

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2021 году
Ахмерова Светлана Николаевна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ№14 имени А.И. Покрышкина
Муниципальное образование Кавказский район
Основной предмет преподавания русский язык и литература

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5В	русский язык	28	6В	русский язык	28	7В	русский язык	29
5В	литература	28	6В	литература	28	7В	литература	29
6В	русский язык	27	7В	русский язык	28	8В	русский язык	28
6В	литература	27	7В	литература	28	8В	литература	28
8Б	русский язык	29	9Б	русский язык	27	10Б	русский язык	19
8Б	литература	29	9Б	литература	27	10Б	литература	19
9Б	русский язык	19						
9Б	литература	19						
			5В	русский язык	24	6В	русский язык	24
			5В	литература	24	6В	литература	24
						9А	русский язык	28
							литература	28
ИТОГО:		206			216			256

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

(Приложение 1.1. Аннотация методической разработки)

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
ГБОУ ИРО г. Краснодар Межрегиональная конференция «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях РФ в условиях многонационального состава населения...»	2017	межрегиональный	Мастер-класс «Сочинение как средство формирования коммуникативных компетенций учащихся»	<i>Приложение 1.1.1.</i> Копия программы конференции от 21.11.2017 г.
ГБОУ ИРО г. Краснодар Курсы повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение ФГОС СОО в предметной области «Русский язык и литература»	2018	региональный	Мастер-класс «Текстоцентрические принципы как составная часть системно-деятельностного подхода в современной лингводидактике»	<i>Приложение 1.1.2.</i> Копия сертификата от 24.01.2018 г.
ГБОУ ИРО г. Краснодар Курсы повышения квалификации «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников по ГИА-9 (русский язык)»	2018	региональный	Мастер-класс «Практическая подготовка к государственной итоговой аттестации»	<i>Приложение 1.1.3.</i> Копия сертификата от 03.02.2018 г.
II Всекубанский съезд учителей русского языка и литературы Научная конференция педагогической общественности с международным участием в г. Армавире	2019	региональный	Выступление «Формы реализации интегративного подхода в предметной области «Родной язык и родная	<i>Приложение 1.1.4.</i> Копия сертификата от 10.10.2019 г.

			литература»	
ГБОУ ИРО г. Краснодар КПК «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература»	2019	региональный	Мастер-класс «Использование межпредметных связей на уроках родного языка»	<i>Приложение 1.1.5.</i> Копия сертификата от 14.12.2019 г.
ГБОУ ИРО г. Краснодар Краевая научно-практическая конференция «Реализация ФГОС СОО: первые шаги, лучшие практики»	2019	региональный	Доклад «Реализация основных направлений ФГОС СОО в процессе изучения русского языка и литературы»	<i>Приложение 1.1.6.</i> Копия сертификата от 20.12.2019 г.
Межрегиональный мастер-класс «Лучшие практики преподавания родных языков народов России» г. Анапа	2020	межрегиональный	Мастер-класс «Интеграция как актуальный подход к организации языкового образования обучающихся»	<i>Приложение 1.1.7.</i> Копия сертификата от 07.08.2020 г. копия программы мероприятия

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Региональный Открытый краевой конкурс методических, дидактических, в том числе цифровых дидактических материалов по вопросам изучения русского языка в ОО в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»	2020	<i>Приложение 1.2.1.</i> Копия приказа №219 от 03.07.2020, копия приложения №1, копия протокола
Региональный Краевой конкурс общеобразовательных организаций по пропаганде чтения среди обучающихся в 2020 году	2020	<i>Приложение 1.2.2.</i> Копия приказа №479 от 11.12.2020 г., <i>Приложение 1.2.3.</i> Справка-подтверждение
Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс.рф»	2020	<i>Приложение 1.2.4.</i> Копия диплома победителя (1 степени) №888452 от 11-20 октября 2020 г.

