

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2019 году
Клепань Людмила Ивановна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №3
Муниципальное образование Павловский район
Основной предмет преподавания математика

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Класс	Предмет	Численность обучающихся	Класс	Предмет	Численность обучающихся	Класс	Предмет	Численность обучающихся
7а	алгебра	26	8а	алгебра	25	9а	алгебра	25
9а	алгебра	28	10а	алгебра и начала анализа	25	11а	алгебра и начала анализа	24
			5а	математика	28	6а	математика	28

1. Критерий "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"

Клепань Людмила Ивановна имеет собственную методическую разработку, отражающую новую форму обучения математике путём реализации системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности. Данная форма направлена на повышение качества подготовки учащихся к ГИА по математике. Методическая разработка получила положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе:

1.1.Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2019	всероссийский	Презентация новых форм обучения: опыт работы по теме «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по математике»	сертификат НО Благотворительный фонд наследия Менделеева №2019/018 от 28.02.2019г.
Краевой семинар «Подготовка к итоговой аттестации 2017 года по математике: лучшие практики»	2017	региональный	Выступление о новых формах обучения: из опыта работы по теме «Смотр знаний по геометрии как одна из форм контроля учащихся при подготовке к ОГЭ по математике»	сертификат ГБОУ ДПО «Институт развития образования» КК от 03.03.2017г.

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
VIII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат», номинация «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ГИА» Конкурсная работа «Смотр знаний по геометрии в 7-8-х классах»	2019	диплом 1 место № PR 318-42317
Всероссийский конкурс «Педагогические проекты» Работа «Смотр знаний по геометрии в 7-8-х классах»	2018	диплом победитель (1 место) ТК1022608
Краевой конкурс «Математическая абака», номинация «Педагогические технологии как средство подготовки к итоговой аттестации»	2015	диплом 1 место
Муниципальный конкурс «Мастерские школьных методических служб» Семинар-практикум по теме: «Мастерские школьных методических служб». Выступление с мультимедийной презентацией по теме: «Общественный смотр знаний».	2016	сертификат № 186, приказ №95 от 19.04.2016г. победитель 1 место

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный / всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Дидактические материалы. Смотр знаний по геометрии в 7-8-х классах».	нет	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Сборник педагогических статей – Ейск: Академия педагогических знаний, 2019 – 133с. УДК 37, ББК 74	всероссийский	18	копии титульного листа и оглавления
Авторское пособие «Тестовые задания по математике. 9 класс»	нет	Пособие «Тестовые задания по математике. 9 класс» Л.И. Клепань – Краснодар: Новация, 2017 – 24 с. ISBN 978-5-905557-06-4 ББК 22.1я72, УДК 510(075.2)	региональный	24	копия титульного листа

2. Критерий "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Класс	Предмет	% (успеваемости)	Класс	Предмет	% (успеваемости)	Класс	Предмет	% (успеваемости)
7а	алгебра	100	8а	алгебра	100	9а	алгебра	100
9а	алгебра	100	10а	алгебра и начала анализа	100	11а	алгебра и начала анализа	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Класс	Предмет	% (качества обученности)	Класс	Предмет	% (качества обученности)	Класс	Предмет	% (качества обученности)
7а	алгебра	61,5	8а	алгебра	68	9а	алгебра	72
9а	алгебра	82,1	10а	алгебра и начала анализа	88	11а	алгебра и начала анализа	91,7

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Класс	Предмет	Кол-во «2»	Класс	Предмет	Кол-во «2»	Класс	Предмет	Кол-во «2»
7а	алгебра	0	8а	алгебра	0	9а	алгебра	0
9а	алгебра	0	10а	алгебра и начала анализа	0	11а	алгебра и начала анализа	0
			5а	математика	0	6а	математика	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах:

Класс	Год	Предмет	Численность обучающихся в классе	Численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	Численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9а	2016	алгебра	28	28	28
11а	2018	математика профильная	17	17	17
		математика базовая	24	24	24
9а	2018	алгебра	25	25	25

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Результаты по критерию 2.5 у Клепань Людмилы Ивановны *отсутствуют*.

