

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2023 году

Иващенко Александра Вячеславовича

Образовательная организация (сокращенное наименование) ЧОУ СОШ «Альтернатива»

Муниципальное образование город Краснодар

Основной предмет преподавания русский язык и математика

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
4 а	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Технология ОПК	11	1 а	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Технология	14	2 а	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение Технология	17

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Дискуссионная площадка «Национальный проект «Образование» - вектор изменения и развития»	20.08.2020	Региональный	Мастер-класс	Копия сертификата за выступление на тему: «Современной школе – современный учитель»
VI Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре»	19.11.2020- 20.11.2020	Международный	Выступление	Копия сертификата за участие в конференции с докладом
VII Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре: региональный ракурс и глобальное видение»	28.10.2022	Международный	Выступление	Копия сертификата за участие в конференции с докладом

¹ Требования к методической разработке описаны в приложении

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Международный	19.11.2020- 20.11.2020	Копия отзыва о выступлении на VI Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре»
Муниципальный	01.02.2022	Копия рецензии на программу «Олимпиадная математика»
Региональный	Апрель 2020 – Май 2020	Копия грамоты за высокое профессиональное мастерство при подготовке и проведении серии открытых телевизионных уроков в рамках реализации регионального проекта «ТелеШкола Кубани»

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, меж- региональный/ все- российский, между- народный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Работа с текстом и информацией на уроке литературного чтения»		Человек читающий. Номо legens-11. Академия читательского мастерства. Сборник научных статей/Под ред.канд.пед.наук М.В. Белоколенко, ред.англ.текстов Е.А. Попова. – Москва: Рус-	Международный	4	Копия публикации

		ская ассоциация чтения, 2019. – 224 с. ISBN 978-5-4465-2496-9			
Статья «Образ казака в произведении Е. Александрова «Батька Булат»		Человек читающий. Номо legends-14. Сборник научных статей/Под общ.ред.канд.пед.наук М.В. Белоколенко, ред.англ.текстов И.Ф. Щербакова. – Москва: Русская ассоциация чтения ООО «Буки Веди», 2022. – 192 с. ISBN 978-5-4465-3694-8	Международный	6	Копия публикации

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
2а	Русский язык	100	3а	Русский язык	100	4а	Русский язык	100
2а	Математика	100	3а	Математика	100	4а	Математика	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
2а	Русский язык	76	3а	Русский язык	87	4а	Русский язык	91
2а	Математика	88	3а	Математика	94	4а	Математика	100

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
2а	Русский язык	0	3а	Русский язык	0	4а	Русский язык	0
2а	Математика	0	3а	Математика	0	4а	Математика	0

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Класс	Год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4а	2019-2020	11	100

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

Наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок по окружающему миру «Почемучка»	4а	11	100%	1а	14	100%	2а	17	100%
Кружок по литературному чтению «Забота о младшем друге»	4а	6							
Кружок по математике «Олимпиадная математика»				1а	8		2а	10	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

Наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	(%)	(%)	(%)
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада “Наше наследие”, Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г. №616, пункт 81	72,7%	78,5%	100%

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))

Наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	Год участия	Класс	<u>Этап</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Олимпиада Учи.ру по программированию для 1-9 классов, Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г. №616, пункт 158	2020-2021	2	Всероссийский	Победитель	Богачкин Лев	Диплом победителя олимпиады Учи.ру по программированию для 1-9 классов №2112-1-2-29840665 подписан руководителем направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру» Г.Г. Симонян
					Лысенков Тимофей	Диплом победителя олимпиады Учи.ру по программированию для 1-

					Мостовой Владимир 9 классов №2112-1-2-29840759 подписан руководителем направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру» Г.Г. Симонян Диплом победителя олимпиады Учи.ру по программированию для 1-9 классов №2112-1-2-29840658 подписан руководителем направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру» Г.Г. Симонян
					Попов Роман Диплом победителя олимпиады Учи.ру по программированию для 1-9 классов №2112-1-2-21149489 подписан руководителем направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру» Г.Г. Симонян Роль учителя в подготовке подтверждается Благодарственным письмом №2112-1-80804 подписан руководителем направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру» Г.Г. Симонян