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Методические рекомендации «Сочинение как речевой продукт развития коммуникативных компетенций учащихся»	-	Материалы межрегиональной конференции «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях РФ в условиях многонационального состава населения...» (сборник) УДК 811.161.1+372.881.161.1 ББК 81.441.2+74.268.19=411.2 2017г.	межрегиональный	10	<i>Приложение 1.3.1.</i> Копия страниц сборника
Сценарий урока «Виртуальная экскурсия к берегам исторической памяти, или легенда о музыкантах»	-	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», г. Москва УДК 371.321, ББК 74.202.701, 2020 г.	Всероссийский	5	<i>Приложение 1.3.2.</i> Копия диплома СУ №7990 от 06.12.2020
Методические рекомендации «Организация словарной работы на уроках литературы»	-	Материалы межрегиональной конференции «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение и совершенствование преподавания русского языка и языков народов РФ как основы гражданской самоидентичности и межкультурного диалога» в рамках работы стажировочной площадки Краснодарского края» (сборник) УДК 811.161.1+372.881.161.1, ББК 81.441.2+74.268.19=411.2 М 34, 2020г.	межрегиональный	3	<i>Приложение 1.3.3.</i> Копия титульного листа, оглавления, с.73 - 75 методических материалов)

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5В	Русский язык	100%	6В	Русский язык	100%	7В	Русский язык	100%
6В	Русский язык	100%	7В	Русский язык	100%	8В	Русский язык	100%

Приложение 2.1.1, справка - подтверждение

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5В	Русский язык	67,8 %	6В	Русский язык	71,4 %	7В	Русский язык	72,4 %
6В	Русский язык	59,2 %	7В	Русский язык	60,7 %	8В	Русский язык	64,2 %

Приложение 2.2.1, справка - подтверждение

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5В	Русский язык	0	6В	Русский язык	0	7В	Русский язык	0
5В	литература	0	6В	литература	0	7В	литература	0
6В	Русский язык	0	7В	Русский язык	0	8В	Русский язык	0
6В	литература	0	7В	литература	0	8В	литература	0
8Б	Русский язык	0	9Б	Русский язык	0	10Б	Русский язык	0
8Б	литература	0	9Б	литература	0	10Б	литература	0

9Б	Русский язык	0						
9Б	литература	0						
			5В	Русский язык	0	6В	Русский язык	0
			5В	литература	0	6В	литература	0
						9А	Русский язык	0
						9А	литература	0

Приложение 2.3.1, справка - подтверждение

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2018, или в 2019, или в 2020 годах:

- все обучающиеся 9 классов получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету, преподаваемому учителем

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9Б	2018	Русский язык	19	19	19
9Б	2018	литература	19	2	2
9Б	2019	Русский язык	27	27	27
9Б	2019	литература	27	7	7

Приложение 2.4.1 (копия протокола результатов основного государственного экзамена по русскому языку, 2017-2018 г.)

Приложение 2.4.2 (копия протокола результатов основного государственного экзамена по литературе, 2017-2018 г.)

Приложение 2.4.3 (копия протокола результатов основного государственного экзамена по русскому языку, 2018-2019 г.)

Приложение 2.4.4 (копия протокола результатов основного государственного экзамена по литературе, 2018-2019 г.)

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов).

Показатели по данному критерию отсутствуют, так как Ахмерова С.Н. не преподаёт в начальных классах.

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Факультатив «Секреты текста»	9 «Б»	19	100%	9 «Б»	27	100%	9 «А»	28	100%
Факультатив «Секреты стилистики»								10 «Б»	
Кружок «Юный журналист»				5 «В»	12	50%	6 «В»	12	50 %

Приложение 3.1.1, справка - подтверждение

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	46,0	0,8	47,4	1,2	51,7	1,8

Всероссийская олимпиада школьников по литературе	43,8	0,5	48,6	0,8	49,1	0,9
--	------	-----	------	-----	------	-----