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

Наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Класс(ы)	Численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата	Класс(ы)	Численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата	Класс(ы)	Численность обучающихся, посещающих занятия	Общий % охвата
Факультативный курс «Решение задач повышенного уровня сложности»	9	15	55,5	10	17	60,25	11	17	67,53
	7	15		8	15		9	20	
	Кружок «Занимательная математика»				5		15	6	
Итого в кружках		30			47			52	
Общая численность в классах		54			78			77	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие, (%):

Наименование мероприятия	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийской олимпиады школьников	31,48	7,4	32,05	7,69	38,96	7,79

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие":

Наименование мероприятия	Год участия	Класс	Этап (муниципальный/ зональный или региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призёр -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада по математике	2015-2016	7	муниципальный	призёр	Ракша Т.А.	грамота, приказ УО №491 от 28.12.2015 г.
Всероссийская олимпиада по математике	2015-2016	9	муниципальный	победитель	Ровная Е.Д.	грамота, приказ УО №491 от 28.12.2015 г.
Всероссийская олимпиада по математике	2016-2017	5	муниципальный	призёр	Шарый Ю.Ю.	грамота
Всероссийская олимпиада по математике	2016-2017	5	муниципальный	призёр	Довбня Н.А.	грамота
Всероссийская олимпиада по математике	2017-2018	9	муниципальный	призёр	Герасименко А.Н.	грамота
Всероссийская олимпиада по математике	2017-2018	11	муниципальный	призёр	Назаренко Д.С.	грамота
Всероссийская олимпиада по математике	2017-2018	9	муниципальный	победитель	Береговой В.Д.	грамота

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика", "Эврика, ЮНИОР", "Шаг в будущее", "Шаг в будущее "Юниор", "Я – исследователь";
- краевого конкурса детских хоровых коллективов "Поющая Кубань";
- Всекубанской спартакиады школьников "Спортивные надежды Кубани";
- Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания";
- Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";
- другое.

Наименование мероприятия	Год участия	Класс	Этап (муниципальный/ зональный, региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее ЮНИОР» и Всероссийская научная конференция «Шаг в будущее»	2015г.	9	зональный	призер	Ровная Е.Д.	приказ МБОУ ДО «Центр детского творчества» №247/од от 30.09.2015г.
Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее ЮНИОР» и Всероссийская научная конференция «Шаг в будущее»	2016г.	5	зональный	призер	Клепань Е.А.	приказ МБОУ ДО «Центр детского творчества» №207/од от 19.09.2016г.
Конкурс «Проектно-исследовательская деятельность школьников»	2016г.	9	муниципальный	призер	Ровная Е.Д.	приказ МКУО РИМЦ № 86 от 05.04.2016г.

Конкурс научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани	2016г.	9	муниципальный	призер 3 место	Ровная Е.Д.	приказ ЦДОД № 16/од от 25.01.2016г.
Конкурс научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани	2016г.	5	муниципальный	победитель	Клепань Е.А.	приказ МБОУ ДО «Центр детского творчества» №221/од от 03.10.2016г.
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2017г.	5	всероссийский	призер	Клепань Е.А.	диплом
Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее ЮНИОР»	2017г.	6	зональный	победитель	Клепань Е.А.	грамота
Математическая игра «Регата»	2017г.	8	муниципальный	призер	Береговой В.Д.	грамота
Математическая игра «Регата»	2017г.	8	муниципальный	призер	Коробской Н.И.	грамота
Конкурс научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани	2018г.	6	муниципальный	победитель	Клепань Е.А.	приказ МБОУ ДО «Центр детского творчества» №286/од от 11.10.2018г.

4. Критерий "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

*«В каждом человеке – СОЛНЦЕ! Только дайте ему светить»
Сократ*

Клепань Людмила Ивановна использует в работе пять основных принципов педагогической техники, каждый из них реализует с помощью конкретных приёмов, направленных на создание условий для мотивированных и слабомотивированных учащихся.

ПРИНЦИП СВОБОДЫ ВЫБОРА

Клепань Л.И. предоставляет ученику право выбора с обязательным условием осознанной ответственности за свой выбор.

Прием: «Повторяем с контролем»

Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу и в парах отвечают на них.

Прием: «Свои примеры»

Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Например, изучив формулы вычисления объема прямоугольного параллелепипеда, предлагает придумать задачу, в решении которой потребуется применить изученную формулу.

ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ

Не только давать знания, но ещё и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса

Прием: «Обсуждаем домашнее задание»

Вместе с учащимися обсуждает вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплён. Одновременно задает домашнее задание двух или трех уровней:

Первый уровень – ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ. Главное свойство этого задания - абсолютно понятное и ПОСИЛЬНОЕ любому ученику;

Второй уровень задания – ТРЕНИРОВОЧНЫЙ. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой сложности осваивать программу;

Третий уровень - ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Обычно оно выполняется на добровольных началах и стимулируется учителем высокой оценкой или похвалой.

Любой из уровней домашнего задания предлагает массивом. Например, дает десять задач, из которых ученик должен сам выбрать и решить не менее половины задач. Из массива заданий ученик выбирает свой уровень и таким образом сам отслеживает уровень своей компетентности.

Особое задание. Продвинутые ученики получают право на выполнение особого задания. Всегда подчеркивает свое уважение к решению школьника воспользоваться таким правом.

ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Клепань Л.И. на своих уроках организует освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в деятельности, для этого использует приемы, которые побуждают учеников применять знания в новых условиях, искать границы их применимости, преобразовывать, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных моделях и контекстах.

Прием: «*Лови ошибку*»

Ученикам предложены решенные примеры, они должны как можно быстрее обнаружить ошибку и исправить ее.

Прием: *творчество работает на будущее*

Ученики выполняют творческое домашнее задание по разработке дидактических материалов. Например, математика 6 класс: примеры для моего соседа по парте по теме «Действия с рациональными числами».

Универсальная игра для всех «*Да или нет говорите*»

Например, на уроке геометрии Клепань Л.И. предлагает ученикам по геометрическим свойствам отгадать задуманную фигуру, отвечая на вопрос «да» или «нет».

ПРИНЦИП ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Регулярно контролирует процесс обучения с помощью системы приемов обратной связи.

Прием: «*Привлекательная цель*»

Например, на уроке геометрии ставит цель научиться строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного треугольника на листе фанеры.

Прием: «*Пересечение тем*»

Ученики подбирают (или придумывают) свои примеры, задачи или вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной учителем. Например, на уроке алгебры и началам анализа 10 класс просит рассказать все о числе «5», придумать примеры, связанные с темой «Преобразование показательных и логарифмических выражений», которая изучается сейчас, и предлагает включить преобразование тригонометрических выражений, изученных раньше с этим числом. Например, 5^3 , $\log_5 5^3$, и $5(\cos^2 x + \sin^2 x)$ и т.д.

Прием: «*Релейная контрольная работа*»

Контрольная работа проводится по текстам уже решенных задач. Задания этих контрольных работ Клепань Л.И. формирует из массива, а также включает задачи, разобранные в классе. Чем больше задач решил, чем внимательнее был при этом, тем больше вероятность встретить знакомую задачу и быстро справиться с ней и быть успешным на контрольной работе любому ученику.

ПРИНЦИП ИДЕАЛЬНОСТИ

Клепань Л.И. согласует темп, ритм и сложность обучения с возможностями учеников, что позволяет максимально использовать знания, интересы самих учащихся, вовлечь их в работу по обучению друг друга.

Прием: «*Удивляй*»

Геометрия 7 класс

Клепань Л.И. предлагает начертить треугольник, измерить его углы при помощи транспортира и вычислить их сумму. В результате у всех получились одинаковые данные. Это произвело на класс большое впечатление, и больше уже не было необходимости доказывать теоремы.

Прием: «*Практичность теории*»

Геометрия 8 класс. В ходе выполнения практической работы по теме «Подобие треугольников» учащимся необходимо измерить высоту дерева, растущего рядом с домом, измерив длину тени дерева, человека и, применив формулу подобия, вычислить высоту дерева и найти другие способы решения этой практической задачи. Практическую работу можно выполнить в группе.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Разноуровневый подход

Разноуровневый подход обучения применяется на абсолютно разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на уроке, текущая проверка усвоения пройденного материала, самостоятельные и контрольные работы, организация работы над ошибками, уроки закрепления. В классе выделяет три группы обучающихся, что помогает в подборе разноуровневых заданий для них. Каждое задание составляет с учетом возможностей обучающихся, что позволяет создать в классе благоприятный психологический климат, а учащимся почувствовать себя успешными после каждого верно выполненного задания.

Использование разноуровневых заданий (обучающие и контролирующие) дает возможность ребенку оценивать себя и своих товарищей, знать, что необходимо уметь на оценку “3”, “4” и “5”.

