Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году
Федчун Светлана Владимировна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ лицей
Муниципальное образование Каневской район
Основной предмет преподавания русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	численность обучающихся	**класс**	предмет	численность обучающихся	**класс**	предмет	численность обучающихся
5 Б	русский язык	31	**6 Б**	русский язык	31	**7 Б**	русский язык	31
5 Б	литература	31	**6 Б**	литература	31	**7 Б**	литература	31
8 В	русский язык	25	**9 В**	русский язык	25	**10 В**	русский язык	18
8 В	литература	25	**9 В**	литература	25	**10 В**	литература	18
8 Г	русский язык	24	**9 Г**	русский язык	25	**10 Б**	русский язык	28
8 Г	литература	24	**9 Г**	литература	25	**10 Б**	литература	28
9 Б	русский язык	23	**10 А**	русский язык	20	**11 А**	русский язык	21
11 А	русский язык	20	**10 А**	литература	20	**11 А**	литература	21
11А	литература	20	**5 А**	русский язык	30	**6 А**	русский язык	30
11 Б	русский язык	24						
11 Б	литература	24						

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки[1] по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Учитель Федчун Светлана Владимировна на протяжении нескольких лет работает над темой «Сочинения различных жанров. Произведения малой эпической формы на уроках русского языка и литературы. Работа с текстом в рамках подготовки к ГИА». Полученный опыт представлен учителям и родительской общественности на мастер-классах, на научно-практической конференции с докладом «Произведения малой эпической формы как фактор формирования личности». Использование современных образовательных технологий на семинаре учителей русского языка и литературы, на родительском собрании по теме «Произведения малой эпической формы (миниатюры) как средство нравственного воспитания школьников». Данная методическая разработка нашла широкое одобрение и положительные отзывы педагогической общественности на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях. Прилагается аннотация методической разработки, подписанная учителем, с изложением основного замысла системы, указанием использованных технологий и методов, показателей результативности использования методической разработки **(Приложение 1).**

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Участие в работе международной научной конференции «Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы»	27-28 октября 2022 года	**международный**	Доклад «Произведения малой эпической формы как фактор формирования личности»	Сертификат №27.10-93 участника, принявшего участие в работе международной научной конференции **Приложение 1.1.1** (копия сертификата).
Участие в краевом совещании «Школа тьюторов»	15 ноября 2022 года	**региональный**	Мастер-класс «Работа с текстом на уроках русского языка как средство	Сертификат ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.11.22 г. **Приложение 1.1.2** (копия сертификата).

			подготовки к изложению и сочинению в формате ОГЭ»	
Участие в мастер-классе «Развитие речемыслительных умений учащихся средствами предметов филологического цикла»	10 декабря 2020 года	**региональный**	Мастер -класс «Развитие речемыслительных умений учащихся средствами предметов филологического цикла»	Сертификат ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 10.12.20г. **Приложение 1.1.3** (копия сертификата).
Участие в мастер-классе «Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ»	6 ноября 2019 года	**региональный**	Мастер –класс «Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ»	Сертификат ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 10.11.19 г. **Приложение 1.1.4** (копия сертификата).
Участие в мастер-классе по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе «Сочинения различных жанров»	30 октября 2020 года	**муниципальный**	Мастер-класс «Итоговое собеседование как допуск к государственной итоговой аттестации»	Приказ УО АМО Каневской район от 30.10.2020г. № 1037 **Приложение 1.1.5** (копия приказа).

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Международная научная конференция «Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы»	27-28 октября 2022 года	Рецензия старшего преподавателя кафедры отечественной филологии и журналистики, начальника отдела информационной политики ФГБОУ ВО «АГПУ», Члена Союза журналистов России О.А.Дорофеевой **Приложение 1.2.1** (копия рецензии).
Межрегиональный уровень. Представление методической разработки «Сочинения различных жанров. Произведения малой эпической формы на уроках русского языка» для рецензирования кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края	18 декабря 2021 года	Рецензия кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края **Приложение 1.2.2** (копия рецензии).