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	В системе работы я отталкиваюсь от ключевой компетенции - «научить учиться», а не только освоить конкретные предметные знания и навыки в рамках отдельных дисциплин. Основа моей работы – учет возможностей каждого ребенка, поиск нужных форм, методов, технологий для достижения максимального результата. Работу с учениками веду по следующим направлениям: Работа с одаренными детьми; Работа с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации; Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с элементами девиантного поведением Для выявления детей с превосходящим уровнем интеллектуального развития применяю метод наблюдения, использую диагностику уровня интереса детей к конкретному предмету, изучаю мотивацию, динамику качества знаний. Применяю методы проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, проектно-исследовательской деятельности, интерактивного обучения, интерактивного обучения и др. Функциональная грамотность присутствует у меня на каждом уроке. Положительный результат на уроках имеют такие формы работы как разноуровневые задания, дискуссии, консультирование по возникшей проблеме, творческие задания. В работе с одаренными учениками использую следующие приемы: «Особое задание», «Энциклопедист», «Три уровня домашнего задания». В ходе обучения ученики имеют возможность получать информацию из разнообразных источников: поисковая система в интернете, голосовые помощники, образовательные платформы и т.д. Особое внимание уделяю здоровьесберегающим технологиям: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы. Рефлексия на уроках обязательный элемент обучения, ученики зачастую не могут адекватно оценить себя. В работе с данной категорией детей я стараюсь избегать чрезмерных восторгов по поводу деятельности учеников, чтобы у них не развился кризис самосознания. Для выявления обучающихся «группы риска», использую метод наблюдения и адресную работу с		

	учениками: дети начинают бояться отвечать, в случае неудачи плачут, закрываются в себе, реагируют болезненно на громкие голоса. Определить конкретные причины и провести мероприятия по устранению плохой успеваемости мне помогает тесное сотрудничество с педагогом-психологом и родителями. Работу с детьми начинаю с создания атмосферы доброжелательности на уроке, чтобы избежать эмоционального «взрыва», даю больше времени на подготовку, предлагаю алгоритм ответа, разрешаю пользоваться карточками-помощниками, создаю ситуацию успеха, привлекаю родителей к совместной работе над заданием, использую на уроках мотивирующие ролики, позитивную музыку, яркие цвета. При работе с детьми с элементами девиантного поведения не вступаю в конфликтное пространство, понимаю, что дети, привыкшие к крикам, упрекам, остаются глухими к громким замечаниям. Спокойное размеренное замечание с позитивными эмоциями со стороны учителя действует гораздо эффективней. Во избежание плохого усвоения учебного материала слабовидящие дети сидят не дальше второй парты, использую крупную для фронтальных демонстраций наглядность, либо демонстрирую ее на интерактивной доске, задания на карточках даю более крупным шрифтом с выделением жирным цветом формулировок заданий, для детей с низкой остротой зрения исключаю несущественные детали, которые не оказывают влияния на содержание и смысл сюжета, провожу специальную гимнастику для глаз. При работе с любой категорией обучающихся особое место уделяется стратегиям смыслового чтения. На каждом уроке мы сталкиваемся с необходимостью прочитать как минимум задание к упражнению, поэтому в работе с учениками применяю предтекстовые, текстовые и послетекстовые стратегии чтения. Моя задача научить учащихся самостоятельно определять цели своего обучения, помогать идти им по выбранному пути, осмысленно находить эффективные способы решения учебных задач, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.
4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	Главная цель моей работы с обучающимися помочь сформировать активную жизненную позицию, показать ученикам, что они творцы своих судеб и способны на многое. Для этого даю возможность каждому ученику раскрыть свои таланты, проявить максимум своих способностей. Для развития интеллектуального потенциала одаренных обучающихся организую курс внеурочной деятельности «Олимпиадная математика», ежегодно провожу конкурс «Эрудит», готовлю к олимпиадам, конкурсам, регулярно организую квест-игры. Для детей «группы риска» имеет позитивное воздействие участие в конкурсе чтецов, который проводится мной на протяжении семи лет. Ярким наполняющим впечатлением является регулярное участие в акциях «Сбор макулатуры», «Помощь

