

Справка

**о профессиональных достижениях участника конкурса на признание лучшим учителем
за достижения в педагогической деятельности в 2022 году**

Рычкова Анна Анатольевна

фамилия, имя, отчество учителя (полностью)

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №1

Муниципальное образование Успенский район

Основной предмет преподавания история, обществознание

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2018-2019		2019-2020		2020-2021			
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся		
6 б	История обществознание	20	5а	История	6а	История обществознание	26
6 в	История обществознание	26	5 б	История	6б	История обществознание	28
7 б	История обществознание	24	7 б	История обществознание	8 б	История обществознание	20
9а	История обществознание	27	7в	История обществознание	8в	История обществознание	24
9 в	История обществознание	24	8 б	История обществознание	9б	История обществознание	24
11	История обществознание	10	10	История обществознание	10б	История обществознание	16
11	Право	10	10	Право	10б	Право	16
11	экономика	10			11	История обществознание	20
					11	Право	20
					11	экономика	20

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

1.1. Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Семинар районного методического объединения учителей истории и обществознания	2020	муниципальный	мастер-класс для учителей Успенского района на тему «Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по истории»	справка МКУ ДПО Методический кабинет муниципального образования Успенский район от 09.02.2022г №01-10/170
Семинар районного методического объединения учителей истории и обществознания	2021	муниципальный	доклад на районном методическом объединении на тему: «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (из опыта работы)»	справка МКУ ДПО Методический кабинет муниципального образования Успенский район от 09.02.2022г №01-10/168

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
муниципальный	2021	рецензия

6 б	История обществознание	0	5а	История	0	6а	История обществознание	0
6 в	История обществознание	0	5 б	История	0	6б	История обществознание	0
7 б	История обществознание	0	7 б	История обществознание	0	8 б	История обществознание	0
9а	История обществознание	0	7в	История обществознание	0	8в	История обществознание	0
9 б	История обществознание	0	8 б	История обществознание	0	9б	История обществознание	0
11	История обществознание	0	10	История обществознание	0	10б	История обществознание	0
11	Право	0	10	Право	0	10б	Право	0
11	экономика	0				11	История обществознание	0
						11	Право	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2019, или в 2020, или в 2021 годах:

Приложения 2.4.1;2.4.2;2.4.3

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ГИА
2019	11	обществознание	10	7	7	
2020						
2021	11	история	19	8	8	8
2021	11	обществознание	19	14	14	

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Показатели по данному критерию отсутствуют

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

Показатели по данному критерию отсутствуют

3.2. Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

Справка МБОУ СОШ №1 о ежегодной положительной динамике численности участников Всероссийской олимпиады школьников

Наименование мероприятий (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	2018-2019 (%)		2019-2020 (%)		2020-2021 (%)	
Муниципальный						
Муниципальный						
Муниципальный						
Всероссийская олимпиада школьников по истории	5,25		7,2		10	
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	10,3		11,5		15	

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Показатели по данному критерию отсутствуют

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))

Приложение 3.4.1;3.4.2;3.4.3;3.4.4

Наименование мероприятий	год участия	класс	этап (региональный, межрегиональный, всероссийский)	Результат (победитель, призёр)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ

краевой конкурсе «Это нужно живыми!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	2020	10	международный или <u>уровень</u> (третий, второй, первый, высший) региональный	финалист	Рычкова Алёна Сергеевна	диплом ТГУ ДО КК «Центр юношеского и детского творчества»).
Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант» на тему «Сильная экономика - процветающая Россия!»	2019	10	всероссийский	Победитель 3-й степени	Болонских Елизавета Алексеевна	диплом победителя 3-й степени Вольного экономического общества России
Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант» на тему «Сильная экономика - процветающая Россия!»	2019	10	всероссийский	Победитель 3-й степени	Беллинская Анастасия Леонидовна	диплом победителя 3-й степени Вольного экономического общества России
Общероссийская образовательная акция «Всероссийский диктант» на тему «Сильная экономика - процветающая Россия!»	2019	10	всероссийский	Победитель 3-й степени	Горват Виолетта Витальевна	диплом победителя 3-й степени Вольного экономического общества России

