

## Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям

за достижения в педагогической деятельности в 2025 году

Буряк Светланы Вячеславовны

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ № 5 им. В.И.Данильченко

Муниципальное образование Ленинградский округ

Основной предмет преподавания история и обществознание

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
<b>6а</b>	история	23	<b>6</b>	история	28	<b>5</b>	история	23
<b>6а</b>	обществознание	23	<b>6</b>	обществознание	28	<b>6а</b>	история	25
<b>6в</b>	история	12	<b>7а</b>	история	23	<b>6а</b>	обществознание	25
<b>6в</b>	обществознание	12	<b>7а</b>	обществознание	23	<b>7</b>	история	29
<b>7а</b>	история	17	<b>7в</b>	история	10	<b>7</b>	обществознание	29

<b>7а</b>	обществознание	17	<b>7в</b>	обществознание	10	<b>8а</b>	история	23
<b>7б</b>	история	15	<b>8а</b>	история	17	<b>8а</b>	обществознание	23
<b>7б</b>	обществознание	15	<b>8а</b>	обществознание	17	<b>8в</b>	история	10
<b>8</b>	история	32	<b>8б</b>	история	15	<b>8в</b>	обществознание	10
<b>8</b>	обществознание	32	<b>8б</b>	обществознание	15	<b>9а</b>	история	17
<b>9</b>	история	24	<b>9</b>	история	32	<b>9а</b>	обществознание	17
<b>9</b>	обществознание	24	<b>9</b>	обществознание	32	<b>9б</b>	история	15
<b>10</b>	история	12	<b>10</b>	история	9	<b>9б</b>	обществознание	15
<b>10</b>	обществознание	12	<b>10</b>	обществознание	9			
<b>11</b>	история	13	<b>11</b>	история	9			
<b>11</b>	обществознание	13	<b>11</b>	обществознание	9			

### Приложение 1.

Аннотация методической разработки

**1.1. Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Дата и год участия	Уровень (муниципальный /региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Открытый урок по теме «Русские	26.02	Муниципальный	Открытый урок для учителей района в 6	<b>Приложение 1. 1.1</b>

земли в середине XIII- XIVвв. Батыево нашествие»	2023		классе	Копия отзыва об уроке Федерального эксперта ГИА (ЕГЭ) Краснодарского края по обществознанию, учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУСОШ №13 О.В. Кондратенко 26.02.2023 г.
VII Региональная научно-практическая конференция «Молодость. Интеллект. Инициатива.»	26.10 2024	Региональный	Выступление на тему «Универсальные учебные действия на уроках истории и обществознания как основополагающий компонент личностных результатов основном общем образовании»	<b>Приложение 2. 1.1</b> Копия сертификата ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» НМ/2024/0925 от 26.10.2024г. Лицензия АА №003002
Всероссийская педагогическая конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе»	10.11 2024	Всероссийский	Мастер-класс на тему «Использование интерактивных приемов обучения на уроках истории и обществознания как средство выявления и поддержки одаренных детей»	<b>Приложение 3. 1.1.</b> Копия свидетельства участника Всероссийской педагогической конференции КН №6993 от 08.09.2024г.  Благодарственное письмо АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» БЛ №252145 г. Москва от 10.11.2024

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Региональный	26.12 2023	<b>Приложение 1.1.2</b> Копия рецензии доцента кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ «ИРО КК», К.В.Скибы на программу кружка «Обществознание в вопросах и ответах» 26.12.2023 г.
Региональный	26.12 2023	<b>Приложение 2. 1.2</b> Копия рецензии доцента кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ «ИРО КК», К.В.Скибы на методическую разработку по истории «Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий по вопросам культуры « для 10-11 класса(базовый/ профильный уровни)» 26.12.2023 г.
Всероссийский	03.11 2024	<b>Приложение 3. 1.2</b> Копия диплома I место Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка в контексте современного образования», в рамках реализации приоритетного проекта «Образование» ЕА №167303 от 03.11.2024г. Приказ « О награждении победителей и конкурсного мероприятия » № ЕА№167303 от 03.11.2024г. Благодарственное письмо АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» БЛ №264948г. Москва от 07.12.2024

**1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя**

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный / всероссийский,	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)

			международный)		
Методическая разработка «Использование информационно-коммуникационных технологий при составлении технологической карты урока по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»»	-	Сетевое издание «Педагогический альманах» <a href="https://www.pedalmanac.ru">https://www.pedalmanac.ru</a> Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-75245 Россия	Всероссийский	16	<b>Приложение 1. 1.3.</b> Копия титульного листа и оглавления журнала «Педагогический альманах» №36-2024
Статья «Микромодульная методика преподавания истории в системе блочно-модульного обучения»	-	Сетевое издание «Педагогический альманах» <a href="https://www.pedalmanac.ru">https://www.pedalmanac.ru</a> Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-75245 Россия	Всероссийский	13	<b>Приложение 2. 1.3.</b> Копия титульного листа и оглавления журнала «Педагогический альманах» №36-2024
Авторская работа «Личностно-ориентированная технология микромодульного обучения как средство реализации ФГОС на уроках истории в системе блочно- модульного обучения»	-	Сетевое издание Периодический сборник «учебно- методических материалов» <a href="https://педпроект.рф">https://педпроект.рф</a> Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС 77-75452 (Роскомнадзор) Лицензия №041008 г. Москва	Всероссийский	14	<b>Приложение 3. 1.3.</b> Копия титульного листа и оглавления Периодического сборника «учебно-методических материалов»09.09.2024г.
Авторская работа «Методическая разработка по социально-гуманитарным дисциплинам для 6-11 классов» (базовый/профильный уровень)	-	Сетевое издание Периодический сборник «учебно- методических материалов» <a href="https://педпроект.рф">https://педпроект.рф</a> Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС 77-75452 (Роскомнадзор) Лицензия №041008	Всероссийский	43	<b>Приложение 4. 1.3.</b> Копия титульного листа и оглавления Периодического сборника «учебно-методических материалов»02.10.2024г.

**2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»**

**Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом**

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
<b>6а</b>	история	23	<b>6</b>	история	28	<b>5</b>	история	23
<b>6а</b>	обществознание	23	<b>6</b>	обществознание	28	<b>6а</b>	история	25
<b>6в</b>	история	12	<b>7а</b>	история	23	<b>6а</b>	обществознание	25
<b>6в</b>	обществознание	12	<b>7а</b>	обществознание	23	<b>7</b>	история	29
<b>7а</b>	история	17	<b>7в</b>	история	10	<b>7</b>	обществознание	29
<b>7а</b>	обществознание	17	<b>7в</b>	обществознание	10	<b>8а</b>	история	23
<b>7б</b>	история	15	<b>8а</b>	история	17	<b>8а</b>	обществознание	23
<b>7б</b>	обществознание	15	<b>8а</b>	обществознание	17	<b>8в</b>	история	10
<b>8</b>	история	32	<b>8б</b>	история	15	<b>8в</b>	обществознание	10
<b>8</b>	обществознание	32	<b>8б</b>	обществознание	15	<b>9а</b>	история	17
<b>9</b>	история	24	<b>9</b>	история	32	<b>9а</b>	обществознание	17
<b>9</b>	обществознание	24	<b>9</b>	обществознание	32	<b>9б</b>	история	15
<b>10</b>	история	12	<b>10</b>	история	9	<b>9б</b>	обществознание	15
<b>10</b>	обществознание	12	<b>10</b>	обществознание	9			
<b>11</b>	история	13	<b>11</b>	история	9			
<b>11</b>	обществознание	13	<b>11</b>	обществознание	9			

