

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2019 году

Бондаренко Ирина Владимировна

Образовательная организация МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска
Муниципальное образование Ейский район
Основной предмет преподавания русский язык, литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель **Бондаренко Ирина Владимировна**, с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5В	Русский язык	25	5А	Русский язык	28	6А	Русский язык	30
	Литература	25		Литература	28		Литература	30
5Г	Русский язык	18	6В	Русский язык	25	7В	Русский язык	23
	Литература	18		Литература	25		Литература	23
	Основы русской словесности	18	6Г	Русский язык	19	7Г	Русский язык	20
11В	Русский язык	15		Литература	19		Литература	20
	Литература	15	Основы русской словесности	19	Основы русской словесности	20		
	Основы редактирования	15						
ИТОГО		58			72			73

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Учителем Бондаренко Ириной Владимировной разработано методическое пособие «Подготовка к ЕГЭ по литературе. Сборник дидактических материалов».

Показатель	Текст презентационной аннотации методической разработки
Презентационная аннотация методической разработки учителя	<p style="text-align: center;">Подготовка к ЕГЭ по литературе. Сборник дидактических материалов Аннотация</p> <p>Методическая разработка посвящена проблеме подготовки к ЕГЭ по литературе выпускников 11 классов. ЕГЭ по литературе – один из самых сложных экзаменов. Готовить детей к его сдаче – достаточно сложная задача для учителя-словесника. В данной разработке обобщен богатый материал – результат многолетней работы учителя в этом направлении. В ней собраны различные схемы, таблицы, теоретические сведения, которые позволяют лучше усвоить необходимый материал.</p> <p>Наиболее сложным процессом при подготовке к экзамену считается анализ лирического текста (задание 15), творческие задания на сопоставление литературных произведений (задания 9 и 16), а также подготовка к написанию сочинения (задание 17). Важный элемент подготовки – обучение комплексному анализу текста.</p> <p>Методическая разработка также содержит типовые задания по литературе, связанные с анализом лирического произведения. Материалы предназначены для учащихся 10-11 классов и учителей.</p> <p>В качестве дидактического материала использовались стихотворения русских поэтов XIX и XX века. В сборнике содержится 10 вариантов, которые включают тестовые вопросы по русской лирике (задания 10-14) и два мини-сочинения (задания 15-16). Ответы прилагаются. Задания составлены в соответствии с требованиями Единого государственного экзамена.</p> <p>Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью отвечает заявленной теме.</p> <p>С помощью данного пособия учащиеся могут совершенствовать навыки работы с информацией, задания способствуют расширению кругозора учащихся. Кроме того, использование данных материалов положительно влияет на эффективность усвоения учебного материала и повышает интерес к предмету. Различные тестовые задания помогут учителю проконтролировать знания учеников, а школьникам глубже самостоятельно познать изучаемые темы, а также провести</p>

	<p>самооценку уровня своей подготовки. Неоспоримым достоинством данной методической разработки является её универсальность, позволяющая использовать эти задания как на уроках, так и при подготовке к Единому Государственному экзамену.</p> <p>Составлению рецензируемого материала предшествовала серьёзная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что она изучила, систематизировала, обобщила теоретический и практический опыт и представила его в виде структурированного и последовательного результата.</p> <p>Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ. Материал используется педагогами лицея № 4 г.Ейска, учащиеся которых показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ по предмету. Также материалы данной методической разработки были представлены на заседаниях методических объединений, в серии мастер-классов, в рамках конкурса «Учитель года – 2019», что отражено в справке. Материалы методической разработки опубликованы на личных сайтах https://infourok.ru/user/bondarenko-irina-vladimirovna2/ и http://nsportal.ru/bondarenko-irina-vl.</p>
--	---

1.1. Участие в мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Представление опыта работы по теме: «Подготовка к ЕГЭ по литературе. Формирование познавательных УУД в проектной деятельности» в рамках районного методического объединения учителей русского языка и литературы	2017	муниципальный	публичное выступление	Приложение 1.1.1. Справка-подтверждение МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от 23.08.2017 г. № 621

