81.441.2+74.268.19=411.2 Приложение 5.5.3
--	--	--	--

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения	Подтверждающий документ
2016г.	Удостоверение о повышении квалификации № 231200217310 по теме «Тьюторское сопровождение единого подхода к образованию и изучению русского языка в условиях полиэтнического образовательного пространства»	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Приложение 6.1.1 (копия удостоверения)
2017г.	Удостоверение о повышении квалификации № 4920 по программе повышения квалификации региональных тьюторов по вопросам обеспечения качества преподавания русского языка как родного, неродного,	ООО «Верконт Сервис»	Приложение 6.1.2 (копия удостоверения)

	иностранный в образовательных организациях		
2018г.	Удостоверение о повышении квалификации № 231200448809 по теме « Организационно – методическое сопровождение введения ФГОС СОО в предметной области «Русский язык и литература»	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Приложение 6.1.3 (копия удостоверения)

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2015/2016гг.	Работа в составе жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015 – 2016 учебном году	Приложение 6.2.1 приказ МОН Краснодарского края № 6985 от 23.12.2015г.
	Работа в составе жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений	Приложение 6.2.2 приказ УО АМО Ейский район № 280-р от 10.09.2015г.
	Тьютор стажировочной площадки по теме «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона»	Приложение 6.2.3 Приказ МОН и МП Краснодарского края №3001 от 16.06.2016г.
2016/2017гг.	Работа в составе жюри муниципального этапа олимпиады по литературе	Приложение 6.2.4 приложение к приказу УО АМО Ейский район № 362-р от 02.11.2016г.
	Тьютор стажировочной площадки по теме «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона»	Приложение 6.2.3 Приказ МОН и МП Краснодарского края №3001 от 16.06.2016г.
2017/2018гг.	Работа в составе жюри муниципального этапа олимпиады по	Приложение 6.2.5

	литературе	приказ УО АМО Ейский район №329-р от 24.10.2017г.
	Тьютор стажировочной площадки по теме «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона»	Приложение 6.2.3 Приказ МОН и МП Краснодарского края №3001 от 16.06.2016г.

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональ- ный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2016г.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани – 2016» в основной номинации	муниципальный	победитель	Приложение 6.3.1 диплом, приказ УО АМО Ейский район № 155-р от 26.04.2016
2016г.	XXIII краевой конкурс «Учитель года Кубани – 2016»	региональный	лауреат	Приложение 6.3.2 диплом

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональ- ный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2015/2016гг.	Всероссийский конкурс «Творческие работы и методические разработки педагога»	федеральный	победитель	Приложение 6.4.1 диплом

2018г.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт достижения, методика»	федеральный	победитель	Приложение 6.4.2 диплом
2019г.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт достижения, методика»	федеральный	победитель	Приложение 6.4.3 диплом
2019г.	Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС»	федеральный	победитель	Приложение 6.4.4 диплом

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

 Кузнецова Светлана Николаевна

Заместитель директора МБОУ лицей №4 г. Ейска

 Довженко Наталья Витальевна

Директор МБОУ лицей №4 г. Ейска

 Мосина Нина Викторовна

