

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2021 году
Коханова Ольга Валериановна

Образовательная организация (сокращенное наименование): МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова

Муниципальное образование: город-курорт Геленджик

Основной предмет преподавания: русский язык и литература, основы православной культуры, основы духовно-нравственной культуры народов России, русский язык (родной), русская литература (родная).

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель, с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5 б	Русский язык	29	5 в	Русский язык	30	7 б	Русский язык	30
5 б	Литература	29	5 в	Литература	30	7 б	Литература	30
7 б	Русский язык	25	6 б	Русский язык	31	9 б	Русский язык	25
7 б	Литература	25	6 б	Литература	31	9 б	Литература	25
7 в	Русский язык	22	8 б	Русский язык	26	9 в	Русский язык	27
7 в	Литература	22	8 б	Литература	26	9 в	Литература	27
9 б	Русский язык	32	8 в	Русский язык	25			
9 б	Литература	32	8 в	Литература	25			
9 а	ОПК	32	9 а	Русский язык	33			
9 б	ОПК	32	9 а	Литература	33			
10 а	ОПК	25	10 (базовый)	Русский язык	12			
10 б	ОПК	22	10 (профиль)	Русский язык	19			
11 а	ОПК	24	10	Литература	30			

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе». (Аннотация)

Коханова О.В. предоставила педагогическому сообществу методическую разработку «Использование интерактивных презентаций в изучении школьных дисциплин» (*Приложение 1.1*)

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
II краевая тьюторская научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»	2020	Межрегиональный	Мастер-класс	<i>Приложение 1.1.1.</i> Сертификат <i>Приложение 1.1.2.</i> Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края и программа конференции

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ региональный, межрегиональный /всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ (Отзывы (рецензии), грамоты, дипломы, сертификаты и т.п.)
Первая научно-практическая конференция «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности». (уровень региональный, межрегиональный)	2021	<i>Приложение 1.2.1.</i> Сертификат <i>Приложение 1.2.2.</i> Отзыв. Скрин с сайта ИРО Краснодарского края

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
«Мультимедийные презентации как инновационный продукт»	отсутствуют	ISSN 2072-0297 Elibrary.ru Международный научный журнал «Молодой ученый» №9 (351), февраль 2021	международный уровень	4	<i>Приложение 1.3.1-</i> (копия титульного, второго и последнего листа сборника) <i>Приложение 1.3.2.</i> (копия оглавления) <i>Приложение 1.3.3.</i> (копия статьи) <i>Приложение 1.3.4.</i> Справка о публикации <i>Приложение 1.3.5.</i> Свидетельство

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	отсутствуют	УДК 37.04 ББК 74.2 Краснодар, ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Геленджик. 2020.- 196 стр.	межрегиональн ый	8	<i>Приложение 1.3.6.</i> (копия титульного листа) <i>Приложение 1.3.7</i> (копия оглавления) <i>Приложение 1.3.8.</i> (копия статьи)
--------------------------------------	-------------	--	---------------------	---	---

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель. (Приложение 2.1.1- справка ОУ)

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
7 б	Литература	100	8 б	Литература	100	9 б	Литература	100
7 в	Литература	100	8 в	Литература	100	9 в	Литература	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель. (Приложение 2.2.1- справка ОУ)

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)	класс	предмет	% (качество)
7 б	Литература	64,0	8 б	Литература	69,2	9 б	Литература	68,0
7 в	Литература	59,1	8 в	Литература	64,0	9 в	Литература	51,9

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах. (Приложение 2.3.1- справка)

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5 б	Русский язык	0	5 в	Русский язык	0	7 б	Русский язык	0
5 б	Литература	0	5 в	Литература	0	7 б	Литература	0
7 б	Русский язык	0	6 б	Русский язык	0	9 б	Русский язык	0
7 б	Литература	0	6 б	Литература	0	9 б	Литература	0
7 в	Русский язык	0	8 б	Русский язык	0	9 в	Русский язык	0
7 в	Литература	0	8 б	Литература	0	9 в	Литература	0
9 б	Русский язык	0	8 в	Русский язык	0			
9 б	Литература	0	8 в	Литература	0			
9 а	ОПК	0	9 а	Русский язык	0			
9 б	ОПК	0	9 а	Литература	0			
10 а	ОПК	0	10 (базовый)	Русский язык	0			
10 б	ОПК	0	10 (профиль)	Русский язык	0			
11 а	ОПК	0	10	Литература	0			

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2018, или в 2019, или в 2020 годах. (Приложение 2.4.1- справка ОУ)