Приложение 3.2.1, справка - подтверждение

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2019-2020	10	муниципальный	призёр	Назаренко Марина Геннадиевна	<i>Приложение 3.3.1.</i> Копия приказа УО № 1140 от 23.10.2019г.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	2019-2020	8	муниципальный	призёр	Сазонова Виктория Романовна	<i>Приложение 3.3.2.</i> Копия приказа УО №1260 от 20.11.2019 г.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2020-2021	9	муниципальный	призер	Демина Анастасия Александровна	<i>Приложение 3.3.3.</i> Копия приказа УО №701 от 06.11.2020г.
		9	муниципальный	призёр	Чикина Мария Александровна	
		11	муниципальный	призёр	Буханцова Мария Сергеевна	
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	2020-2021	9	муниципальный	призёр	Сазонова Виктория Романовна	<i>Приложение 3.3.4.</i> Копия приказа УО №711 от 11.11. 2020г.,
		11	муниципальный	призёр	Буханцова Мария Сергеевна	

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Краевой литературно-творческий конкурс читателей детских библиотек «Над ним не властно дней течение», посвящённый 90-летию со дня рождения В.Б. Бакалдина	2017	8	муниципальный	победитель	Константинов Дмитрий	<i>Приложение 3.4.2.</i> Копия диплома 2017 г.
					Галкина Александра	<i>Приложение 3.4.2.</i> Копия диплома 2017 г.
Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика »	2019	9	муниципальный	победитель	Абаджян Людмила	<i>Приложение 3.4.3.</i> Копия диплома
Всероссийский конкурс сочинений	2020	7	муниципальный	призёр	Николаева Анастасия Александровна	<i>Приложение 3.4.4.</i> Копия приказа УО № 556 от 16.09.2020 г.
		9	муниципальный	призёр	Сазонова Виктория Романовна	
		10	муниципальный	призёр	Турова Алина Романовна	
		11	муниципальный	призёр	Буханцова Мария Сергеевна	
Краевой конкурс по пропаганде чтения среди обучающихся Номинация «Читающий взрослый – читающий ребёнок»	2020	9	муниципальный	победитель	Колбасин Назар	<i>Приложение 3.4.6.</i> Копия грамоты
Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности »	2020-2021	10	муниципальный	победитель	Турова Алина Романовна	<i>Приложение 3.4.7.</i> Копия приказа №124 от 18.02.2021

4. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

4.1. Система работы учителя с различными категориями обучающихся в урочной деятельности.

Создавая условия для адресной работы с различными категориями обучающихся, учитель должен помнить: в каждом человеке есть солнце, значит, нужно дать ему возможность светить. Каждый из нас понимает, что двух одинаковых детей не бывает. Поэтому к одарённым детям один подход, а к детям с девиантным поведением – иной. Во время уроков Ахмерова С.Н. системно и эффективно использует следующие технологии: личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, системно-деятельностный подход, разноуровневое обучение, метод проектов. Такая система способствует развитию познавательной активности школьников.

Работа с разными категориями обучающихся:

В классе, где обучаются разные категории детей, практически невозможно обойтись без разноуровневого подхода, цель которого состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и получили возможность для дальнейшей самореализации. Поэтому на уроках Ахмерова С.Н. использует три уровня дифференциации заданий для учащихся:

- репродуктивный (пересказ, воспроизведение содержания параграфа, выполнение упражнения по образцу)
- продуктивный (уровень понимания и творчества: от практики к теоретическим умозаключениям)
- продвинутый(творческий) (задания повышенного уровня сложности, требующие нестандартного подхода, установление межпредметных связей). Но при этом создание ситуации успеха – одно из условий самореализации личности ученика на уроках С.Н. Так, в результате применения такой многоуровневой методики написание контрольных диктантов, ВПР не дает в практике учителя неудовлетворительных результатов.

Далеко не лишними на уроках Ахмеровой С.Н. можно считать использование проблемного и проектного обучения, которые позволяют развивать в школьниках пытливый ум и самостоятельность. Сильные и слабые ученики, даже ребята с ОВЗ охотно вовлекаются в создание проектов: «Энциклопедия слова», «Портрет предложения», «Почему мы так говорим?», «Удивительное рядом» и другие. Не сухой научный язык, не вереницы терминов, не вызубренные правила, а способность творить, удивлять и удивляться – вот что нужно для озарения ребёнка. Такая система позволяет создавать благоприятные условия для всех участников образовательного процесса.

