

**Справка**  
**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям**  
**за достижения в педагогической деятельности в 2021 году**  
 Завалей Елены Григорьевны

**Образовательная организация (сокращенное наименование)** МАОУ гимназия № 23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана  
**Муниципальное образование** город Краснодар  
**Основной предмет преподавания** математика

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5А	математика	33	5Б	математика	29	5В	математика	30
6Б	математика	32	6А	математика	33	6Б	математика	29
7В	алгебра	31	7Б	алгебра	32	7А	алгебра	33
7В	геометрия	31	7Б	геометрия	32	7А	геометрия	33
9А	алгебра	30	8В	алгебра	31	8Б	алгебра	32
9А	геометрия	30	8В	геометрия	31	8Б	геометрия	32
10А	алгебра	25	11А	алгебра	25	9В	алгебра	31
10А	геометрия	25	11А	геометрия	25	9В	геометрия	31

1. Критерий "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"

1.1 Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
		(муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский)		



I Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: новые идеи»	2018	международный) международный	Очное выступление с докладом по теме: «Применение технологии имитационного моделирования на уроках математики в 5 классе»	Свидетельство об участии в I Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: новые идеи», 2 мая 2018, город Чебоксары <b>Приложение 1.1.1</b>
---	------	---------------------------------	---	--

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась.**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Международный	2020	Диплом победителя (1 место) международного конкурса «Методические разработки педагогов» ТК1696320 от 19.02.2020 <b>Приложение 1.2.1</b>

**1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки**

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
«Применение технологии имитационного моделирования на уроках математики в 5-ом классе», статья	нет	УДК 371(082):15(082) ББК 74.00я431+88я43 1	международный	345 с.	Заверенные копии титульного листа <b>Приложение 1.3.1;</b> оглавления <b>Приложение 1.3.2.</b>



1124  
ISBN 978-5-  
9500311-1-3

2. Критерий "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5А	математика	100	6А	математика	100	7А	алгебра	100
7В	алгебра	100	8В	алгебра	100	9В	алгебра	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5А	математика	90,91	6А	математика	93,9	7А	алгебра	96,97
7В	алгебра	83,87	8В	алгебра	87,09	9В	алгебра	90,32

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
5А	математика	0	5В	математика	0	5В	математика	0
6Б	математика	0	6А	математика	0	6Б	математика	0
7В	алгебра	0	7Б	алгебра	0	7А	алгебра	0



7B	геометрия	0	7B	геометрия	0	7A	геометрия	0
9A	алгебра	0	8B	алгебра	0	8B	алгебра	0
9A	геометрия	0	8B	геометрия	0	8B	геометрия	0
10A	алгебра	0	11A	алгебра	0	9B	алгебра	0
10A	геометрия	0	11A	геометрия	0	9B	геометрия	0

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2016, или в 2017, или в 2018 годах:**

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
9A	2018	алгебра	30	30	30
11A	2019	алгебра	25	25	25

**3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»**

**3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности**

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Математический кружок «Математика для увлеченных»	5,6,7,8,	95	51,1	6,7,8,9	97	52,2	5,6,7,8,9	99	53,5



3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, региональной олимпиады по кубановедению, журналистике, политехнической, краевой викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов, Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие", (%):

наименование мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников	13,2	14,4	15,2

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Региональная олимпиада школьников по математике	2019	8	заключительный	призер	Прохоров Р.М.	Диплом призера заключительного этапа Приложение 3.3.1
Всероссийская олимпиада школьников	2020	11	региональный	призер	Морозов М.Д.	Грамота призера регионального этапа Приложение 3.3.2

3.4. Подготовка победителей и призеров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный))	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский конкурс достижений	2018	9	всероссийский	призер	Коверга Д.Д.	Диплом призера II степени



Талантливой молодежи «Национальное Достояние России»						Приложение 3.4.1
V Кавказская математическая олимпиада	2020	11	региональный	призер	Морозов М.Д.	Диплом призера III степени Приложение 3.4.2
Общероссийский конкур Альбус	2020	7	всероссийский	победитель	Качура Д.С.	Диплом победителя (1 место) Приложение 3.4.3
Общероссийский конкур Альбус	2020	7	всероссийский	призер	Самсонова А.А.	Диплом призера (3 место) Приложение 3.4.4

**4. Критерий "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"**

4.1.

**«Умение расширять, совершенствовать и обновлять свою эрудицию для использования ее на уроках, идти в ногу со временем должно стать главным свойством учителя...»  
(А.Б. Перкезе)**

Я считаю, что обучение больше не заключается в том, что ученик получает от учителя некую информацию и осваивает ее. Сегодня ученик сам строит свое знание. Но для математиков так было всегда. Такое обучение встроено в наш предмет. Так что, по сути, ФГОС проецирует методы обучения математике на остальные предметы. Как ни странно, по чем лучше мы учим детей решать конкретные уравнения, чем больше даем им технических умений, тем труднее им решать задачи нестандартные и новые. Ученики пасуют перед новым. Эту проблему можно решить, если формировать универсальные учебные действия. Если у ученика сформирована «стратегия поиска ошибок», он сможет разобраться в любой жизненной ситуации, он сможет критично оценить свои действия, самостоятельно расставить приоритеты и определить цели. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Все это ученик может научиться на моем уроке.