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9 б	2018	Русский язык	32	32	32
9 а	2019	Русский язык	31	31	31
9 а	2019	Литература	1	1	1

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (Приложение 2.5.1- справка ОУ)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4 б	2017	27	27

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности. (Приложение 3.1.1- справка ОУ)

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Кружок «Юный журналист»	5 б	29	100 %	5 в, 6 б, 8 б, 8 в	103	73,7 %	7 б	30	100 %
Курс «Дорогами отцов»	5 б	29	100 %	6 б	29		7 б	30	100 %
Факультатив «Основы православной культуры»	9 а, 9 б, 10 а, 10 б, 11 а	135	100 %						
Курс «Проектная деятельность»							7 б	30	100 %

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», (%) (Приложение 3.2.1- справка ОУ)

наименование мероприятия	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	11	5,5	11,03	5,6	36,5	7,3
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	10	5,1	11	5,4	37,5	7,2
Общероссийская олимпиада школьников по ОПК	22,2	21	34,4	21,8	36,5	23
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	13,1	0,7	13,3	0,85	13,5	1,0

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

- Всероссийской олимпиады школьников;
- Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике 8 класс;
- краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-4 классов;
- Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (Приложение 3.3.1- справка):

наименование мероприятия	год участия	Класс	этап (муниципальный, зональный или региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призёр)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2018	10	Муниципальный	Призёр	Оганезова Лия Акакиевна	Приложение 3.3.2 Приказ УО от 24.12.18 №945 и Приложения к приказу
Всероссийская олимпиада школьников по	2018	9	Муниципальный	Призёр	Довгая Юлия Анатольевна	Приложение 3.3.3 Приказ УО от 24.12.18 №945 и

литературе						Приложения к приказу
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2020	8	Муниципальный	Призер	Марджян Андрианна Андрониковна	Приложение 3.3.4 Приказ УО от 14.12.2020 №661 и Приложения к приказу
Всероссийская олимпиада школьников по ОПК	2017	9	Муниципальный	Призер	Русакова Софья	Приложение 3.3.5 Грамота Приказ УО от 11.12.2017

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Шаг в будущее», «Шаг в будущее «Юниор», «Я – исследователь»;
- краевого конкурса детских хоровых коллективов «Поющая Кубань»;
- Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»;
- Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- **другое.** (Приложение 3.4.1- справка):

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный, зональный или региональный, всероссийский или международный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Международный литературный конкурс «История куколки-скелетца»	2017	8	Международный	Призер	Мацкепладзе Лали	Приложение 3.4.2 Диплом третьей степени
Краевой конкурс «Моя малая Родина»	2019	8	Муниципальный	Призер	Козинцева Екатерина	Приложение 3.4.3 Грамота
Краевой конкурс «Светлый праздник – Рождество Христово»	2020	8	Муниципальный	Призер	Руссу Артур	Приложение 3.4.4 Грамота Приложение 3.4.5

						Приказ от 15.12.20 № 669
Краевой конкурс «Светлый праздник – Рождество Христово»	2017	6	Муниципальный	Призер	Руссу Артур	Приложение 3.4.6 Приложение к Приказу от 11.12. 17 № 1043

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Лев Николаевич Толстой говорил: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, - он совершенный учитель». Именно эти слова раскрывают систему моей работы, и не с точки зрения совершенства, а с той точки зрения, что мне нравится моя работа, я люблю работать с детьми, ведь дети – это целый мир: мы учим их и учимся у них.

Моя система адресной работы учителя с различными категориями обучающихся в урочной и внеурочной деятельности строится на создании благоприятного психологического климата для каждой из них, на подборе индивидуальной образовательной траектории. Её цель: создание комфортных условий для обучающихся, которые направлены на освоение содержания русского языка и литературы, а также на самореализацию обучающихся через участие в различных конкурсах и мероприятиях, в том числе, дистанционных. Веду эту работу и как предметник, и как классный руководитель. Обязательные составляющие данной работы: тесная связь с обучающимися, с их родителями, с классными руководителями, с социальным педагогом, с администрацией школы.

При работе с одаренными детьми, на мой взгляд, важно не столько их научить, сколько направить в соответствии с их талантами и интересами на дальнейшее развитие их способностей, а именно: прививать любовь к самообразованию, стимулировать познавательную деятельность, предлагать участие в различных конкурсах и конференциях, а также в работе кружков и во внеурочной деятельности. «Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно - указать дорогу...»(Р. Олдингтон)

Для реализации данного направления я организовываю участие в предметных олимпиадах (от школьных до дистанционных), провожу индивидуальную и групповую работу в рамках кружка «Юный журналист», в рамках внеурочной деятельности «Мир проектов», в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника» принимаем с классом участие в различных культурно-массовых муниципальных мероприятиях.

