

Информация
о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного
поощрения
лучшими учителями Краснодарского края в 2017 году

Фамилия, имя, отчество **Мурадова Палмира Арташесовна**
Образовательная организация **МБОУ гимназия № 3**
Муниципальное образование **город Краснодар**
Основной предмет преподавания **основы безопасности жизнедеятельности**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом								
2013-2014			2014-2015			2015-2016		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
8-а	ОБЖ	27	8-а	ОБЖ	28	8-а	ОБЖ	32
8-б	ОБЖ	23	8-б	ОБЖ	28	8-б	ОБЖ	32
8-в	ОБЖ	29	8-в	ОБЖ	29	8-в	ОБЖ	29
8-к	ОБЖ	31	8-к	ОБЖ	21	8-к	ОБЖ	27
9-а	ОБЖ	27	9-а	ОБЖ	27	9-а	ОБЖ	29
9-б	ОБЖ	25	9-б	ОБЖ	25	9-б	ОБЖ	31
9-в	ОБЖ	24	9-в	ОБЖ	32	9-в	ОБЖ	28
9-к	ОБЖ	23	9-к	ОБЖ	20	9-к	ОБЖ	25
10-а	ОБЖ	25	10-а	ОБЖ	29	10-а	ОБЖ	29
10б	ОБЖ	20	10б	ОБЖ	26	10б	ОБЖ	26
11-а	ОБЖ	28	11-а	ОБЖ	18	11-а	ОБЖ	27
11-б	ОБЖ	29	11-б	ОБЖ	28	11-б	ОБЖ	24

1. Критерий «наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

1. Критерий «наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Разработка методического пособия «Воспитание и формирование культуры безопасности» опубликованное в сборнике «Итоги работы по целевой программе «Социум. Культура. Безопасность» в 2014/2015 учебном году»

*Тот, кто уверен в собственной безопасности —
абсолютно незащищен.
Макс Фрай.*

Цель. Безопасность людей рассматривается в качестве главной ценности жизнедеятельности, которая включает в себя материальные, духовные ценности, представления о жизни и поведении. Для этой цели необходимо расширять мировоззрение ребенка, его отношение к окружающей действительности и к самому себе.

Задачи. Начиная с детского возраста до совершеннолетия необходимо воспитывать культуру безопасности, которая должна отвечать следующим требованиям:

- быть непрерывной;
- охватывать все ступени развития ребенка, его познавательные и возрастные возможности;
- базироваться на научной основе.

Концепция воспитания культуры безопасности рассматривает четыре ступени воспитания и образования:

I ступень - дошкольное воспитание;

II ступень - начальное школьное;

III ступень - основное школьное;

IV ступень - старшее школьное.

I ступень воспитания и формирования культуры безопасности

Начиная с самого рождения, ребенок изучает окружающий мир вместе с этим и опасности, которые угрожают ему. Следовательно, формирование основы культуры безопасности зарождается именно в этом возрасте.

Работая с детьми I ступени с 2- 6 лет, дети дошкольного возраста, воспитатель подходит к обучению ребенка индивидуально. Для этой цели используются следующие методы работы – беседы, тренинги, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, в которых закрепляются знания, полученные ребенком.

II ступень воспитания и формирования культуры безопасности

Младшие школьники 1- 4 класс (7 -11 лет) - в этом возрасте дети уже приходят в школу с определенными знаниями культуры безопасности полученными в детских садах. Ребенок должен быть компетентен в основных вопросах, связанных с безопасным поведением в школе, в городе, на природе и транспорте, в доме при использовании бытовой техники, представляющей опасность. Он должен владеть правилами

безопасного общения с незнакомыми людьми и сверстниками.

Для дополнительного знания, нужно ввести курс дополнительных занятий во внеурочное время, например: «Спасайкин», «Отряд юных инспекторов», «Мы тимуровцы», «Школа безопасности» и др.

III степень воспитания и формирования культуры безопасности

В подростковом возрасте учащиеся 5-9 классов (11-15 лет) расширяют свои знания о культуре безопасности. Школьник в этом возрасте должен быть способен анализировать, сопоставлять и адекватно реагировать на наиболее распространенные и типовые опасности и угрозы, владеть правилами поведения в экстремальных ситуациях, добровольно и осмысленно соблюдать основные правила безопасности жизнедеятельности.

Подросток во внеурочной работе сам выбирает, в какой сфере заниматься, для этой цели ему предлагают несколько вариантов, например: «ЮИД», «Дружина юных пожарных», «Спасайкин», военно-спортивная игра «Зарница», «Снайпер», «Тимуровцы», «Школа безопасности», «Стрелок» и др.

IV степень воспитания и обучения культуры безопасности

Старшеклассники способны самостоятельно решать задачи в области безопасности, анализировать, критически мыслить, принимать правильные и обоснованные решения в нестандартных ситуациях, иметь правильное понятие о гигиене, о репродуктивном поведении и воспринята установка на создание семьи.

Многим из учащихся старших классов предстоит первое знакомство с военной организацией - военным комиссариатом, нужно подготовить документы для первоначальной постановки на воинский учет, изучить темы раздела «Организация воинского учета», узнать о военных специальностях военнослужащих.

1.1. Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
III Межрегиональный научно-практическая конференция инновационной сети «Социум. Культура. Безопасность»	2015	Всероссийский	Выступление	Сертификат <i>Приложение 1.1</i>

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в т.ч. результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Всероссийский	2016	Грамота <i>Приложение 1.2</i>

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр	Соавторы	Выходные	Уровень	Кол-во	Подтверждающий документ
---	----------	----------	---------	--------	-------------------------

(статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	(при наличии)	данные, год опубликования	(муниципальный/краевой/всероссийский, международный)	страниц	(копия титульного листа и оглавления)
Итоги работы по целевой программе «Социум. Культура. Безопасность» Темаб «Воспитание и формирование культуры безопасности»	-	Издательство «Гезаурус», Москва, 2015	Всероссийский	178	Титульный лист Приложение 1.3 Оглавление Приложение 1.4

2. Критерий «высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года»

2. Критерий «высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2013-2014			2014-2015			2015-2016		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
8а	ОБЖ	100	9-а	ОБЖ	100	10-а	ОБЖ	100
8-б	ОБЖ	100	9-б	ОБЖ	100	10б	ОБЖ	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2013-2014			2014-2015			2015-2016		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
8а	ОБЖ	100	9-а	ОБЖ	100	10-а	ОБЖ	100
8-б	ОБЖ	100	9-б	ОБЖ	100	10б	ОБЖ	100

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2013-2014			2014-2015			2015-2016		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
8-а	ОБЖ	0	9-а	ОБЖ	0	10-а	ОБЖ	0
8-б	ОБЖ	0	9-б	ОБЖ	0	10б	ОБЖ	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2014, или в 2015, или в 2016 годах