I уровень - задания на воспроизведение учащимися знаний в том виде, как они были изложены в учебнике или раскрыты учителем (оценка “3”)

II уровень - задания на применение знаний и умений по образцу в повторяющейся учебной ситуации (оценка “4”)

III уровень - задания на творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации (оценка “5”)

Использует разноуровневые задания не только на уроках, но и в виде домашнего задания.

При проведении процедур в параллели учащиеся распределяются по разным кабинетам с учетом уровня подготовки.

2. Обучение самостоятельной работе

В своей работе часто использует различные элементы самостоятельной работы учащихся. На занятиях ориентируется на всех учащихся класса, имея в виду общие знания в целом, и на каждого учащегося в отдельности. Такой подход побуждает к работе сильного ученика и двигает к работе слабого. Для большей эффективности самостоятельной работы учащихся в процессе обучения применяет тесты с выбором ответа и карточки-задания. В такие работы Клепань Л.И. включает вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным. Для осуществления обратной связи использует математические диктанты, позволяющие ученику самостоятельно, правильно, четко давать определения и пользоваться обозначениями. Учит учащихся работать с учебной, справочной и периодической литературой. Для обучения учащихся внимательному и целенаправленному чтению на уроке вначале излагает новый материал, а затем предлагает учащимся самостоятельно прочитать соответствующий параграф, обращая особое внимание на основные положения. После изучения определенного раздела, темы учащимся предлагается подготовить сообщения, доклады, рефераты для выступления на уроке, на занятиях кружка. Темы выбираются заранее. К этой работе привлекаются все учащиеся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.

В работе Клепань Л.И. использует компонент технологии смешанного обучения «Перевернутый класс» для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: предварительно проводится видеозапись объяснения нового материала, а затем предлагается просмотреть учащимся для предварительной теоретической подготовки дома, а на уроке организуется практическая деятельность. Применение данной модели позволило повысить активность учащихся, индивидуализировать обучение.

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

В своей работе Клепань Л.И. использует различные формы внеурочной деятельности для мотивированных учащихся: математический кружок, факультатив, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, викторинам, а для адресной помощи слабомотивированным учащимся проводит консультационные занятия. Ученики Клепань Л.И. являются членами школьного научного общества «Гейзер», обучаются на заочных курсах «Юниор», участвуют в проектной деятельности. К организации работы математического кружка «Занимательная математика» Клепань Л.И. привлекает самих учащихся, поручая им подготовить небольшие сообщения, подобрать примеры или задачи по определенной теме. Например, учащиеся подготовили сообщения «Параллельные прямые вокруг нас», «Симметрия в архитектуре», «История возникновения координат», подобрали примеры по теме «Формулы сокращенного умножения», «Действия с дробями». Учащиеся готовят модели многогранников, ведут математический альбом «Математика вокруг нас», подбирая интересные факты. С целью повышения математической культуры, заинтересованности в предмете Клепань Л. И. проводит викторины, организует участие своих учеников в олимпиадах, конкурсах, проектах. В рамках кружка проводит различные игры: математическая регата, математическая карусель, математический бой. Учащиеся вовлечены в проектную деятельность. Тема проекта выбирается совместно с учеником и должна иметь практическую направленность, быть полезной для автора и интересной. Например, в ходе работы над проектом по теме «Практическая геометрия» ученица узнала о различных способах определения высоты дерева, познакомилась с ними своих одноклассников, что способствовало лучшему усвоению темы «Подобие треугольников». Проект «Удивительный мир фракталов» позволил создать витражи для летней кухни. Факультативный курс «Решение задач повышенного уровня сложности» углубляет и расширяет знания выпускников, развивает интерес учащихся к предмету, позволяет им успешно сдать ГИА по математике.

Для учащихся слабомотивированных на учебу во внеурочное время организована работа консультационного пункта. Клепань Л.И. оказывает адресную помощь: разбор неусвоенных тем, тренировка выполнения экзаменационных задач, отработка вычислительных навыков. На занятиях применяет технологию «Порог успешности», которая позволяет выстроить индивидуальный маршрут подготовки выпускника через серию карточек базового уровня. Для того чтобы слабомотивированные учащиеся поверили в свои силы, ощутили радость успеха, Клепань Л.И. проводит устную олимпиаду. По правилам олимпиады ученик может допустить ошибку и старается сам ее исправить. Анализ результатов устной олимпиады позволяет выявить проблемные зоны и правильно составить дальнейший план индивидуальной работы с учащимися.