Успешность такой работы подтверждается победами моих учеников разного уровня конкурсах, их грамотами и сертификатами. В моем классе 35 человек, из них 6 человек можно назвать одаренными, а это 17%. Я считаю, что отчасти

это и моя заслуга. Это результат планомерной работы с одаренными детьми. Я также вовлекаю в работу обучающихся других классов, часто выступаю координатором различных дистанционных олимпиад.

С детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, я работаю индивидуально, потому что цель работы с ними – показать выход из замкнутого круга, сформировать у них позицию не жертвы, а творца своей судьбы, где знания играют немаловажную роль. Именно активная жизненная позиция помогает детям справиться с неблагоприятным влиянием окружающей обстановки, расти личностно. Для этого провожу индивидуальные консультации с неуспевающими; вовлекаю в проектную деятельность; на уроках даю разноуровневые задания, чтобы повысить самооценку ученика; провожу беседы на морально-этические темы; вовлекаю в общественную жизнь школы; наряду со школьной администрацией обеспечиваем горячим питанием, вместе с родительским комитетом посещаем семьи таких детей, разговариваем с их родителями. В моем 8 классе, классным руководителем которого я являюсь, таких детей на сегодняшний день нет, но в классах, в которых я преподаю, таких три человека (примерно 2, 2 %). Их интерес к моему предмету, активность на уроке – хороший показатель действенности вышеозначенных методов. Самой важной наградой за такую работу были слова выпускника, которого я встретила года через четыре после выпуска, он шел с женой, в коляске лежал ребенок. И Дима сказал: «Спасибо вам, Ольга Валериановна, если бы не вы, я бы не здесь сейчас шел с семьей, а сидел бы где-нибудь». Эти его слова показали мне, как много мы можем сделать для ученика.

В городе Геленджике я впервые столкнулась в работе с **детьми из семей мигрантов.** Таких в моих классах порядка 3,7% (один в моем 8 классе, четверо в тех, где веду уроки), фактически, по одному на класс. И этот момент тоже следует принимать во внимание: часто в таких семьях даже не говорят между собой на русском языке, это ведет к затрудненному пониманию языка и урочной информации ребенком. Алгоритм работы в данной ситуации следующий: знакомство с ребенком и его родителями, обязательное выяснение конфессиональной принадлежности в целях избежания конфликтов на религиозной почве, вовлечение ученика в классный коллектив, в общие мероприятия, раскрытие сильных сторон обучающегося (хорошо рисует, поет и т.д.), вовлечение в конкурсное движение, разноуровневые задания на уроках, индивидуальный подход к оцениванию. Стараюсь хвалить ученика за малейшие достижения, поощряем вместе с классом, радуемся его успехам вместе. Часто даем возможность выступить перед одноклассниками на уроках и классных часах, что дает ему опыт и уверенность в своих силах.

Есть у меня в классе девочка, которая относится к категории **дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.** В работе с ней стараюсь поддерживать ее во всех начинаниях, давать возможность участия в различных конкурсах и мероприятиях. Особое внимание уделяю ее психологическому настрою и психологическому настрою опекуна. Посещаю их семью, беседую с опекуном и бабушкой, которые занимаются ее воспитанием и образованием. Девочка ходит на занятия в английский и танцевальный кружок. Учится на «отлично», поет в школьном хоре.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование прочно вошло в нашу практику в последние годы. Мне как учителю приходится повышать свое мастерство, поэтому в 2019 году прошла

курсы повышения квалификации по программе «Педагогика и методика преподавания русского языка и литературы для ОВЗ». В настоящее время существует 8 видов обучения детей с различными нарушениями в развитии. Таких у меня три человека (2,2 %).

Одна девочка обучается в 5 классе, посещает все школьные занятия. Четвертый вид обучения - дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 с возможностью коррекции. Работа с такими детьми строится на том, чтобы сохранить другие анализаторы, развить коррекционно-компенсаторные навыки, обеспечить социальную адаптацию детей в обществе. Система работы с ней на уроках индивидуальная. В силу плохого зрения она не может выполнять задания вместе с классом, поэтому для нее выстроена индивидуальная траектория, соответствующая программам, по которым занимается класс, с индивидуальными заданиями-карточками, распечатанными очень крупным шрифтом. Часть работы проходит в устной форме. Устные выступления помогают ей адаптироваться в классном коллективе. Привлекаю ее к конкурсной (она любит рисовать) и олимпиадной (на дистанционном уровне) работе. Держим тесную связь с родителями.