класс	год	предмет	численность обучающихся в	численность обучающихся, сдававших экзамен по	численность обучающихся, получивших

			классе	предмету	удовлетворительные результаты по предмету
-	2013	ОБЖ	-	-	-
-	2014	ОБЖ	-	-	-
-	2015	ОБЖ	-	-	-

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
-	-	-	-

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету»

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Военно-спортивная секция	10	30	50	11	30	50	10	45	60
ДЮП	9	15		6 и 7	15		7-8	15	
ЮИД	1-4	30		1 и 3	60		1-4	60	
Спасайкин	5-8	150		5-8	167		5-8	190	

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», (%):

наименование мероприятия	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Олимпиада по ОБЖ	16	5	25	7	45	10

3.3. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов:

Всероссийской олимпиады школьников; Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры; региональных олимпиад по кубановедению, журналистике, политехнической, математике-8 класс; краевой викторины по кубановедению для учащихся 1 – 7 классов

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель- 1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
2013-2014						
Всероссийской олимпиады школьников	2013-2014	8	муниципальный	победитель	Степанян Кристина	
2014-2015						
Всероссийской олимпиады школьников	2014-2015	8	муниципальный	призер	Марченко Любовь	
	2014-2015	9	муниципальный	призер	Степанян Кристина	
	2014-2015	9	муниципальный	призер	Дашко Анастасия	
2015-2016						
Всероссийской олимпиады школьников	2015-2016	9	муниципальный	победитель	Марченко Любовь	
	2015-2016	9	муниципальный	призер	Долгина Дарья	
	2015-2016	8	муниципальный	победитель	Кузьменко Мария	
	2015-2016	8	муниципальный	призер	Губайдуллина Сабина	
	2015-2016	8	муниципальный	призер	Перерва Виктория	

	2015-2016	9	региональный	призер	Марченко Любовь	
	2015-2016	9	региональный	3 место в этапе «Действия при пожаре»	Долгина Дарья	

2016-2017

Всероссийской олимпиады школьников	2016-2017	8	муниципальный	победитель	Мирзаханян Давид	
	2016-2017	8	муниципальный	призер	Железнов Георгий	
	2016-2017	9	муниципальный	победитель	Кузьменко Мария	
	2016-2017	10	муниципальный	победитель	Папанов Дмитрий	
	2016-2017	10	муниципальный	призер	Долгина Дарья	
	2016-2017	9	региональный	призер	Кузьменко Мария	

3.4. Подготовка победителей (1 место) и призёров (2-3 место) (хотя бы одного) этапов очных олимпиад и конкурсных мероприятий:

- олимпиад и конкурсных мероприятий из **Перечней олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии** для поддержки талантливой молодежи, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, (кроме п. 3.3.);
- **конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Шаг в будущее», «Шаг в будущее «Юниор», «Я – исследователь»;**
- **краевого конкурса детских хоровых коллективов «Поющая Кубань»;**
- **Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»;**
- **Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;**
- **Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;**
- **другое.**

Наименование мероприятия	класс	этап (муниципальный/ краевой/ всероссийский или международный)	Результат (победитель-1 место, призер - 2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
--------------------------	-------	--	---	---------------------------------	----------------------------

2013-2014

Всероссийский смотр-конкурс «Горячие сердца»	9-10	Всероссийский	II место	Команда «Патриот»	Грамота <i>Приложение 3.4.1</i>
Военно-спортивный слет по военно-прикладным видам спорта среди ВПК и ВПО «К защите Родины готов!».	10-11	Муниципальный	III место	Команда «Патриот»	Грамота <i>Приложение 3.4.2</i>
Конкурс-фестиваль «ЮИД-2014»	4	Муниципальный	I место	Команда	Грамота <i>Приложение 3.4.3</i>
Всероссийский смотр-конкурс, межрегиональный этап конкурса «Горячие сердца»	9-10	Межрегиональный	I место	Команда	Грамота <i>Приложение 3.4.4</i>
2014-2015					
Стрелковый турнир среди молодежи города Краснодара, посвященного Дню народного единства.	10-11	Муниципальный	II место	Команда «Патриот»	Грамота <i>Приложение 3.4.5</i>
Всероссийский фестиваль «Юные таланты за безопасность», номинация «Вокальное искусство»	5	Краевой	Дипломантами II степени	Коллектив «Казачата»	Грамота <i>Приложение 3.4.6</i>
Всероссийский фестиваль «Юные таланты за безопасность», номинация «Вокальное искусство»	8	Всероссийский	II место	Кузьменко Мария	Грамота <i>Приложение 3.4.7</i>
Всероссийский конкурс детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Художественно-изобразительное творчество»	9	Краевой	I место	Долгина Дарья	Грамота <i>Приложение 3.4.8</i>
Краевые соревнования по пожарно-прикладному спорту (Боевое развертывание)	7	Краевой	I место	Мирзаханян Давид	<i>Грамота 3.4.9</i>
2015-2016					
Всероссийский конкурс «Человек доброй воли» в номинации «Литературное творчество»	9	Региональный	I место	Уманец Дарья	Грамота <i>Приложение 3.4.10</i>
Всероссийский конкурс детско -	10	Всероссийский	II место	Антуганова Анна	Грамота

юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Литературная работа»					<i>Приложение 3.4.11</i>
Стрелковый турнир среди молодежи города Краснодара, посвященного Дню народного единства.	9	Муниципальный	I место	Захарова Влада	Грамота <i>Приложение 3.4.12</i>
Всероссийский конкурс видеофильмов «Я б в пожарные пошел», региональный этап	9-10	Региональный	II место	Команда	Грамота <i>Приложение 3.4.13</i>
Всероссийский конкурс компьютерных презентаций «Моя любимая дружина»	9-10	Региональный	I место	Команда	Грамота <i>Приложение 3.4.14</i>
Всероссийский конкурс фотографий «В объективе – юные пожарные»	9-10	Региональный	I место	Команда	Грамота <i>Приложение 3.4.15</i>
Всероссийский конкурс журналистских работ «О юном пожарном замолвите слово»	9-10	Региональный	II место	Команда	Грамота <i>Приложение 3.4.16</i>
Всероссийский конкурс «Хорошая дружина юных пожарных России»	9-10	Региональный	I место	Команда	Грамота <i>Приложение 3.4.17</i>
Всероссийский смотр-конкурс ДЮП «Эстафета добрых дел»	9-10	Региональный	III место	Команда	Грамота <i>Приложение 3.4.18</i>
Фестиваль-конкурс «ЮИД-2016»	5	Муниципальный	1 место	Отряд «ЮИД»	Грамота <i>Приложение 3.4.19</i>
Всероссийский смотр-конкурс «Горячее сердца»	9-19	Региональный	1 место	Команда	Грамота <i>Приложение 3.4.20</i>
Международный фестиваль-конкурс «ЮИД -2016», Республика Беларусь	5	Международный	1 место	Отряд «ЮИД»	Справка