**2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.**

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
<b>7А</b>	обществознание	100%	<b>8А</b>	обществознание	100%	<b>9А</b>	обществознание	100%
<b>7Б</b>	обществознание	100%	<b>8Б</b>	обществознание	100%	<b>9Б</b>	обществознание	100%

Наблюдается ежегодная положительная динамика успеваемости (100%) обучающихся по итогам года по обществознанию в двух классах за последние три года

### Приложение 2.1.1

Справка МАОУ СОШ № 5 от 24.03.2025г. № 94 «О ежегодной стабильной успеваемости (100 %) обучающихся по итогам года»

### 2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Класс	предмет	% качества обученности	класс	предмет	% качества обученности	класс	предмет	% качества обученности
7А	обществознани е	64,7%	8А	обществознан ие	65%	9А	обществознан ие	76,4%
7Б	история	46.6%	8Б	история	53.3%	9Б	история	60%

Наблюдается ежегодная положительная динамика качества обученности учащихся по истории и обществознанию в двух классах за последние три года

### Приложение 2.2.1

Справка МАОУ СОШ № 5 от 24.03.2025г. № 95 «О ежегодной положительной динамике качества обученности (%) обучающихся по итогам трех лет»

### 2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
6а	история	отсутствуют	6	история	отсутствуют	5	история	отсутствуют
6а	обществознание	отсутствуют	6	обществознание	отсутствуют	6а	история	отсутствуют
6в	история	отсутствуют	7а	история	отсутствуют	6а	обществознание	отсутствуют
6в	обществознание	отсутствуют	7а	обществознание	отсутствуют	7	история	отсутствуют
7а	история	отсутствуют	7в	история	отсутствуют	7	обществознание	отсутствуют
7а	обществознание	отсутствуют	7в	обществознание	отсутствуют	8а	история	отсутствуют
7б	история	отсутствуют	8а	история	отсутствуют	8а	обществознание	отсутствуют
7б	обществознание	отсутствуют	8а	обществознание	отсутствуют	8в	история	отсутствуют
8	история	отсутствуют	8б	история	отсутствуют	8в	обществознание	отсутствуют

<b>8</b>	обществознание	отсутствуют	<b>86</b>	обществознание	отсутствуют	<b>9а</b>	история	отсутствуют
<b>9</b>	история	отсутствуют	<b>9</b>	история	отсутствуют	<b>9а</b>	обществознание	отсутствуют
<b>9</b>	обществознание	отсутствуют	<b>9</b>	обществознание	отсутствуют	<b>9б</b>	история	отсутствуют
<b>10</b>	история	отсутствуют	<b>10</b>	история	отсутствуют	<b>9б</b>	обществознание	отсутствуют
<b>10</b>	обществознание	отсутствуют	<b>10</b>	обществознание	отсутствуют			
<b>11</b>	история	отсутствуют	<b>11</b>	история	отсутствуют			
<b>11</b>	обществознание	отсутствуют	<b>11</b>	обществознание	отсутствуют			

Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам «История и Обществознание», преподаваемым учителем Буряк Светланой Вячеславовной во всех классах

### Приложение 2.3.1

Справка МАОУ СОШ № 5 от 24.03.2025г. № 96 «Об отсутствии обучающихся, имеющих годовую отметку «2» по предметам «История и Обществознание»

### 2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2022, или в 2023, или в 2024 годах:

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
<b>2022</b>	<b>9</b>	обществознание	28	2	2	0	1
<b>2023</b>	<b>9</b>	обществознание	29	2	2	0	0
<b>2024</b>	<b>9А</b>	обществознание	27	3	3	0	0
<b>2022</b>	<b>11</b>	обществознание	9	1	1	0	0



**Все обучающиеся 9, 11 классов** получили удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по обществознанию  
**Приложение 2.4.1** Справка о результатах ОГЭ 9 класса 2021-2022 год от 24.03.2025г.№ 97

**Приложение 2.4.2**

Справка МАОУ СОШ № 5 от 24.03.2025 г. № 98 «Об отсутствии неудовлетворительных результатов на ОГЭ в 9 классе по обществознанию»

**Приложение 2. 2.3**

Справка МАОУ СОШ № 5 от 24.03.2025 г. № 99 «Об отсутствии неудовлетворительных результатов на ЕГЭ в 11 классе по обществознанию»

**Приложение 3.2.4.**Приказ об ознакомлении выпускников 9 класса с результатами экзамена по обществознанию и протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования 2022 г.

**Приложение 4.2.4.** Приказ об ознакомлении выпускников 9 класса с результатами экзамена по обществознанию и протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования 2023 г.

**Приложение 5.2.4.** Приказ об ознакомлении выпускников 9 класса с результатами экзамена по обществознанию и протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования 2024 г.

**Приложение 6.2.4** Приказ об ознакомлении выпускников 11 класса с результатами экзамена по обществознанию и протокол проверки результатов Единого государственного экзамена 2022 г.

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс** (для учителей начальных классов)

Показатели по данному показателю отсутствуют

### 3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель».

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6а	история	23	6	история	28	5	история	23
6а	обществознание	23	6	обществознание	28	6а	история	25
6в	история	12	7а	история	23	6а	обществознание	25
6в	обществознание	12	7а	обществознание	23	7	история	29
7а	история	17	7в	история	10	7	обществознание	29
7а	обществознание	17	7в	обществознание	10	8а	история	23
7б	история	15	8а	история	17	8а	обществознание	23
7б	обществознание	15	8а	обществознание	17	8в	история	10
8	история	32	8б	история	15	8в	обществознание	10
8	обществознание	32	8б	обществознание	15	9а	история	17
9	история	24	9	история	32	9а	обществознание	17
9	обществознание	24	9	обществознание	32	9б	история	15
10	история	12	10	история	9	9б	обществознание	15
10	обществознание	12	10	обществознание	9			
11	история	13	11	история	9			
11	обществознание	13	11	обществознание	9			

#### 3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся (более 50%) различными формами внеурочной деятельности

Наименование кружка,	2021-2022			Наименование кружка,	2022-2023			Наименование кружка,	2023-2024		
	Классы	численность	общ		Классы	численн	общ		Классы	численно	общий

секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.		обучающихся, посещающих занятия	й % охвата	секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.		ость обучающихся, посещающих занятия	ий % охвата	секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.		сть обучающихся, посещающих занятия	% охвата
Кружок «Обществознание в вопросах и ответах»	9кл. –24уч-ся 8кл.-32 уч-ся 7а-17 уч-ся	9кл.-14 уч-ся 8кл.-17 уч-ся 7а -10 уч-ся	<b>78%</b>	Кружок «Обществознание в вопросах и ответах»	9кл.-32 уч 8а-17уч 8б- 15 уч 7а-23уч	9-17уч 8а-10уч 8б-12 уч 7а-11 уч.	<b>80%</b>	Кружок «Обществознание в вопросах и ответах»	9а -17 уч. 9б- 15 уч. 8а-23уч 8в-10уч	9а-10 уч 9б-12 уч 8а -16уч. 8в- 6 уч.	<b>82%</b>
Кружок «Историческая реконструкция»	5кл.- 8уч-ся 6кл.-6 уч-ся 7кл.-5 уч-ся	5- 8уч-ся 6-6 уч-ся 7-5 уч-ся		Кружок «Историческая реконструкция»	5кл.- 9уч-ся 6кл.-8 уч-ся 7-6 уч-ся	5кл.- 9уч-ся 6кл.-8 уч-ся 7кл.-6 уч-ся		Кружок «Историческая реконструкция»	5кл.- 11уч-ся 6кл.-7 уч-ся 7кл.-7 уч-ся	5кл.- 11уч-ся 6кл.-7 уч-ся 7кл.-7 уч-ся	

### Приложение 3.1.1

Справка МАОУ СОШ № 5 от 23.03. 2025г. № 100 «О ведении учителем внеурочной деятельности»

### Приложение 3. 1.2.

Приказ МАОУ СОШ № 5 от 31.08.2021 г. № 353-осн. «О введении курса внеурочной деятельности по обществознанию»

### Приложение 3. 1.3.

Приказ МАОУ СОШ № 5 от 01.09.2022 г. № 500-осн. «О введении курса внеурочной деятельности по обществознанию»

### Приложение 3. 1.4.

Приказ МАОУ СОШ № 5 от 31.08.2023г. № 461/1-осн. «О введении курса внеурочной деятельности по обществознанию»

### Приложение 3. 1.5.

Приказ МКУ СДК «Юбилейный» от 30.08.2022г. № 47«Об организации кружковой работы в СДК «Юбилейный»»

**Приложение 3.1.6.** Приказ МКУ СДК «Юбилейный» от 01.09.2023г. № 56 «Об организации кружковой работы в СДК «Юбилейный»

**Приложение 3.1. 7.** Приказ МКУ СДК «Юбилейный» от 02.09.2024г. № 64 «Об организации кружковой работы в СДК «Юбилейный»»

**3.2. Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):**

Наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по истории	51%	0%	53%	0%	58%	0%
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	52%	0%	53%	0%	53%	0%
Конкурс учебно-исследовательских проектов «Эврика»	5%	0%	7%	0%	10%	5%
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства Просвещения РФ №649 от 31.08.2023г.  № мероприятия 357	0%		0%		6%	
Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно- популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических	0%		0%		17%	

проектов» Приказ Министерства Просвещения РФ №620 от 30.08.2024г. № мероприятия 318			
---	--	--	--

**Приложение 3.2.1** Справка МАОУ СОШ № 5 от 24.03.2025г. № 101 «О положительной динамике численности участников предметных олимпиад, и перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

**3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:**

Наименование мероприятия	Год участия	Клас с	Этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф. И. О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
--------------------------	-------------	-----------	--	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------

**Приложение 3.2.2** Справка МАОУ СОШ № 5 от 24.03.2025г. № 102 «Об отсутствии победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников»

**3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:**

Наименование мероприятия <i>(указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)</i>	Год участия	Класс	Этап (региональный, межрегиональный всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс научно-	2024	9	Региональный,	Победитель	Бенедык Валерия	<b>Приложение 3.4.1</b> Копия диплома

исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Приказ Министерства Просвещения РФ №649 от 31.08.2023г. № мероприятия 357			уровень IV		Николаевна	Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева 2024 г.
Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно- популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических проектов» Приказ Министерства Просвещения РФ №620 от 30.08.2024г. № мероприятия 318	2024	8	Всероссийский	Диплом 1 место	Бабута Илья Михайлович	<b>Приложение 3.4.2</b> Копия диплома Автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва 18.08.2024г.
Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно- популярных проектов «Научно-образовательного центра	2024	9	Всероссийский	Диплом 1 место	Буряк Роман Витальевич	<b>Приложение 3.4.3</b> Копия диплома Автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва 09.08.2024г.

педагогических проектов» Приказ Министерства Просвещения РФ №620 от 30.08.2024г.№ мероприятия 318						
Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно- популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических проектов» Приказ Министерства Просвещения РФ №620 от 30.08.2024г.№ мероприятия 318	2024	10	Всероссийский	Диплом 1 место	Бенедык Валерия Николаевна	<b>Приложение 3.4.4</b> Копия диплома Автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва 03.11.2024г.
Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно- популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических проектов» Приказ Министерства	2024	9	Всероссийский	Диплом 1 место	Пономаренко Ярослав Владимирович	<b>Приложение 3.4.5</b> Копия диплома Автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва 08.11.2024г.

Просвещения РФ №620 от 30.08.2024г.№ мероприятия 318						
---	--	--	--	--	--	--

**4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
<b>6а</b>	история	23	<b>6</b>	история	28	<b>5</b>	история	23
<b>6а</b>	обществознание	23	<b>6</b>	обществознание	28	<b>6а</b>	история	25
<b>6в</b>	история	12	<b>7а</b>	история	23	<b>6а</b>	обществознание	25
<b>6в</b>	обществознание	12	<b>7а</b>	обществознание	23	<b>7</b>	история	29
<b>7а</b>	история	17	<b>7в</b>	история	10	<b>7</b>	обществознание	29
<b>7а</b>	обществознание	17	<b>7в</b>	обществознание	10	<b>8а</b>	история	23
<b>7б</b>	история	15	<b>8а</b>	история	17	<b>8а</b>	обществознание	23
<b>7б</b>	обществознание	15	<b>8а</b>	обществознание	17	<b>8в</b>	история	10
<b>8</b>	история	32	<b>8б</b>	история	15	<b>8в</b>	обществознание	10
<b>8</b>	обществознание	32	<b>8б</b>	обществознание	15	<b>9а</b>	история	17
<b>9</b>	история	24	<b>9</b>	история	32	<b>9а</b>	обществознание	17
<b>9</b>	обществознание	24	<b>9</b>	обществознание	32	<b>9б</b>	история	15
<b>10</b>	история	12	<b>10</b>	история	9	<b>9б</b>	обществознание	15
<b>10</b>	обществознание	12	<b>10</b>	обществознание	9			
<b>11</b>	история	13	<b>11</b>	история	9			
<b>11</b>	обществознание	13	<b>11</b>	обществознание	9			



4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

В классах, в которых работает учитель истории и обществознания Буряк Светлана Вячеславовна как предметник, есть различные категории обучающихся: одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, а также и дети с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим ею разработана система работы с разными категориями учащихся. В ходе реализации своей методической системы образовательный процесс строит с учетом современных требований к качеству образования, используя микромодульный подход изучения истории и принципы личностно-ориентированный – признание права каждой личности на свободу, самоопределение и самовыражение и деятельностный – опора на активность, сознательность и самостоятельность, ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка. Принципы: сотрудничества; равноправия, доверия и взаимного уважения к ученику. Система новых типов уроков в личностно-ориентированной технологии возникает как некоторая совокупность образовательных условий, которые нацелены на пробуждающиеся тенденции детского сознания в форме конструкторов, моделей и смысловых переживаний и проектов. По существу, личностно-ориентированные технологические структуры – это как раз те условия, с помощью которых обучающийся переживает состояние «чистого» сознания.

