

**Справка**

**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году**

Головки Марины Львовны

**Образовательная организация**

МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского  
города Ейска

**Муниципальное образование**

Ейский район

**Основной предмет преподавания**

начальные классы

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает Головки М.Л., с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
1а	русский язык	26	2а	русский язык	26	3а	русский язык	29
1а	литература	26	2а	литература	26	3а	литература	29
1а	математика	26	2а	математика	26	3а	математика	29
1а	окружающий мир	26	2а	окружающий мир	26	3а	окружающий мир	29
1а	изобразительное искусство	26	2а	изобразительное искусство	26	3а	изобразительное искусство	29
1а	технология	26	2а	технология	26	3а	технология	29
1а	кубановедение	26	2а	кубановедение	26	3а	кубановедение	29
Итого:		26			26			29

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Учитель Головки Марина Львовна на протяжении нескольких лет работает над темой «Исследовательская и проектная деятельность учащихся начальной школы». Результатом такой работы стала методическая разработка «Проектная задача как форма работы на уроках в начальной школе». Полученный опыт представлен коллегам и родительской общественности на мастер-классе в рамках форума регионального методического актива «Методический калейдоскоп», материалы по теме обобщены в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Современное образование – новые вызовы и лучшие практики», а также обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС». Данная методическая разработка нашла широкое одобрение и положительные отзывы педагогической общественности на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях. Рекомендованы для использования в общеобразовательных учреждениях.

Прилагается аннотация методической разработки, подписанная учителем, с изложением основного замысла системы, указанием использованной технологии, показателей эффективности использования (**Приложение 1.1.1** - Аннотация методической разработки).

**1.1. Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный /региональный, межрегиональный /всероссийский международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Форум регионального методического актива	12-15.10.2024	региональный	Мастер-класс «Проектная задача как форма работы в начальной школе»	Сертификат ГБОУ ДПО «Институт развития образования», подтверждающий выступление с мастер-классом «Проектная задача как форма работы в начальной школе» в рамках форума регионального актива: «Методический калейдоскоп» от 15.10.2024 года в г.Геленджик

Третья межрегиональная конференция «Современное образование – новые вызовы и лучшие практики»	18.10.2024	межрегиональный	Доклад: «Проектная задача как форма работы в начальной школе»	<b>(Приложение 1.1.1)</b> Сертификат, подтверждающий выступление с докладом на 3 межрегиональной конференции «Современное образование – новые вызовы и лучшие практики» с темой «Проектная задача, как форма работы в начальной школе» №021-51 от 18.10.2024г. <b>(Приложение 1.1.2)</b>
Методический семинар «Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»	5.09.2024	региональный	Выступление «Проектная задача и ФГОС начального общего образования»	Сертификат, подтверждающий обобщение и предоставление опыта практических результатов профессиональной деятельности в форме выступления на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС», тема выступления «Проектная задача и ФГОС начального общего образования» (из опыта работы), регистрационный номер 0484-СНК-ДПО/С, 5.09.2024г. <b>(Приложение 1.1.3)</b>

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Муниципальный	11.09.2024	Рецензия МКУ «ИМЦ системы образования Ейского

		района» от 11.09.2024 <b>(Приложение 1.2.1)</b>
муниципальный	13.01.2025	Выписка из протокола ШМО учителей начальных классов МБОУ СОШ№1 имени Семена Соболя г. Ейска МО Ейский район от 13.01.2025 <b>(Приложение 1.2.2)</b>
муниципальный	8.10.2024	Справка – подтверждение МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» №887 от 09.10.2024 <b>(Приложение 1.2.3)</b>
муниципальный	9.01.2024	Справка – подтверждение МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» №493 от 26.03.2025 <b>(Приложение 1.2.4)</b>
муниципальный	19.01.2024	Справка – подтверждение МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» №491 от 26.03.2025 <b>(Приложение 1.2.5)</b>
региональный	25.03.2025	Отзыв по использованию в работе учителя начальных классов МАОУ СОШ№107 им. Героя Российской Федерации Виктора Казанцева МО г.Краснодар Диденко И. А. от 25.03.2025 <b>(Приложение 1.2.6)</b>

### 1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень	
			(муниципальный/ региональный, межрегиональный / всероссийский, международный)	Кол-во страниц
				Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)

Справка МБОУ СОШ№2 г. Ейска №129 от 02.04.2025 об отсутствии методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку **(Приложение 1.3.1.)**

2. Показатель «высокие» (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
класс	предмет	класс	предмет	класс	предмет
1а	русский язык	2а	русский язык	3а	русский язык
	математика		математика		математика
	% (успеваемости)		% (успеваемости)		% (успеваемости)
	100		100		100
	100		100		100

Справка МБОУ СОШ №2 г. Ейска № 130 от 02.04.2025г. о ежегодной положительной динамике успеваемости (Приложение 2.1.1.)