4. Критерий «создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции»

Показатели	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
4.1. Благоприятный психологический климат во всех классах, в которых работает учитель (как предметник)			
<p style="text-align: right;"><i>«Справедливый учитель – это такой учитель, поступки которого оправданы в глазах учеников» Н. А. Добролюбов</i></p> <p>Проблемы в отношениях между учениками и учителями всегда существовала. Одной из самых главных и сложных задач в работе педагога с детьми является создание дружелюбной атмосферы в течение урока.</p> <p>Главным аспектом, который обеспечивает развитие личности, выступает эмоционально-психологический настрой учащихся. Благодаря этому ребенок развивается, показывает свой талант, к чему способен, активно общается с преподавателем и сверстниками или наоборот, становится пассивным, замкнутым и отстраненным.</p> <p>Доброжелательность, внимание, оформление, обстановка, музыкальные паузы, многообразие интересных форм работы в урочной деятельности и вне урока, речь, пластика и мимика – это те приемы, благодаря которым будет создан положительный эмоциональный настрой на уроке. Положительная атмосфера в течение занятия определяется и другими аспектами, такими как формирование положительного отношения к уроку за пределами занятия.</p> <p>Главная составляющая доброжелательной обстановки во время урока – это отношение наставника со своими подопечными. Как учитель относится к своей деятельности, манера поведения с учащимися, со своими коллегами, радуют ли его достижения учеников и как он их воспринимает, как показывает свои эмоции, умеет ли контролировать себя – все это оказывает воздействие на отношение наставника с учениками.</p> <p>Существует несколько факторов, которые помогают создать доброжелательную эмоциональную атмосферу:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагог должен заходить к детям с прекрасным настроением и уметь настроить себя на жизнерадостную с детьми параллель; педагог должен желать общаться с ребятами, и общаться в дружелюбной обстановке.- каким бы ни было настроение учителя, он должен держать себя в руках и быть деликатен и вежлив.- знание психологии детей любого возраста, педагогическая наблюдательность, сила воли, умение гибко и адекватно оценить ту или иную обстановку на своем уроке – это одни из немногих требований, которым должен соответствовать современный учитель. <p>Существует несколько правил, благодаря которым будет обеспечен психологический комфорт на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none">-заходя в кабинет, необходимо «оставить за дверью» все отрицательное.-имя – называя ребенка по имени вот что самое приятное для ученика.-тщательно подготовьте свое занятие, продумав все до мелочей.-не забывайте, что «плохой ученик» не значит «плохой человек».-нельзя сравнивать успехи отдельных учеников.-не повышайте голос, а тем более не унижайте достоинства детей в любой ситуации.-хвалите ученика при всех, а недостатки обсуждайте наедине.			

-в любое время создавайте ситуацию успеха.
-корректность поведения педагога снижает напряжение в общении.

– отсутствие жалоб на учителя;

Справка - подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы во время ее работы во всех классах был благоприятный психологический климат, не было жалоб со стороны учащихся и родителей.

– отсутствие конфликтных ситуаций в классе с обучающимися (родителями)

Справка - подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы во время ее работы не было конфликтных ситуаций в классе, а так же с родителями учащихся.

4.2. Благоприятный психологический климат в классе в период классного руководства учителя

Психологический климат - это микроклимат, неофициальных отношений, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. Создание наилучшего психологического климата в классе, воспитание культурной, творческой личности, способной делать самостоятельный нравственный выбор, одна из важнейших функций классного руководителя. От того, какие отношения сложились у учащихся с товарищами, педагогами, зависит возможность адаптации учащихся и раскрытие их потенциалов.

Характеристики благоприятного психологического климата:

В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения стоятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива. Поэтому классный руководитель формирует психологический климат, который обеспечивает благоприятные условия для успешного обучения и личностного развития школьников, а также способствует профессиональному и личностному росту педагогов, конструктивному взаимодействию родителей и школы.

Наиболее эффективные способы формирования и поддержания социально-психологического климата в классе:

- находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела;
- формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах;
- если есть свободное время - привлекать ребят проводить его вместе: сходить в поход, отдохнуть и т.п.
- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу;
- привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;

-создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися;

-развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества; развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.

Очень хорошо сплачивает коллектив и создает дружескую атмосферу такие мероприятия в классе:

- конкурс рисунков «Моя семья»;

- презентация каждого учащегося «Я и мой класс»;

- совместные походы выходного дня и экскурсии;

- помощь ветеранам и вахта памяти;

-концерты и спектакли не только одаренными детьми, но и другими ребятами из класса;

-участие родителей в школьных мероприятиях;

-классные часы;

-детско – родительские собрания.

Работа, классного руководителя, заключается в следующем: как бы ты не старался помочь детям на всех этапах школьной жизни, нужно всегда помнить о том, что впереди у каждого самостоятельная дорога, которая будет полна ошибок, разочарований и надежд. Каждый человек должен прокладывать свой путь и выявлять собственным опытом границы добра и зла. Классный руководитель должен быть рядом и поддерживать в ученике уверенность в собственных силах, всегда помня, что истина должна быть пережита, а не преподана.

– отсутствие в классе необучающихся;

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы во время ее работы классным руководителем в классе отсутствовали необучающиеся.

– отсутствие в классе обучающихся, имеющих правонарушения и совершивших преступления;

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы во время ее работы классным руководителем отсутствовали в классе обучающиеся, совершившие правонарушения.

– отсутствие в классе обучающихся, нарушивших Закон Краснодарского края № 1539-КЗ

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы во время ее работы классным руководителем в классе отсутствовали обучающиеся, нарушившие Закон Краснодарского края № 1539-КЗ.

4.3. Работа учителя по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в классах (группах) казачьей направленности

Важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота, для этой цели созданы классы казачьей направленности.

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения. В средствах, основанных на казачьих и народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние.

Казачий класс является первой ступенью подготовки кадров для казачества, получить основы военной подготовки и хорошую

физическую закалку, приобщиться к здоровому образу жизни и самобытным ценностям казачьей культуры.

В школе существует положение о классах казачьей направленности. Основные направления:

- Расписание работы казачьих классов;
- Учебный и воспитательный план школы .
- Утверждение на педсовете календарно-тематические планы

На основании положения создана программа по необходимости формирования у подростков чувства ответственности за судьбы России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков. Особое внимание в работе уделяется чувства причастности к истории своего Отечества, малой родины рождается интерес к своей семье.

Все это обусловило организацию в нашей школе классов казачьей направленности из учащихся 1-9-х классов. В программе предусмотрен деятельностный подход в воспитании, когда ребёнок не просто готовится в школе к будущей жизни, а уже живёт реальной, сегодняшней жизнью, где ему уготована интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: учебная, трудовая, благотворительная, творческая. Кроме этого казачий класс функционирует в режиме группы продленного дня, организовано полноценное горячее питание.