Мастер-класс по теме: «Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ» в рамках повышения квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы Ейского, Ленинградского и Щербиновского районов (реализация ФЦПРЯ)	2016	краевой	публичное выступление	Приложение 1.1.2. Справка-подтверждение МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от 01.11.2017 г. № 827
---	------	---------	-----------------------	---

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в т.ч. результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Муниципальный Мастер-класс по теме: «Подготовка к ЕГЭ по литературе. Задания № 9, 14. Сопоставительный анализ лирических произведений» в рамках Дня открытых мастер-классов для учителей 11-х классов.	2017	Приложение 1.2.2. Справка-подтверждение МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от 24.08.2017 г. № 649

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Методическая разработка по теме: «Подготовка к ЕГЭ по литературе. Сборник дидактических материалов»		2017	всероссийский	26	Приложение 1.3.1. Копия свидетельства № ВЛ-561594 о

				<p>публикации на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок» обобщённого педагогического опыта по теме: «Подготовка к ЕГЭ по литературе»;</p> <p>Приложение 1.3.2. Свидетельство о регистрации средства массовой информации Проект «Инфоурок» Эл. ФС77-60625 от 20 января 2015 г.</p> <p>Приложение 1.3.3. Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017).</p>
--	--	--	--	--

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

В классах, в которых работает **Бондаренко Ирина Владимировна**, в 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 - 2018 учебных годах наблюдается ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года.

2015 - 2016			2016 - 2017			2017 - 2018		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5В	Литература	100	6В	Литература	100	7В	Литература	100
5Г	Литература	100	6Г	Литература	100	7Г	Литература	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

В классах, в которых работает **Бондаренко Ирина Владимировна**, в 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 - 2018 учебных годах наблюдается ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года.

2015 - 2016			2016 - 2017			2017 - 2018		
класс	предмет	% (качества успеваемости)	класс	предмет	% (качества успеваемости)	класс	предмет	% (качества успеваемости)
5В	Литература	88	6В	Литература	92	7В	Литература	96
5Г	Литература	83	6Г	Литература	84	7Г	Литература	90

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

В классах, в которых работает **Бондаренко Ирина Владимировна**, в 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 - 2018 учебных годах отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2».

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5В	Русский язык	0	5А	Русский язык	0	6А	Русский язык	0
	Литература	0		Литература	0		Литература	0
5Г	Русский язык	0	6В	Русский язык	0	7В	Русский язык	0
	Литература	0		Литература	0		Литература	0
	Основы русской словесности	0	6Г	Русский язык	0	7Г	Русский язык	0
11В	Русский язык	0		Литература	0		Литература	0
	Литература	0		Основы русской словесности	0		Основы русской словесности	0
	Основы редактирования	0						

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или 2017, или в 2018 году.

Все обучающиеся 11-го класса, котором работала **Бондаренко Ирина Владимировна**, в 2016 году получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету, преподаваемому учителем.

2016					
класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность участников ГИА по предмету	количество удовлетворительных результатов на экзамене	%
11В	Русский язык	15	15	15	100

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности (Приложения 3.1.1. – 3.1.6. Справка-подтверждение)

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Основы православной культуры»	5В	20	80	5А	28	100	6А	30	100
Научное общество, Секция «литература»	11А, 11В, 5В, 5Г	29	50	10Б, 5А, 6В	37	51	11Б, 6А, 7В	39	53

3.2. Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (%):

В классах, где преподаёт **Бондаренко Ирина Владимировна**, наблюдается положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе.

Наименование мероприятия	2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	10,7	3,2	10,9	3,6	16,6	3,7
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	10,7	2,3	12	3,4	14,5	3,5
Открытая Всероссийская олимпиада «Наше наследие»		8,6		9		13

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»:
(Приложение 3.3.1. Справка-подтверждение)

Наименование мероприятия	Год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель -1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2016- 2017	6	муниципальный	победитель	Серый Алексей	Приложение 3.3.2. Копия диплома

Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2016-2017	6	муниципальный	призер	Чукреев Иван	Приложение 3.3.3. Копия диплома
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	2018-2019	7	муниципальный	призер	Волкова Валерия	Приложение 3.3.4. Копия диплома
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	2018-2019	7	муниципальный	победитель	Цыгулёва Виталия	Приложение 3.3.5. Копия диплома
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	2018-2019	7	муниципальный	победитель	Серый Алексей	Приложение 3.3.6. Копия диплома
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	2018-2019	7	муниципальный	победитель	Чукреев Иван	Приложение 3.3.7. Копия диплома
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	2018-2019	7	муниципальный	призер	Цыгулёва Виталия	Приложение 3.3.8. Копия диплома
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2018-2019	7	муниципальный	призер	Иващенко Глеб	Приложение 3.3.9. Приложение № 2 к распоряжению начальника УО АМО Ейский район от 26.12.2018 № 387-р
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2018-2019	7	муниципальный	призер	Стрелкова Марианна	Приложение 3.3.10. Приложение № 2 к распоряжению начальника УО АМО Ейский район от 26.12.2018 № 387-р

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Шаг в будущее», «Шаг в будущее «Юниор», «Я – исследователь»;
- краевого конкурса детских хоровых коллективов «Поющая Кубань»;
- Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»;
- Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- другое.

Наименование мероприятия	Год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный)	результат (победитель-1 место, призер - 2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	подтверждающий документ
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	2017	6	муниципальный	победитель	Глущенко Константин	Приложение 3.4.1. Итоговая таблица результатов (приложение к распоряжению УО АМО Ейский район от 06.03.2017 г. № 86-Р)

4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

<p>4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности</p>	<p>Бондаренко Ирина Владимировна имеет опыт адресной работы со следующими категориями обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- одарённые дети;- дети из семей мигрантов (вынужденных переселенцев с Украины);- дети, попавшие в трудные жизненные ситуации;- дети с ограниченными возможностями здоровья. <p>Актуальность опыта заключается в необходимости создать образовательную среду, способствующую самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни. Цель учителя - создание «безбарьерной» образовательной среды для всех учащихся. Решение проблемы заключается в индивидуализации образовательного процесса и комплексном подходе к образованию личности. «Безбарьерная» образовательная среда имеет личностно ориентированную направленность с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания, сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности.</p> <p>На современном этапе развития нашего общества внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школ. Одарённые дети нуждаются в особом внимании и руководстве, в специальном обучении. Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Прежде всего, это должен быть принципиально новый качественный подход в обучении, в основе которого лежат принципы компетентностно-ориентированного, личностно-ориентированного подхода; дифференцированное, развивающее и проблемное обучение.</p> <p>Основное направление в работе с одаренными детьми по русскому языку и литературе состоит не только в том, чтобы сохранить высокий уровень развития ребенка, но и дать возможность раскрыть свои способности в дальнейшем и не ограничивать эти способности определенными рамками.</p> <p>В работе Бондаренко И.В. с интеллектуально одаренными учащимися ведущими являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют</p>
---	--

		<p>высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).</p> <p>Также эффективными являются методы обучения в группе. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кооперативное обучение, - мозговой штурм, - групповая дискуссия. <p>Рассмотренные выше методы и приемы обучения нацеливают на поддержку познавательного интереса своих учеников, формирование потребности и способности личности к саморазвитию, создание максимальных условий для развития одаренной личности.</p> <p>Для эффективной работы с детьми переселенцев с Украины необходим дифференцированный подход, постоянное консультирование, построение индивидуального маршрута. Большое значение имеет то, что Бондаренко И.В. свободно владеет украинским языком, поэтому строит обучение детей мигрантов, опираясь на двуязычие детей и знания, полученные ими на уроках украинского языка.</p> <p>В работе с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Бондаренко И.В. создает «безбарьерную» образовательную среду, используя индивидуальные, групповые и дистанционные формы работы, а также следующие методы: диагностику, консультирование, построение индивидуального маршрута, занятия с педагогом-психологом, медицинское сопровождение, дистанционные консультации.</p>
4.2.	<p>Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>Большое значение в работе с одарёнными детьми имеет внеурочная деятельность. В лицее Бондаренко И.В. руководит секцией «Литература» научного общества. В ней занимаются литературно одаренные учащиеся. Цель – подготовка к различным олимпиадам, конкурсам, ЕГЭ по литературе.</p> <p>Для создания «безбарьерной» образовательной среды необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса. Семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья обучающихся всех категорий. В работе с детьми всех категорий Бондаренко И.В. сотрудничает с родителями (опекунами) учащихся, повышает уровень педагогической и психологической компетентности родителей.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности

		<p>интересов, склонностей и способностей детей.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное составление индивидуальной программы развития ребенка; - памятки – рекомендации родителям; - совместные проекты творческой, исследовательской, досуговой деятельности ребенка; - индивидуальные беседы, лекции на родительских собраниях. <p>В работе с разными категориями детей опирается на рекомендации психологов и других специалистов.</p>
4.3.	Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	<p>Дети из семей мигрантов, благодаря созданию условий для обучения государственному языку, развивают устную и письменную речь.</p> <p>При диагностике уровня социализации детей, попавших в трудные жизненные ситуации (по карте наблюдения Д. Скотта), было отмечено снижение недоверия к новым людям, тревожности по отношению к взрослым, враждебного отношения к детям, рост доверия.</p> <p>Учащиеся с нарушениями зрения и слуха успешно адаптированы к образовательной среде.</p> <p>Среди учеников Бондаренко И.В. много победителей различных олимпиад и конкурсов, её учащиеся стабильно сдают ГИА с высокими результатами. В 2015 году 100 баллов по русскому языку получили Заделёнова Елизавета и Одарич Елена, в 2016 году Пильненькая Ирина получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, в 2015 году Герасёва Александра получила 200 баллов на ЕГЭ – по русскому языку и литературе.</p>
4.4.	Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)	<p>Бондаренко И.В. работает с помощью личных сайтов https://infourok.ru/user/bondarenko-irina-vladimirovna/ и http://nsportal.ru/bondarenko-irina-vl, использует для индивидуальных консультаций с родителями Скайп и электронную почту, возможности GoogleКласса.</p>

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<p>5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>Бондаренко Ирина Владимировна эффективно использует в своей работе электронные приложения к учебникам «Русский язык», «Литература»; цифровые образовательные ресурсы: обучающие цифровые ресурсы, созданные для Единой образовательной коллекции (www.schoolcollection.edu.ru), ресурсы, размещенные на сайте Федерального центра информационно - образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия 2. Литература 1-11 кл. Полный мультимедийный курс 3. Электронное пособие «Орфодиктант» 4. Электронные библиотеки «От Нестора до Маяковского», «Серебряный век русской поэзии» 5. Электронный сборник «Русские словари» 	<p>Бондаренко Ирина Владимировна в образовательном процессе систематически использует систему DYMO Mimio View, которая предназначена для тестирования качества знаний обучающихся. Тесты для контроля знаний по предметам разрабатывает самостоятельно или берет на сайтах http://rus.reshuege.ru/, http://rus.sdangia.ru/, http://5-ege.ru/ege/, https://neznaika.pro, https://ege.yandex.ru/, http://5litra.ru/.</p> <p>В своей работе использует презентации и видеоуроки с сайтов http://viki.rdf.ru/, https://infourok.ru/, https://videouroki.net/, http://erudyt.ru/teachers.html, http://bigslide.ru/russkiy-yazik/, электронные формы контроля, учебники с электронным приложением, электронное приложение «Русский язык», интерактивное учебное пособие «Русский язык для старшеклассников.</p>	<p>При подготовке к урокам эффективно использует следующие формы электронных ресурсов учебного назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мультимедийные курсы; -Презентации к урокам; -Ресурсы Интернет; -Электронные энциклопедии; <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/ http://www.viki.rdf.ru/</p> <p>Ученики Бондаренко И.В. в процессе подготовки к урокам и выполнения самостоятельных заданий активно используют различные ресурсы сети Интернет. На сайтах http://5-ege.ru/ege/, http://5litra.ru/ они ищут дополнительную информацию, обращаются к электронной энциклопедии Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/, пользуются словарями на</p>