	бездомным животным», «Подарки детям», «Покорми зимой птиц» и тд. Положительно сказывается участие детей со своими родителями в совместных мероприятиях «День отца», «День матери», «День пожилого человека», «День толерантности», «Подари улыбку». Во время перемен всегда отдыхаем продуктивно: играем в шахматы, собираем головоломки, решаем кроссворды, рисуем. Работая в школе полного дня, имею возможность регулярно проводить во время прогулки подвижные игры. Подобные мероприятия сплочают ребят, развивают их физические данные, эмоционально расслабляют после урочной деятельности. Проект КиноЭКСПО (съемка видеороликов по определенной теме) объединяет всех обучающихся единой целью: распределение обязанностей, составление сценария, съемка, монтаж, игра актеров – все это демонстрирует целостность классного коллектива. Одной из главных составляющих нравственности является патриотическое воспитание. Всегда отмечаю важные даты в истории нашей страны. Участвуем в торжественных линейках «День неизвестного солдата», «День памяти холокоста», День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков» и др. Наряду с этим оказываем гуманитарную поддержку нашим солдатам, пишем им письма, готовим рисунки.
4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	Учащиеся активно участвуют в мероприятиях, занимают призовые места. Результативность, эффективность деятельности учителя по созданию условий для адресной работы с различными категориями обучающихся демонстрируется через высокие результаты учащихся и их успешность: 100% успеваемость обучающихся за последние три года; положительная динамика качества обученности за последние три года; положительная динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью; рост количества участников различных конкурсов. Активное применение современных технологий и методов обучения, приносит свои результаты в обучении.
4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя	Я использую различные образовательные платформы для адресной работы с различными категориями обучающихся: «Якласс», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник». В школе реализую проект Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в РФ. Состою в различных образовательно-сетевых сообществах в VK.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	В 2019 -2020, 2020 -2021, 2021 – 2022 учебных годах Иващенко А.В. активно использует и эффективно применяет авторские (приобретенные) образовательные ресурсы следующих сайтов: https://pedsov.ru - Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» https://urok.1sept.ru – Открытый урок «Первое сентября» https://nsportal.ru – Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://rosuchebnik.ru – Корпорация «Российский учебник» https://videouroki.net - сайт ООО «Мультиурок» https://www.uchportal.ru – Учительский портал https://urok.pf – педагогическое сообщество УРОК.РФ https://multiurok.ru – «Мультиурок» https://infourok.ru –ИНФОУРОК https://vk.com – педагогические сообщества https://tak-to-ent.net – методическая копилка «так то ЕНТ» https://ped-kopilka.ru – учебный методический кабинет https://русское-слово.pf – издательство «Русское слово» http://проф-обр.pf – международное интернет-издание «ПрофОбразование» http://didaktor.ru - Хранилище презентаций ДИДАКТОР http://megabook.ru – Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия https://урокцифры.pf – Урок цифры https://kuban24.tv/item/teleshkola-kubani - ТелеШкола Кубани https://uchi.ru/teachers/lk/main - платформа Учи.ру https://www.yaklass.ru – платформа ЯКласс https://education.yandex.ru/lab/classes - платформа Яндекс.Учебник https://foxford.ru/ - онлайн школа Фоксфорд Иващенко А.В. использует программы: пакет Microsoft office, Сервисы Яндекса, Class Dojo, наглядные учебные пособия для интерактивной доски, позволяющие добиваться позитивных результатов, усиливающих практическую значимость уроков.		