<p>экономический диктант» на тему «Сильная экономика - процветающая Россия!»</p>						
<p>4. Критерий «создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)» (общественно опасным) поведением»</p>						
<p>Показатели</p>						
<p>4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности</p>						
<p>Методика преподавания. Современные методы и приемы преподавания истории и обществознания через призму основных звеньев (этапов) комбинированного урока.</p> <p>1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку.</p> <p>В качестве формирования правильного настрой к уроку я использую методику Разминка, которая проводится в начале урока и позволяет не только освежить в памяти необходимые термины и подготовить учащихся к восприятию нового материала. Проводится в быстром темпе, включает термины которые изучались ранее и являются базовыми для данного предмета. Ответ, необходимо давать в быстром темпе, при этом на неправильных ответах не фиксируюсь и их не оцениваю. Воспроизведение термина строго наизусть не требую, так как важно понимание, а не просто воспроизведение</p> <p>Для более успешного и эффективного опроса во время разминки можно использовать слайды или видеоряд.</p> <p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p>Пожалуй, самое важное:</p> <p>1) показать учащимся, что любое обучение – органическое единство двух процессов: передача обучаемому, в той или иной форме, учебного материала и выявление степени усвоения этого материала, то есть контроль результатов обучения;</p> <p>2) Мои учащиеся четко знают критерии оценивания и поэтому каждый может оценить себя сам. Это особенно важно при выполнении таких заданий как подготовка сообщений, тестирование или развернутых ответов.</p> <p>Успешствует значительное количество вариантов проверки домашнего задания. Рассмотрим</p>						

наиболее интересные.

1). Проверка знаний терминов, понятий.

1. Для проверки значений терминов можно использовать исторический диктант. Сначала надиктовывается 5-10 слов (имен, историко-географических объектов). Потом дается время, чтобы объяснить их значение.

2. Устный ответ по теме предполагает не просто пересказ, а необходимость ответа на конкретный вопрос, что требует осмысления текста, а следовательно способствует развитию функциональной грамотности в виде смыслового чтения текста.

3. Иногда можно позволить учащим для поиска ответов на вопросы, что так же развивает навык функционального чтения.

4. В некоторых случаях целесообразно и использование пересказа (мифов, биографий, рассказов и т.д.) – что дает учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расписать их воспитательный диалогон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

5. Несомненно, сложность заданий должна увеличиваться на разных стадиях обучения. Например, в старших классах целесообразно использовать проблемные вопросы, которые дают возможность применения ранее полученных знаний, ставя их при этом в реальную ситуацию.

Например, при изучении тем по разделу право это наиболее актуально. Примером такого задания является описание ситуации в которой в качестве одного из участников должен быть представлен ученик. Вы устраиваетесь на работу, сто нужно взять с собой? Сформулировать любую ситуацию, нарушающую права в которой учащийся должен ответить, в чем нарушение и что делать. В младших классах это тоже возможно, например «Что было бы с тобой если бы ты взял долг и не вернул, живя в Афинах до законов Солонна?», Как стать личностью? и т.д.

6. Подготовка мини-проектов также способствует развитию функциональной грамотности. Примеры проектов: Мое хобби? Сильная личность? и т.д. Кроме того, здесь можно развивать и умение вести диалог со своими одноклассниками, поставив задачу подготовить не повторяющиеся сообщения, но при этом распределить темы самим, договорившись между собой.

7. Подготавливая письменные задания, использую форматы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, что позволяет отработать навыки выполнения этих заданий

3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Актуализировать мотивы предыдущих достижений («мы хорошо поработали над прошлой темой»); вызвать мотивы относительной неудовлетворенности («но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»); усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность («а между тем

для вашей будущей жизни это будет необходимо: например, в такой ситуации); усилить непроизвольные мотивы удивления, любознательности и т.д.

4. Этап усвоения новых знаний.

1. Составление конспекта. Служат будут следующие правила составления конспекта.

2. При изучении нового материала можно использовать **составление логических схем.** Логические схемы помогают анализировать и обобщать исторические явления, усваивать их существенные признаки во взаимосвязи. Кроме того, все новое это хорошо забытое старое, поэтому часто использую и опорные схемы. Схемы, как показывает практика являются эффективными и при изучении истории и обществознания.

Работа с документами. В процессе изучения истории большую роль играет работа с документами, в результате которой школьники учатся нестандартно мыслить, анализировать, делать выводы, читать со смыслом, правильно выбирать ответ из текста.