	<p>Приложение 5.1.1. Справка-подтверждение</p>	<p>Орфография», интерактивное учебное пособие «Тесты по пунктуации», обучающую программу-тренажёр «Фраза», методические пособия с электронным приложением «Уроки русского языка», «Уроки развития речи», «Повторение и контроль знаний» серии «Современная школа» издательства «Планета».</p> <p>Приложение 5.1.2. Справка-подтверждение</p>	<p>сайте https://slovar.cc/, проверяют слова и участвуют в различных конкурсах и языковых играх на сайте http://gramota.ru/class/, используют сайт http://pishi-stihi.ru/ для анализа стихотворений и подготовки к урокам.</p> <p>Приложение 5.1.3. Справка-подтверждение</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Бондаренко Ирина Владимировна создает свои разработки и презентации по русскому языку и литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации к урокам литературы по программе Сухих И.О., 10-11 классы; - презентации к урокам русского языка и литературы для 5 класса; - опорные таблицы по русскому языку для 5-7 классов. <p>Приложение 5.2.1. Справка-подтверждение</p>	<p>Бондаренко И.В. привлекает учащихся для создания презентаций. Использует созданные учащимися презентации на уроках и в работе над итоговыми проектами.</p> <p>Создала банк материалов для подготовки к ЕГЭ по литературе; сборник дидактических материалов по литературе</p> <p>Приложение 5.2.2. Справка-подтверждение</p>	<p>Бондаренко И.В. систематически использует в своей работе самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборник «Методические рекомендации по подготовке к написанию сочинения 15.3»; - банк тестовых заданий по подготовке к ОГЭ по русскому языку; - банк сочинений в формате ОГЭ. <p>Приложение 5.2.3. Справка-подтверждение</p>

<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Бондаренко Ирина Владимировна в своей работе использует различные формы дистанционного обучения: проведение дополнительных занятий по Скайпу, консультации перед олимпиадами и КДР по Скайпу, проверка работ учащихся, присланных по электронной почте.</p> <p>Приложение 5.3.1. Справка-подтверждение</p>	<p>Бондаренко И.В. создала личные сайты на порталах Инфоурок и Nsportal. http://nsportal.ru/bondarenko-irina-vl https://infourok.ru/user/bondarenko-irina-vladimirovna2/</p> <p>Приложение 5.3.2. Скриншот страницы личного сайта «Инфоурок»</p> <p>Приложение 5.3.3 Скриншот страницы личного сайта «Nsportal»</p>	<p>Бондаренко И.В. работает с помощью личных сайтов на порталах Инфоурок https://infourok.ru/user/bondarenko-irina-vladimirovna2/ Nsportal http://nsportal.ru/bondarenko-irina-vl Педагогическая планета https://planetatspu.ru</p> <p>Размещает дополнительные материалы по предмету, тесты, статьи в социальной сети «ВКонтакте».</p> <p>С помощью личного кабинета на сайте «Решу ЕГЭ» и Google Класса создает различные работы для учащихся, проверяет работы учащихся, пропустивших занятия https://lit-ege.sdangia.ru/teacher?id=728841&test=714430</p> <p>Приложение 5.3.4. Скриншот страницы личного сайта «Педагогическая планета»</p> <p>Приложение 5.3.5. Скриншот личной страницы сайта «ВКонтакте»</p>
---	--	---	---

			Приложение 5.3.6. Скриншот страницы личного сайта «Сдам ГИА: решу ЕГЭ»
<p>5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p>	<p>Бондаренко Ирина Владимировна осуществляет системное использование исследовательских, проектных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных образовательных технологий, внедряет в практику элементы педагогики сотрудничества и личностно-ориентированные технологии. Данные технологии направлены на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование технологии проведения современного урока; - качественное освоение учебно-методических задач по русскому языку и литературе; - повышение мотивации к учебной деятельности; - развитие аналитического и критического мышления; - формирование универсальных учебных действий; - активизация познавательной деятельности, организация её на основе разноуровневой 	<p>Бондаренко И.В. использует технологию развивающего обучения и информационно-коммуникативные технологии. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны для подготовки к государственной итоговой аттестации. Учащиеся имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.</p> <p>Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, во время которого учащийся становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний.</p>	<p>Бондаренко Ирина Владимировна в своей работе использует технологии проблемного обучения, критического мышления, технологию проектов.</p> <p>Ценность первой технологии в том, что при проблемном обучении усвоение материала учеником происходит вследствие удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях. Кроме того, для учащегося интересен не только процесс усвоения системы знаний, но и сам процесс получения этих знаний. При этом происходит развитие его творческих способностей. Ученик становится активным участником собственного обучения.</p> <p>В основе проектной технологии лежит развитие</p>