На уроках используется метод проектов. Применяя информационно – коммуникационные технологии, учитель дает ребятам задание подготовить новый интересный материал (яркие факты из биографии поэта или писателя),

систематизировать изученное в виде кластера, синквейна и др. Кроме этого, с пятого класса ведется долгосрочный проект по русскому языку «**Правила. РУ**», где собираем все правила русского языка в тетрадь, иллюстрируем их. По литературе – это проект «**Мой читательский дневник**», который дети заводят в 5 классе и заканчивают в 9 или 11. Он может быть годичным или составлен на несколько лет. Результатом такой работы становится богатейший литературно-художественный материал, который ребята используют при подготовке к итоговому сочинению. В 10 – 11 классах проект «**В мире мудрых мыслей**», куда записываются яркие и интересные цитаты, афоризмы известных мыслителей как аргументы к собственным рассуждениям в сочинении. Дети с разным уровнем обученности охотно вовлекаются в этот процесс, потому что творчество интересно и сильному, и слабому. В результате подобный накопительный материал пригодится для повторения изученного при подготовке к экзамену.

Использование элементов театрализации также позволяют сделать уроки Ахмеровой С.Н. запоминающимися. Они создают максимальные условия для раскованности, взаимного доверия и творческой атмосферы. Почувствовать себя в роли поэта или писателя (создать сказку, рассказ, притчу, басню, оду, дружеское послание) – одно из условий развития образного и креативного мышления ребят, развития их интереса к предмету и не только.

Для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся Ахмерова С.Н. применяет дистанционные образовательные технологии, что даёт возможность построения индивидуальной траектории развития. Через платформу «ЯКласс», «РЭШ» учитель осуществляет дистанционную работу с различными категориями детей. На портале учащиеся могут ознакомиться с индивидуальными заданиями. Обмен заданиями также осуществляется посредством электронной почты. Таким образом, ребенок сам выбирает скорость освоения материала.

Одаренные дети:

Работая над развитием одаренности в детях, педагог старается найти индивидуальный подход к каждому. Для этого посещает вебинары на образовательных порталах «Просвещение», «Знанию», «Мега талант», «Инфоурок». На уроках применяются проблемные, поисковые, эвристические методы, которые способствуют развитию внутренней мотивации к самостоятельному добыванию знаний, что так необходимо одарённым детям. Например, при работе в группе достаточно часто учитель назначает таких детей консультантами. Или же они получают задания повышенной сложности, что позволяет будить в детях любознательность, желание заглянуть за рамки учебника.

Дети с ограниченными возможностями здоровья:

Такая категория детей требует от учителя особого внимания. Необходим тесный контакт. Идеи сотрудничества. Правильно организовать работу с такими детьми учителю помогла серия тематических вебинаров, где отмечалось, что дети с ОВЗ имеют неплохую механическую память, а значит, развитие мелкой моторики – залог успеха в учебном процессе и осознание своей значимости в освоении учебного материала. Например, для обучающегося по коррекционной программе 8 вида разработала систему упражнений, состоящую из раскрасок, развивающих мелкую моторику,

небольших текстов для списывания. Это позволяет не только занять ребёнка на уроке, но и помочь самореализоваться.

Дети с девиантным (общественно опасным) поведением:

Самыми эффективными методами и приемами работы с детьми данной категории в практике учителя стали следующие:

- педагогика сотрудничества;
- создание ситуации успеха на уроке;
- работа с текстами позитивного характера и настроения, с текстами воспитательной значимости.
- индивидуальное консультирование, метод дифференциации (от простого к сложному).

4.2. Система работы учителя с различными категориями обучающихся во внеурочной деятельности

Цель системы работы во внеурочной деятельности учителя – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному решению повседневных жизненных задач; создать благоприятную дополнительную базу знаний, необходимую для профессиональной и творческой самореализации.

Работа с разными категориями обучающихся

Организацию внеурочной деятельности С.Н. Ахмерова активно осуществляет на основе данных социального паспорта класса, паспорта здоровья, позволяющих формировать социокультурный и психологический портрет каждого ученика. В результате оказывается адресная помощь обучающимся, требующим особого внимания.