Ученица 6 класс, второй вид обучения - слабослышащие или позднооглохшие дети. Работа с такими детьми направлена на восстановление утраченных слуховых способностей, организацию активной речевой практики, обучение коммуникативным навыкам. Девочка находится на инклюзивном обучении (на инклюзии – музыка, изобразительное искусство, физическая культура), мои предметы – русский язык и литература – на индивидуальном обучении, поэтому занятия полностью индивидуальные, по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, индивидуальной траектории. На занятиях - постоянное общение, устные задания и высказывания, проговаривание труднопроизносимых слов. Применяю множество методов, техник, которые помогают услышать и усвоить правильную речь, например, чтение по ролям, чтение стихотворений перед изучением по четверостишиям (я – 1,3,5-ое, она – 2,4, 6-ое, потом меняемся), чтение по абзацам; на русском языке совместное чтение правил, заданий к упражнениям, самих упражнений; тщательное отслеживание письменной речи, т.к. для таких детей трудноразличимы звонкие-глухие, поэтому они часто их путают. На уроках часто прошу рассказать о её увлечениях (она ходит на музыкальные занятия и на рисование), ей нравится общение. Привлекаю к олимпиадной деятельности, в этом году, например, она заняла 2 место в международной дистанционной олимпиаде проекта intolimp.org. по русскому языку.

Выпускница, обучающаяся 9-го класса. 6 вид – дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Индивидуальное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Занятия индивидуальные, в силу особенностей развития проводятся в устной форме, письменные задаются в качестве домашнего задания. Легче даются занятия гуманитарного цикла. Особое внимание уделяю развитию тех сторон, которые могут пригодиться в дальнейшем. Девочке нравится журналистика, поэтому много времени уделяем сочинениям, пересказам. Принимаем участие в конкурсах, заняла 1 место в международной дистанционной олимпиаде проекта intolimp.org. по русскому языку; 1 место в городе, 4 в субъекте РФ, 10 в РФ во Всероссийском конкурсе по русскому языку и литературе «Родное слово».

В работе с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением в первую очередь внимание уделяю профилактической работе. Еженедельные классные часы, индивидуальные беседы, тесная связь с родителями, психологом, социальным педагогом, раннее выявление подростков с девиантным поведением, вовлечение в классную и общешкольную работу, создание 100%-й занятости во внеурочное время (кружки, секции, индивидуальные задания. Моим классом, например, издается школьная газета «Наука побеждать». Многие ребята с удовольствием выполняют журналистскую, редакторскую работу). Как любой классный руководитель, веду социальные паспорта обучающихся, посещаю семьи. Как учитель, имеющий таких учеников в классах, где преподаю, стараюсь строить уроки таким образом, чтобы работу получили все учащиеся. Причем выполнение заданий должно быть посильным для каждого, ведь дети с девиантным поведением ждут признания, значит, надо создать для них ситуацию успеха на уроке.

Широко использую современные информационные технологии, интерактивные презентации на уроках и во внеурочной деятельности. Каждый ученик в моем классе собирает своё портфолио достижений. Победителей и призеров, участников мероприятий мы обязательно чествуем не только на общешкольных линейках, но и на классных часах и общих родительских собраниях, которые проводим совместно с детьми и родителями. Я считаю, что открытые классные часы с приглашением родителей также сопутствуют успешному воспитанию подрастающего поколения.

Участвуя в конкурсе «Учитель года», я написала эссе «Я всего лишь провожатый...». Мне кажется, это название как нельзя лучше отражает систему моей работы. Я рассмотрела три стадии осмысления профессии: «Я-учитель...», «Я – учитель?»», «Я – Учитель!» - и пришла к выводу, который сформулировал С.Соловейчик:«Педагог не тот, кто учит; такого народу на свете полно. Педагог тот, кто чувствует, как ученик учится. У которого в голове и светло - потому что он учитель, и темно – потому что он ученик. Только понимая, чувствуя эту темноту, можно пробиться через неё и вывести ребёнка к свету - осветлить его ум, просветить его ...»

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

Мой подход к методической системе: интерес – открытие – познание нового – реализация. По сути, это создание таких условий, при которых русский язык и литература будут не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим уровень интеллектуального, эмоционально-нравственного развития школьника. Навыки, полученные ребенком в школе, должны быть практикоориентированными. Поэтому цель любого урока – создать условия для самоопределения и самореализации обучающихся, формирования знаниевых и информационно-коммуникативных компетентностей. Формы организации занятий различны, предпочитаю уроки с ИКТ.