Итак, микромодульная личностно-ориентированная технология урока предлагает, как обращение к культурно-историческому явлению, соотнесенному с предметной темой, расположенные в следующем порядке новые типы уроков:

*Урок-образ*, создающий условия, в которых личностный опыт детей очищается от бытовых нагромождений и восходит на уровень символов и знаков явлений истории и культуры.

*Урок логического мышления*, создающий условия для восхождения от тенденций детского логического опыта к «чистым» формам мышления.

*Урок настроения* создает условия для восхождения детского сознания от тенденций личностных смысловых переживаний через личностные смыслы жизни персон истории и культуры к переживанию «чистых» смыслов бытия.

*Урок самостоятельного действия* создает условия для восхождения от стихийного действенно-волевого опыта ребенка к «чистому» смыслу действий и поступков. На этом уроке осуществляется синтез всех состояний, возникших на предыдущих этапах, которые далее запечатлеются в устойчивых структурах детского сознания.

*Урок актуализации и проповеди* создает условия для перевода пережитого обучающимися опыта чистых состояний сознания в реальность рационально-логических и нравственных поступков. Здесь главным является направленность детского сознания на гармонизацию среды в свете идеалов, запечатленных детьми в конкретной предметной теме.

Новые типы уроков, их последовательность в тематическом планировании качественно отличаются от всех существующих сегодня построений и точно соответствуют этапам самодвижения детского сознания.

В урочной деятельности система работы учителя построена на основе применения современных технологий: микромодульной, проблемной, информационно-коммуникационной, проектной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной. Для выявления одаренных детей, создания условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть не проявившейся, высокомотивированных обучающихся, я использую следующие методы: интерактивные, практические, методы формирования сознания, методы информирования.

Средством для реализации направления «Одаренные дети» является разработка индивидуального образовательного маршрута, проектная деятельность, лабораторные практикумы.

Организует исследовательскую деятельность с одаренными в рамках обычного урока, и учащиеся продолжают работу над проектами самостоятельно.

Среди детей из социально неблагополучных семей много слабоуспевающих. Для таких детей составляет контрольно-обучающие карточки, тесты в соответствии с их способностями и интересами.

Для того чтобы ребенок с ОВЗ активно включался в работу на уроке, ставлю перед ним посильные задачи. Ситуация успеха стимулирует его познавательную активность, повышает самооценку. На своих уроках я применяю следующие образовательные технологии **деятельностного типа:**

1. технология уровневой дифференциации
2. коррекционно-развивающие;
3. проблемного обучения;
4. игровые технологии;
5. информационно-коммуникативные;
6. здоровьесберегающие.

1. **Технология уровневой дифференциации.** Дети с ОВЗ, как и обычные дети, совершенно разные по уровню своей подготовки, способностям, возможностям. Данная технология учитывает все особенности ребенка, создавая для каждого ситуацию успеха как на уроке и во внеурочной деятельности. При проверке домашнего задания или на уроке учащиеся сами выбирают себе вариант задания на «3», «4» или «5». Оценка может зависеть от того, какое количество дат выучил обучающийся, при пересказе – сколько составил предложений, в историческом лото – сколько правильно сопоставил понятий и определений, или дат и событий.

2. **Коррекционно-развивающие технологии.** На уроках создаю оптимальные условия для

организации деятельности учащегося с ОВЗ. Новый учебный материал изучается небольшими фрагментами, используется наглядность, презентации. При закреплении материала применяю тренировочные упражнения. При проверке знаний использую тестовые задания с упрощенными формулировками. В начале урока истории на этапе актуализации уже имеющихся знаний по данной проблеме, применяю такой наглядный пример, опорные картинki, иллюстрации к историческим событиям. С целью **развития поисковой деятельности** учащегося использую следующие коррекционные задания:

- соедини стрелками даты и события, расположенные вразброс, убери лишнее;
- заполни пропуски (пропущены либо даты, либо события);
- расположи в хронологической последовательности (исторические события даны не последовательно);

Для активизации деятельности по изучению темы на уроках истории часто используется работа с таблицами и схемами: заполни недостающие пункты таблицы, подбери информацию к схеме; и т.д. Для детей с ОВЗ достаточно сложно систематизировать материал, вписывать информацию в нужную строчку или колонку. Поэтому для таких детей, можно предложить таблицы с пропусками. Или уже готовые, заполненные таблицы, разрезанные на части. При обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса применяю некоторые простые приемы:

**1. Карточки для запоминания дат и терминов.** (односторонние, двухсторонние)

**2. Три вопроса к тексту.** При работе с учебным текстом учащемуся (в зависимости от возможностей) дается задание – ответить на три вопроса или составить три вопроса к тексту. Затем при помощи учителя можно проверить работу.

**3. Беседа** – метод обучения представляющий собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. (Система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся. Вопросы должны быть взаимосвязаны, подчинены основной идее, поставлены так, чтобы ученики понимали предмет разговора.)

**4. Визуализация темы.** По теме, которая изучается на уроке, учащемуся предлагается дополнить схему недостающими элементами или нарисовать рисунок по теме. Составить схему из готовых элементов, рисунков. *В ходе уроков привлекаю учащихся к помощи в прочтении, пролистывании мультимедийной презентации, которая способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также развитию информационной грамотности, облегчается процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.* На каждом уроке истории и обществознания обязательно провожу словарную работу. Если ученику трудно сформулировать свой ответ, даю возможность пользоваться вспомогательными карточками с опорными словами, а также пользоваться схемами и картами, словами-подсказками. Значительную роль в формировании исторических знаний играют исторические источники: документы, научная литература и др. Использование их на

уроках позволяет сделать изложение материала наглядным, учит мыслить, рассуждать, анализировать информацию. Очень важно научить детей с ОВЗ работать по алгоритму. Для этого использую памятки-алгоритмы для пересказа, для работы с текстом учебника, для работы с картой, при изучении войн (сражений). Чередую различные виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху обучающегося. Организую, выполнение разноуровневых заданий, индивидуально дозируя объём учебной нагрузки. Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяют избежать монотонности на уроке.

#### **Картографические задания.**

Ученикам, работая в парах, предлагается прочитать фрагмент из русской летописи "Повесть временных лет".

Цель работы: выяснить где, по каким рекам, проходил древний торговый путь восточных славян; выделить древние географические названия и дать их современные варианты, формирование навыков самостоятельной работы с картой

**3.Технология проблемного обучения:** Также на уроках для активизации познавательной деятельности использую проблемные вопросы и проблемные ситуации . Их стараюсь задавать при закреплении, систематизации, расширении материала. Для ответа на поставленные вопросы учащимся необходимо к собственному опыту, актуализировать имеющиеся знания. Например, предлагаю ответить на ряд проблемных вопросов:

Тема «Образование средневековых городов» ставится проблема: «Почему и каким образом стали возникать средневековые города?»

Тема «Отечественная война 1812 г»: Кому принадлежит победа в Бородинском сражении?

Формулировка проблемы урока в обозначении темы занятия «Иван IV – тиран или реформатор?»