Система работы учителя обеспечивает условия для формирования всесторонне развитой личности всех категорий обучающихся (одарённых детей, мигрантов из Донецка, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением и др.) через

1. Внеурочную занятость учащихся в кружке «Журналистика и медиа»
(Приложение 4.2.1. Выпуски школьной газеты «РИТМ»)
2. Участие в предметной неделе русского языка и литературы (Приложение 4.2.2.)
3. Участие в олимпиадном движении (очно – заочном) (Приложение 4.2.3.)
4. Участие в проектной и исследовательской деятельности (Приложение 4.2.4.)
5. Тематические поездки в музей имени А.С. Пушкина (г. Кропоткин) (Приложение 4.2.5.)
6. Поездки в театры Краснодарского края (г. Краснодар, г. Армавир) (Приложение 4.2.6.)
7. Поездки в г. Тимашевск в музей семьи Степановых (Приложение 4.2.7.)
8. Очные поездки по литературным местам России (г. Пятигорск, Лермонтовские места) (Приложение 4.2.8)
9. Поездки во Всероссийские детские центры «Смена», «Артек».. (Приложение 4.2.9)

В процессе внеурочной занятости учащихся происходит социальная адаптация из личности, ведётся профориентационная работа, развиваются коммуникативные способности, что для учителя словесности очень важно.

Система работы с детьми, оставшимися без попечения родителей

Влад К., ученик 7 класса, Елена Ш., ученица 9 класса, участвуют в дистанционных конкурсах «Знанию», «Кириллица» и занимают призовые места.. Участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, в конкурсе юных чтецов «Живая классика».

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися:

В течение трех лет (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 г.г.) во всех классах, где работает учитель, не было жалоб со стороны родителей и обучающихся. Отсутствуют и конфликтные ситуации в классах.

Большинство

Результативность системы работы с детьми с ОВЗ и девиантного поведения:

Все дети с ОВЗ сдали ОГЭ по русскому языку на «3» в основной период 2017-2018, 2018-2019 г.г.

Результативность системы работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:

1. Повысился интерес к изучению предметов.
2. 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности.
3. Активное вовлечение детей в общественную жизнь школы.
4. Активное участие в волонтерском движении.
5. Успешная сдача учебных проектов по русскому языку и литературе в 9 классе.

Результативность системы работы с одаренными детьми:

1. Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников:

Наименование мероприятия	Год участия	этап (региональный/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель, призер)
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2019-2020	муниципальный	1 призёр
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	2019-2020	муниципальный	1 призёр
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2020-2021	муниципальный	3 призёра
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	2020-2021	муниципальный	2 призёра

2. Победители и призёры конкурсов:

Наименование мероприятия	Год участия	класс	этап (региональный, всероссийский (заключительный), международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия
Краевой литературно-творческий конкурс читателей детских библиотек «Над ним не властно дней течение», посвящённый 90-летию со дня рождения В.Б. Бакалдина	2017	8	муниципальный	победитель	Константинов Дмитрий
					Галкина Александра
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	2019	9	муниципальный	победитель	Абаджян Людмила
Всероссийский конкурс сочинений	2020	7	муниципальный	призёр	Николаева Анастасия Александровна
		9	муниципальный	призёр	Сазонова Виктория Романовна
		10	муниципальный	призёр	Турова Алина Романовна
		11	муниципальный	призёр	Буханцова Мария Сергеевна
Краевой конкурс по пропаганде чтения среди обучающихся Номинация «Читающий взрослый – читающий ребёнок»	2020	9	муниципальный	победитель	Колбасин Назар
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2020-2021	10	муниципальный	победитель	Турова Алина Романовна
Всероссийский конкурс сочинений «РОСТ»	2020	10	всероссийский	победитель	Назаренко Марина
		8	всероссийский	победитель	Сазонова Виктория
Всероссийский проект « Большая перемена »	2020	10	всероссийский	полуфинал	Назаренко Марина

4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)

Учитель русского языка и литературы С.Н. Ахмерова достаточно эффективно организует и проводит индивидуальную работу с различными категориями обучающихся на основе широких возможностей интернет-ресурсов:

- учебных платформ «ЯКласс», РЭШ, «Учи.Ру» , «РешуЕГЭ», «РешуОГЭ» (индивидуальная работа, помощь, консультация);
- с помощью программы видеоконференций Zoom Video;
- мессенджера WhatsApp;
- программного обеспечения Skype;
- электронной почты учителя Ahmerova777@mail.ru
- личного кабинета на официальном сайта проекта «Инфоурок».