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
класс	предмет	класс	предмет	класс	предмет
1а	русский язык	2а	русский язык	3а	русский язык
	математика		математика		математика
	% (качество обученности)		% (качество обученности)		% (качество обученности)
	0		77%		76%
	0		80%		76%

Справка МБОУ СОШ №2 г. Ейска № 131 от 02.04.2025г. о стабильности качества обученности. (Приложение 2.2.1.)

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
класс	предмет	класс	предмет	класс	предмет
1а	русский язык	2а	русский язык	3а	русский язык
	литература		литература		литература
	кол-во «2»		кол-во «2»		кол-во «2»
	-		-		-
	-		-		-

1а	математика	-	2а	математика	-	3а	математика	-
1а	окружающий мир	-	2а	окружающий мир	-	3а	окружающий мир	-
1а	изобразительное искусство	-	2а	изобразительное искусство	-	3а	изобразительное искусство	-
1а	технология	-	2а	технология	-	3а	технология	-
1а	кубановедение	-	2а	кубановедение	-	3а	кубановедение	-

Справка МБОУ СОШ №2 г. Ейска № 132 от 02.04.2025г. об отсутствии обучающихся, имеющих годовую отметку «2» (Приложение 2.3.1.)

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2022, или в 2023, или в 2024 годах:**

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)

Справка МБОУ СОШ №2 г. Ейска № 133 от 02.04.2025г. о том, что педагог не работает в 9, 11 классах (Приложение 2.4.1.)

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)**

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4а	2020-2021	34	Русский язык -34

		Литература-34
		Математика-34
		Окружающий мир-34
		Изобразительное искусство-34
		Технология-34
		Кубановедение-34

Справка МБОУ СОШ №2 г. Ейска № 134 от 02.04.2025г. об удовлетворительных результатах 4 класса (Приложение 2.5.1.)

### 3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель»

#### 3.1. Реализация учителем программ внеурочной деятельности. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Мир праздников	1а	26	100	2а	26	100	3а	29	100
Любя природу, наблюдаем за погодой	1а	26	100	2а	26	100	3а		
Хочу все знать	1а	26	100	2а	26	100	3а	29	100
Мы исследователи	1а	26	100	2а	26	100	3а	29	100
Непоседы	1а	26	100	2а	26	100	3а	29	100
Мир глазами ребенка	1а	26	100	2а	26	100	3а		
Орлята России				2а	26	100	3а		
Разговоры о важном								29	100

Справка МБОУ СОШ №2 г. Ейска № 135 от 02.04.2025г о положительной динамике охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности (Приложение 3.1.1.)

**3.2. Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):**

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	(%)	(%)	(%)

Справка МБОУ СОШ № 2 г. Ейска № 136 от 02.04.2025г. об отсутствии положительной динамики численности участников перечневых мероприятий (Приложение 3.2.1.)

**3.3. Подготовка победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.**

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный/ заключительный (всероссийский))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ

Справка МБОУ СОШ № 2 г. Ейска № 137 от 02.04.2025г. об отсутствии победителей и призеров (Приложение 3.3.1.)

**3.4. Подготовка победителей и призеров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	<u>УРОВЕНЬ</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ



<p>XVI региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь» в 2022-2023 учебном году</p> <p>(Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов, мероприятий направленных на развитие интеллектуальных и направленных на развитие интеллектуальных творческих способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 учебный год №788 от 30.08.2022г.</p>	2023	2	региональный	лауреат	Белан Павел	<p>Приказ об итогах XVI регионального конкурса исследовательских и творческих работ дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2022-2023 году №748 от 03.05.2023 <b>(Приложение 3.4.1)</b></p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов, мероприятий направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-</p>
--	------	---	--------------	---------	-------------	---

							спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 учебный год №788 от 30.08.2022г. (№215) <b>(Приложение 3.4.2)</b>
--	--	--	--	--	--	--	--

**4. Показатель «создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»**

Учебный год

	2021-2022	2022-2023	2022-2024	2024-2025
Показатели				
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p><b>Система работы учителя в урочной деятельности</b></p> <p>В соответствии с обновленными ФГОС ООО методологической основой организации образовательной деятельности является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.</p> <p>Для реализации такого подхода на уроках в начальных классах Головки М.Л. использует технологию разноуровневого обучения, игровые технологии, технологию проблемного обучения, проектную деятельность, здоровьесберегающие технологии. Очень важно создать такие условия на уроке, чтобы дети включались в процесс и были мотивированы на достижение результатов, поэтому необходимо использование разных видов форм обучения: фронтальной, групповой, индивидуальной и т.д. Каждая форма развивает различные направления универсальных учебных действий. На своих уроках Головки М.Л. старается не давать знания в готовом виде, а руководить процессом обучения так, чтобы дети сами выходили на решение проблемы, поставленной на уроке, в результате чего получали прочные знания по теме. Такой подход лежит в основе проблемного обучения. Чтобы процесс обучения не терял принцип научности, обязательно проводится сравнение с эталоном в учебнике, алгоритмом действий в учебном справочнике и т.д.</p>			

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. В своей работе Головкин М.Л. использует как практические, так и обучающие кейсы. Для решения данных кейсов дети используют разные источники информации (карточки – опоры, гиперссылки, учебники видеоматериал).