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Научная статья по итогам работы Международной научной конференции «Произведения малой эпической формы как фактор форми-		Федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-	**международный**	5	Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учре-

рования личности»		ние высшего образования. «Армавирский государственный педагогический университет». Институт русской и иностранной филологии кафедра отечественной филологии и журналистики. Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы. Сборник научных статей по итогам работы Международной научной конференции. Армавир, АГПИ, 2022 г. -302 с.			ждение высшего образования. «Армавирский государственный педагогический университет». Кафедра отечественной филологии и журналистики. Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы. Сборник научных статей по итогам работы Международной научной конференции 27-28 октября 2022 года, Армавир, АГПУ,2022 УДК 378:81 ББК 81 М 90 **Приложение 1.3.1** (копия титульного листа и оглавления)
Материалы научно-практической межрегиональной конференции Мастер-класс «Сочинения различных жанров. Произведения малой эпической формы на уроках русского языка»		Материалы межрегиональной конференции «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение и совершенствование преподавания	**межрегиональный**	3	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Материалы межрегиональной конференции «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение и совершенствование преподавания русского

		русского языка и языков народов Российской Федерации как основы гражданской самоидентичности и межкультурного диалога. Сборник материалов краевой научно-практической конференции, 18 декабря 2020/ Коллектив авторов, Институт развития образования Краснодарского края. – Краснодар: ИРО,2020 – 65 с.			языка и языков народов российской федерации как основы гражданской самоидентичности и межкультурного диалога. Сборник материалов краевой научно-практической конференции, 18 декабря 2020/ Коллектив авторов, Институт развития образования Краснодарского края. – Краснодар: ИРО,2020 УДК 811.161.1 327.881.161.1 ББК 81.441.2 74.268.19 -411.2 М 34 **Приложение 1.3.2** (копия титульного листа и оглавления)

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (успеваемости)	**класс**	предмет	% (успеваемости)	**класс**	предмет	% (успеваемости)
5 Б	русский язык	100	**6 Б**	русский язык	100	**7 Б**	русский язык	100
8 Г	русский язык	100	**9 Г**	русский язык	100	**10 Б**	русский язык	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (успеваемости)	**класс**	предмет	% (успеваемости)	**класс**	предмет	% (успеваемости)
5 Б	литература	90,32	**6 Б**	литература	90,32	**7Б**	литература	90,32
8 Г	литература	95,83	**9 Г**	литература	96	**10 Б**	литература	100

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	кол-во «2»	**класс**	предмет	кол-во «2»	**класс**	предмет	кол-во «2»
5 Б	русский язык	0	**6 Б**	русский язык	0	**7 Б**	русский язык	0
5 Б	литература	0	**6 Б**	литература	0	**7 Б**	литература	0
8 В	русский язык	0	**9 В**	русский язык	0	**10 В**	русский язык	0
8 В	литература	0	**9 В**	литература	0	**10 В**	литература	0

8 Г	русский язык	0	**9 Г**	русский язык	0	**10 Б**	русский язык	0
8 Г	литература	0	**9 Г**	литература	0	**10 Б**	литература	0
9Б	русский язык	0	**10 А**	русский язык	0	**11 А**	русский язык	0
11 А	русский язык	0	**10 А**	литература	0	**11 А**	литература	0
11 А	литература	0	**5 А**	русский язык	0	**6 А**	русский язык	0
11 Б	русский язык	0			0			
11 Б	литература	0			0			

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2020, или в 2021, или в 2022 годах:

год	**класс**	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2020	**11 А**	русский язык	20	20	20		
2020	**11 А**	литература	20	2	2		
2020	**11 Б**	русский язык	24	24	24	3	
2020	**11Б**	литература	24	1	1		
2021	**9 В**	русский язык	25	25	25		1
2021	**9 Г**	русский язык	25	25	25		1

Приложение 2.4.1 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по русскому языку, 2020 г.)
Приложение 2.4.2 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по литературе, 2020 г.)
Приложение 2.4.3 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по русскому языку, 2020 г.)
Приложение 2.4.4 (копия протокола результатов Единого государственного экзамена по литературе, 2020 г.)
Приложение 2.4.5(справка, подтверждающая высокий результат учащихся Единого государственного экзамена по русскому языку, 2020 г.)