Цели программы:

- духовное и нравственное воспитание учащихся;
- формирование и развитие социально значимых ценностей,
- гражданственности, патриотизма в процессе воспитания и обучения;
- выбор эффективных методов и средств, обеспечивающих умелое сочетание казачьих традиций и инноваций в учебно-воспитательном процессе.

Задачи программы:

1. Воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.

2. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости

3. Воспитание потребностей знать историю и культуру своего края, фольклор и этнографию.

4. Воспитание уважительного отношения к своим родным и близким людям, истории своей семьи. Привлечение учащихся к активной общественной работе на благо родного края, станицы.

Основные направления реализации Программы:

1. Военно- патриотическое воспитание;
2. Духовное воспитание;
3. Культура и история казачества.

Программа занятости учащихся казачьих классов разработана по направлениям деятельности:

- спортивно-оздоровительное: «Военно-спортивные дисциплины», рукопашный бой;
- трудовое, экологическое: трудовые десанты, экологические конкурсы,;
- интеллектуально-познавательное: интеллектуальные игры, игровые тренинги, выставки детских работ, творческие конкурсы;
- работа с активом: казачий круг;
- работа в социуме: семья, дом культуры, детская школа искусств;

-духовно - эстетическое: хор, «Основы православной культуры», «история казачества»

Казачья форма одежды.

Для казачьего класса установлена форма одежды: брюки (юбка для девочек) прямого покроя шерстяные черного цвета, брюки с лампасами тёмно-красного цвета, рубашка белого цвета с погонами установленного образца, ботинки (туфли) черного цвета, пилотки черного цвета с кантами тёмно-красного цвета.

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы была классным руководителем в классах казачьей направленности.

Основными направлениями воспитательной работы в казачьих классах являются: патриотическое и духовное воспитание, художественно-эстетическая, приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, спортивная, трудовая и краеведческая работы, готовности к служению Отечеству.

Для достижения основной цели Мурадова П.А. выполняет следующие задачи:

- создание условий для организации образовательной деятельности на основе историко-культурных традиций казачества;
- совершенствование организационно-методической базы, обеспечивающих функционирование классы казачьей направленности;
- обеспечение преемственности воспитания учащихся гимназии на основе историко-культурных традиций кубанского казачества;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- сотрудничество Кубанским казачьим войском

Мурадова П.А. разработала рабочую программу внеурочной деятельности, календарно- тематическое планирование, на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, а также духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

Классный руководитель класса казачьей направленности, Мурадова П.А., составляется план совместной деятельности с казачьим обществом Кубанского казачьего войска и закрепления за классом казака-наставника. Учащиеся этих классов могут принимать участие в спортивных, культурных, патриотических мероприятиях, казачьих обществ Кубанского казачьего войска. Учащиеся казачьих классов принимают участие в музыкальном конкурсе «Поющая Кубань», «Казачьи игры», «Лучший казачий класс», смотр «Строя и песни».

4.4. Работа учителя по пропаганде здорового образа жизни и организации спортивно-массовой занятости обучающихся

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закалывающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, для сохранения трудоспособности, физической активности.

Цель работы классного руководителя в этом направлении:

- 1.Создание условий здорового образа жизни
- 2.Формирование основ культуры здорового образа жизни.
- 3.Формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи которые необходимо решать:

- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- соблюдение валеологических требований;
- формирование учащихся здорового образа жизни;
- формирование системы спортивно- оздоровительной работы;
- проведение разъяснительной работы с несовершеннолетними на правовые темы,

- организация совместной работы всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся,
- проведения различных соревнований и конкурсов

Моя задача как классного руководителя – не просто преподать знания в рамках своего предмета, но и воспитать гражданина с активной жизненной позицией. Сегодня стоит вопрос о том, чтобы научить ребенка заботиться о своем нравственном и физическом составляющем.

Распространение наркомании и алкоголизма за последнее десятилетие приняло катастрофические размеры и справедливо считается социальным бедствием, угрожающим национальной безопасности страны. И только школа способна уберечь ребенка от пагубных влияний, сформировав привычку к здоровому образу жизни. Ребенок должен получить глубокие знания о ценности здоровья, умения и навыки необходимой двигательной активности, мотивацию поведения здорового человека, неприятие вредных и сформированные полезные привычки. Все это позволит учащимся в будущем стать физически и социально активным человеком.

Здоровый стиль жизни школьника включает в себя следующие компоненты:

- режим учебы без перегрузок,
- организацию свободного времени с преобладанием движений,
- личную гигиену, правильное питание,
- отсутствие травматизма,
- здоровые привычки,
- физическую активность.

Основными приемами пропаганды здорового образа жизни среди школьников, используемыми в учебном процессе, принято считать:

- Формирование знаний о здоровом образе жизни, о собственном здоровье, о привычках растущего человека, о нормальном нравственном и отклоняющемся поведении детей и подростков;
- Организованная двигательная активность учащихся в условиях использования специально разработанных методик и технологий формирования здорового образа жизни;
- Формирование здоровых навыков и привычек учащихся.

Практические советы:

- четко выполняться рекомендации школьного врача, учитывающие особенности здоровья детей.
- физкультминутки в плане каждого урока, начиная со второго, а перед первым проводится зарядка.
- своевременные смены статического напряжения при письме и чтении, положительным эмоциям, уменьшающим утомление, стимулирующим высшую нервную деятельность ребенка.

- домашнее задание необходимо строго дозировать, потому что школьники и так сильно перегружены информацией, вливающейся в них из сотен разных источников (чаще всего именно это негативно влияет на естественное, нормальное развитие детского организма).

На всех уроках также надо строго соблюдать правила охраны труда и техника безопасности

– работа по пропаганде здорового образа жизни;

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что в 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы ведет пропаганду здорового образа жизни. Пальмира Арташесовна создала свою программу по пропаганде здорового образа жизни, направленную формирование ценностей здорового образа жизни. В программе отражена не только работа с учениками, но и работа с родителями учащихся.

Программа Мурадовой П.А. направлена на недопустимости употребления алкоголя, табака и наркотиков и других факторов, ведущих к нездоровому образу жизни, овладение детьми и подростками здоровыми жизненными навыками, увеличение знаний о здоровых жизненных навыках и практическое их применение.

Главной целью ее работы является формирования у ее учеников правильного отношения к ЗОЖ. Для этой цели она использует следующие формы и методы работы: лекции, беседы, решение ситуационных задач, дискуссии, уроки "вопрос - ответ", просмотр художественных и документальных видеофильмов с последующим их обсуждением, консультации (индивидуальные и групповые), посещение театров и кинотеатров с просмотром спектаклей и фильмов по теме, соревнования по различным видам спорта, проведение акций, посвященных ЗОЖ, международным дням борьбы с ВИЧ/СПИД, отказа от курения, и др.