Начиная с первого класса, в качестве обобщения материала используется такой прием, как проектные задачи. Чаще всего – это межпредметные задачи, которые затрагивают изучение нескольких предметов с общими точками соприкосновения. Включая в свою работу проектные задачи, Головкин М.Л. создает предпосылки успешного формирования регулятивных учебных действий, а также обучает способу проектирования через специально разработанные задания.

Наиболее удачными формами работы в своей практике педагог считает: «Обобщающий круг», где работа проводится не сидя за партами, а стоя. Такая форма помогает вовлечь в работу учащихся всего класса, где каждый может показать свои знания. На уроке математики по теме «Числа», на литературном чтении «Жизнь и творчество писателя», «Моя любимая книга», «Мой любимый фразеологизм», на русском языке «Проверим правило», «Части речи», на окружающем мире «Животные», «Растения». Систематически используется парная и групповая работа. Парную работу учитель использует при взаимопроверке, что позволяет формировать у детей умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и своего товарища. Работа парами и группами может использоваться и при объяснении нового материала, что позволяет ребенку внимательно слушать ответ товарища, постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили), учиться говорить, отвечать, доказывать, работать с информацией и т.д.

Использование ИКТ на уроках помогает не только проверить знания ребенка, но и очень быстро получить ответную реакцию на такую форму контроля. Например, интерактивные диктанты занимают мало времени, и ученики сразу же могут сделать работу над ошибками. Несколько уроков посвящаются правилам и способам создания презентаций, что позволяет к 4 классу детям самим их делать и использовать при подготовке домашнего задания по устным предметам. Эта работа позволяет повысить мотивацию детей к обучению, а детям, испытывающим соматические проблемы при ответе на уроке, быть более успешными.

#### **Система работы с детьми-инвалидами и ОВЗ**

Сейчас все больше детей имеют различные особенности здоровья. Но в обществе формируется изменение негативных стереотипов восприятия этих людей к осознанию того, что мы разные, но равные. Поэтому в школе очень важно не просто декларировать лозунги, а дать понимание ученикам, что не каждому здоровому человеку дано играть в футбол. Инвалид-это такой же полноценный человек, просто он не может делать что-то, что другому дается. Некоторые

инвалиды добиваются гораздо больших результатов в своей жизни, чем здоровые люди, поэтому иногда инвалидность - это не ограничение возможностей, а лишь большее количество душевных и физических затрат на выполнение какого-то действия.

На каждого ребенка - инвалида и ребенка с ограниченными возможностями создается индивидуальное программно - методическое сопровождение с использованием инновационных методов обучения. Используются в педагогической деятельности разноуровневое обучение. Применяется индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ, организовывается процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ученика.

Головки М.Л. составляют и оформляются индивидуальные карточки с заданиями; планируются системы уроков, включая проектную деятельность. Организовывается развивающая среда в классе. Создается и поддерживается эмоционально - комфортная атмосфера в классном коллективе, формируется у детей отношения сотрудничества, принятия положительной учебной мотивации.

Педагогом создаются условия для успешного воспитания и обучения через систему приемов и методов здоровьесберегающих технологий.

Используются онлайн - консультации для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, часто пропускающими занятия по болезни, обучающимися на дому. Данная работа осуществляется посредством использования электронной почты и платформы «Сферум».

Создается благоприятная среда для личностного роста обучающегося на уроке.

В рамках работы базовой школы по дистанционному обучению детей-инвалидов многие годы педагогом ведутся занятия с ребятами этой категории. Учитель считает, что главная задача - не предметные знания, а социализация таких детей, поэтому его занятия строятся, исходя из практической задачи. Важно, учитывая состояние детей, создать психологический комфорт. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) позволяет гибко учитывать личностные особенности и цели ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию. Меняется роль и место всех основных образовательных компонентов традиционного образования: целей, содержания, форм, критериев оценки обучения. Чтобы реализовать эти возможности, требуется высокопрофессиональная координация обучения со стороны всех участников образовательного процесса.

Кроме того, обучение с использованием ДОТ позволяет осуществлять групповые формы работы (практикумы, проекты), что формирует у обучающихся навык командной работы. Таким образом, ДОТ дают возможность организовать обучение обучающихся в удобное время и в удобном месте, в соответствии с индивидуальными особенностями, по индивидуальному расписанию (особенно важно для лиц с ограниченными возможностями передвижения (состояние здоровья)). Использование средств электронного контроля знаний повышает объективность и независимость оценок. Наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера и средств коммуникаций.