Приложение 2.4.6(копия протокола результатов основного государственного экзамена по русскому языку, 2021 г.)
Приложение 2.4.7 (копия протокола результатов основного государственного экзамена по русскому языку, 2021 г.)
Приложение 2.4.8 (справка, подтверждающая высокий результат учащихся Основного государственного экзамена по русскому языку, 2021 г.).)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	**год выпуска**	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
-	-	-	-

Федчун Светлана Владимировна не преподает в начальных классах.

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества. студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	**2019-2020**			**2020-2021**			**2021-2022**		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	**общий % охвата**	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	**общий % охвата**	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	**общий % охвата**
Литературно-информационный клуб «Юный журналист»	11 А, 11 Б	15	**53**	6 Б 9 Г	15	**60**	7 Б 10 Б	15	**64**
Ученическое научное	11 А, 11 Б	18		10 А	17		11 А	17	

общество «Теория и практика написания сочинений»									
Факультатив «Трудные случаи орфографии и пунктуации»	9 Б	15		9 В 9 Г	17		10 Б 10 В	18	
Кружок «Проектная деятельность»	11 Б	15		10 А	15		11 А	16	
Кружок «Практическая стилистика»	8 Г	15		9 Г	15		10 Б	16	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия *(указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)*	**2019-2020** (%)	**2020-2021** (%)	**2021-2022** (%)
Всероссийская олимпиада школьников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 24 июля 2019 года **№ 65,** № 715 от 11декабря 2020 года **№26**, №616 от 31.08.2021 года **№ 6)** Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 24 июля 2019 года **№ 129,** № 715 от 11декабря 2020 года **№42)** Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 4553 от 11.11.2019 г. **№ 1,** №2438 от 10.09.2020 г. **№ 1,** № 2709 от 20.08.2021 **№ 2)** Всероссийский конкурс «Большая перемена» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 715 от 11декабря 2020 года **№173**, №616 от 31.08.2021 года **№109)**			

16 Открытый интеллектуально-творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения» (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 2709 от 20.08.2021 г. **№ 19)** Региональный литературно-творческий конкурс для школьников «Литературная Кубань» (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 2709 от 20.08.2021 г. **№ 84)** Котенковские чтения (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 2709 от 20.08.2021 г. **№ 30)**	52 %	55 %	60 %

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия *(указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)*	год участия	класс	этап (региональный/ заключительный (всероссийский)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 715 от 11декабря 2020 года **№ 26**	2021	9 Г	региональный	призер	Беспалова Милана Павловна	**Приложение 3.3.1.** (копия грамоты)

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

(не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3)

наименование мероприятия *(указать реквизиты*	год участия	класс	**этап** *(региональный, межрегиональный, всероссийский, междуна-*	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ

приказа и номер мероприятия в нем)			*родный)* или **уровень** (четвертый, третий, второй, первый, высший)			
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 616 от 31августа 2021 года № **109** Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди обучающихся 8-10 классов	2022	10 Б	всероссийский	полуфиналист	Волкова Наталья Викторовна	**Приложение 3.4.1** (копия диплома)
Приказ Министерства образования ,науки и молодежной политики Краснодарского края №2709 от 20.08.2021 г.№ **19** 16 Открытый интеллектуально-творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения»	2021	10 Б	региональный	призер	Султанова Дарья Руслановна	**Приложение 3.4.2.** (копия диплома и приказа)
Приказ Министерства образования ,науки и молодежной политики Краснодарского края	2022	11 Б	региональный	призер	Будыш Сергей Дмитриевич	**Приложение 3.4.3.** (копия диплома)
	2022	11 Б	региональный	призер	Глытян Анна Юрьевна	**Приложение 3.4.4.** (копия диплома)