В гимназии отсутствуют ученики, совершивших какие-либо правонарушения и задержанные правоохранительными органами, состоящие на учете в наркодиспансере, на учете ОДН, а так же все ученики 100% заняты в системе дополнительного образования.

– занятость не менее 75% обучающихся класса в спортивных секциях, кружках, в том числе во Всекубанской спартакиаде школьников.

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы ее ученики занимаются спортом, посещают военно-спортивную секцию «Юнармейцы» (заняли 2 место по итогам игры военно-спортивной игры «Зарница»); «Спасайкин»; Дружина юных пожарных «Патриоты» (Всероссийском конкурсе-фестивале «Горящие сердца» заняли 4 место); а также Юные Инспектора Движения (неоднократные победители окружных, городских соревнований «Безопасное колесо»), а также принимают участие во Всекубанской спартакиаде школьников. Ученики Мурадовой П.А. 100% получают дополнительное образование.

4.5. Работа учителя по популяризации правильного питания и организации горячего питания

– система работы по пропаганде правильного питания, в том числе реализация и (или) программы «Разговор о правильном питании»;

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы ведет популяризацию правильного питания по теме «Разговор о правильном питании». Для этой цели она использует программу, позволяющую формировать у школьников знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, рассчитанная с 5-9 классы для учащихся гимназии.

Цель программы: формирование у детей и подростков, а также их родителей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. Основными этапами работы является:

- Обучение учащихся гимназии основам здорового питания и привитие культуры правильного питания;
- Система классных часов;
- Проведение «Недели здоровья»;
- Проведение смотров-конкурсов: стенгазет, буклетов, фотографий, листовок здоровья, рисунков по теме, лучшую творческую работу (сочинения, рассказ о культуре и значении питания в жизни человека);
- Оформление «Уголков здоровья» с информацией о режиме, культуре и сбалансированности питания;
- Презентация мультимедиа проектов по теме «Разговор о правильном питании».

Большое внимание Мурадова П.А. уделяет работе с родителями по данному направлению. На родительских собраниях проводила лекции на темы: «Разговор о правильном питании», «Правильный выбор полезных продуктов», «Организация питания детей».

-охват обучающихся класса горячим питанием не менее 100%.

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы горячим питанием в школьной столовой охвачено 100-% количество учащихся в классе.

4.6. Эффективность деятельности учителя по включению обучающихся в реализацию социально значимых проектов

– развитие движения «новые тимуровцы», волонтерство, помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, юнармия, юные инспектора движения и др.

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы принимает участие в развитии движения ЮИД - юных инспекторов движения. Для этой цели Мурадова П.А. разработала и апробировала программу «Безопасное колесо».

Основными задачами, в работе развития движения ЮИД, являются: активное содействие гимназии изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей; овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Отряды юных инспекторов движения создаются из числа школьников 2 – 8 классов.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях российской милиции, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
- Углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в гимназии. Участие учащихся в слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад.

Участники ЮИД участвуют различных слётах, конкурсах, викторинах.

Приложение: грамоты участников ЮИД.

– развитие школьного музея, кабинета ОПК, Кубановедения;

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы принимает участие в развитии кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности и начальная военная подготовка» (ОБЖ). Цель: улучшение учебно-практического материала для сохранения жизни и здоровья школьников.

Для решения задачи:

- Нестандартное оформление, вызывающее интерес учащихся.
- Оборудование кабинетов предметами, окружение которых позволяет интересно преподнести учебный материал и вызывает желание у детей изучать данный предмет.
- Деление пространства кабинетов на зоны (учебная зона, информационная зона)
- Учет при создании пространства кабинета возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Развитие кабинета ОБЖ - уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам. Формирования понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях и вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, противопожарной безопасности, личной гигиены.

В кабинете, где проводятся уроки ОБЖ закладываются основы культуры безопасности личности, обучающиеся получают систематизированные знания и приобретают практические навыки безопасного поведения в быту, в образовательном процессе и в производственной деятельности. А в старших классах формирование гражданской позиции, патриотизма и ответственности за свою судьбу и судьбу государства.

Кабинет оформляется таким образом, чтобы попадающий в него ребенок ощутил себя в пространстве, приближенном к армейской жизни, воспитывающем патриотические чувства гордости за свою Армию, историю России, желание заниматься военным делом, защищать свою Родину.

Этому способствует следующее дизайнерское решение:

- Оформление штор на окнах в форме камуфляжной занавеси, зеленый цвет которой в то же время способствует возможности отдохнуть глазам ребенка.
- Большое внимание в дизайне помещения уделено деталям, представляющим современную российскую Армию и сфер, позволяющих поддерживать безопасность Государства (МЧС, Гражданская оборона). К этому относятся портрет Президента России, портреты главнокомандующего России и руководителя МЧС в настоящее время.
- Портреты расположены в передней части кабинета, удобны для просмотра, и находятся всегда перед взором обучающихся на уроках.
- Дополнительным оформлением кабинета и одновременно обучающим его элементом являются представленные Флаги современных видов и родов войск. Расположенные в развернутом виде, они создают некоторую праздничную атмосферу, способствующую заинтересованности детей в учебном предмете.
- Интересным элементом декора являются расположенные в углу манекены в военной форме, также форме МЧС и полиции.

– формирование практических навыков трудового обучения, благоустройство территории, пришкольного участка и теплиц, в том числе уход за памятниками и др.;

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы постоянно принимает участие в реализации социальных проектов, одним из них - «Равнение на старшее поколение» (благоустройство территории и уход за памятником «Солдат и девочка»). Цель проекта проводимая Мурадовой П.А.: возрождение и укрепление патриотизма и национальной гордости среди молодежи, вечной памяти погибшим в ВОВ.

Этапы работы: уход за памятником «Солдат и девочка» (возле здания КубГТУ), встречи с ветеранами Великой Отечественной войне, посещение музея имени Г.К.Жукова, возложение цветов к мемориалу.

В своем проекте Мурадова П.А. рассматривает памятно – мемориальные мероприятия по реставрации, ремонту и уходу за памятником воинам, павшим за Родину во время Великой Отечественной. Памятник посвященный преподавателям и студентам, павшим за Родину во время Великой Отечественной войне, расположен в центре города на пересечение улиц Красной и Хакурате рядом с гимназией.

План мероприятий по уходу за памятником «Солдат и девочка», посвященный преподавателям и студентам, погибшим в годы Великой Отечественной войны

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Уборка территории вокруг памятника	март	Мурадова П.А.
2	Подсыпка земли на клумбы	конец марта –начало апреля	Мурадова П.А.
3	Обрезка кустарников	март	Мурадова П.А.