	<p>Главное правило при работе с такими учащимися – дать почувствовать себя успешным, поэтому и предметные знания и психологические приемы применяю строго дифференцированно.</p> <p><b>Система работы с детьми беженцев и вынужденных переселенцев</b></p> <p>В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №2 г. Ейска появились дети из Украины. Многие из них – без родителей. И конечно же, кроме проблем психологического характера обозначились проблемы обучения. Дети длительный период эпизодически обучались онлайн или вовсе не обучались. Пробелы в знаниях огромные. С одной стороны, важно было помочь выстроить отношения с новыми одноклассниками, а с другой стороны, помочь им не чувствовать себя ущемленными из-за отставания в предметах.</p> <p>Используя групповые формы работы и работу в парах и индивидуальные занятия, обе задачи решались педагогом одновременно. Нельзя сказать, чтобы этот процесс происходил безболезненно, но взаимопомощь стала опорой для многих детей.</p> <p>На уроках литературы и окружающего мира очень трепетно обсуждался произведения и материал, связанные с войной. Головки М.Л. старалась деликатно касаться национальных вопросов. Но, несмотря на трудности, эти дети должны были адаптироваться к системе обучения в русскоязычной школе. Возникли большие проблемы с русским языком и литературой, так как читательский опыт недостаточный для выполнения задачи. Было принято решение заниматься дополнительно и литературой, и русским языком, чтобы дети могли успешно вести образовательный процесс. В результате проделанной работы двое учащихся смогли успешно адаптироваться и учиться на положительный результат.</p> <p><b>Система работы с одаренными детьми</b></p> <p>Организация работы с одарёнными детьми - создание условий для выявления, поддержки и развития высокомотивированных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Урочная деятельность – это, скорее, возможность выявить таких детей, кому предмет интересен. Для того чтобы определить их, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовать дифференцированную работу на уроке;</li> <li>✓ внедрить в учебный процесс интерактивных технологий;</li> <li>✓ учить анализировать олимпиадные задания;</li> <li>✓ учить объяснять другому, что понятно самому.</li> </ul> <p>В работе с одаренными детьми Головки М.Л. старается на уроках давать надпредметные знания, расширяющие кругозор детей. Выстраивая схему урока, она предусматривает задания повышенной сложности, чтобы процесс обучения был интересен для всех детей и учитывал зону ближайшего развития каждого ребенка.</p>
4.2. Система работы	Подбор рабочих программ внеурочной деятельности ведется Головки М.Л. с учетом способностей и потребностей

<p>учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>всех детей в классе. Чтобы каждый ребенок смог найти ту нишу, где он сможет проявить себя вне зависимости от учебного процесса. Ведь часто дети, которые не проявляют выдающихся способностей в учебном процессе, талантливы в других сферах. Таким образом в классе создается ситуация успеха и всестороннее развитие личности каждого ребенка.</p> <p>Внеурочная работа в классе построена по следующим направлениям:</p> <p>-информационно – просветительские занятия патриотической направленности и экологического воспитания осуществляю на кружках «Разговор о важном», «Любя природу, наблюдаем за погодой», «Непоседы», «Непоседы», для реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей на кружках «Хочу все знать», «Проектная деятельность».</p> <p>для раскрытия творческих способностей и талантов кружки «Мир праздников» и «Мир ребенка глазами детей».</p> <p>Такая системная работа помогает каждому ученику проявить себя и раскрыть свои способности. Педагог старается проводить занятия внеурочной деятельности в нестандартной форме. Это систематическое участие в акциях «Жилье пернатых», «Сделай кормушку- помоги зимующим птицам», «Сохраним берег моря», «Сделаем город чище!», « Сдай макулатуру – сохрани дерево!», онлайн – олимпиады, предметные олимпиады, мастер-классы с привлечением родителей и профильных специалистов, флешмобы, КВН, турниры разной направленности, поездки по краю и вне его, Дни науки, праздник «Маленьких ученых»</p>
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p><b>Призер МЭ</b> олимпиады по математике в 2021-2022 году (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 23.04.2022 г. №272-р «Об итогах муниципального этапа олимпиады для учащихся начальных классов по математике в 2021-2022 году»</p> <p><b>Призер МЭ</b> олимпиады по математике в 2023-2024 году (распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 8.05.2024 г. №272-р «Об итогах</p> <p><b>Призер 3 место МЭ</b> конкурса исследователей работ школьников в рамках научно – практической конференции «Эврика» в 2023-2024 году. (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 8.05.2024 г №280-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.3 Победитель МЭ</b> регионального конкурса исследователей работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2021-2022г. (Распоряжение начальника</p> <p><b>Приложение 4.3.1</b></p> <p><b>Призер МЭ</b> олимпиады по математике в 2023-2024 году (распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 8.05.2024 г №272-р «Об итогах</p> <p><b>Призер 2 место</b> регионального этапа Всероссийского конкурса экологического рисунка (Протокол №2 от 1.03.2023 г Оргкомитета регионального этапа Всероссийского конкурса)</p> <p><b>Приложение 4.3.9 Победитель и 2 призера (3 место) районной экологической акции «Жилье пернатых-2023г. посвященной Международному дню птиц» (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от</b></p> <p><b>4 победители МЭ</b> конкурса по начальному техническому моделированию «Планета идей» (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 22.11.2023 г №739-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.6 2 призера МЭ</b> конкурса онлайн - выставки моделей военной техники «Стеновое моделирование» (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 3.03.2023 г №127-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.7</b></p>