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

В результате осуществления индивидуального подхода к каждому ученику наблюдается положительная динамика качества обучения (%), все обучающиеся успевают и успешно сдают государственную итоговую аттестацию по математике. 7 учащихся являются победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады по математике, 10 учащихся - призерами и победителями конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика. ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани на муниципальном уровне, Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. ЮНИОР» и Всероссийской научной конференции «Шаг в будущее» на зональном уровне. **Клепань Е. - призер Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».**

Учащиеся Клепань Л.И. разработали презентации по различным темам, которые используются в образовательном процессе. Клепань Л.И. разработала презентации, видеуроки, дидактические материалы для создания условий при организации адресной работы с различными категориями обучающихся. Клепань Л.И. демонстрирует использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение на различных уровнях мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях, семинарах, конференциях, круглых столах. Распространяет собственный педагогический опыт работы посредством публикаций. Является тьютором ОГЭ по математике, членом региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов учащихся на ОГЭ по математике, победителем и призером различных профессиональных конкурсов.

4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)

Для построения работы с каждым учеником Клепань Л.И. проводит, прежде всего, диагностику знаний и умений учеников по математике, ведет диагностические карты. Наличие таких карт дает возможность правильно распределять работу в парах при взаимопросе и взаимопроверке, оптимально определять содержание и объем дифференцированной домашней работы, верно выстраивать индивидуальный маршрут подготовки каждого ученика к ГИА.

В работе с учащимися использует различные способы, приемы, методы, технологии: индивидуальные консультации, работу в малых мобильных группах и парах, метод проектов, обучение в сотрудничестве, технологию «Перевернутый класс». При подготовке учащихся к ГИА проводит индивидуальную работу с каждым выпускником по отбору тех заданий, которые он может выполнить сейчас и на перспективу. Далее совместно с учащимися для образца заполняет одну из пошаговых карточек: вместе с учениками записывает решение каждого задания поэтапно, для каждого этапа выделяет математические знания и умения, необходимые для его реализации; актуализирует соответствующие математические понятия, их свойства, алгоритмы и правила; приводят примеры применения выделенных правил и алгоритмов. Это позволяет учащимся определить свой индивидуальный график повторения определенной темы, организовать самоподготовку. Затем учащиеся продолжают работу, составляя такие карточки для каждого задания демоверсии. Заполнение карточек проводит в малых группах по методике сотрудничества. Учащиеся работают над общим заданием, причем каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Сильные учащиеся заинтересованы в том, чтобы все члены группы досконально разобрались в материале, а заодно и сами смогли проверить собственное понимание вопроса. Таким образом, ученики совместными усилиями работают над ликвидацией пробелов. Для организации индивидуальной работы с учащимися Клепань Л.И. использует личный сайт www.klepan.info. В раздел "Видеоуроки" включены 1.1. Подготовка к ГИА, разбор заданий для подготовки к ОГЭ; 1.2. Видео по технологии "Перевернутый класс". В разделе "В помощь ученикам" размещены карточки для подготовки учащихся 9 класса; карточки для подготовки учащихся 10 класса; карточки для подготовки учащихся 11 класса. В разделе "Полезные ссылки" имеются ссылки на различные официальные сайты по подготовке к ГИА. Размещены собственные видео уроки по разбору заданий второй части ОГЭ-9 для одаренных детей, а для слабомотивированных учащихся - задания первой части ОГЭ, видео по объяснению нового учебного материала с использованием технологии «Перевернутый класс». В ходе подготовки к различным оценочным процедурам учащиеся проходят он-лайн тестирование на сайтах «Решу ОГЭ» или «Решу ЕГЭ». По результатам тестирования учащиеся присылают скриншоты на электронную почту Клепань Л.И.. Это позволяет оперативно провести контроль за самоподготовкой обучающихся. Индивидуальную работу с учащимися Клепань Л.И. осуществляет в урочное и внеурочное время.