4	Возложение цветов	май	Мурадова П.А.
5	Митинг, посвященный 9 мая	9 мая	Мурадова П.А.
6	День памяти.	22 июня	Мурадова П.А.

Результат проекта: воспитание

патриотизма, память поколений, воспитание гордости за родной край и Родину, воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

- издание школьной газеты (периодического издания), работа школьного радио, ТВ-студии, агитбригады, команды КВН;

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы постоянно принимает участие в реализации социальных проектов.

Большое внимание она уделяет агитбригаде Дружина юных пожарных «Патриоты» (далее ДЮП).

Агитбригада уделяет большое внимание:

- обучение мерам пожарной безопасности, обучение действиям в случае возникновения пожара;
- изучение первичных средств пожаротушения и ознакомления с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, средствами связи, системами пожарной сигнализации;
- профилактика пожаров от шалости детей с огнём;
- участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, в олимпиадах, конкурсах, викторинах по пожарной безопасности, в слётах художественной самодеятельности, экскурсиях, походах, рейдах, дозорах, военно-спортивных играх и молодёжных фестивалях;
- посещение пожарно-технических учебных заведений, выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организаций, создание школьных музеев пожарной охраны, экспозиций боевой славы.

Участники ДЮП участвуют различных конкурсах, викторинах по пожарной безопасности, в слётах художественной самодеятельности, в олимпиадах. В 2013 году ДЮП заняла II место во Всероссийском конкурсе «Горячие сердца».

Приложение: грамоты участников ДЮП.

– ПОСТ № 1;

И Пост запомнит каждый,
Кто здесь когда-то был.
Пусть помнят, помнят люди про Пост № 1!
И пусть слова девиза останутся в сердцах,
А в памяти – герои, погибшие за нас!

Цель проекта: создание условий формирования у учащихся гражданских и патриотических ценностей через сохранение военно-патриотических традиций, совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания учащихся посредством популяризации истории Отечества, уважительного отношения к национальным героям, ценностным представлениям о святости воинского долга перед Отечеством.

Задачи проекта:

- вовлечение молодежи в процесс несения службы на Посту № 1;
- реализация образовательного и методического комплекса мероприятий, направленного на привлечение внимания молодежи к

- историческим событиям и героическим подвигам участников Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- позиционирование Поста № 1 как площадки для личностного развития молодого поколения;
- укрепление преемственной связи поколений;
- формирование навыков и умений, необходимых будущим защитникам Отечества.

Механизм реализации проекта:

- Встреча с ветеранами ВОВ
- Просмотр видеофильма про «Пост 1»
- Формирование состава участников Поста №1.
- Проведение подготовительных занятий с участниками Поста №1.
- Обеспечение участников Поста №1 необходимой формой.
- Посвящение участников Поста №1 в юнармейцы

С гордостью и достоинством учащиеся гимназии заступили на Пост у Вечного огня, ведь каждый из ребят нес в своем сердце слова: «Я помню нашу историю, я горжусь подвигами своих предков и верю в светлое будущее нашего Отечества!».

Несение службы у Вечного огня меняет ребят, рассматривая фотографии и видео, то отмечаем четкие движения, строевой шаг, серьезные лица. Ребята прошли хорошую школу начальной военной подготовки. Поколение, не утратившее память, будет достойно исполнять свой долг перед Родиной и свет нашей Великой Победы не угаснет в веках.

Пройдут годы и десятилетия. Нас сменяют новые поколения людей. Но останется Память, сохраняющая связь времён, преемственность поколений. Приятно видеть, когда наша учащиеся не остается равнодушной и чтит память героев, погибших в годы Великой Отечественной Войны, и таким образом, выражает свою гражданскую позицию.

4.7. Активное участие учащихся в самоуправлении класса, школы

ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ

Совет класса – это орган классного самоуправления. В состав совета класса избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы.

Функционал совета класса:

- Участвует в обсуждении и составлении плана работы класса.
- Подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса.
- Заслушивает отчеты о проделанной работе ответственных за направления.
- Организует участие класса в традиционных делах школы.
- Выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов.
- Принимает участие представительно в школьной конференции и заседаниях школьного самоуправления.

Обязанности по направлениям:

Председатель совета:

- Подготовка и проведение заседаний актива класса.
- Принимает участие в заседаниях школьного самоуправления
- Организация выполнения решений школьного самоуправления

Учебный сектор:

- Контроль за успеваемостью в классе.
- Контроль за посещаемостью.
- Проверка дневников и учебников.
- Контроль внешнего вида учащихся.
- Контроль за выполнением режима дня.
- Участие в организации и проведении школьных олимпиад, предметных декад.
- Участие в проведении тематических вечеров, выставок, конкурсов по предметам.

Трудовой сектор:

- Организация и проведение генеральных уборок класса и школы.
- Контроль и оценка уборки кабинета.
- Организация дежурства по классу.
- Организация питания класса в столовой.
- Организация и контроль генеральной уборки.
- Организация участия класса в общешкольных уборках территории.
- Подготовка и проведение встреч с людьми разных профессий.

Культмассовый сектор:

- Организация участия класса в общешкольных мероприятиях.
- Организация и контроль за проведением экскурсий, посещением выставок, театров, музеев.
- Проведение классных огоньков, дискотек и т.п.

Спортивный сектор:

- Организация участия класса в общешкольных спортивных мероприятиях.
- Подготовка и организация походов и слетов.
- Определение лучших спортсменов и их награждение.
- Организация соревнований по различным видам спорта с другими классами. **Сектор печати и информации:**
- Подготовка оформления и реквизита к праздникам и вечерам.
- Организация участия в городских и школьных конкурсах газет, плакатов, листовок.
- Оформление классного уголка.
- Подбор видео-, кино-, фотоматериалов для пополнения экспозиции школьного музейного комплекса и летописи школы, тематических классных часов, дискотек и пр.
- Размещение объявлений в классном уголке.
- Подбор материалов для выпуска стенгазет.

Класс разнонаправленный, все обучающиеся обладают теми или иными ярко выраженными качествами и способностями, проявляют высокую степень академической, социальной, спортивной, художественной и музыкальной одаренности, что позволило сформировать модель самоуправления в форме актива класса по разным секторам. Используя данную модель, представляется возможным развивать самоуправление в классе, в котором ведущей группой мотивов является позитивный социальный характер, профессионально-жизненное

самоопределение, саморазвитие, самоактуализация, чувство ответственности и долга, а также чувство получать удовольствие от познания нового. В Совет класса входят юноши и девушки, которые являются членами школьного самоуправления, принимают активное участие в мероприятиях как школьного, так и муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Стремление к здоровому образу жизни классный руководитель воспитывает также и в своих учениках: ребята посещают городской каток, катаются на лыжах, также являются членами школьной спортивной команды, приносят победы в различных видах спорта городского, окружного, регионального и федерального уровней.