№2709 от 20.08.2021 **№84** Региональный литературно-творческий конкурс для школьников «Литературная Кубань»	2022	8 Б	региональный	призер	Никифорова Анна Алексеевна	**Приложение 3.4.5**. (копия диплома)
Котенковские чтения	2020	8 Г 8 В 11 Б	региональный региональный региональный	победитель победитель победитель	Беспалова Милана Павловна Ольшанская Дарья Николаевна Рогожина Алла Евгеньевна	**Приложение 3.4.6** . (копия диплома) **Приложение 3.4.7** . (копия диплома) **Приложение 3.4.8** . (копия диплома)
Котенковские чтения	2022-2023	7 А 11 Б	региональный региональный	победитель победитель	Шахова Вероника Евгеньевна Дорошенко Диана Евгеньевна	**Приложение 3.4.9** . (копия грамоты) **Приложение 3.4.10** . (копия грамоты)
Кубанская олимпиада восьмиклассников в Краснодарском крае	2022-2023	8 Б 8 Б	региональный региональный	призёр призёр	Талько Злата Андреевна Дубина София Дмитриевна	**Приложение 3.4.11** . (копия приказа) **Приложение 3.4.12** . (копия приказа)

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся	Учебный год		
	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**
4.1. Система работы учителя с различными категориями обучающихся в урочной деятельности.	**Система работы учителя в урочной деятельности.** Методологической основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ОО является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход, который подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику; отношение к каждому ребенку как к уникальной индивидуальности. Для реализации такого подхода в преподавании русского языка и литературы использую технологию разноуровнего обучения, проектную деятельность, обучение в сотрудничестве, технологию использования в обучении игровых методов и здоровьесберегающие технологии. Своей ключевой задачей вижу создание условий, инициирующих действие обучающихся. Использую различные формы организации урока: фронтальную, групповую, индивидуальную, коллективную, особое внимание уделяю самостоятельной поисково-познавательной деятельности, так как добавление большего объема самостоятельной деятельности на уроке способствует приобретению умения разрешения проблем, развивает информационную компетентность при работе с текстом. Примеры заданий самостоятельной деятельности: ученики обмениваются тетрадями с соседом по парте, проверяют задание, ставят оценку, рассказывают друг другу о допущенных ошибках; учитель называет два правдивых и один ложный факт об изучаемом предмете, учащиеся обосновывают, какой из фактов вымышленный; после объяснения учителем нового материала учащиеся зарисовывают в схемах и рисунках то, что услышали, ученики обмениваются рисунком или схемой с соседом по парте, учащийся делает доклад по материалу соседа; учащиеся получают таблицу по теме урока с пропущенными полями, ученики во время урока заполняют поля, озвучивают, что получилось; ребята самостоятельно дома разбираются в новом материале, на уроке дети выступают в роли учителя и рассказывают материал; учащиеся получают распечатанные определения терминов, их разрезают на отдельные слова, ученики выстраиваются так, чтобы получилось определение. Я считаю главным показателем всесторонне развитой личности не сумму знаний, а знания в синтезе с творческими способностями. Одной из важнейших форм во всей системе работы словесника является сочинение. Овладение умениями и навыками писать сочинения различных жанров воспитывает вдумчивого, грамотного читателя, развивает чуткость к языку, художественный вкус, образное мышле-		