5. Критерий "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов

Учебный год		
2015-2016	2016-2017	2017-2018
Информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мультимедийные презентации к урокам геометрии В.А. Смирнова; ▪ Открытая математика. Полный интерактивный курс стереометрии для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей, студентов технических вузов; ▪ Интерактивный современный учебно-методический комплекс «Алгебра и начала анализа 10-11 класс»; ▪ Интерактивный современный учебно-методический комплекс «Алгебра и начала анализа 11 класс. Итоговая аттестация»; ▪ Интерактивное пособие по планиметрии; ▪ Интерактивное пособие по алгебре. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Математика. Арифметика. Геометрия 5 класс. Электронное приложение к учебнику Е.А. Бунимович; ▪ Мультимедийные презентации к урокам геометрии В.А. Смирнова; ▪ Интерактивное пособие «Математика 5-6» версия для школьников; ▪ Интерактивное пособие по планиметрии; ▪ Интерактивное пособие по алгебре. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Математика. Арифметика. Геометрия 6 класс. Электронное приложение к учебнику Е.А. Бунимович; ▪ Мультимедийные презентации к урокам геометрии В.А. Смирнова; ▪ Интерактивное пособие «Математика 5-6» версия для школьников; ▪ Интерактивное пособие по планиметрии; ▪ Интерактивное пособие по алгебре.
Интернет ресурсы:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Статград https://statgrad.org/ ▪ Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru/ ▪ Решу ЕГЭ https://ege.sdamgia.ru/ ▪ Федеральный цифровой образовательный ресурс www.fcior.edu.ruhttp://school-collection.edu.ru ▪ ФИПИ http://fipi.ru/ ▪ Александр Ларин http://alexlarin.net/ ▪ Незнайка https://neznaika.info/ 		

5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся

Учебный год		
2015-2016	2016-2017	2017-2018
<p>Клепань Л.И. имеет свой собственный веб-сайт с 2012 года - www.klepan.info, систематически использует в образовательном процессе собственные ЦОР, выполненные самостоятельно и с привлечением учащихся в программах PowerPoint, Microsoft Office.</p> <p>Лауреат Всероссийского дистанционного конкурса персональных сайтов «Педагогическая Net-планета» Диплом № 502-ВФ (2015 г.) Сертификат по ИКТ-компетентности от 29.01.2019г.</p>		
Самостоятельно разработанные дидактические материалы и мультимедийные презентации:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мультимедийные презентации к урокам алгебры 7,9 кл.; ▪ Мультимедийные презентации к урокам геометрии 7,9 кл.; ▪ Тесты для проведения дистанционного тестирования при помощи ПО Verdict; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мультимедийные презентации к урокам алгебры 8 кл.; ▪ Мультимедийные презентации к урокам геометрии 8 кл.; ▪ Мультимедийные презентации к урокам алгебры и начала анализа 10 кл.; ▪ Мультимедийные презентации к урокам геометрии 10 кл.; ▪ Методическая разработка «Треугольники»; ▪ Дидактический материал для проведения смотра знаний в 7-8 классах по геометрии; ▪ Интерактивный тест «Координаты». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мультимедийные презентации к урокам алгебры 9 кл.; ▪ Мультимедийные презентации к урокам геометрии 9 кл.; ▪ Мультимедийные презентации к урокам алгебры и начала анализа 11 кл.; ▪ Мультимедийные презентации к урокам геометрии 11 кл.; ▪ Мультимедийные презентации к урокам алгебры и начала анализа; ▪ Рабочая тетрадь по геометрии «Решение практических задач».
Презентации в PowerPoint, созданные с привлечением учащихся:		
<p>Алгебра 7 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Карточки для устного счета»; ▪ «Формулы сокращенного умножения»; ▪ «Преобразование алгебраических выражений»; ▪ «Линейные уравнения»; ▪ «Графики линейных функций»; <p>Геометрия 7 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Признаки равенства треугольников»; ▪ «Виды треугольников»; 	<p>Математика 5кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Симметрия вокруг нас»; <p>Алгебра 8 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Квадратные уравнения»; ▪ «Разложение многочлена на множители»; ▪ «Действия со степенями»; ▪ «Комбинаторные задачи»; ▪ «Статистические характеристики»; <p>Геометрия 8 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Подобие треугольников»; 	<p>Математика 6 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Комбинаторные задачи»; <p>Алгебра 9 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Сравнение чисел с помощью координатной прямой»; ▪ «Преобразование выражений содержащих корни»; <p>Геометрия 9 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Выбор верного утверждения»; ▪ «Действия с векторами»;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Равнобедренные треугольники и его свойства»; ▪ «Окружность»; ▪ «Прямоугольные треугольники»; ▪ «Признаки равенства прямоугольных треугольников»; ▪ «Практические задачи по геометрии» <p>Алгебра 9кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Рациональные уравнения»; ▪ «Системы линейных уравнений»; ▪ «Системы линейных неравенств»; ▪ «Решение задач на движение»; ▪ «Арифметическая прогрессия»; ▪ «Геометрическая прогрессия»; <p>Геометрия 9 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Площади четырехугольников»; ▪ «Задачи практической направленности»; ▪ «Применение теоремы Пифагора». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Применение подобия треугольников»; <p>Алгебра и начала анализа 10 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Решение дробно – рациональных уравнений»; ▪ «Решение тригонометрических уравнений»; ▪ «Преобразование выражений содержащих степени»; <p>Геометрия 10кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Многогранники»; ▪ «Построение сечений». 	<p>Алгебра и начала анализа 11 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Применение производных»; ▪ «Решение показательных уравнений»; <p>Геометрия 11кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Объемы тел»; ▪ «Площадь поверхности круглых тел»; ▪ «Цилиндр».
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Использование форм дистанционного обучения:

- использование элементов дистанционного обучения;
- участие в дистанционном обучении в базовых школах

Учебный год		
2015-2016	2016-2017	2017-2018
<p>Клепань Л.И. использует элементы дистанционного обучения:</p> <p>видеоуроки по разбору сложных экзаменационных задач</p> <p>На сайтах размещены разработанные Клепань Л.И. видеоуроки, с целью оказания помощи выпускникам при подготовке к ОГЭ по математике, а именно, при решении заданий с развернутым ответом:</p> <p>https://www.klepan.info/videouroki</p> <p>https://www.youtube.com/playlist?list=PLYQdUHvoYo-1iphnvNG3B6F3c-imVgQIV</p> <p>https://www.youtube.com/playlist?list=PLYQdUHvoYo-12AdNNMAsUqh5qpV2EFimb</p> <p>https://www.youtube.com/playlist?list=PLYQdUHvoYo-3gKCrQpSaNSm5hpVu8fgvD</p>		

5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)

2015-2016 учебный год			
Наименование мероприятия	Уровень	Используемые технологии	Подтверждающий документ
Научно - практическая конференция с международным участием по теме «Математическое образование Краснодарского края: опыт, проблемы и перспективы».	региональный	ИКТ, личностно-ориентированное обучение.	сертификат ГБОУ ДПО «ИРО» КК от 04.12.2015 г.
Научно - практическая конференция «Универсальные учебные действия как деятельностьная основа личностных, метапредметных и предметных результатов в основном общем образовании»	региональный	ИКТ, личностно-ориентированное обучение	сертификат ГБОУ КК «ККИДППО», 2015г., программа
Семинар «Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации по математике в 2017 году» выступление по теме: «Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации».	муниципальный	ИКТ, личностно-ориентированное обучение.	сертификат МКУО РИМЦ рег. № 312 от 29.09.2016 г.
Семинар - практикум «Формирование папок документов по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Ведение диагностических карт» выступление по теме: «Оформление диагностических карт учителем математики в ходе подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации».	муниципальный	ИКТ, личностно-ориентированное обучение	сертификат МКУО РИМЦ рег. № 259 от 12.10.2016 г.
2016-2017 учебный год			
Семинар «Использование тьюторского потенциала для решения управленческих задач при подготовке к итоговой аттестации» выступление по теме: «Подготовка и использование видео-уроков по математике для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ОГЭ»	муниципальный	ИКТ, личностно-ориентированное обучение	сертификат МКУО РИМЦ рег. № 537, рег. № 312 от 21.06.2017 г.
Семинар - консультация учителей математики по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Мастер-класс с мультимедийной презентацией по теме: «Алгебраические выражения».	муниципальный	ИКТ, личностно-ориентированное обучение	сертификат МКУО РИМЦ рег. № 30 от 18.12.2017 г.