В последние три года работаю над методической темой «Использование интерактивных презентаций в изучении школьных дисциплин». Использование интерактивных мультимедийных презентаций в процессе обучения меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным. Применение мультимедиа на занятиях способствует расширению общего кругозора обучаемых, обогащает их знания, а интерактивная составляющая вовлекает их

в игру, что повышает качество обученности. Интерактивные презентации вызывают положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

Данные презентации можно подстраивать под разные цели урока. Их можно комбинировать, на их основе можно строить как подачу нового материала и закрепления, так и проводить опрос либо контроль знаний. Они позволяют провести насыщенный разнообразный урок, вызывающий интерес обучающихся, дающий большой объем знаний, включающий разные виды работы в ненавязчивой форме.

Мой «педагогический портфель»:

1. репродуктивные методы (дается информация, ее объяснение, закрепление, самостоятельная работа с последующим контролем).
2. продуктивные (частично-поисковый и исследовательский): решение определенной проблемы путем самостоятельного анализа ситуации, выдвижения гипотез, их доказательства или опровержения опытным путем. Учащиеся самостоятельно находят ответы на вопросы. Плюс такого метода - развитие творческих способностей и критического мышления учащихся, создание стимула для активной работы над приобретением знаний).
3. самостоятельная работа (с учебником, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий расширенного уровня), работа в группах.
4. комбинированные методы на уроке.
5. проведение открытых уроков.
6. Работа с платформами Якласс, Учи.Ру
7. Работа с сайтом Инфоурок. Личный кабинет.
8. частичное проведение уроков самими обучающимися.

Результатом такой целенаправленной работы является участие моих учеников различного рода олимпиадах и конкурсных мероприятиях:

Грамота за участие в городской краеведческой конференции «Отечество»- (Приложение 4.1.1)

Диплом II степени конкурса для школьников «Я – юный гений» - (Приложение 4.1.2)

Сертификат участника Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне» - (Приложение 4.1.3).

Сертификаты участников олимпиады «Мега Талант» - (Приложение 4.1.4 - Руссу Артур; Приложение 4.1.5 - Хмелевская Полина ; Приложение 4.1.6 - Руссу Артур).

9. Применение здоровьесберегающих технологий, прохождение курсов повышения квалификации (Приложение 4.1.7 – Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях)

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

1. проведение занятий по внеурочной деятельности в клубе юных исследователей «Проектная деятельность. Мир проектов». Результат – защита проектов. Результат – сертификаты, грамоты.
2. проведение занятий по внеурочной деятельности в кружке «Юный журналист». Результат – создание статей для школьной газеты.
3. выпуск школьной газеты «Наука побеждать». Результат – выход газеты раз в четверть, спецвыпуски. (*Приложение 4.2.1 – школьный сайт с размещением газеты - <http://gel-school-4.ru/shkolnaya-gazeta/>*)
4. предметные недели. Результат – участие в мероприятиях.
5. олимпиады по предмету. Результат – сертификаты, грамоты. (*Приложение 4.2.2 – Сертификат организатора Всероссийского конкурса «Родное слово»; Приложение 4.2.3 – Благодарственное письмо регионального общественного фонда поддержки культуры, науки и образования; Приложение 4.2.4 – Сертификат Русфонда*).
6. научно-практические конференции. Результат – участие в очных и дистанционных мероприятиях.
7. участие в конкурсах исследовательских работ. Результат – сертификаты, грамоты.
8. участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Пегас», «Живая классика». Результат – сертификаты, грамоты.
9. участие в дистанционных конкурсах через сети Интернет и др. Результат – сертификаты, грамоты.
10. реализация проекта «Культурный норматив школьника». Результат – сотрудничество с МБУК «Дворец культуры, искусства и досуга», с Геленджикским историко-краеведческим музеем и др. (*Приложения 4.2.5- Приказ ОУ №126 от 24.02.21*).
11. проведение открытых классных часов и совместных родительских собраний.
12. прохождение курсов повышения квалификации (*Приложение 4.2.6 – профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным Законодательством»; Приложение 4.2.7 – организация деятельности педагогических работников по классному руководству; Приложение 4.2.8 – Обработка персональных данных в образовательных организациях*).