	ние, творческое воображение. На уроках русского языка и литературы учащиеся пишут сочинения-миниатюры, сочинения-этюды, сочинения-письма, сочинения-дневники, сочинения-интервью, сочинения-репортажи. Считаю своей задачей – научить «жанровой индивидуальности» того или иного текста, что позволяет учащимся овладеть различными способами изложения мысли. Активно использую на уроках метод проекта, который позволяет учителю выступать в роли консультанта и помощника, а не эксперта, учащимся- в роли активных участников процесса проектирования. Учеников ориентирую на сопоставление и сравнение свойств языковых явлений, особенностей творчества писателей, умение анализировать и делать выводы, проводить презентацию и защищать свой проект. Мини–проекты использую для домашнего задания. Учащиеся с разным уровнем подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Уверена, что каждый урок русского языка должен быть уроком любованием, уроком постижения красоты языка, богатства и неисчерпаемых возможностей. На каждом уроке ученики должны всматриваться и вслушиваться в язык, и тогда через постижение красоты языка придет понимание его законов, его правил, его системы, сформируются навыки грамотной устной и письменной речи. Должно быть удивление перед возможностями языка и свои открытия, пусть маленькие, пусть уже сделанные кем-то из больших ученых. И на каждом уроке русского языка обязательно работа с текстами больших художников слова. Язык наших писателей должен, прежде всего, поражать и вызывать желание подражать. **<u>Одарённые дети:</u>** А.Н. Колмогоров писал: «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые рождаются в результате активного участия хотя бы в малой поисковой деятельности». И в сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий особое внимание уделяю формированию умения работать в группах. Так, группы на уроках представляют свои работы в виде презентаций, кратких тезисов, рисунков, символов. На уроках русского языка группы получают основные понятия урока на карточках, обсуждают и располагают по приоритету. После изучения темы готовят вопросы для составления по типу ЕГЭ. Данный вид работы является ступенькой к социализации личности, формирует навыки участия в дискуссии. Здесь проявляются лидерские качества ребенка. Учащиеся обсуждают в группах, как одноклассники справились с заданием, что лучше всего удалось, какие были недоработки, оценивают результаты деятельности друг друга. Важно, что в группе работают дети раз-

	ных способностей. Данный метод способствует вовлечению учащихся в интересную интеллектуальную деятельность, развитию творческого потенциала детей, создает условия для проявления компетентности учащихся. **Дети с ограниченными возможностями здоровья:** К детям с ограниченными возможностями здоровья требуется особенный подход с учетом возрастных особенностей и степени выраженного дефекта. Активно использую здоровьесберегающие технологии. Занятия строю на основе принципов интегрирования. При работе с детьми с ОВЗ необходима разноуровневая дифференциация. Упражнения составляю таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые учеником, соответствовали характеру материала и чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных. Применяю чтение с остановками, визуализацию материала, поэтапно разъясняю задания, повторяю с учеником инструкции к выполнению задания, обеспечиваю техническими средствами. Информационные технологии помогают преподнести учебный материал в доступной форме, особенно при дистанционном обучении. Ребятам с ОВЗ обязательна смена видов деятельности, дифференцированная домашняя работа; организация работы над ошибками; уроки закрепления.
4.2. Система работы учителя с различными категориями обучающихся во внеурочной деятельности.	Цель системы работы во внеурочной деятельности учителя - обеспечить подготовку подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач; создать дополнительную базу знаний, необходимую для профессиональной и творческой самореализации. **Работа с детьми из социально неблагополучных семей:** Дети из неблагополучных семей и семей в трудной жизненной ситуации требует особого внимания и сопровождения. В семье уделяется малое значение личности ребёнка, все его попытки привлечь внимание к своей персоне подавляются старшими. Поэтому стараюсь привлекать на мероприятия к работе в литературно-информационном клубе «Юный журналист», где вместе с учениками выпускаю школьную газету «Лицей.ru». Ребята, посещающие кружок, самостоятельно пишут тексты в разных публицистических жанрах, делают фотографии и рисунки к статьям. Члены кружка принимают активное участие в очных и дистанционных предметных олимпиадах, ведут исследовательские и проектные работы по пред-