#### **4. Наилучшими технологиями обучения детей с ОВЗ, на мой взгляд, являются:**

**Игровая** - можно заинтересовать учащихся и преподнести материал в более легкой, доступной форме. Например, урок «**Древнейшие земледельцы и скотоводы:** трудовая деятельность и изобретения» можно полностью провести как урок-игру, или на уроке можно частично использовать игровую технологию.

**1 «Историческая азбука»** - игра, в которой учащиеся подбирают исторические термины на заданную букву. Побеждает тот, кто больше назовет слов, связанных с изученными историческими событиями.

**2. Игра-конкурс «Аукцион знаний»** - учащиеся получают опережающие задания, например нарисовать предметы быта, одежды, оружие. Далее учащиеся с аукциона «продают» эти предметы. Покупает тот ученик, кто больше и глубже знает о предмете продажи.

**3. «Аукцион имён»** - один ученик называет любое историческое лицо. Имена записываются на

	<p>доске, комментируются. Другие отгадывают.</p> <p>4. <b>Игра «Третий лишний»</b> - даны три названия, одно из них лишнее. Объяснить почему. Например: Кирилл – Мефодий – Владимир. Днепр – Почайна – Волхов.</p> <p>5. <b>Игра «Отгадай героя»</b> - учитель даёт характеристику историческому деятелю, а учащиеся должны назвать имя.</p> <p>6. <b>Игру “Экскурсия”</b> можно проводить при необходимости внимательного рассмотрения репродукции картины. При работе с картиной учащиеся приобретают умения ее анализировать, извлекать из нее знания, использовать картину в своем рассказе и самостоятельно строить по ней рассказ. Школьники должны не просто “взглянуть на картинку”, а действительно увидеть, что там изображено, обратить внимание не только на общий план, но и рассмотреть детали, которые часто наиболее важны для исторического анализа.</p> <p>Ученик З. Александр, стал победителем Всероссийского конкурса исследовательских работ по истории, активно включается в работу на уроках живо интересуется историей и исторической реконструкцией, является активным участником казачьего клуба «Пернач». <b>Приложение 4.1.1</b></p>
4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	<p>Данная работа осуществляется учителем через организацию исследовательской и проектной деятельности. Результатом внеурочной деятельности педагога Буряк С.В. является ежегодная динамика участия во внеурочной деятельности и динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников по истории и обществознанию, а также в проектных и исследовательских конкурсах по предмету.</p>
4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	<p>На уроках и во внеурочной деятельности Буряк С.В. повышает своё педагогическое мастерство, самосовершенствуется, обобщает свой опыт работы, проводит мастер-классы, участвует в различных районных и краевых мероприятиях: конкурсах, круглых столах, семинарах и др. Создает условия для эффективной работы по оказанию адресной помощи с различными категориями обучающихся в классе. Ежегодно ученики Буряк С.В. становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад различных уровней. Всё это говорит о живом интересе к предмету, о развитии творческих способностей учащихся учителем.</p>
4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства учителя.	<p>В целях формирования системы знаний по предмету, отработки сложных тем, обучения и подготовки мотивированных обучающихся к олимпиадам, итоговой аттестации, а также для работы с обучающимися, пропускающими занятия по причине болезни, Буряк С.В. проводит индивидуальные занятия, а также использует сервис Интернета- собственную электронную почту, авторские образовательные ресурсы размещаются на личной странице сайта.</p>

**5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

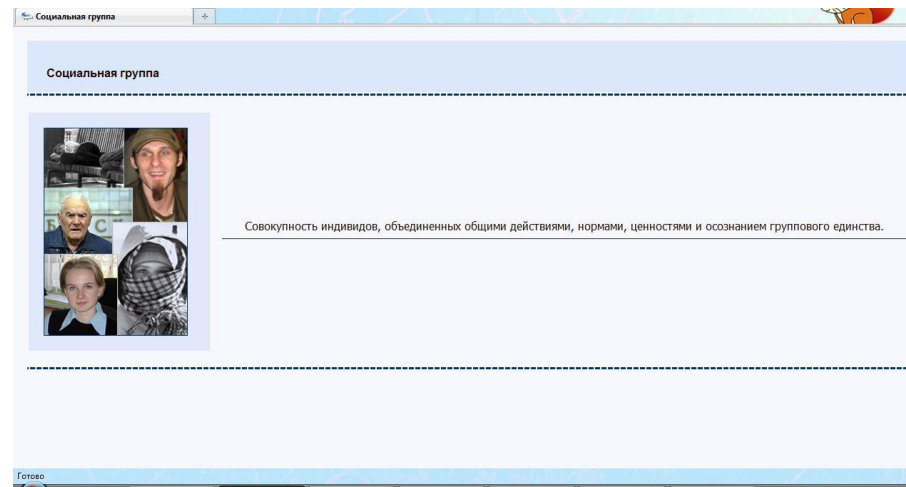
2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
<b>6а</b>	история	23	<b>6</b>	история	28	<b>5</b>	история	23
<b>6а</b>	обществознание	23	<b>6</b>	обществознание	28	<b>6а</b>	история	25
<b>6в</b>	история	12	<b>7а</b>	история	23	<b>6а</b>	обществознание	25
<b>6в</b>	обществознание	12	<b>7а</b>	обществознание	23	<b>7</b>	история	29
<b>7а</b>	история	17	<b>7в</b>	история	10	<b>7</b>	обществознание	29
<b>7а</b>	обществознание	17	<b>7в</b>	обществознание	10	<b>8а</b>	история	23
<b>7б</b>	история	15	<b>8а</b>	история	17	<b>8а</b>	обществознание	23
<b>7б</b>	обществознание	15	<b>8а</b>	обществознание	17	<b>8в</b>	история	10
<b>8</b>	история	32	<b>8б</b>	история	15	<b>8в</b>	обществознание	10
<b>8</b>	обществознание	32	<b>8б</b>	обществознание	15	<b>9а</b>	история	17
<b>9</b>	история	24	<b>9</b>	история	32	<b>9а</b>	обществознание	17
<b>9</b>	обществознание	24	<b>9</b>	обществознание	32	<b>9б</b>	история	15
<b>10</b>	история	12	<b>10</b>	история	9	<b>9б</b>	обществознание	15
<b>10</b>	обществознание	12	<b>10</b>	обществознание	9			
<b>11</b>	история	13	<b>11</b>	история	9			
<b>11</b>	обществознание	13	<b>11</b>	обществознание	9			

Показатели	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>5.1.</b> Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p><b>Учитель истории и обществознания Буряк Светлана Вячеславовна в течение 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024</b> учебных лет системно и эффективно использует в образовательном процессе информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы</p> <p>Кабинет учителя оборудован в рамках ПНПО мультимедийным комплексом, интерактивной доской SMART, сканером, принтером, беспроводным интернетом. В преподавании истории и обществознания большое значение имеет использование наглядных пособий, аудио и видео материалы. Использование электронных работ позволяет существенно повысить наглядность изложения материала и привлечь внимание учащихся к изучаемой теме. С помощью наглядных пособий у обучающихся создается достоверный образ эпохи через биографию писателей и способствует развитию образного мышления.</p>		