Работа с фотографией. Сегодня в вариант ОГЭ включено и подобное задание, поэтому умение анализировать фото, можно формировать и на этом этапе урока, задавая наводящие вопросы. Для активизации познавательной деятельности учащихся можно использовать сравнительный анализ фотографий.

5. Этап закрепления новых знаний.

1. Прием перепутанных логических цепей, который эффективно используется как при проверке знаний, так и при изучении нового материала. Предлагается учащимся записанные на доске или карточках 5-6 событий (даты, события, исторические личности и т.д.). Учащимся требуется восстановить порядок, объяснить его.

2. Упражнение «Выявление общих понятий». Его методика заключается в подборе понятий, имеющих общие признаки, логические связи с определенным обобщающим словом. В каждой строке, состоящей из пяти слов, нужно выбрать два, наиболее связанных с обобщающим словом.

3. Упражнение «Исключение понятий». Учащимся зачитываются пять слов, из числа которых четыре объединяются общим родовым понятием. Необходимо вычлениить слово, не относящееся к данному понятию.

4. Упражнение «Сходство и различие».

Учащимся необходимо сравнить между собой понятия, события, явления с персонажами.

6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний. Здесь учитель с учащимися делают вывод по новой теме и связывают его с ранее изученным материалом.

7. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществяляемый педагогом и

	<p>учащимися, оценка знаний. Каждый ученик имеет четкое представление о том на какую оценку он ответил, но это представление формируется начиная с 5 класса и зависит от типа задания. Кроме того, существует система бонусов: право на ошибку, плюс балл, минус двойка и т.д.</p> <p>8. Домашнее задание к следующему уроку.</p> <p>Первый метод: чтение, пересказ заданного материала, ответ на предложенные вопросы.</p> <p>Второй метод: чтение, составление собственного плана пересказа текста, пересказ.</p> <p>Третий метод: чтение, составление хронологической таблицы, пересказ.</p> <p>Четвертый метод: чтение, выступление ответа с использованием модуля.</p>
<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>Моя работа направлена, в первую очередь, на создание благоприятного психологического климата во всех классах для всех обучающихся, где я работаю как учитель-предметник, и в классе, в котором я являюсь классным руководителем. За все годы работы на меня не было жалоб со стороны родителей и обучающихся. Отсутствуют постоянные конфликтные ситуации в классе с обучающимися (их родителями).</p> <p>В классах, в которых я работаю, выявлены следующие группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одарённые дети; - дети из неблагополучных семей и дети, попавшие в трудные жизненные ситуации. <p>1. Работа с одаренными детьми</p> <p>Внеурочная деятельность способствует выявлению и развитию способностей обучающихся, повышению качества образования. Моя работа в этом направлении включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение интересов и склонностей детей; • создание, разработку и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализацию программ профильного обучения; • формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей; • профориентацию молодежи на наукоемкие профессии, раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности; • развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска; • проведение тематических мероприятий • моральное стимулирование лучших обучающихся. <p>Мной разработана программа внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности, которая направлена на формирование активной жизненной позиции, становления гражданской самосознания личности, осознания учениками финансово-экономических</p>

ценностей. Она призвана формировать у школьников основы экономических знаний, разумное отношение к деньгам, научить купительно дискутировать, высказывать собственное суждение, аргументировать его, а также уметь рационально распоряжаться деньгами. Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Реализация данной программы позволяет развивать не только способности детей, но и формировать их функциональную грамотность. Направленная на реальную жизнь она помогает каждому ребенку проявить себя, показать свои сильные стороны и подготовиться к будущему. Поэтому нужно пробовать разные формы демонстрации способностей: кто-то из учеников проявляет себя в трансляции знаний, с легкостью справляясь с самыми сложными темами и имея успех на диагностических и экзаменационных работах, кто-то обладает нестандартным мышлением и талантливо проявляет себя на проектных конкурсах. Я неоднократно убеждалась: для успешного проведения и получения хорошего результата любого мероприятия нужно правильным образом организовать всю работу. Мало просто дать информацию о конкурсе для того, чтобы ребята приняли в нём участие, порой нужно несколько раз напомнить и отслеживать, что они все сделали правильно. Многие нуждаются в помощи на всех этапах, начиная с регистрации и заканчивая моральной поддержкой по дороге на конкурс.

2. Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации

В основе лежит педагогическая диагностика, с помощью которой изучаются индивидуальные особенности ребенка и выявляются его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонение в поведении, определяются их причины, отслеживаются истоки возникновения конфликтных ситуаций. При этом я веду работу с самим ребенком, с учителями-предметниками, с родителями. Для заполнения и сбора необходимой информации используется социальный паспорт учащегося.

Провожу индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания: профилактика правонарушений, индивидуальная помощь в решении конфликтных и кризисных ситуаций, защита прав каждого ребенка и взрослого. Индивидуальную форму в этом направлении считаю наиболее эффективной. Гарантом эффективности работы с родителями, на мой взгляд, являются:

	<ul style="list-style-type: none"> • установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками; • доброжелательное отношение к ребенку и родителям; • заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка; • системный характер работы с родителями; <p>Накопленным опытом делюсь с коллегами, выступаю на заседаниях МО классных руководителей, педагогических советах.</p>
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>Рычкова Анна Анатольевна обладает высоким уровнем профессиональной подготовки, умело владеет методикой преподавания своих предметов, регулярно повышает уровень профессионального мастерства и совершенствует уровень методической и предметной компетенции. Учитель практикует нестандартные подходы к преподаванию своих предметов, что способствует развитию функциональной грамотности учащихся, а так же формированию ключевых компетентностей, необходимых гражданину России.</p> <p>Большое внимание Анна Анатольевна уделяет подготовке учащихся к итоговой аттестации. Благодаря этому, ее ученики показывают стабильно высокие результаты итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ. Так, в 2019 году средний балл по обществознанию составил -73,8 балла, в 2021г.-66,4 балла, по истории – 67,3 балла. Так же, о высоком уровне преподавания предметов свидетельствует то, что в 2021 году выпускница 11 класса Вартамян Дилия набрала 100 баллов на ЕГЭ по истории.</p> <p>Особое внимание Анна Анатольевна уделяет работе с одарёнными детьми. Её ученики активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Кекелидзе Валерия, Макарова Евгения, Хатугова Арина стали призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву (приказ управления образования об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву от 10.11.2021г №488). Камышанова Анастасия призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (приказ управления образованием об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады управления образованием об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории от 06.12.2021 г №536). Камышанова Анастасия, Дубровный Эдвард, Бражкина Мария, Мартыненко Владислав, Ганжа Артемий, Шаповалова Анна, Шмительская Елена, Рамонова Милана призерами, Юрина Елизавета победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (приказ управления образованием об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию от 14.12.2021 №559). Учащиеся Анны Анатольевны принимают активное участие в различных Всероссийских акциях. Так в 2019 году ее учащиеся Беллинская Анастасия, Болотских Елизавета, Горват Виолетта, стали победителями 3-й степени в Общероссийской образовательной акции</p>

	<p>«Вероссийский экономический диктант» на тему «Сильная экономика - процветают люди России!» (дипломы победителей 3-й степени Вольного экономического общества России). В 2018 году учащиеся Сазанова Екатерина, Воротникова Снежана, Хворостянова Анастасия – 3 место в муниципальном этапе краевого конкурса научных проектов школьников в рамках краевого научно-практической конференции «Эврика» малой академии наук учащихся Кубани (приказ управления образованием муниципального образования Успенский район от 2.02.2018 г.). В 2020 году Рычкова Алена стала финалистом краевого конкурса «Это нужно живым!», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в номинации «Мой герой» (диплом ГБУ ДО КК «Центр юношеского и детского творчества»).</p>
<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p>	<p>Для организации индивидальной работы с обучающимися активно используются возможности цифровых образовательных ресурсов: Яксасс, Российская Электронная Школа (РЭШ), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Кроме того, одной из образовательных платформ, которую я часто использую в своей практике, является «Сдам ГИА» (Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Согласно статистике по выполненным работам задаю работу над ошибками, совету по просмотреть видеоролики, которые подбираю сама. В современных условиях учителю необходимо быть интересным для своих детей, а урокам быть доступными. Не секрет, что неблагоприятные дети часто не имеют доступа или просто не хотят идти на образовательные платформы, поэтому использую возможности соцсетей и мессенджеров, создавая прямые эфиры и записывая свои видео или аудио, я тем самым приближаюсь к ним, так как такое общение им привычно интересно. Кроме того, для их работы не требуется большой скорости интернета, что тоже является несомненным плюсом.</p>
<p>5. Кругтерий «обеспечение высокого качества образования организации различных образовательных технологий или электронного обучения»</p>	<p>Для организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения</p>
<p>Показатели</p>	
<p>5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>В работе использую следующие информационные, авторских (приобретенных) образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qrprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России</p>