<p>муниципального этапа олимпиады для учащихся начальных классов по математике в 2023-2024 году»</p> <p><b>Приложение 4.3.2</b></p> <p><b>2 призера МЭ</b> олимпиады по русскому языку в 2021-2022 году (Грамоты УО АМО Ейский район от 16 апреля 2022 года, № регистрационный 813.815)</p>	<p>УО АМО Ейский район от 15.04.2022 г №230-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.4</b></p> <p><b>2 победителя</b> муниципального этапа регионального конкурса исследователей работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2022-2023 г (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 27.03.2023 г №197-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.5</b></p> <p><b>Призер 2 место</b> муниципального этапа всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 21.11.2023 г №732-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.12</b></p> <p><b>2 призера и победитель</b> муниципального этапа краевого конкурса семейные экологические проекты» (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 25.10.2023 г № 678-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.14</b></p>	<p><b>Победитель МЭ</b> Всероссийского конкурса детско-юношеского конкурса детского рисунка по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 2.05.2023 г №283-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.8</b></p> <p><b>Призер 2 место</b> Муниципального конкурса «Новогодние фантазии» (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 27.12.2023 г №814-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.13</b></p> <p><b>3 призера МЭ</b> конкурса онлайн-выставки моделей военной техники «Стендовое моделирование» (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 5.04.2024 г №209-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.15</b></p> <p><b>Победитель МЭ</b> конкурса поначальному техническому моделированию «Планета идей» (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 03.12.2024</p>	<p>27.04.2023 г №271-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.10</b></p> <p><b>2 победителя и 2 призера (3 место)</b> районной экологической акции «Жилье пернатым-2024г. посвященной Международному дню птиц» (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 19.04.2024 г №271-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.11</b></p> <p>Победитель, призер 2 место, призер 3 место муниципального этапа Всероссийского конкурса экологического рисунка (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 27.01.2023 г №42-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.16</b></p> <p><b>Призер 2 место</b> муниципального этапа краевой выставки – конкурса детского творчества «Любимому учителю» (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 04.10.2024 г №599-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.17</b></p>
---	---	--	--

	<p>математике и призер муниципального этапа олимпиады по русскому языку в 2022-2023 годах (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 5.05.2023 г №285-р «Об итогах муниципального этапа олимпиады для учащихся начальных классов по математике в 2022-2023 году»)</p> <p><b>Приложение 4.3.20</b></p>	<p><b>Победитель и призер 3 место</b> муниципального конкурса творческих проектов для 1-5 классов «Музыкальный калейдоскоп» (Распоряжение начальника УО АМО Ейский район от 8.10.2021 г № 576-р об итогах конкурса «Музыкальный калейдоскоп»)</p> <p><b>Приложение 4.3.21</b></p>	<p>г. №735-р)</p> <p><b>Приложение 4.3.19</b></p>	
<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p>	<p>Головки М.Л. распространяет необходимую информацию с использованием личного сайта <a href="https://vk.com/id647663479">https://vk.com/id647663479</a>, где дает рекомендации, размещает фотографии.</p> <p>Использует платформу СФЕРУМ <a href="https://web.vk.me/">https://web.vk.me/</a>. Материалы размещаются в классных чатах и чатах родителей с рекомендациями по воспитанию и образованию детей. Для проведения консультаций как индивидуальных, так и групповых тоже используется эта платформа. Консультацию можно записать, и дети прослушают ее в свободное время. Актуальность возрастает во время болезни ребенка, так как он остается в курсе всех происходящих событий.</p> <p>Часто используется педагогом платформа «Решу ВПР -слам ГИА» <a href="https://math4-vpr.sdamgia.ru/">https://math4-vpr.sdamgia.ru/</a>, где дети систематически выполняют задания, результативность отражается в журнале, что помогает вести мониторинг пробелов и продвижение детей при подготовке к различным темам по русскому языку, математике, окружающему миру. Для отработки материала по темам уроков, для выполнения домашних заданий, а также подготовке к олимпиадам, участие в олимпиадах осуществляется на платформе «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/k/olympiads">https://uchi.ru/teachers/k/olympiads</a></p>			