Согласно плану воспитательной работы школы и класса, дети задействованы практически во всех мероприятиях различных направлений, основным назначением которых является развивать и воспитывать творческие индивидуальные возможности школьников, формировать гражданско-патриотические позиции, нравственное содержание личности, сохранять физическое и психическое здоровье, привлекать обучающихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовно- нравственных ценностей, развивать познавательные интересы и творческую активность.

Реализация воспитательных задач традиционно осуществляется по следующим направлениям:

- учебно-развивающее
- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- экологическое
- патриотическое

организация досуга

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы принимает:

- активное участие класса в самоуправлении школы;
- участие детей в социально направленной деятельности, такой, как помощь пожилым людям, инвалидам;
- участие в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды;

Активное участие учащихся в самоуправлении класса, школы.

На протяжении трех лет Мурадова П.А. является классным руководителем. Целенаправленная воспитательная деятельность ведется на основе Программы воспитательной работы МБОУ гимназии № 3 и программы воспитания классного руководителя. Развитие самоуправления в классе является одним из направлений воспитательной работы, поэтому особое внимание уделяет формированию условий для развития и становления творческой индивидуальности, социально активной личности, готовности работать в коллективе; воспитанию ответственности за принятие решений, самостоятельности их исполнения, умения координировать действия. Работа выстроена в соответствии со схемой школьного ученического самоуправления.

В классе действуют инициативная группа. В этой деятельности учащиеся приобретают ценный социальный опыт общения в коллективе, целенаправленного взаимодействия общественно- полезной деятельности.

Итогом этой деятельности

1. День знаний. Урок мира вместе представителем Кубанского казачьего войска«Учусь отечеству полезным быть» и план совместной деятельности с казачьим обществом Кубанского казачьего войска и закрепления за классом казака-наставника
2. День учителя: поздравления, концерт.
3. День самоуправления вместе с казаком-наставником

4. День пожилого человека, встреча с ветеранами Кубанского казачьего войска

5. День матери.

6. Конкурс социальных проектов "Я – гражданин и патриот России"

7. Тематический классный час «Письмо неизвестному солдату»,

8. Акция, посвященная Великой Победе «Память поколений»

9. Праздничный концерт для ветеранов

10. Участие в праздничном шествии в честь Дня Победы и возложение цветов памятнику погибшим воинам.

Классный руководитель активно использует в воспитательной деятельности современные воспитательные методики, основанные на сотрудничестве учителя и ученика в системе совместной продуктивной творческой деятельности. Детям важно видеть интерес к себе, к своим действиям, чувствам, своим способностям. Им важно осознавать, что они так же талантливы, как и другие, и что-то могут делать лучше других. Эта уверенность и есть, по сути, та траектория развития, которую Мурадова П.А. задает обучающимся, тем самым развивая в детях настойчивость, удовлетворенное самолюбие, рациональное свободомыслие, трезвую оценку своих сил.

Все обучающиеся в классе демонстрируют высокий уровень социальной адаптации, успешны в учебе – в классе 4 отличника и 15 хорошистов, что составляет 70% качества обучения. Самореализация обучающихся представлена в познавательном, социально-лидерском, социально- нравственном и спортивном направлениях

Самоуправление в классе организовано согласно школьному Положению о классном самоуправлении

6. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий»

6. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий»

Показатели	Учебные года:	2013-2014	2014-2015	2015-2016
6.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов				
Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что она действительно за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы в том, что она действительно при проведении уроков широко использует различные информационные технологии. Системное применение в образовательной деятельности информационных авторских (приобретённых) образовательных ресурсов помогает формировать умения анализировать, сравнивать, выделять главное и обобщать. Наиболее часто используемые в работе цифровые образовательные ресурсы:				
Название сайта		Электронный адрес		
Совет безопасности РФ		http://www.scrf.gov.ru		
Министерство внутренних дел РФ		http://www.mvd.ru		

МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

6.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что она действительно за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы учащимися при проведении уроков широко использует информационно образовательные ресурсы, созданные самостоятельно и совместно с учащимися.

Системное применение самостоятельно созданных компьютерных презентаций (слайд-фильмов), с помощью программы Adobe Premiere Pro CC создаем видеofilмы позволяющей глубже понять изучаемые явления и процессы.

1. Мультимедийные презентации:

- ЧС природного характера. Землетрясения
- ЧС природного характера. Наводнение
- ЧС природного характера. Ураганы
- ЧС природного характера. Цунами
- ЧС техногенного характера
- Оружие массового поражения
- Военная доктрина Российской Федерации и т.д.

2. Видеофильм:

- Поведение человека в ЧС и ГО
- Эвакуация из здания гимназии во время ЧС
- Социальные проекты «Спасибо деду за победу!»
- «Дружина юных пожарных».
- «Поиск»
- «Велика победа – великого народа»

3. Мурадова П.А. системно использует информационные методы фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ в форме электронных журналов.

6.3. Использование форм дистанционного обучения:

- использование элементов дистанционного обучения;
- участие в дистанционном обучении в базовых школах

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что она действительно за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы в своей работе использует дистанционное обучение, при помощи программы «WWW.SKYPE.COM» и социальной сети «ВКонтакте» создана группа учащихся гимназии для углубленного изучения предмета.

Мурадова П.А работает над созданием «Виртуального кабинета ОБЖ», для углубленного изучения предмета, пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди учащихся и их родителей.

«Виртуальный кабинет» поможет одаренным детям поэтапно подготавливаться к различным олимпиадам школьников, научно - исследовательской и проектной деятельности; расширение и углубление базового содержания обучения.

6.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что она действительно за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы проводила демонстрацию системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на

научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:

Год	Мероприятие	Уровень	Кем проводилось	Подтверждение
2013	4-й Всероссийская конференция «Современные технологии развития образовательных учреждений -2013»	Всероссийский	Институт новых технологий	Сертификат
	4-й Всероссийская конференция «Современные технологии развития образовательных учреждений -2013»	Всероссийский	Общественная организация Педагогического общества России	Сертификат
2014	Круглый стол по пожарной безопасности на тему: «Достойные сыны своей Отчизны. Пожарной службе судьбы посвятив»	Региональный	ВДПО по Краснодарскому краю	Справка №32 от 13.02.2014г
	Акция «Осторожно, ёлка»	Региональный	Всероссийское добровольное пожарное общество по Краснодарскому краю	Справка №408 от 22.12.2014
2015	Мастер класс по теме: «Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова»	Международный	Международная академия развития образования	Диплом
	Семинар «Особенности преподавания ОБЖ в свете введения ФГОС средствами УМК издательства «Просвещение»	Всероссийский	Издательство «Просвещение»	Сертификат
	VIII-й Всероссийская Спартакиада по военно-спортивному многоборью «Призывники России -2015»	Всероссийский	Международная Академия развития образования	Сертификат
	Акция «Осторожно, ёлка»	Региональный	Всероссийское добровольное пожарное общество по Краснодарскому краю	Справка №278 от 24.12.2015
2016	Акция «Осторожно, ёлка»	Региональный	Всероссийское добровольное пожарное общество по Краснодарскому краю	Справка №344 от 23.12.2016
	Семинар по пожарной безопасности: «В жизни всегда есть место подвигу»	Региональный	Всероссийское добровольное пожарное общество по Краснодарскому краю	Справка №82 от 27.04.2016