	<p>дифференциации; - использование современных средств информации; - сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Приложение 5.4.1. Справка-подтверждение МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» от 03.08.2017 г. № 579 о представлении опыта работы по теме «Преодоление трудностей в выполнении заданий по теме «Лексика». Алгоритмы обучения учащихся выполнению задания 2» 24.01.2016 г.</p>	<p>Приложение 5.4.2. Справка-подтверждение МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» от 01.11.2017 г. № 828 о проведении открытого урока в 5 классе по теме: «Словосочетание» в рамках повышения квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы Ейского, Ленинградского и Щербиновского районов, 18.10.2016 г.</p> <p>Приложение 5.4.3. Справка-подтверждение МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» от 01.11.2017 г. № 827 о проведении мастер-класса по теме: «Написание комментария к сочинению в формате ЕГЭ» в рамках повышения квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы Ейского, Ленинградского и Щербиновского районов, 17.10.2016 г.</p>	<p>познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Технология ориентирована на самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся в определённый отрезок времени. Проектная деятельность обязывает учеников планировать свою деятельность, использовать много источников информации, использовать собственный опыт и знания, аргументировать мысль, принимать решения, создавать конечный продукт.</p> <p>Приложение 5.4.4. Справка-подтверждение МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» от 01.11.2017 г. № 828 о</p>
--	---	---	--

			<p>проведении открытого урока в 5 классе по теме: «Словосочетание» в рамках повышения квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы Ейского, Ленинградского и Щербиновского районов, 18.10.2016 г.</p> <p>Приложение 5.4.5. Справка-подтверждение МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» от 01.11.2017 г. № 827 о проведении мастер-класса по теме: «Написание комментария к сочинению в формате ЕГЭ» в рамках повышения квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы Ейского, Ленинградского и Щербиновского районов, 17.10.2016 г.</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>		<p>Приложение 5.5.1. Список публикаций, заверенный директором МБОУ</p>	<p>Приложение 5.5.5 Копия статьи «Советы эксперта»</p>

лицей № 4 Н.В. Мосиной.

Приложение 5.5.2.

Отзыв заместителя директора по УВР МБОУ лицей № 4 г.Ейска А.Н. Новиковой о педагогической ценности представленных на сайтах материалов.

Приложение 5.5.3.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Проект «Инфоурок» Эл. ФС77-60625 от 20 января 2015 г.

Приложение 5.5.4.

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017).

1. Копия свидетельства № ВЛ-561594 о публикации на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок» обобщённого педагогического опыта по теме: «Подготовка к ЕГЭ по литературе», 2017 г.

2. Копия свидетельства о публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru методического

		<p>материала: презентация «Словосочетание. 5 класс», 2017 г.</p> <p>3. Копия свидетельства № ДБ-797711 о публикации на сайте infourok.ru методической разработки: «Технологическая карта урока литературы по теме: «А.С. Пушкин. «Выстрел». Сюжет и композиция», 2017 г.</p> <p>4. Копия свидетельства № ДБ-797713 о публикации на сайте infourok.ru методической разработки: «ема Родины в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино», 2017 г.</p> <p>5. Копия свидетельства № ДБ-797714 о публикации на сайте infourok.ru методической разработки: «Лексика. Прямое и переносное значение слова», 2017 г.</p> <p>6. Копия свидетельства № ДБ-797715 о публикации на сайте infourok.ru методической разработки: «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Задание 7. Грамматические ошибки в предложении», 2017 г.</p> <p>7. Копия свидетельства № ДБ-797698 о публикации на сайте</p>	
--	--	--	--