Дистанционные формы работы помогают учителю в осуществлении индивидуального консультирования по учебному материалу: объяснению новой темы в связи с болезнью ученика, направлению важного дидактического материала по предмету. Эти формы контроля помогают тесному сотрудничеству учителя и семьи.

Результат данной работы – формирование у обучающихся информационной культуры и организации обратной связи с его родителями.

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Ахмерова С.Н. системно использует в образовательной деятельности информационные авторские (приобретённые) образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный иллюстративный материал с электронным приложением по грамматике русского языка, орфографии, пунктуации. Автор - С.И. Львова 2. Комплексные справочные издания на CD, DVD дисках по литературе. Серия «Школьная библиотека». 3. «Классики русской литературы» Центрнаучфильм, ООО «Видеостудия» Кварт». 4. CD-ROM Фонохрестоматия к учебнику «Литература» В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин 5. Электронные пособия по русскому языку и литературе проекта «Инфоурок». 6. Электронные пособия (ЭОР) для подготовки и проведения уроков, осуществления разных форм контроля: 		

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. 2. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала - <http://language.edu.ru>
3. 3. Культура письменной речи - <http://www.gramma.ru>
4. 4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений - <http://www.philolog.ru/dahl/>
5. 5. Имена.org - популярно об именах и фамилиях - <http://www.imena.org>
6. 6. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка - <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
7. 7. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО - <http://ruslit.ioso.ru>
8. 8. Крылатые слова и выражения - <http://slova.ndo.ru>
9. 9. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) - <http://www.mapryal.org>
10. 10. Мир слова русского - <http://www.rusword.org>
11. 11. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система - <http://www.ruscorpora.ru>
12. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка - <http://yamal.org/ook/>
13. Основные правила грамматики русского языка - <http://www.stihirus.ru/pravila.htm>
14. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы - <http://gramota.ru/book/ritorika/>
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - <http://www.gorpyal.ru>
16. Рукописные памятники Древней Руси - <http://www.lrc-lib.ru>
17. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН - <http://rusgram.narod.ru>
18. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник - <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
19. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты - <http://character.webzone.ru>
20. Тесты по русскому языку - <http://likbez.spb.ru>
21. Электронные пособия по русскому языку для школьников - <http://learning-russian.gramota.ru>

Аудиокниги - <http://audio.1c.ru/>

	<p>7. При подготовке к ОГЭ, ЕГЭ сайты и порталы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://5litra.ru/other/453-podgotovka-ege-po-literature.html - https://neznaika/info/ege/russian - https://rus-ege.sdangia.ru/teacher - https://onlyege.ru/ege/ege/russkij-jazyk <p>8. При подготовке к олимпиадам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://olimpiada.ru/article/767 - https://ruscorpora.ru/new/ - https://lib.pushkinskijdom.ru/ - https://www.cdodd.ru/ Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одарённости» (Приложение 5.1.1, справка-подтверждение)
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В сети образовательного сайта проекта «Инфоурок» учителем был создан персональный сайт http://учительский.сайт/Ахмерова-Светлана-Николаевна, (Приложение 5.2.1, копия сертификата) разделы которого пополняются методическим материалом, рабочими программами по русскому языку и литературе, творческими работами учащихся. (Приложение 5.2.2., копия грамоты) • Совместно с учащимися разработаны авторские цифровые образовательные ресурсы: - карточки по правилам орфографии, раздаточный материал к урокам, тесты к урокам русского языка и литературы, учебные презентации (Приложение 5.2.3, скриншоты страниц сайта) • За существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей Ахмеровой С.Н. объявлена благодарность от проекта «Инфоурок» (Приложение 5.2.4, копия благодарности) • Ахмерова С.Н. является членом Педагогического клуба «Первое сентября» (Приложение 5.2.5, копия сертификата-клубной карты №102-900-550)
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель системно использует в образовательной деятельности элементы дистанционного обучения: <ul style="list-style-type: none"> - дистанционное обучение с использованием обучающей системы «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ» Дмитрия Гущина; - совместное участие с учащимися в вебинарах, проводимых ИРО Краснодарского края, при подготовке к ЕГЭ по литературе, русскому языку; - участие с обучающимися в реализации образовательных цифровых ресурсов «ЯКласс», «РЭШ», «Учи.ру» (Приложение 5.3.1., копия сертификата №202000033917);