4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

1. Отсутствие неудовлетворительных оценок по итогам года во всех классах, где я преподаю.
2. Повышение у школьников мотивации к обучению. (*Приложение 4.3.1. – Свидетельство о подготовке победителей серии международных олимпиад проекта intolimp*)
3. Наличие у обучающихся грамот и сертификатов по различным олимпиадам и конкурсам. (*Приложение 4.3.2 – Свидетельство о подготовке призеров серии международных олимпиад проекта intolimp*).
4. Адресная работа с различными категориями обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. (*Приложение 4.3.3 – работа с одаренными учащимися – Сертификат Общероссийской олимпиады школьников по ОПК Садовниковой О.; Приложение 4.3.4 – работа с детьми с ОВЗ – Сертификат участника международной олимпиады Мега-Талант –*

- Пронская Анастасия; *Приложение 4.3.5* – Диплом призера степени международной олимпиады – Сорокина Ксения; *Приложение 4.3.6* – Диплом победителя I степени международной олимпиады Пронская Анастасия)
- 5. Создание благоприятного психологического климата для каждой из них.
- 6. Подбор индивидуальной образовательной траектории в работе с различными категориями обучающихся. Составление РП, работа с детьми, находящимися на индивидуальном обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития.
- 7. Наличие грамот и наград. (*Приложение 4.3.7* – Грамота за подготовку призеров школьного и муниципального этапов ВОШ; *Приложение 4.3.8* – копия свидетельства о награждении нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»)

4.4. Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)

На сайте «Инфоурок» в «Онлайн-школа «Инфоурок» у меня есть личный кабинет, там же зарегистрированы классы, в которых преподаю, размещаю информацию к урокам и дополнительные материалы к ним. (*Приложение 4.4.1*)

На сайте школы размещается школьная газета «Наука побеждать», выпускаемая учениками под моим руководством (<http://gel-school-4.ru/shkolnava-gazeta/>).

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Фоксфорд — онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей. https://foxford.ru/</p> <p>Электронный образовательный портал Инфоурок: Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей</p>	<p>Электронный образовательный портал Инфоурок: Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</p> <p>Электронный образовательный ресурс для работы в классе</p>	<p>Цифровой образовательный ресурс для школ: ЯКласс (yaclass.ru)</p> <p>Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн платформа</p> <p>Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)</p> <p>Электронный образовательный портал Инфоурок: Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты,</p>

	<p>(infourok.ru)</p> <p>Электронный образовательный ресурс для работы в классе http://gramota.ru/</p> <p>Электронный образовательный ресурс https://urok.1sept.ru/</p> <p>Электронный образовательный ресурс для работы в классе https://www.tretyakovgallery.ru/collection/</p> <p>«Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»</p> <p>Электронный образовательный ресурс для работы в классе http://nlr.ru/</p> <p><i>Приложение 5.1.2- Благодарственная грамота конкурса «Я- юный гений»</i></p>	<p>http://gramota.ru/</p> <p>Электронный образовательный ресурс для организации внеурочной деятельности https://olimpiada.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>Электронный образовательный ресурс для работы в классе https://открытыйурок.рф/</p> <p>Фонохрестоматия к учебнику Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. «Литература» (1 CD MP3), 5-9 классы, изд. «Просвещение»</p>	<p>видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</p> <p>Электронный образовательный ресурс для работы в классе http://gramota.ru/</p> <p>Поурочное планирование</p> <p>Поурочные планы к учебникам Л. М. Рыбченковой» серии «Поурочное планирование», изд. «Учитель»</p> <p><i>Приложение 5.1.1- справка ОУ</i></p> <p><i>Приложение 5.1.3- Благодарность за проведение XV Международной олимпиады по русскому языку»</i></p> <p><i>Приложение 5.1.4- Благодарность за активное участие в международном проекте intolimp.org</i></p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с</p>	<p>В рамках работы кружка «Юный журналист» по предмету (русский язык, литература) совместно с учащимися выпускается школьная газета «Наука побеждать», которая размещается на школьном стенде и школьном сайте.</p>	<p>В рамках работы кружка «Юный журналист» по предмету (русский язык, литература) совместно с учащимися выпускается школьная газета «Наука побеждать», которая размещается на школьном стенде и школьном сайте.</p>	<p>В рамках работы кружка «Юный журналист» по предмету (русский язык, литература) совместно с учащимися выпускается школьная газета «Наука побеждать», которая размещается на школьном стенде и школьном сайте.</p> <p><i>Приложение 5.2. 1–</i> http://gel-school-4.ru/shkolnaya-gazeta/</p>