Семинар - практикум в форме мастер класса «Использование тьюторского потенциала для решения профессиональных задач при подготовке к итоговой аттестации». Мастер-класс по теме: «Различные виды контроля на этапе подготовки учащихся к ГИА»	муниципальный	ИКТ, технология лично-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми, игровые технологии.	сертификат МКУО РИМЦ рег. № 394 от 23.08.2017 г.
Методическая учеба учителей математики «Методические аспекты подготовки учащихся к ГИА». Мастер-класс по теме: «Методические особенности решения планиметрических задач».	муниципальный	ИКТ, лично-ориентированное обучение, игровые технологии.	сертификат МКУО РИМЦ рег. № 352 от 14.09.2017 г.
2017-2018 учебный год			
Онлайн - конференция, проводимая на портале «Солнечный свет» Выступление «Методические особенности решения планиметрических задач» включала элементы методической разработки «Смотр знаний по геометрии в 7-8-х кл.»	международный	ИКТ	сертификат МПП «Солнечный свет» рег. № СТ1022621 от 12.03.2018 г.
Единый методический день «Роль темы самообразования в повышении качества преподавания математики» Мастер-класс с мультимедийной презентацией «Осуществления обратной связи на уроке. Промежуточный контроль усвоения материала учащимися на каждом этапе урока»;	муниципальный	ИКТ, лично-ориентированное обучение	сертификат МКУО РИМЦ рег. № 401 от 26.03.2018 г.
Конференция «Государственная итоговая аттестация как результат работы системы общего образования Павловского района» Выступление с мультимедийной презентацией по теме: «Система работы по повышению качества подготовки обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования: достижения, проблемы, перспективы»	муниципальный	ИКТ, системно-деятельностный подход.	сертификат МКУО РИМЦ рег. № 590 от 12.09.2018 г.
Семинар - практикум в рамках педагогической недели для учителей предметников «Использование тьюторского потенциала для повышения качества образования в МО. Мастер-класс по теме: «Зачетная система на этапе подготовки учащихся к ГИА»	муниципальный	ИКТ, лично-ориентированное обучение.	сертификат МКУО РИМЦ рег. № 591
Семинар - практикум в форме мастер-класса для молодых педагогов образовательных организаций «Создание условий для рациональной деятельности обучающихся на всех этапах урока». Мастер-класс по теме: «Решение задач практической направленности».	муниципальный	ИКТ, лично-ориентированное обучение, здоровьесберегающие.	сертификат МКУО РИМЦ рег. № 448 от 10.04.2018 г.

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций

2017-2018 учебный год		
Наименование издания	Уровень	Подтверждающий документ
Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок». Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-65249 от 01.04.2016 www.lurok.ru Статья «Дидактические материалы. Смотр Знаний по геометрии в 7-8-х классах»	федеральный	диплом серия СУ №2635 от 03.12.2018 г., скриншот сайта (https://www.lurok.ru/categories/9?page=4)
Сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет» статья «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по математике»	федеральный	свидетельство СВ1022575, Международный педагогический портал «Солнечный свет» Сборник статей – Красноярск, Солнечный свет. 2019 г. – 161с. ISSN 2542-2367, ББК 74, УДК 37

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

Результаты по критерию 6.1 у Клепань Людмилы Ивановны *отсутствуют*.

6.2. Профессиональная активность

Год участия	Наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2015/2016	Учитель Клепань Людмила Ивановна является муниципальным тьютором ОГЭ по математике	Приказ МКУО РИМЦ № 138 от 31.08.2015 г. Приказ МКУО РИМЦ № 138 от 30.08.2016 г. Приказ МКУО РИМЦ № 137 от 31.08.2017 г. Приказ МКУО РИМЦ № 127 от 03.09.2018 г.
2016/2017		
2017/2018		
2015/2016	Учитель Клепань Людмила Ивановна участвует в работе предметной комиссии и территориальных подкомиссиях для проверки экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 1849 от 18.05.2018 г.
2016/2017		
2017/2018		

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	Результат победитель/призер/ лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2019	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	федеральный	призер (II место)	диплом февраль, 2019 г.

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	Результат победитель/призер/ лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2015	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Профессионал-2015»	федеральный	лауреат	диплом №329-Вп
2018	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность» Работа: дистанционное обучение, как форма подготовки учащихся к ГИА; посредством видеоуроков, размещенных на собственном сайте учителя	федеральный	победитель (1 место)	грамота ТК1022640
2019	VII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование»	федеральный	победитель (2 место)	диплом №FO819-64233
	XIII Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели»	федеральный	победитель (1 место)	диплом SV 317-89776 от 15.03.2019г.

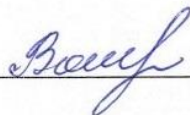
Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____



Л.И. Клепань

Заместитель директора МБОУ СОШ №3 _____



Н.В. Волочаева

Директор МБОУ СОШ №3 _____



Н.И. Ручкин