		<p>infourok.ru методической разработки: «Презентация «Подготовка к ЕГЭ по литературе. Задания 15 и 16», 2017 г.</p> <p>8. Копия свидетельства № ДБ-797732 о публикации на сайте infourok.ru методической разработки: «Подготовка к ЕГЭ по литературе. Словарь литературных терминов», 2017 г.</p> <p>9. Копия свидетельства № ДБ-797729 о публикации на сайте infourok.ru методической разработки: «Подготовка к ЕГЭ по литературе. Банк тем сочинений», 2017 г.</p> <p>10. Копия свидетельства № ДБ-797728 о публикации на сайте infourok.ru методической разработки: «Подготовка к ЕГЭ по литературе. Общие темы в произведениях русских писателей. Задания 9 и 16», 2017 г.</p> <p>11. Копия свидетельства № ДБ-797724 о публикации на сайте infourok.ru методической разработки: «Подготовка к ЕГЭ по литературе. Литературные параллели», 2017 г.</p> <p>12. Копия свидетельства №</p>	
--	--	---	--

		<p>ДБ-797721 о публикации на сайте infourok.ru методической разработки: «Практическая работа «Русское стихосложение»», 2017 г.</p> <p>13. Копия свидетельства № ДБ-797717 о публикации на сайте infourok.ru методической разработки: «Сборник афоризмов комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»», 2017 г.</p>	
--	--	---	--

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации:

Бондаренко Ирина Владимировна в 2015-2018 гг. не проходила профессиональную переподготовку.

6.2. Профессиональная активность:

Год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2016-2017	Работа в составе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Приложение 6.2.1 Копия распоряжения начальника УО АМО Ейский район от 02.11.2016 г. № 362-Р «Об утверждении состава жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году»
2016-2017	Работа в составе жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Приложение 6.2.2 Копия приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.12.2016 г. № 5578 «Об утверждении состава жюри регионального

		этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году», член жюри.
2017-2018	Работа в составе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Приложение 6.2.3 Копия распоряжения начальника УО АМО Ейский район от 24.10.2017 г. № 329-Р «Об утверждении состава жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году»
2018-2019	Работа в составе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Приложение 6.2.4 Копия распоряжения начальника УО АМО Ейский район от 02.11.2018 г. № 327-Р «Об утверждении состава жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году»
2018-2019	Работа в составе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Приложение 6.2.5 Копия распоряжения начальника УО АМО Ейский район от 02.11.2018 г. № 327-Р «Об утверждении состава жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году»

Год участия	Направление деятельности	Реквизиты приказа, подтверждающих факт проведения работы
2017 – 2018	Эксперт региональной предметной комиссии по русскому языку по проверке ОГЭ	Приложение 6.2.6 Копия приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 1849 от 18.05.2018 г.

Год участия	Направление деятельности	Реквизиты приказа, подтверждающих факт проведения работы
2016 – 2017	Участие в мероприятиях государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (русский язык)	Приложение 6.2.7 Копия Благодарственного письма ИРО Краснодарского края за активное участие в мероприятиях Федеральной стажировочной площадки «Русский язык», 2016 г.
2018 - 2019	Участие в мероприятиях государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (поддержка школ с низкими результатами)	Приложение 6.2.8 Копия приказа МБОУ лицей №4 об участии в мероприятиях «Школа-лидер»

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2018 г.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года Ейского района – 2018» в основной номинации	Муниципальный	Призер (2 место)	Приложение 6.3.1. Копия распоряжения начальника УО АМО Ейский район от 07.12.2018 г. № 364-Р «Об итогах конкурса «Учитель года Ейского района 2019»

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету.

В 2015 – 2018 годах Бондаренко Ирина Владимировна не принимала участия в заочных профессиональных конкурсах.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2019 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

Заместитель директора МБОУ лицей №4 г. Ейска

Директор МБОУ лицей №4 г. Ейска



Бондаренко Ирина Владимировна

Довженко Наталья Витальевна

Мосина Нина Викторовна