	<p>- участие обучающихся в международных дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах ООО «Знанио» (<i>Приложение 5.3.2., копии грамот, свидетельств, дипломов</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ахмерова С.Н. имеет сертификат апробатора электронных образовательных технологий цифрового дистанционного ресурса «ЯКласс», что свидетельствует о профессиональном освоении ею автоматизированной системой контроля знаний учащихся при дистанционном обучении. (<i>Приложение 5.3.3, копия сертификата</i>).
--	--

5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
ГБОУ ИРО г. Краснодар Межрегиональная конференция «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях РФ в условиях многонационального состава населения...»	2017	межрегиональный	Мастер-класс «Сочинение как средство формирования коммуникативных компетенций учащихся»	<i>Приложение 5.4.1</i> Копия программы конференции от 21.11.2017 г.
ГБОУ ИРО г. Краснодар Курсы повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение ФГОС СОО в предметной области «Русский язык и литература»	2018	региональный	Мастер-класс «Текстоцентрические принципы как составная часть системно-деятельностного подхода в современной лингводидактике»	<i>Приложение 5.4.2</i> Копия сертификата от 24.01.2018 г.
ГБОУ ИРО г. Краснодар Курсы повышения квалификации «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по ГИА-9 (русский язык)»	2018	региональный	Мастер-класс «Практическая подготовка к государственной итоговой аттестации»	<i>Приложение 5.4.3</i> Копия сертификата от 03.02.2018 г.

II Всекубанский съезд учителей русского языка и литературы Научная конференция педагогической общественности с международным участием в г. Армавире	2019	региональный	Выступление «Формы реализации интегративного подхода в предметной области «Родной язык и родная литература»	<i>Приложение 5.4.4</i> Копия сертификата от 10.10.2019 г.
ГБОУ ИРО г. Краснодар КПК «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература»	2019	региональный	Мастер-класс «Использование межпредметных связей на уроках родного языка»	<i>Приложение 5.4.5</i> Копия сертификата от 14.12.2019 г.
ГБОУ ИРО г. Краснодар Краевая научно-практическая конференция «Реализация ФГОС СОО: первые шаги, лучшие практики»	2019	региональный	Доклад «Реализация основных направлений ФГОС СОО в процессе изучения русского языка и литературы»	<i>Приложение 5.4.6</i> Копия сертификата от 20.12.2019 г.
Межрегиональный мастер-класс «Лучшие практики преподавания родных языков народов России» г. Анапа	2020	межрегиональный	Мастер-класс «Интеграция как актуальный подход к организации языкового образования обучающихся»	<i>Приложение 5.4.7</i> Копия сертификата от 07.08.2020 г. копия программы мероприятия

5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Сценарий урока по русскому языку по теме «Урок радости»	Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок» - 2017: в 7 ч./ Ред.-сост.Игорь Жаборовский.-М.:Полиграф Проджект, 2017. ISBN 978-5-9500976-0-7 УДК 37.01 ББК 74.2, 2017	всероссийский	1	<i>Приложение 5.5.1.</i> Копия титульного листа, оглавления Копия свидетельства