	<p>На уроках учитель использует материалы для компьютерного обучения и тестирования, эффективно использует современные образовательные технологии: проектно-исследовательские, личностно-ориентированные, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающие. Использует в своей работе следующие цифровые образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Библиотека электронных наглядных пособий»;</li> <li>2. Якласс</li> <li>3. РЭШ</li> <li>4. Учи.ру</li> <li>5. Сайт федерального института педагогических измерений</li> <li>6. <a href="https://resh.edu.ru/office/user/teacher">https://resh.edu.ru/office/user/teacher</a> ,</li> <li>7. <a href="https://my.1sept.ru">https://my.1sept.ru</a>- «Первое сентября»;</li> <li>8. <a href="https://videouroki.net/profile-">https://videouroki.net/profile-</a></li> <li>9. <a href="https://infourok.ru/testConstructor/testView/96553">https://infourok.ru/testConstructor/testView/96553</a>,</li> <li>10. <a href="https://infourok.ru/testConstructor/testView/610632">https://infourok.ru/testConstructor/testView/610632</a></li> </ol> <p><b>Приложение 5.1.1</b> Справка МАОУ СОШ № 5 от № 103 «О системном использовании в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов»</p>
<p><b>5.2.</b> Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p><b>Учитель использует в системе образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.</b></p> <p>На сайте ЯКласс автором создаются задания для уроков истории и обществознания. Учитель умело создает электронные упражнения для процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Созданные учителем модули непосредственно включены в содержание обучения по истории и обществознанию, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Например, в рамках проведения в 8 классе урока истории «Эпоха Просвещения» ребятам предлагаются для ознакомления тексты, в которых они должны найти проявления эпохи: «Эпоха в тексте». Такая работа с текстом учит детей анализировать, вникать в суть текста, находить логические связи. Здесь же есть видео.</p> <p><b>Приложение 5.2.2 Сертификат ЯКласс о подтверждении работы Буряк С.В. на онлайн платформе «ЯКласс».</b></p> <p>Среди многообразия имеющихся в распоряжении ЦОР Буряк С.В. использует в своей работе следующие основные разновидности:</p> <p><b>Словарь.</b> Особенность словаря состоит в том, что в нем раскрывается содержание важнейших терминов, которые включены в образовательные стандарты основной школы.</p> <p>Обращение к словарю необходимо для полного понимания содержания курса. Работа со словарем обогащает лексический запас учащихся, помогает им совершенствовать свою компетентность в чтении и понимании разнообразной, в том числе и неадаптированной для учебных целей социальной информации. Точное по смыслу употребление соответствующих терминов нередко требуется и при выполнении контрольных заданий, как к отдельным темам, так и ко всему курсу. Возможно обращение к словарю при выполнении творческих заданий, а также</p>

для подготовки к контрольной работе, экзамену. Уверенное владение терминологией – одно из условий успешного изучения курса.

Рассмотрим пример.



Перед нами краткая словарная статья, сопровождающаяся небольшим иллюстративным материалом. Использование данного ресурса целесообразно при изучении темы «Социальная структура общества».

Работа с данным ЦОР направлена на раскрытие таких элементов содержания как: «Социальная структура общества. Социальная роль. Формальные и неформальные группы. Социальный статус»

Подобные формы работы позволяют развивать такое умение учащихся как «характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития».

Я привела данный разбор как примерный. Конечно, значительная часть ЦОРов богаче по содержанию, чем данный. Но в том-то и состоит задача учителя, чтобы через систему поставленных заданий побудить учащихся к вдумчивому анализу всей содержащейся в ЦОР социальной информации, соотнесению текстовых и нетекстовых ее форм предъявления.

**Оригинальный текст.** В наборе ЦОР приведены фрагменты оригинальных текстов. Фрагменты снабжены указаниями на источник, в большинстве случаев содержат краткую информацию об авторе, а также могут содержать вопросы и задания, организующие изучение приведенных текстов. Работа с подобными ресурсами способствует существенному расширению объема знаний учащихся по сравнению с материалом учебного пособия.

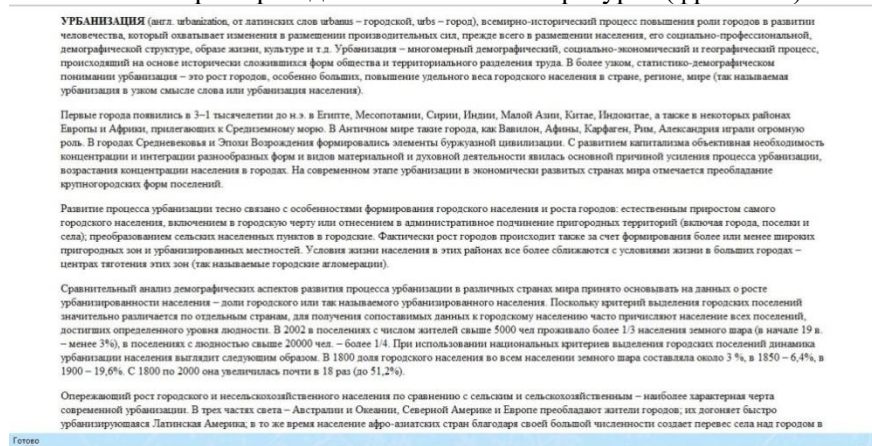
Обращение к ресурсу позволяет реализовать такие требования к результатам образовательной деятельности, как умение

- работать с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- подготавливать рефераты, осваивать приемы оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.



Особое внимание стоит обратить на вопросы и задания к текстовым ресурсам. Данные вопросы и задания являются примерными и ни в коей мере не сковывают творческий поиск и педагогический метод учителя.

### Вот пример подобного текстового ресурса (фрагмент).



Данный ЦОР целесообразно использовать при изучении темы «Развитие общества».

Работа с данным ЦОР может быть направлена на раскрытие таких элементов содержания как: «Социальные изменения и их формы. Традиционное, индустриальное, информационное общества».

Данный текстовый фрагмент достаточно сложен по содержанию. Он насыщен терминами, статистическими данными. Поскольку уровень подготовки учащихся всегда различается, к тексту следует поставить разные по уровню сложности вопросы. Это могут быть вопросы:

- на составление плана текста, выделение его основных смысловых фрагментов;
- на понимание авторской позиции;
- на поиск примеров для явлений, о которых говорится в тексте;
- на использование сведений, извлеченных из текста, в других познавательных ситуациях (для сильных учащихся);
- соотнесение информации текста со знаниями курса, формулирование оценочных суждений и собственной аргументации;

Подобное задание может служить развитию умения «первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации»

**Диаграммы, таблицы, схемы.** Диаграммы и таблицы помогают систематизировать изученный материал, устанавливают важные для понимания тех или иных изучаемых объектов черты сходства или различия, компактно представляют числовые данные и т.д. Работа с ними помогает овладеть приемами анализа, систематизации, сравнения данных. Особенно эффективны статистические таблицы, поскольку наглядны и компактны, дают возможность

наглядно представить действующие тенденции, количественные соотношения между изучаемыми фактами, процессами, явлениями.

Схема – это способ представления информации. Схематизация материала – не самоцель, а лишь способ выделить самое существенное, при этом показать наглядно структуру изучаемого объекта или важные связи его с другими сторонами или объектами.