<http://ege.fipi.ru/osl1/xmodules/print/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5E5C578>
Единый Банк заданий ЕГЭ/
обществознание
<http://www.arkro.ru/70-letie-Pobedy.html>
Материалы о Великой Отечественной войне
http://www.arkro.ru/profsoobschestvo_auth.html
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
[http://school-collection.edu.ru/catalog/tubr/bc0aa4c5-bcb4-46ba-b2c5-3184bba36383/?interface=pupil&class\[\]=53&subject\[\]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/tubr/bc0aa4c5-bcb4-46ba-b2c5-3184bba36383/?interface=pupil&class[]=53&subject[]=20)
Электронный учебник. Дистанционное обучение. «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в», 10 класс, Загладин Н.В., Симония Н.А.
[http://school-collection.edu.ru/catalog/tubr/eb695233-25c5-4bc1-8a7a-f5f08ba09537/?interface=pupil&class\[\]=53&subject\[\]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/tubr/eb695233-25c5-4bc1-8a7a-f5f08ba09537/?interface=pupil&class[]=53&subject[]=20)
Электронный учебник. Дистанционное обучение. «История России с древнейших времён до конца XIX века», 10 класс, Сахаров А.Н.
<http://www.istorga.ru/hronos.php>
История мира и России. Хронология
[http://school-collection.edu.ru/catalog/tubr/6f294ed6-b780-11db-8314-0800200c9466/?interface=pupil&class\[\]=53&subject\[\]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/tubr/6f294ed6-b780-11db-8314-0800200c9466/?interface=pupil&class[]=53&subject[]=20)
«Анимационные карты России и мира (843-1618 годы)»
<http://school-collection.edu.ru/catalog/tubr/de9c7c35-6ff6-26b8-e5f0-1da81b8579f9/118924/?interface=pupil&class=53&subject=20>
Всемирная история в лицах
www.1939-1945.net
Вторая мировая война
<http://www.1939-1945.net/katalog/>
Вторая мировая война
<http://mlitega.lib.ru>
Военная история
<http://www.praivitel.org/>
Правители России
<http://www.lgopo.info/biografi/index.php>
Ресурсы по обществознанию, праву, экономике
<http://www.constitution.ru/>

	<p>Сайт «Конституция Российской Федерации» http://www.hro.org Международные документы по правам человека http://www.gdezakon.ru/ Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.dagant.ru Правовая база данных «Гарант» http://www.uznau-prezidenta.ru/ http://danur-w.narod.ru/ Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию. Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». http://ve.economicus.ru/ М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Методические ресурсы http://lesson-history.narod.ru Компьютер на уроках истории, обществознания и права http://rusolimp.ru/ Всемирские олимпиады Электронные профессиональные СМИ http://fish.ru/ Преподавание истории в школе http://www.vestnik.edu.ru/ Вестник образования http://www.1september.ru/ Издание «1 сентября»</p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>Работе использую самостоятельно созданные информационные образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся для преподавания истории и обществознания</p>

<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах 	<p>В работе систематически использую элементы дистанционного обучения через платформы «Skype» и «Zoom» для подготовки к государственной итоговой аттестации</p>
<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/международный уровень 	<p>Показатели по данному критерию отсутствуют</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень 	<p>Показатели по данному критерию отсутствуют</p>

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

Приложение 6.1.1;6.1.2;6.1.3; 6.1.4

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2019	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки	ГБОУ ДПО «Институт развития

	развернутых ответов ЕГЭ выпускников по обществознанию»	образования» Краснодарского края
2019	Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Современный урок обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
2019	Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Финансовая грамотность»
2021	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя».

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

Показатели по данному критерию отсутствуют

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

Показатели по данному критерию отсутствуют

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

Показатели по данному критерию отсутствуют

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

(подпись)

Рычкова Анна Анатольевна

(расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО

(подпись)

Любенко Наталья Петровна

(расшифровка подписи)

Директор ОО

(подпись)

Чечин Сергей Юрьевич

(расшифровка подписи)