**5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

Показатели	Учебный год		
5.1. Системное использование	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Использование в образовательном процессе информационных ресурсов становится неотъемлемой частью			



<p>в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>учебного процесса, что позволяет повысить качество образовательного процесса, применить современные формы обучения, усилить учебную самостоятельность школьников. При подготовке к учебному процессу с использованием ЦОР можно выделить такие модели уроков, используемые Головки М.Л., как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-урок с использованием мультимедийных курсов на CD-ROM.</li> <li>-урок с применением Интернет- технологий (музейные уроки, уроки с динамичными иллюстрациями, уроки с применениями экспериментальных установок.</li> <li>-урок –диалог (проектная деятельность между удаленными группами).</li> </ul> <p>Во внеурочной деятельности ЦОР применяются при самостоятельной подготовке учащихся, для тренировки отдельных психических процессов, как память, внимание, мышление. Применение информационных ресурсов позволяет сократить время при подготовке урока, усилить наглядность, оживить урок, подключать в работу разные источники информации.</p> <p>Системное использование информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов:</p> <p><b>Образовательные ресурсы</b></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p><a href="http://edu.ru">edu.ru</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu">school-collection.edu</a></p> <p><a href="http://college.ru">college.ru</a></p> <p><a href="http://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/">edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/</a></p> <p><b>Подготовка к ВПР</b></p> <p><a href="https://ru-vpr.ru">https://ru-vpr.ru</a> Официальный сайт ВПР СтатГрад</p> <p><a href="https://rus-4-vpr.sdangia.ru/">https://rus-4-vpr.sdangia.ru/</a> сайт РЕШУ ВПР</p> <p><a href="https://www.edamiko.ru">https://www.edamiko.ru</a> сайт «НИКО» (банк заданий), демоверсии ВПР</p> <p><b>Электронные пособия для подготовки и проведения урока</b></p> <p><a href="http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/">http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/</a> – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы</p> <p><a href="http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/">http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/</a> – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»</p> <p><a href="http://eolhe.ru">http://eolhe.ru</a> Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР</p> <p><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы</p> <p><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов</p> <p><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> Российская образовательная онлайн-платформа.</p>
---	---

	<p><a href="http://www.uclprosta.ru/">http://www.uclprosta.ru/</a> Коллекция авторских презентаций, уроков и тестов, контрольных работ и рабочих программ для учителя начальных классов</p> <p><a href="http://viki.rfl.ru/">http://viki.rfl.ru/</a> Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам</p> <p><a href="http://skovani.gramota.ru/">http://skovani.gramota.ru/</a> Словари русского языка на портале «Грамота.ру»</p> <p><a href="http://vidah1.arava.ru/">http://vidah1.arava.ru/</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля</p> <p><b>Олимпиады, конкурсы:</b></p> <p><a href="http://skazviki.ucoz.ru/">http://skazviki.ucoz.ru/</a> <b>Викторины сказочные.</b></p> <p><a href="http://uchi.ru">Учи.ру</a> Российская образовательная онлайн-платформа.</p> <p><a href="http://www.zaklady.ru">http://www.zaklady.ru</a> «ЯКласс».</p> <p><b>Дистанционное образование:</b></p> <p><a href="https://reshob.ru/">https://reshob.ru/</a> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> - «Московская электронная школа»</p> <p><a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - «Яндекс.Учебник»</p> <p><b>(Приложение 5.1.1) Справка МБОУ СОШ№2 г. Ейска № 138 от 02.04.2025г. об использовании ЦОРов в работе Головки М.Л.</b></p>
<p>5.2. Системное использование образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Трудно представить свою деятельность современному учителю без применения информационно-коммуникационных технологий. Конечно, Головки М.Л. активно пользуется в работе разными средствами ИКТ: чатами, мессенджерами, форумами, блогами, электронной почтой, телеконференциями, вебинарами и многими другими доступными ресурсами.</p> <p>Поэтому для проведения уроков и проектов использует педагог и привлекает к этому виду деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации</li> <li>2. Google-таблицы для сбора материала и контроля знаний</li> <li>3. Интерактивные диктанты</li> <li>4. Матрицу ВК для характеристики героев</li> <li>5. Видеоконференции и видеоконсультации на платформе СФЕРУМ</li> <li>6. Всевозможные словари</li> <li>7. Тестирование</li> </ol> <p>На уроке групповую работу учитель организует с использованием доски MIRO, что дает возможность видеть процесс взаимодействия внутри групп, проводить анализ нужных аспектов. Очень наглядна любая классификация.</p>