При выборе форм работы с ЦОР данного типа следует также отталкиваться от их содержания. В данном случае целесообразно предложить учащимся смоделировать конкретные социальные ситуации, иллюстрирующие разные этапы пирамиды социального конфликта. На более высоком уровне можно предложить им рассуждение на тему, в какой степени вообще возможно устранение противоречия в интересах разных членов общества. Тогда задание будет носить проблемный характер, будет ориентировано на развитие такого умения как «наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические знания».

**Мультимедийные презентации.** Представляют материал в определенной логической последовательности, в наглядной форме. Это своего рода план-конспект занятия, позволяющий ввести учащихся в изучение того или иного социального явления, той или иной темы.

Вот пример подобного типа ресурса.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b867d890-b6df-43ae-b5b9-63ea87da7d0d/view/>

Учитель, задавая учащимся ознакомиться с ресурсом, должен предложить им определенные задания или вопросы по каждой части презентации. Важно, чтобы информация не воспринималась пассивно, а тут же подвергалась простейшему анализу. Вопросы могут носить и простейший, репродуктивный характер и быть ориентированы на более высокие умения и навыки – моделирование социальных ситуаций, анализ ситуаций, смоделированных учителем, на основе знаний, которые учащиеся извлекают из работы с ЦОР.

Скажем, в данном случае, можно

- подготовить для уроков описания случаев безработицы и предложить установить, к какому ее типу относится

	<p>каждый случай;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• другой вариант – поручить учащимся составить примеры случаев безработицы разных типов самостоятельно;</li> <li>• наконец, можно дать в задании описание каких-либо явлений в экономике страны и предложить порассуждать, причиной безработицы каких типов может стать то или иное явление.</li> </ul> <p>Разумеется, предложенный список заданий является примерным.</p> <p><b>Упражнения и опросы.</b> Для тренинга и контроля знаний учащихся в состав ЦОР включены такие типы ресурсов, как «упражнения» и «опросы».</p> <p>Буряк С.В. пользуется заданиям, предлагаемыми для подготовки учащихся к ГИА в 9 классе, использует задания из открытого сегмента заданий ЕГЭ по обществознанию, отбирая те из них, которые возможно выполнить на базе содержания обществоведческой подготовки в основной школе.</p> <p>Использование ЦОР в дистанционном обучении зависит от целей и задач урока, уровня подготовленности учащихся, развитости их операционно-действенных умений и навыков. ЦОР выступают в обществознании не только и не столько дополнительным источником информации по отношению к учебнику, сколько средством активизации самостоятельной познавательной деятельности. Организуя работу с ЦОР, Буряк С.В. развивает практические умения в соответствии с требованиями Федерального компонента образовательного стандарта для основной школы.</p> <p><b>Приложение 5.2.3 Скриншот страниц в тексте</b></p> <p><b>Сайт.</b> «Инфоурок» является для Буряк С.В. базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых она делится опытом.</p> <p><b>Приложение 5.2.4 Копия свидетельства о публикации на сайте infourok.ru методической разработки «Методика преподавания истории по Шогану В.В.(микромодульная методика)»</b></p> <p><b>Приложение 5.2.5 Справка МАОУ СОШ № 5 № 104 «О системном использовании в образовательной деятельности самостоятельно созданных образовательных ресурсов»</b></p>
<p><b>5.3.</b> Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p><b>С.В. Буряк использует формы и элементы дистанционного обучения.</b></p> <p>Она активно работает на онлайн-платформе <a href="https://hist-ege.sdangia.ru/">https://hist-ege.sdangia.ru/</a>, адаптивной онлайн-платформе конструирования образовательных материалов и проверки знаний учащихся. Светлана Вячеславовна Буряк, готовя урок, обязательно учитывает уровень знаний, умений и навыков обучающихся, поэтому и задания подбираются ею индивидуально для каждого класса. Работая на <a href="https://hist-ege.sdangia.ru/">https://hist-ege.sdangia.ru/</a>, учитель создает урок, в котором учащиеся могут познакомиться с новой темой, выполнить упражнения для закрепления или пройти контрольный тест и даже поиграть. Занятие С.В. Буряк делит на тематические блоки, которые открываются ученикам по мере усвоения темы. Каждый блок - это отдельная страница, таких страниц можно создавать неограниченное количество по своему усмотрению, а можно весь материал разместить на одной или создать блок информации и контрольный блок, в котором ребенок может ответить только один раз, без возможности исправления. К каждому варианту заданий есть возможность комментирования выполнения. Кроме этого, Светлана Вячеславовна проводит работу с родителями обучающихся, чтобы ребенок и его родитель смогли самостоятельно выполнить задания, запланированные на уроке. Быстро и удобно учитель рассылает всем ссылку на опрос или создает виртуальную беседу. Использует самостоятельно</p>

	<p>разработанный электронный учебный курс по общеобразовательной программе «Отработка заданий по вопросам культуры.»</p> <p><b>Приложение 5.3.1</b> Скриншот страниц дистанционных уроков.  <a href="https://hist-ege.sdamgia.ru/">https://hist-ege.sdamgia.ru/</a></p> <p><b>Приложение 5.3.2</b> Скриншот страниц дистанционных уроков.  <a href="https://hist-ege.sdamgia.ru/">https://hist-ege.sdamgia.ru/</a></p> <p>С.В. Буряк использует на уроках возможность работать в ZOOMЕ. Таким образом, у учеников есть возможность задать интересующие вопросы, расширяется и география проводимых уроков. Педагог осуществляет также пересылку учащимся лекционных видеокурсов, видеосеминаров, размещенных на сайте (<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>). В рамках реализации дистанционного обучения уроки проводятся на платформе СФЕРУМ и СКАЙП. С учащимися, обучающимися на дому, осуществляется связь посредством электронной почты.</p> <p><b>Приложение 5.3.3</b> Справка МАОУ СОШ № 5 от № 105 «О системном использовании в образовательной деятельности элементов дистанционного обучения»</p>
<p><b>5.4.</b> Системная интеграция информационно-коммуникативных технологий и процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный уровень</li> <li>- зональный/региональный уровень</li> <li>-</li> <li>межрегиональный/федеральный/международный уровень</li> </ul>	<p>Буряк Светлана Вячеславовна системно и эффективно использует современные образовательные технологии: дифференцированный и практико-ориентированный подход, проектные, исследовательские, ИКТ, технология критического мышления. Это позволяет учителю достигать высокого уровня качества обученности, что является результатом участия обучающихся в различных проектных и творческих конкурсах.</p> <p>Опыт своей работы Светлана Вячеславовна активно транслирует через проведение мастер-классов, методических семинаров, участие в конференциях различного уровня.</p>