5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Для повышения интереса к предмету, развития творческих способностей обучающихся в 2019-2020, 2020-2021, 2021–2022 учебных годах Иващенко А.В. самостоятельно создает и систематически использует следующие цифровые образовательные ресурсы: 1. Мультимедийные презентации к урокам русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира для 1-4 классов 2. Мультимедийные презентации к «Разговорам о важном» 3. Тесты для подготовки к ВПР 4. Презентации познавательной направленности: викторины, ребусы, Quiz-игры, КВНы и т.д. 5. Самостоятельные и проверочные работы на платформе Якласс, Яндекс.Учебник		
5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	В 2019 -2020, 2020 -2021, 2021 – 2022 учебных годах Иващенко А.В. системно использует элементы дистанционного обучения в работе с учащимися, их родителями (законными представителями). 1) Организует участие детей в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах: Якласс, Учи.ру, Имитационная глобальная игра «Глобальный вопрос», Дистанционная олимпиада «Великие реки мира» 2) Использует программу ZOOM, Telegram, Сферум 3) В WhatsApp создал группу класса, которая активно используется для дистанционного взаимодействия между учителем, учениками и родителями (законными представителями) На странице группы публикуются дополнительные задания по предмету, памятки для родителей, проводятся онлайн-консультации, организуется обратная связь в виде комментариев.		
5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях: – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/международный уровень	Участие в марафоне «Учительская»: помощь от «ЯКласс» на базе образовательной платформы «ЯКласс» 23 сентября 2019	Участие в вебинаре «Образовательная платформа Учи.ру: комплексное решение для организации дистанционного обучения» на базе образовательной платформы «UCHI.RU», 15 октября 2020	Участие в конференции Яндекса о людях и технологиях в образовании Yet another Conference on Education 2021

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций: – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень		Шестая Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре: буква в цифре». Сб.мат-ов / Под общ.ред.канд.пед.наук М.В. Белоколенко, ред.англ.текстов Е.А. Попова, С.К. Павликова, Е.Н. Овчинникова. – Москва: Русская ассоциация чтения, 2020. – 176с. ISBN 978-5-4465-2983-4 Статья «Электронные приложения к учебникам как ресурс литературного образования младших школьников»	
--	--	---	--

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

Год	Название документа	Название образовательной организации, которой выдан документ
2020	Удостоверение о прохождении обучения по программе: «Профилактические мероприятия в образовательных организациях в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки и карантина»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки кадров»
2020	Удостоверение о прохождении обучения по программе: «Доврачебная помощь в образовательных организациях»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки кадров»
2021	Сертификат о прохождении обучения по курсу ИИТО ЮНЕСКО: Цифровые инструменты и сервисы для учителя	Общество с ограниченной ответственностью «ЯКласс»

2021	Сертификат по созданию профессиональных видео, презентаций и других категорий образовательных визуальных материалов, а также организации визуальной коммуникации в классе при любых формах обучения	Национальный координационный центр Ассоциированных школ ЮНЕСКО в РФ совместно с Международной кафедрой ЮНЕСКО и Центром ЮНЕВОК Университета управления «ТИСБИ»
2022	Сертификат о прохождении дистанционного обучения по учебному курсу «Подготовка организаторов ЕГЭ»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр тестирования»
2022	Удостоверение о повышении квалификации по теме «Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
2022	Удостоверение о повышении квалификации по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект»	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	Наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2019-2020	Руководитель методического объединения учителей начальной школы	Копия приказа об организации методической работы в школе № 73-УВР от 30.08.2019
2020-2021	Руководитель методического объединения учителей начальной школы	Копия приказа об организации методической работы в школе № 69-УВР от 01.09.2020
2021-2022	Руководитель методического объединения учителей начальной школы Член предметного жюри краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению»	Копия приказа об организации методической работы в школе №59-УВР от 31.08.2021 Копия приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края о проведении краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2021 году №01-20/4457 от 24.09.2021 Копия приказа ЧОУ СОШ «Альтернатива» о направлении члена предметного жюри для участия в конкурсном испытании «Урок» краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» №73-УВР от 27.09.2021

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	Результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2020	Учитель Будущего	Региональный	Победитель	Копия диплома

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	Результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2022	Форум классных руководителей	Федеральный	Финалист	Копия сертификата
2022	Всероссийская предметная олимпиада «Команда большой страны»	Региональный	Победитель	Копия диплома

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году, верны.

Учитель (участник конкурса)


(подпись)

Иващенко А.В.

Заместитель директора по УВР


(подпись)

Аванесова Н.Н.

Директор
ЧОУ СОШ «Альтернатива»


(подпись)

Спица Ю.М.