	мету. **<u>Работа с разными категориями обучающихся:</u>** При работе с различными категориями обучающихся провожу построение индивидуального образовательного маршрута учащегося (на основе диагностических данных) и последующее сопровождение ребенка на протяжении его обучения в школе. В течение нескольких лет являюсь руководителем ученического научного общества. Большое внимание уделяю учебно-исследовательской деятельности. Этот вид работы усиливает положительную мотивацию в обучении, развивает личность школьника, его творческие и интеллектуальные возможности, способствует самопознанию. Основные направления ученического научного общества: -обучение учащихся работе с научной литературой; -организация индивидуальных консультаций; -рецензирование научных работ; -участие в научно-практических конференциях, олимпиадах. Научно-исследовательские работы, подготовленные учащимися: «Мнемоника на уроках русского языка», «Языковой портрет личности кубанского писателя» и др. Технологию обучения в сотрудничестве использую в организации работы литературно-информационного клуба «Юный журналист». Члены литературно-информационного клуба принимают активное участие в выпуске школьной газеты «Лицей.ru», отражают школьную жизнь по направлениям «Наука», «Творчество», «Здоровье». Ежегодно участвуют в Котенковских чтениях, в олимпиаде по журналистике, литературе, создают материалы для «Хит-класса» в районной газете «Каневские зори». Система работы с учащимися включает творческие мастерские, круглый стол, литературный тренинг, практикум по редактированию, конкурс журналистского мастерства.
4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	**<u>Результативность системы работы деятельности учителя для всех категорий учащихся</u>**: Активное применение современных технологий и методов обучения приносит свои результаты в обучении: учащиеся лицея успешно проходят итоговую аттестацию, результативно участвуют в предметных конкурсах **(Приложение 4.3.1)** **<u>Результативность системы работы с одаренными детьми в урочной деятельности</u>**: За период с 2019 по 2022 год среди моих одаренных ребят есть призеры научно-практической конфе-

ренции «Эврика» **(Приложение 4.3.2)**, победители и призеры всероссийских заочных и очных конкурсов **(Приложение 4.3.3)**, муниципального этапа Всероссийской и региональной олимпиад школьников **(Приложение 4.3.4)**.

Результаты системы работы во внеурочной деятельности с одаренными детьми (Приложение 4.3.5):

2019-2020

Уровень	**всероссийский**	**региональный**	**муниципальный**
Кол-во победителей и призёров	4	1	21

2020-2021

Уровень	**всероссийский**	**региональный**	**муниципальный**
Кол-во победителей и призёров	2	1	23

2021-2022

Уровень	**всероссийский**	**региональный**	**муниципальный**
Кол-во победителей и призёров	1	4	23

Результативность системы работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:

Установлен личный контакт с детьми.

Повысился интерес к изучению русского языка и литературы.

Учащиеся заняты во внеурочной деятельности (факультативы, кружки).

Принимают активное участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение успеха каждым обучающимся.

Учащиеся, обучающиеся на дому, занимаются разработкой и реализацией собственных Интернет-проектов.

Социальный результат системы работы учителя с различными категориями обучающихся: система работы создает условия, способствующих самоопределению личности, расширение возможностей профессионального выбора всех категорий обучающихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы от других детей, а интегрированы в общеобразовательную среду.

4.4. Индивидуальная работа с учащимися, в том числе с использованием	Индивидуальная работа с учащимися, в том числе с использованием личного сайта https://nsportal.ru/fedchun-svetlana (**Приложение 4.4.1**).

личного сайта.	

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения».

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Учитель системно использует в образовательной деятельности информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы: — http://www.fipi.ru **Образовательные ресурсы:** - https://iro23.ru/?page_id=39825 — https://nsportal.ru — Видеотьютор по русскому языку : https://videotutor-rusyaz.ru — https://infourok.ru **Материалы к уроку:** — http://festival.1september.ru — http://prezentacii.com — https://pedsovet.su — Видеоуроки по литературе: https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri1I9iQxE5S-4ceCVT48HFf **Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ:** — http://5litra.ru/other/453-podgotovka-ege-po-literature.html — https://neznaika.info/ege/russian — https://rus-ege.sdamgia.ru/teacher?a=journal — https://onlyege.ru/ege/ege/russkij-jazyk **Подготовка к олимпиадам:** — https://olimpiada.ru/article/767 — http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070 — http://ruscorpora.ru/new/ — http://www.cdodd.ru/ Государственное бюджетное учреждение дополнительного образо-		