<p>Методические рекомендации «Сочинение как речевой продукт развития коммуникативных компетенций учащихся»</p>	<p>Материалы межрегиональной конференции «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях РФ в условиях многонационального состава населения...» (сборник) УДК 811.161.1+372.881.161.1 ББК 81.441.2+74.268.19=411.2 2017г.</p>	<p>межрегиональный</p>	<p>10</p>	<p><i>Приложение 5.5.2.</i> Копия страниц сборника</p>
<p>Методические рекомендации «Организация словарной работы на уроках литературы»</p>	<p>Материалы межрегиональной конференции «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение и совершенствование преподавания русского языка и языков народов РФ как основы гражданской самоидентичности и межкультурного диалога» в рамках работы стажировочной площадки Краснодарского края» (сборник) УДК 811.161.1+372.881.161.1 ББК 81.441.2+74.268.19=411.2 М 34, 2020г.</p>	<p>межрегиональный</p>	<p>3</p>	<p><i>Приложение 5.5.3</i> Копия титульного листа, оглавления, с.73 - 75 методических материалов)</p>
<p>Сценарий урока «Виртуальная экскурсия к берегам исторической памяти, или легенда о музыкантах»</p>	<p>Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», г. Москва УДК 371.321, ББК 74.202.701, 2020 г.</p>	<p>всероссийский</p>	<p>5</p>	<p><i>Приложение 5.5.4.</i> Копия диплома СУ №7990 от 06.12.2020</p>

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
Данный критерий отсутствует.		

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2017/2018	Эксперт предметной комиссии по русскому языку при проведении Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2018 году (г. Краснодар)	<i>Приложение 6.2.1.</i> Копия письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 47-13-9202/18 от 25.05.2018
	Муниципальный тьютор по русскому языку и литературе Краснодарского края по организации деятельности стажировочной площадки в рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы.	<i>Приложение 6.2.2.</i> Копия приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №96 от 13.06.2017 г.
2018/2019	Заместитель председателя экспертной комиссии по проверке и оцениванию итогового сочинения (изложения) в 2018-2019 учебном году	<i>Приложение 6.2.3.</i> Копия приказа управления образования МО Кавказский район №1059 от 23.11.2018
2019/2020	Муниципальный тьютор по русскому языку и литературе Краснодарского края по организации деятельности стажировочной площадки в рамках реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» в 2020 году.	<i>Приложение 6.2.4.</i> Копия письма ГБОУ ИРО Краснодарского края от 03.07.2020 №01-20/2479
2020/2021	Член комиссии муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани – 2021»	<i>Приложение 6.2.5.</i> Копия приказа управления образования МО Кавказский район № 617 от 12.10.2020 г.

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный /федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2019	Очно Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	федеральный	Призёр (3 место)	Приложение 6.3.1 (копия грамоты)

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победитель/призер /лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2019-2020	Открытый краевой конкурс методических, дидактических, в том числе, цифровых дидактических материалов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в 2020 году.	региональный	призёр	<i>Приложение 6.4.1.</i> Копия приказа МОН и МП Краснодарского края № 219 от 03.07 2020 г.

2020-2021	Красноярской конкурсной комиссии образовательных организаций по пропаганде чтения среди обучающихся в 2020 году	региональный	призёр	Приложение 6.4.2. Копия приказа МОП и МШ Краснодарского края № 479 от 11.12.2020 г., Справка - подтверждение
	Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс. РФ»	всероссийский	победитель	Приложение 6.4.3. Копия диплома № 888452
	II Международный фестиваль профессиональных педагогов «Педагогическая ассамблея»	всероссийский	победитель	Приложение 6.4.4. Копия диплома
	Всероссийская олимпиада «ФИСС ПРОВЕРКА»	всероссийский	победитель	Приложение 6.4.5. Копия диплома № 60324

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

Учитель (участник конкурса)


(подпись)

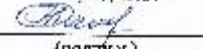
С.Н. Ахмерова
(расшифровка подписи)

Заместитель директора по УВР


(подпись)

Л.И. Маслова
(расшифровка подписи)

Директор МБОУ СОШ №14


(подпись)

С.П. Кадутала
(расшифровка подписи)