Год	Название мероприятия	Уровень	Документы, подтверждающие участие
2024	РМО учителей истории и обществознания школ муниципального образования Ленинградский район Доклад «Современный урок истории в условиях реализации ФГОС второго поколения. Из опыта работы».	Муниципальный	<b>Приложение 5.4.1</b> Программа РМО 2024 г.учителей истории и обществознания
2024	Всероссийская педагогическая конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе Доклад по теме: «Микромодульная система работы как средство выявления и поддержки различных категорий учащихся в урочной и внеурочной деятельности»	Всероссийский	<b>Приложение 5.4.2</b> Диплом призера 2 место ЕА №180329 от 25.02.2025г. Автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Приказ о награждении победителей и призеров Автономной некоммерческой организации «Научно- образовательный центр педагогических проектов» № ЕА 180329 г. Москва от 25.02.2025
2025	II Региональная научно-практическая конференция «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты» Выступление тема: «Педагогический проект, как метод учебной работы по патриотическому воспитанию школьников»	Региональный	<b>Приложение 5.4.3</b> Копия сертификата № НМ/2025/00180 от 15.02.2025г. г. Армавир Программа II Региональной научно-практической конференции «Современная образовательная практика: социальные и психологические аспекты» 15.02.2025г. г. Армавир

**5.5. Распространение**  
собственного педагогического  
опыта работы посредством  
публикаций  
- муниципальный уровень  
- региональный уровень  
- всероссийский

**Приложение 5.5.1**

Копия титульной страницы и содержания периодического сборника «учебно-методических материалов» Информационно-образовательных материалов Информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов город Москва» 9 сентября 2024 год  
Свидетельство о публикации в средствах массовой информации веб-адрес авторского материала:  
<https://педпроект.рф/буряк-с-в-публикация/>

**Приложение 5.5.2**

Копия титульной страницы, копия страницы содержания журнала «Педагогический Альманах» №46 -2023г.

**Приложение 5.5.3**

Свидетельство-подтверждение №Т7135115 о публикации авторского материала тесты «Эпоха Просвещения»  
<https://videouroki.net/tests/epokha-prosvieshchieniia->

**Приложение 5.5.4**

Копия свидетельства о размещении методической разработки авторского материала «Методика преподавания истории по Шогану В.В.» на сайте infourok.ru. Адрес публикации: [https:// infourok.ru/metodika-prepodavaniya-istorii-po shoganu-v-v-7266424.html](https://infourok.ru/metodika-prepodavaniya-istorii-po-shoganu-v-v-7266424.html)

**Приложение 5.5.5**

Копия свидетельства о размещении методической разработки авторского материала «Рабочая программа кружка «Обществознание в вопросах и ответах 9 класс»»

## 6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6а	история	23	6а	история	28	5	история	23
6а	обществознание	23	6а	обществознание	28	6а	история	25
6в	история	12	7а	история	23	6а	обществознание	25
6в	обществознание	12	7а	обществознание	23	7	история	29
7а	история	17	7в	история	10	7	обществознание	29
7а	обществознание	17	7в	обществознание	10	8а	история	23
7б	история	15	8а	история	17	8а	обществознание	23
7б	обществознание	15	8а	обществознание	17	8в	история	10
8	история	32	8б	история	15	8в	обществознание	10
8	обществознание	32	8б	обществознание	15	9а	история	17
9	история	24	9	история	32	9а	обществознание	17
9	обществознание	24	9	обществознание	32	9б	история	15
10	история	12	10	история	9	9б	обществознание	15
10	обществознание	12	10	обществознание	9			
11	история	13	11	история	9			
11	обществознание	13	11	обществознание	9			

### 6.1. Повышение квалификации:

Год	Название диплома, документа	Название образовательного учреждения, которой выдан документ
2022	<b>Приложение 6.1.1</b> Копия удостоверения о повышении квалификации «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	Институт развития образования Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)
2023	<b>Приложение 6.1.2</b> Копия удостоверения о повышении квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации

	(история)»	государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва
2023	<b>Приложение 6.1.3</b> Копия удостоверения о повышении квалификации «Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС (история)»	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов
2023	<b>Приложение 6.1.4</b> Копия удостоверения о повышении квалификации «Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС (обществознание)»	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов
2024	<b>Приложение 6.1.5</b> Копия удостоверения о повышении квалификации по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов
2024	<b>Приложение 6.1.6</b> Копия удостоверения о повышении квалификации по теме «Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края к оценочным процедурам (обществознание)»	Институт развития образования Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)
2024	<b>Приложение 6.1.7</b> Копия удостоверения о повышении квалификации по теме «Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов

**6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования, национального проекта «Образование»**

Год участия	Наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2024	Эксперт Экспертно-педагогического Совета Образовательного Фонда «Эверест» (экспертная деятельность по рецензированию и оценке педагогических разработок Всероссийских конкурсов профессионального мастерства для работников образовательных организаций)	<b>Приложение 6.2.1</b> Копия приказа Автономной Некоммерческой Организации «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» №77.08.Э.1170 от 24.09.2024г. г. Москва <b>Приложение 6.2.2</b> Удостоверение Эксперта Образовательного Фонда «Эверест» ID № 77.08.Э.1170 от 24.09.2024г. г. Москва



		Реестр членов Экспертно- педагогического Совета (рейтинг активности эксперта)
2023-2024	Член жюри по итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории	<b>Приложение 6.2.3</b> Копия приказа управления образования Ленинградского района №1129а-осн. от 15.09.2023 г.
2024-2025	Член жюри по итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории	<b>Приложение 6.2.4</b> Копия приказа управления образования Ленинградского района № 1177а-осн. от 16.09.2024 г.
2024-2025	Член жюри по итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву	<b>Приложение 6.2.5</b> Копия приказа управления образования Ленинградского района № 1177а-осн. от 16.09.2024 г.

**6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету.**

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	Результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2024	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Благотворительный фонд наследия Менделеева	Региональный	Победитель	<b>Приложение 6.3.1</b> Копия приказа МБОУСОШ №9 им. П.И. Петренко МО Староминской район № 108/1 от 03.04.2024г. Договор о сетевом взаимодействии Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева г. Москва и МБОУСОШ №9 им. П.И. Петренко МО Староминский район Краснодарский край

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету**

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	Результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2023	Всероссийский конкурс «День Великой Победы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне» «Исследовательский проект «Герои рядом»»	Федеральный	Победитель 1 место	<b>Приложение 6.4.1</b> Копия диплома победителя ДК 1000677783 во Всероссийском конкурсе «День Великой Победы» 20.02.2023 г.
2024	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательская работа» в рамках федерального проекта Учитель будущего	Федеральный	Победитель 1 место	<b>Приложение 6.4.2</b> Копия диплома победителя ЕА №166809 Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Исследовательская работа» от 30.10.2024г. Приказ Автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов» ЕА №166809 от 30.10.2004г. г. Москва
2025	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Мастер-класс – традиции и инновации», в рамках федерального проекта «Современная школа»	Федеральный	Победитель 1 место	<b>Приложение 6.4.3</b> Копия диплома победителя ЕА № 181604 Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Мастер-класс- традиции и инновации» от 10.03.2025 г. Приказ Автономной

				некоммерческой организации «Научно- образовательный центр педагогических проектов» ЕА №181604 от 10.03.2025г. г. Москва
--	--	--	--	--

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

Турец С.В.  
(подпись)

Турец С.В.  
(расшифровка подписи)

Заместитель директора по УВР

Шейко М.С.  
(подпись)

Шейко М.С.  
(расшифровка подписи)

Директор МАОУ СОШ № 5

Степанчук О.Н.  
(подпись)

Степанчук О.Н.  
(расшифровка подписи)