	вания Краснодарского края " ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ " **Электронные пособия для подготовки и проведения уроков и форм контроля по русскому языку:** — Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 5 - 9 классы; — Мультимедийный тренажёр по русскому языку «Фраза»; — Мультимедийный тренажёр по русскому языку «1С: Орфография»; — Мультимедийный тренажёр по русскому языку «1С. Пунктуация»
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Учитель системно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. —Разработаны авторские цифровые образовательные ресурсы с привлечением учащихся: —Методическая разработка в сетевом издании «Фонд 21 века» (**Приложение 5.2.1** (свидетельство о публикации); —Мастер-класс «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка» (**Приложение 5.2.2** (копия свидетельства о публикации материала на портале «Конспектика»); —Разработки уроков русского языка и литературы на сайте «Инфоурок» **(Приложение 5.2.3** (копия свидетельства о размещении авторского материала); —Презентация в образовательном СМИ «Педагогический альманах» **(Приложение 5.2.4** (копия свидетельства о публикации и скриншот сайта);
5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	Учитель системно использует в образовательной деятельности элементы дистанционного обучения: — дистанционное обучение на инновационном образовательном ресурсе ЯКЛАСС (**Приложение 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 5.3.4, 5.3.5** (копия сертификатов), — дистанционное обучение с использованием обучающей системы "РЕШУ ЕГЭ" Дмитрия Гущина; — обучение на дому с применением дистанционной формы; (**Приложение 5.3.6, 5.3.7, 5.3.8, 5.3.9** (копия приказов), — совместное участие с учащимися в вебинарах, проводимых ИРО КК, при подготовке к единому государственному экзамену по русскому языку и литературе; — участие с учащимися в онлайн-тестировании при подготовке к ЕГЭ по русскому языку на образовательном сайте Е.А.Захарьиной; — участие с учащимися в тестировании при подготовке к ЕГЭ по русскому языку на сайте ФИПИ с «Открытым банком заданий ЕГЭ»; — участие с учащимися в онлайн тестировании при подготовке к ЕГЭ по русскому языку

5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	**Всероссийский уровень -2022 год** Опыт работы по теме «Произведения малой эпической формы (миниатюры) как средство нравственного воспитания школьников». Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева. Опыт работы представлен на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Опыт работы опубликован на сайте www.bfnm.ru **Приложение 5.4.1** (копия сертификата). **Региональный уровень – 2019 год** Мастер-класс «Формирование лингвистической ,языковой, коммуникативной компетенций на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ» г. Краснодар ИРО. **Приложение 5.4.2** (копия сертификата) **Региональный уровень - 2021год** Выступление на краевом семинаре «Особенности подготовки к ОГЭ по русскому языку» с темой «Типичные ошибки, допущенные выпускниками при написании сжатого изложения» **Приложение 5.4.3** (копия программы краевого семинара) **Региональный уровень - 2022год** Выступление на краевом семинаре «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России», проходившем в п.Витязево с темой «Реализация проектной деятельности в рамках учебного предмета «Родной русский язык» **Приложение 5.4.4** (копия сертификата) **Муниципальный уровень 2020** Выступление на семинаре-практикуме «Методические особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» с темой «Синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ текста» Приказ от 18.03.2020 № 474 **Приложение 5.4.5** (копия приказа) **Муниципальный уровень 2020** Выступление на семинаре «Методические особенности подготовки к итоговому собеседованию» Приказ от 15.12.2020 № 1195 **Приложение 5.4.6** (копия приказа)

	Муниципальный уровень 2021 Выступление на семинаре «Методические особенности подготовки к итоговому собеседованию» Приказ от 17.12.2021 № 1601 **Приложение 5.4.7** (копия приказа) **Муниципальный уровень 2022** Выступление на семинаре «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования» с темой «Методические особенности подготовки к сочинению на ОГЭ» Приказ от 06.04.2022 № 493 **Приложение 5.4.8** (копия приказа) **Муниципальный уровень 2022** Выступление на мастер –классе «Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы» с темой «Сочинение на ЕГЭ по русскому в 2022 году: обобщаем опыт» Приказ от 02.03.2022 № 304 **Приложение 5.4.9** (копия приказа)
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	**Региональный уровень – 2019 год** Публикация сценария урока «Богатство мыслей и чувств писем» Сборник методических материалов, часть 2 «Новое время - новые идеи». - Краснодар: «Экоинвест", 2019 г.- 67 с. Тираж 50 экз. **Приложение 5.5.1** (копия титульного листа, оборота титульной страницы, страницы с указанием на фамилию автора) **Региональный уровень – 2023 год** Публикация статьи «Формирование читательской грамотности» Научно-методический журнал ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края «Кубанская школа» №1 (69)2023(свидетельство о регистрации СМИ эл. № ФС-77-72434 от 28.02.2018 г. 2312-2013, электронный адрес: кубанская- школа.рф) **Приложение 5.5.2** (справка)