<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p><b>Приложение 5.2.1</b> Справка МБОУ СОШ №2 г. Ейска № 139 от 02.04.2025г. об использовании в работе Головки М.Л. самостоятельно созданных информационно образовательных ресурсов</p> <p>Поскольку МБОУ СОШ № 2 г. Ейска с 2012 является базовой школой дистанционного обучения, опыт работы по этому направлению накоплен достаточный. Первоначально родители старались оставить домашнее обучение с приходящим учителем, а на дистанционное образование оставляли такие предметы, как кубановедение, музыка, ОБЖ. Постепенно доверие к современным технологиям возрастало. Родители принимали решение перейти и на основные предметы в дистанционном режиме. Сейчас многие обучающиеся все предметы изучают в новом формате.</p> <p>Головка М.Л. работает с 2013 года в этой системе и считает, что для детей-инвалидов – это окно в большой мир. Здесь появляется возможность общаться и детям, и родителям, и педагогам, что создает особые условия не только для освоения учебной программы, но и двигаться по индивидуальному маршруту с учетом особенностей каждого ребенка. Надо отметить, что достаточно большой процент детей-инвалидов, обучающихся с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий), впоследствии выбирает профессию, связанную с IT – технологиями. Хороший уровень владения компьютером, ощущение собственной значимости в этой сфере, умение найти нужную информацию формирует представление о будущей профессии. Очень часто Головка М.Л. консультируется со своими учениками по поводу использования компьютера для практических задач. Они с радостью помогают педагогу. И это психологический комфорт, который дает понимание его успешности. Действительно, компьютер они часто знают гораздо лучше, чем грамотный пользователь.</p> <p>При проведении уроков, в первую очередь, педагог использует презентацию, всевозможные платформы для контроля знаний, предлагает фрагменты фильмов, познавательные игры, что помогает разнообразить урок. Головка М.Л. проводит видеоконференции, конкурсы с участием нескольких человек. Детям нравятся «виртуальные» встречи, поскольку часто у них нет возможности или желания общаться со сверстниками.</p> <p>Головка М.Л. является учителем дистанционного образования детей-инвалидов, что подтверждается школьными приказами:</p> <p><b>Приложение 5.3.1</b>-приказ МБОУ СОШ №2 г. Ейска «Об организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» №2-д от 01.09.2021</p> <p><b>Приложение 5.3.2</b>-приказ МБОУ СОШ №2 г. Ейска «Об организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» №2-д от 01.09.2022</p> <p><b>Приложение 5.3.3</b>-приказ МБОУ СОШ №2 г. Ейска «Об организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» №2-д от 01.09.2023</p> <p>Еще одно направление реализации дистанционного образования – это группы одаренных, высокомотивированных детей. Такое обучение снимает психологическую напряженность, ведь дети из разных классов. Появляется возможность заниматься по выходным или в то время, которое не связано со школьным</p>
--	---

	<p>расписанием. Основная задача – подготовка детей к олимпиадам, различным конкурсам, консультациям по исследовательской деятельности. Доступ к интернету – это возможность получать необходимую информацию для решения сложных задач, а учителя помогают сориентироваться в поиске нужного материала.</p> <p>Головки М.Л. ведет группу одаренных детей, работа в которой направлена на углубление и расширение знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.</p> <p><b>Приложение 5.3.5</b> – приказ МБОУ СОШ №2 г. Ейска «О зачислении в группы дистанционного обучения одаренных учащихся» №413 от 01.09.2021</p> <p><b>Приложение 5.3.6</b> - приказ МБОУ СОШ №2 г. Ейска «О зачислении в группы дистанционного обучения одаренных учащихся» №378 от 01.09.2022</p> <p><b>Приложение 5.3.7</b> - приказ МБОУ СОШ №2 г. Ейска «О зачислении в группы дистанционного обучения одаренных учащихся» №375 от 01.09.2023</p>
<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный уровень;</li> <li>- зональный/региональный уровень;</li> <li>- межрегиональный/федеральный/международный уровень</li> </ul>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>Выступление в рамках совещания заместителей директоров образовательных организаций Ейского района по теме: «Формы и методы подготовки учителей начальных классов к прохождению региональной оценки компетенций в ноябре 2023 года» (справка-подтверждение №756, от 17.10.2023 от МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейский район»)</p> <p><b>(Приложение 5.4.1)</b></p> <p>Выступление по теме: «Работа с демонстрационными материалами учителей начальных классов при подготовке к прохождению региональной оценки компетенций в ноябре 2023 года», материал признан актуальным и рекомендован к применению в практике педагогами общеобразовательных организаций (справка-подтверждение №880, от 18.11.2023 от МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейский район»)</p> <p><b>(Приложение 5.4.2)</b></p> <p>Представление опыта работы по теме: «Подходы к методике обучения младших школьников литературному чтению в соответствии с ФГОС» в рамках заседания РМО учителей начальной школы (справка-подтверждение №761, от 18.09.2024 от МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейский район»)</p> <p><b>(Приложение 5.4.3)</b></p> <p>Предоставление опыта работы по теме: «Использование кейс – технологий на уроках для развития универсальных учебных действий у младших школьников» в рамках методической недели для учителей 1 классов (справка-подтверждение №74, от 17.02.2022 от МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейский район»)</p> <p><b>(Приложение 5.4.4)</b></p>
<p>5.5. Распространение</p>	<p><b>Приложение 5.5.1.-справка от МБОУ СОШ№2 г. Ейска №140 от 02.04.2025 об отсутствии распространения</b></p>

собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	собственного педагогического опыта работы посредством публикаций
--	--

## 6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

### 6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2023	Удостоверение о повышении квалификации по программе «Функциональная грамотность», в объеме 144 часа	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
2023	Удостоверение о повышении квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), в объеме 58 часов	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва
2023	Удостоверение о повышении квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», в объеме 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

### 6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2022-2023	Работа в качестве методиста регионального методического актива	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края «Об организации деятельности регионального методического актива Краснодарского края» №443 от 11.08.2022 <b>(Приложение 6.2.1)</b>
2023-2024	Работа в качестве методиста регионального методического актива	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края «О внесении изменений в приказ от 11.08.2022 №433 «Об организации деятельности регионального методического актива Краснодарского края» №471 от 04.09.2023 <b>(Приложение 6.2.2)</b>

2024-2025	Работа в качестве методиста регионального методического актива	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края «О внесении изменений в приказ от 11.08.22 №443 «Об организации деятельности регионального методического актива Краснодарского края» №618 от 27.11.2024 <b>(Приложение 6.2.3)</b>
2021	Член жюри конкурсной части проекта «Красивая математическая задача»	Приказ №81-од от 29.11.2021 МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейский район», об утверждении состава жюри конкурсной части проекта «Красивая математическая задача» <b>Приложение 6.2.4</b>
2022	Член жюри муниципального этапа конкурса проектов исследователей школьников «Эврика» в 2021-2022 учебном году	Приказ №23-од от 28.04.2022 МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейский район», о работе жюри муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» в 2021-2022 году <b>Приложение 6.2.5</b>
2024	Член жюри краевого конкурса с межрегиональным участием учебно – исследовательских работ и проектов «Мир науки глазами детей» в 2023-2024 годах	Приказ АМО Ейский район Управления образования, приказ №44-р от 24.01.2024г. «Об утверждении состава жюри краевого конкурса с межрегиональным участием учебно-исследовательских работ и проектов «Мир науки глазами детей» в 2023-2024 году <b>Приложение 6.2.6</b>
2021-2022	Работа в качестве наставника молодого учителя	Приказ МБОУ СОШ №2 г. Ейска «Об организации наставничества» №454 от 01.09.2021 <b>(Приложение 6.2.7)</b>
2022-2023	Работа в качестве наставника молодого учителя	Приказ МБОУ СОШ №2 г. Ейска «Об организации наставничества» № 408 от 01.09.2022 <b>(Приложение 6.2.8)</b>
2023-2024	Работа в качестве наставника молодого учителя	Приказ МБОУ СОШ №2 г. Ейска «Об организации наставничества» №311 от 01.09.2023 <b>(Приложение 6.2.9)</b>
2021-2022	Работа в качестве руководителя ШМО учителей начальных классов	Приказ МБОУ СОШ №2 г. Ейска «Об утверждении Методсовета» №400 от 01.09.2021 <b>(Приложение 6.2.10.)</b>
2022-2023	Работа в качестве руководителя ШМО учителей начальных классов	Приказ МБОУ СОШ №2 г. Ейска «Об утверждении Методсовета» №379 от 01.09.2022 <b>(Приложение 6.2.11.)</b>
2023-2024	Работа в качестве руководителя ШМО учителей	Приказ МБОУ СОШ №2 г. Ейска «Об утверждении Методсовета» №365 от 01.09.2023 <b>(Приложение 6.2.12.)</b>

	начальных классов
--	-------------------

**6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2022	Межрайонный конкурс методических разработок проектных задач	региональный	Победитель	Приказ МКУ ИМЦ системы образования Ейский район «Об итогах проведения открытого конкурса методических разработок проектных задач в 2021-2022 учебном году» №3-од от 31.01.2022 <b>(Приложение 6.3.1)</b>

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2024	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Федеральный	Диплом 1 степени	Диплом 1 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка», серия БТ№240812-1-175, 2024г.
2024	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогический чтения»	Федеральный	Победитель	Диплом победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогические чтения»,

			серия БТ №240812-2-85, 2024г.
--	--	--	----------------------------------

**Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.**

Учитель (участник конкурса)

\_\_\_\_\_

Головко Марина Львовна

Заместитель директора МБОУ СОШ №2

\_\_\_\_\_

Казанова Елена Викторовна

Директор МБОУ СОШ №2

\_\_\_\_\_

Ратникова Екатерина Викторовна



02.04.2025 года