<p>привлечением учащихся</p>	<p>Создан и систематически используется ЦОР «Презентация к уроку»: презентации по предметам русский язык и литература, ОПК.</p> <p>Учитель разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных особенностей обучающихся на основании рекомендаций психологов, медицинских работников</p>	<p>Создана и систематически используется база интерактивных презентаций по предметам русский язык и литература.</p> <p>Создана и систематически используется электронная база тестов для подготовки к экзаменам «Готовимся к ОГЭ»</p> <p>Создан и систематически используется цикл презентаций к проведению родительских собраний. (Коханова О.В. была победителем муниципального конкурса лучших классных руководителей Краснодарского края, вышла в краевой финал конкурса, 2017г)</p>	<p>Создана и систематически используется база интерактивных презентаций по предметам «Русский язык» «Русский язык (родной)», «Русская литература (родная)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) для проведения уроков и внеурочных мероприятий.</p> <p>Совместно с обучающимися создан и систематически используется цикл презентаций к внеклассным мероприятиям и классным часам в рамках оборонно-массовой работы «Без срока давности», культурно-воспитательной работы «Человек и культура».</p> <p style="text-align: right;"><i>Приложение 5.2.2– справка ОУ</i></p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых</p>	<p>Создание классной копилки адресов и заданий разных лет дистанционных олимпиад для подготовки учащихся к дистанционным олимпиадам и систематическое участие в олимпиадах.</p>	<p>Создание классной копилки адресов дистанционных конкурсов различных направлений и систематическое участие обучающихся в дистанционных конкурсах.</p> <p>Создала адресную книгу электронной почты учащихся, производила рассылку заданий и</p>	<p>Коханова О.В. осуществляла учебные занятия во время пандемии коронавируса посредством сетевых форм реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: - видеоконференций zoom, - инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и</p>

школах		<p>осуществляла контроль за их выполнением для подготовки учащихся к олимпиадам школьного и муниципального уровней, перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</p>	<p>поддерживаемого Фондом развития интернет- инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО;</p> <p>- интерактивной образовательной онлайн платформы Учи.ру, а именно: проводила уроки, зарегистрировала группы обучающихся и провела ряд электронных проверочных (домашних) работ и работ по подготовке к ОГЭ.</p> <p style="text-align: right;"><i>Приложение 5.3.1-справка ОУ</i></p> <p>Прошла курсы повышения квалификации «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации»</p> <p style="text-align: right;"><i>Приложение 5.3.2.-копия удостоверения</i></p>
5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-	Муниципальный уровень. Проведение открытых уроков и классных часов в рамках мероприятий, посвященных дню рождения А.В. Суворова в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова. Мастер-класс «Использование игровых технологий на уроках	Муниципальный уровень. Участие в городских мероприятиях. Выступление в городском мероприятии «Круглый стол» <p style="text-align: right;"><i>Приложение 5.4.1.</i></p> <p>Справка-подтверждение Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования</p>	Федеральный уровень. Семинар «Реализация городских проектов и их роль в интеграции образования. Опыт Москвы». <p style="text-align: right;"><i>Приложение 5.4.5-</i></p> <p>Копия сертификата МЦРКПО</p> <p>Муниципальный уровень Учебно-методическое пособие, включенное в муниципальный банк инновационного педагогического</p>

<p>классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях</p>	<p>ОПК» Выступление на научно-методическом мероприятии <i>Приложение 5.4.2-</i> Сертификат</p>	<p>город-курорт Геленджик Проведение открытых уроков и классных часов в рамках мероприятий, посвященных дню рождения А.В. Суворова в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова. <i>Приложение 5.4.3-</i> справка ОУ Выступление на научно-методическом мероприятии <i>Приложение 5.4.4-</i> Сертификат</p>	<p>опыта <i>Приложение 5.4.6-</i> Копия сертификата МКУ ЦРО</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>	<p>В школьном банке данных ШМО учителей русского языка и литературы: «Организация взаимодействия школьных и муниципальных СМИ в образовательных целях» «Использование игровых технологий на уроках ОПК» <i>Приложение 5.5.6 –</i> <i>справка ОУ</i></p>	<p>Коханова О.В. создала на порталах УчПортфолио и Инфоурок личные кабинеты, имеет публикации на них <i>Приложение 5.5.4 –</i> скрины страниц личного кабинета Кохановой О.В. на портале УчПортфолио <i>Приложение 5.5.5 –</i> скрины страниц личного кабинета Кохановой О.В. на порталеИнфоурок</p>	<p>Всероссийский уровень. ББК: 74.2 УДК: 37.01 Лучшие материалы «Инфоурок» - 2021 (I часть) в печатном издании. Методическая разработка «Курс интерактивных презентаций к изучению дисциплины «Русский язык (родной)» <i>Приложение 5.5.1-</i> Свидетельство о размещении авторского материала в печатном издании методической разработки. <i>Приложение 5.5.2-</i> Копия титульной страницы, оборота титульной страницы; Копия страницы с выходными данными и последней страницы; Копия страницы содержания с</p>