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС	ГБОУ ИРО Краснодарского края

	ОО в работе учителя в объеме 36 часов	**(Приложение 6.1.1)**
2022	Организационно-методические аспекты реализации ФГОС В образовательной области «Родной язык и родная литература» в объеме 108 часов	ГБОУ ИРО Краснодарского края **(Приложение 6.1.2)**
2019	Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО и СОО в объеме 108 часов	ГБОУ ИРО Краснодарского края **(Приложение (6.1.3)**
2020	Особенности преподавания русского языка как основа гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога в объеме 72 часа	ГБОУ ИРО Краснодарского края **(Приложение 6.1.4)**
2021	Методика работы тьюторов ЕГЭ и ГИА-9 с учителями русского языка и литературы в объеме 72 часа	ГБОУ ИРО Краснодарского края **(Приложение 6.1.5)**
2022	Эффективные технологии современного образования объеме 72 часа	Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, город Москва **(Приложение 6.1.6)**
2022	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по русскому языку в объеме 24 часа	ГБОУ ИРО Краснодарского края **(Приложение 6.1.7)**
2021	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по русскому языку в объеме 24 часа	ГБОУ ИРО Краснодарского края **(Приложение 6.1.8)**

6.2. Профессиональная активность, ***в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»*****:**

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2019-2020	Участие в работе предметных комиссий **региональной** государственной комиссии (ЕГЭ) по русскому языку (эксперт)	**Приложение 6.2.1** (копия приказа)
2020-2021	Участие в работе предметных комиссий **региональной** государственной комиссии (ЕГЭ) по русскому языку (эксперт)	**Приложение 6.2.2** (копия приказа)
2020-2021	Участие в работе предметных комиссий **региональной** государственной комиссии (ОГЭ) по русскому языку (эксперт)	**Приложение 6.2.3** (копия приказа)

2021-2022	Участие в работе предметных комиссий **региональной** государственной комиссии (ЕГЭ) по русскому языку (эксперт)	**Приложение 6.2.4** (копия приказа)
2021-2022	Участие в работе предметных комиссий **региональной** государственной комиссии (ОГЭ) по русскому языку (эксперт)	**Приложение 6.2.5** (копия приказа)
2019-2020	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по направлению «Русский язык. ОГЭ»	**Приложение 6.2.6** (копия приказа)
2020-2021	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по направлению «Русский язык. ОГЭ»	**Приложение 6.2.7** (копия приказа)
2021-2022	Работа в качестве тьютора муниципального уровня по направлению «Русский язык. ОГЭ»	**Приложение 6.2.8** (копия приказа)

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкур -сах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2022	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	всероссийский	победитель	**Приложение 6.3.1** (копия диплома)

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2020	Всероссийский конкурс «Была война»	всероссийский	победитель	**Приложение 6.4.1** (копия диплома)
2022	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего	всероссийский	победитель	**Приложение 6.4.2** (копия диплома)

	поколения»			
2019	Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы»	региональный	призер	**Приложение 6.4.3** (копия диплома)
2020	Открытый краевой конкурс методических, дидактических, в том числе, цифровых дидактических материалов	региональный	победитель	**Приложение 6.4.4** (копия приказа)
2020	Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы»	муниципальный	победитель	**Приложение 6.4.5** (копия приказа)

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____ Федчун С.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО _____ Иванова А.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

Директор ОО _____ Романчева Н.Ф.
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.