6.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций

Справка–подтверждение: Дана Мурадовой Палмире Арташесовне, преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ гимназии № 3, в том, что она действительно за период работы с 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебные годы распространяет собственный педагогический опыт работы посредством публикаций

№	Публикация		Подтверждающий документ
1	Методические рекомендации по организации работы со школьниками по правилам дорожного движения	Социальные сети	Свидетельство
2	Методические рекомендации «Пожарная безопасность в школе»	Социальные сети	Свидетельство
3	Методическая разработка по теме: «Наркомания и уголовная ответственность»	Социальные сети	Свидетельство
4	Статья «ЮИД -2014»	Газета «Автогородок» №5 сентябрь 2014г	Справка №5 от 27.02.2015
5	Статья «Профилактика детского дорожного движения»	Газета «Автогородок» № 6 февраль 2015	Справка №6 от 27.02.2015
6	Статья Юбилей ГИБДД	Газета «Автогородок» № 8 август 2016	Справка №99 от 30.05.2017
7	Статья «Офицер- профессия героическая»	Газета «Автогородок» № 10 февраль 2017	Справка №99 от 30.05.2017

7. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя»**7.1. Повышение квалификации**

-наличие диплома о профессиональной переподготовке

год	название документа, №	название образовательного учреждения	название курсов/специальности	Сроки прохождения	количество часов	Подтверждающий документ
2015	Удостоверение 05039 № 028351	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Краснодарский информационно-образовательный центр «Специальное образование»	«Совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС второго поколения»	10 марта-27 марта 2015г	108 часов	Копия удостоверения

7.2. Профессиональная активность

– участие в работе экспертных групп по оценке профессионализма и результативности деятельности педагогических и руководящих работников на высшую категорию и (или) по государственной оценке качества образовательной деятельности при государственной аккредитации образовательных организаций (образовательной деятельности); работа в качестве наставника молодого учителя		
год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказ МОН КК, МОУО)
2013/2014	Работа в качестве наставника молодого	<i>Приложение 7.2.1.</i>
2014/2015	Работа в качестве наставника молодого	<i>Приложение 7.2..2</i>
2015/2016	Работа в качестве наставника молодого	<i>Приложение 7.2.3</i>
– руководство в течение 3-х учебных лет: школьным методическим объединением учителей-предметников; муниципальным (окружным) методическим объединением учителей-предметников;		
год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказ МОН КК, МОУО)
2013/2014	Председатель методического объединения учителей ОБЖ	Приказ <i>Приложение 7.2.4</i>
2014/2015	Председатель методического объединения учителей ОБЖ	Приказ <i>Приложение 7.2.5</i>
2015/2016	Председатель методического объединения учителей ОБЖ	Приказ <i>Приложение 7.2.6</i>
– участие в работе предметных комиссий региональной экзаменационной комиссии (ГИА-9) по русскому языку, математике, химии и (или) государственной экзаменационной комиссии (ЕГЭ), участие в составе жюри предметных олимпиад и конкурсов регионального уровня;		
год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказ МОН КК, МОУО)
2013/2014	В составе жюри Всероссийской олимпиады по ОБЖ	Справка № 15 от 20 января 2015г <i>Приложение 7.2.7</i>
	В составе жюри в регионального этапа Всероссийского детско-юношеского научно-практического конференции в области пожарной безопасности «Мир в наших руках!»	Справка №178 от 22.11.2014г <i>Приложение 7.2.8</i>
2014/2015	В составе жюри Всероссийской олимпиады по ОБЖ	Справка № 15 от 20 января 2015г <i>Приложение 7.2.9</i>
	Член предметной жюри профессиональном конкурсе «Учитель года города Краснодара-2015»	Справка №165 от 22.11.2015г <i>Приложение 7.2.10</i>
2015/2016	В составе жюри Всероссийской олимпиады по ОБЖ	Справка № 15 от 20 января 2015г <i>Приложение 7.2.11</i>
	Член предметной жюри профессиональном конкурсе «Учитель года города	Справка №597/21 от 05.12.2016г

	Краснодара-2016»	<i>Приложение 7.2.12</i>		
2016/2017	Член экспертной группы муниципального профессионального конкурса «Учительские вёсны»	Справка №362-УВ-ч от 27.04.2017г. <i>Приложение 7.2.13</i>		
	В составе жюри Всероссийской олимпиады по ОБЖ	Справка № 172 от 07.06.2017г <i>Приложение 7.2.14</i>		
	Работа жюри муниципального и краевого этапа Всероссийского героика - патриотического фестиваля детского юношеского творчества «Звезда спасения»	Справка № 606-17-13 от 05.06.2017г <i>Приложение 7.2.15</i>		
	Член экспертной комиссии муниципального этапа конкурса проектов и исследовательских работ школьников в 2016-2017 учебном году	Справка 171 от 07.06.2017г <i>Приложение 7.2.16</i>		
– участие в реализации краевых проектов, в том числе: по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования; по мероприятиям федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы; по мероприятиям Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020.				
год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие		Подтверждающий документ (приказ МОН КК, МОУО)	
2013/2014	Участвую в реализации краевого проекта по ведению федерального государственного образовательного стандарта общего образования		Справка <i>Приложение 7.2.16</i>	
2014/2015	Участвую в реализации краевого проекта по ведению федерального государственного образовательного стандарта общего образования		Справка <i>Приложение 7.2.17</i>	
2015/2016	Участвую в реализации краевого проекта по ведению федерального государственного образовательного стандарта общего образования		Справка <i>Приложение 7.2.18</i>	
-работа в качестве тьютора (координатора) муниципального уровня по предмету или в начальных классах, по направлениям: «Одаренные дети», «Инновационная деятельность», «Реализация ФГОС» и др. в течение 2-х и более лет				
2014/2015	Тьютор по ОБЖ		Приказ № 1295 от 04.09.2015 <i>Приложение 7.2.19</i>	
2015/2016	Тьютор по ОБЖ		Приказ № 1254 от 08.09.2016 <i>Приложение 7.2.20</i>	
7.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету				
год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2014	Конкурс «Служба спасения 01» в номинации учебно-методических пособий в области культуры безопасности жизнедеятельности.	Краевой	I место	Почетная грамота <i>Приложение 7.3.1</i>