			указанием на фамилию автора <i>Приложение 5.5.3-</i> Свидетельство о размещении авторского материала в печатном издании
--	--	--	---

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2019	«Педагогика и методика преподавания русского языка и литературы для ОВЗ»	<i>Приложение 6.1.1</i> ООО Многопрофильный Учебный Центр Дополнительного профессионального образования «Образовательный стандарт». Москва.
2018	«Формирование и развитие метапредметных компетенций школьников на учебных курсах образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	<i>Приложение 6.1.2</i> КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»
2019	«Использование инновационных образовательных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	<i>Приложение 6.1.3</i> Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева
2020	«Особенности преподавания русского языка как основа гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога»	<i>Приложение 6.1.4</i> ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
2020	«Актуальные вопросы преподавания родных языков»	<i>Приложение 6.1.5</i> КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

2018	«Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного»	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	<i>Приложение 6.1.6</i>
2018	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по ГИА-9 (русский язык)»	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	<i>Приложение 6.1.7</i>
2018	«Обучение педагогических работников навыкам первой помощи»	Новороссийский филиал «Северо-Кавказской межотраслевой академии повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров» НОЧУ ДПО	<i>Приложение 6.1.8</i>

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2017 - 2018	Работа в качестве наставника молодого учителя в течение 3-х учебных лет	<i>Приложение 6.2.1</i> Копия приказа о назначении наставников
2018 - 2019	Работа в качестве наставника молодого учителя в течение 3-х учебных лет	<i>Приложение 6.2.2</i> Копия приказа о назначении наставников
2019 - 2020	Работа в качестве наставника молодого учителя в течение 3-х учебных лет	<i>Приложение 6.2.3</i> Копия приказа о назначении наставников <i>Приложение 6.2.4</i> Справка подтверждение ОУ
2017 - 2018	Руководство в течение 3-х учебных лет школьным методическим объединением учителей-предметников	<i>Приложение 6.2.5</i> Копия приказа директора об организации школьных методических объединений
2018-2019	Руководство в течение 3-х учебных лет школьным методическим объединением учителей-предметников	<i>Приложение 6.2.6</i> Копия приказа директора об организации

		школьных методических объединений
2019-2020	Руководство в течение 3-х учебных лет школьным методическим объединением учителей-предметников	<i>Приложение 6.2.7</i> Копия приказа директора об организации школьных методических объединений <i>Приложение 6.2.8</i> Справка подтверждение ОУ
2017-2018	Участие в работе предметных комиссий региональной экзаменационной комиссии (ГИА-9) по русскому языку	<i>Приложение 6.2.9</i> Копия письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №4719202/18 от 15.05.2018 Приложение к письму. Состав предметной комиссии по русскому языку <i>Приложение 6.2.10</i> Копия приказа ОУ о направлении в качестве члена предметной комиссии Кохановой О.В.
2017-2018 2018-2019 2019-2020	Участие в реализации проектов, в том числе по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования в течение 3-х учебных лет; По мероприятиям государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (русский язык, поддержка школ с низкими результатами)	<i>Приложение 6.2.11</i> Справка подтверждение ОУ
2017-2018	Эксперт городской комиссии по проверке выпускных сочинений	<i>Приложение 6.2.12</i> Копия приказа Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Приложение к приказу. Состав комиссии по проверке и оцениванию итогового сочинения
2018-2019	Эксперт городской комиссии по проверке выпускных сочинений	<i>Приложение 6.2.13</i> Копия приказа ОУ

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

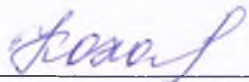
год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	победитель и призёры федерального уровня (1-3 место)	Подтверждающий документ
2019	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Федеральный	Призер	<i>Приложение 6.3.1</i> Диплом II место

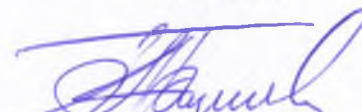
6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2020	Конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик	муниципальный	Призер	<i>Приложение 6.4.1.</i> Приказ об итогах проведения муниципального конкурса общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик Приложение к приказу. Итоги муниципального конкурса.

				<p style="text-align: right;"><i>Приложение 6.4.2</i></p> <p>Программа муниципального конкурса общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования</p>
--	--	--	--	--

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____  _____ /О.В.Коханова/
 (подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель директора по НМР
 МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова _____  _____ /Т.Б.Ушакова/
 (подпись) (расшифровка подписи)

Директор
 МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова _____  _____ /В.В.Добрынина/
 (подпись) (расшифровка подписи)



М.П.

23.03.2021.