В своей системе работы с обучающимися в урочной деятельности я применяю деятельностные методы обучения. Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом –



быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. В учебной деятельности действие ребенка строится из связанных между собой задач. Действие связано с принятием цели и принятием решения. Эта компетентность связана со сформированностью оценочного действия. Сформированность оценочного действия говорит о фактическом участии ребенка в учебном процессе.

В своей системе работы с обучающимися различных категорий (дети-сироты, дети из неблагополучных семей, дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением) в урочной деятельности я использую следующие методы обучения:

**1. Методы ученического целеполагания:** выбор учениками целей из предложенного мною набора; классификация составленных детьми целей с последующей детализацией; обсуждение ученических целей на реалистичность, их достижимость; конструирование учениками целей с помощью заданных алгоритмов; формулирование целей на основе результатов рефлексии; соотношение индивидуальных и коллективных целей, целей ученика, учителя, школы; разработка ценностных норм и положений в школе.

**2. Методы ученического планирования.** Школьникам предлагается спланировать свою образовательную деятельность на определенный период – урок, день, неделю, или – на тему, раздел, творческую работу. План может быть устный или письменный, простой или сложный, главное, чтобы он обозначал основные этапы и виды деятельности ученика по реализации его цели.

**3. Методы нормотворчества.** Разработка учениками норм индивидуальной и коллективной деятельности – формулирование правил и законов. Примеры заданий, развивающих методологические, педагогические, рефлексивные способности в процессе нормотворчества. Составить инструкции: «Как решать задачу».

**4. Методы самоорганизации обучения:** работа с учебником, первоисточниками, реальными объектами; решение задач, выполнение упражнений; изготовление моделей, поделок; творческие исследования, проекты.

**5. Методы взаимобучения.** Учащиеся в парах, группах или в коллективных занятиях с целым классом выполняют функции учителя, применяя доступный им набор педагогических методов.

**6. Метод рецензий.** Умение критически взглянуть на образовательный продукт товарища, его устный ответ, на материал учебника, проанализировать их содержание, выделить главные моменты – необходимые условия самоопределения учащихся.

**7. Методы контроля.** Личностно-ориентированное обучение меняет критерии оценки образовательной деятельности. В личностно-ориентированном обучении образовательный продукт ученика оценивается по степени отличия от заданного, то есть чем большего научно и культурно-значимого отличия от известного продукта удастся добиться ученику, тем выше оценка продуктивности его образования.

**8. Методы рефлексии.** Образовательным результатом обучения является только тот, который осознан учеником. Организация осознания учениками собственной деятельности имеет два основных вида: 1) текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса; 2) итоговая рефлексия, завершающая логически или тематически замкнутый период деятельности.

**9. Методы самооценки.** Самооценка ученика включает и итоговую рефлексия и завершает образовательный цикл. Самооценка носит качественный и количественный характер: качественные параметры формулируются на основе ученической образовательной программы или задаются учителем; количественные – отражают полноту достижения учеником целей. Качественная и количественная самооценки деятельности ученика – его образовательный продукт в виде оценок учителя, одноклассников, независимых экспертов.

Обязательным элементом моего урока является учебная проблема. Наиболее характерной для уроков математики является проблемная ситуация "с затруднением". Для вывода учеников из проблемной ситуации я разворачиваю диалог, побуждающий учеников к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Для проверки гипотез, вывода формул широко использую исследовательские и практические работы, учебные проекты.

Таким образом, я учу детей самостоятельно добывать знания. А для этого создаю образовательную среду обучающихся на основе



	<p>системно-деятельностного подхода, создаю условия для развития познавательной активности обучающихся через использование в работе инновационных приемов и методов, таких как информационные технологии, метод реализации проблемного обучения, практических работ, опорных схем, метод анализа и синтеза, метод тестирования, использование различных форм ИКТ.</p>
4.2.	<p>Современное общество предъявляет сегодня к школе высокие требования. Одной из актуальных проблем является работа с одаренными детьми. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного быстро адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникативного и конкурентоспособного. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще насчитывается единицы за всю историю человечества. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со <b>всеми</b> детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.</p> <p>В ходе своей системы работы с обучающимися во внеурочной деятельности я придерживаюсь следующей цели: обеспечить возможность творческой самореализации личности в математической деятельности через создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, организация системы исследовательской работы учащихся. Это дает формирование системы работы с одаренными учащимися; повышение качества знаний учащихся по математике; развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>На протяжении многих лет я провожу работу по развитию математических способностей у учащихся, привитию интереса к предмету.</p> <p><b>Формы работы с одаренными детьми:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Индивидуально-групповые занятия с сильными учащимися.</b></li> <li>2. <b>Внеурочная деятельность (кружок, творческая группа).</b> На занятиях внеурочной деятельности «Занимательная математика» даю дополнительный материал, не входящий в рамки школьной программы. Темами занятий являются такие как: «Алгоритмы Евклида», «Задачи с практическим содержанием», «Развитие пространственного воображения на примере оригами».</li> <li>3. <b>Научно-исследовательская работа учащихся направлена</b> на развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой; обобщение и систематизация знаний по предмету; формирование информационной культуры учащихся.</li> <li>4. <b>Предметная декада</b> представляет широкий спектр форм внеурочной деятельности; повышение мотивации учеников к изучению математики; развитие творческих способностей учащихся. Развитие способностей неразрывно связано с формированием интереса к математике. В рамках декады проводятся математический КВН, квесты, конкурсы (кресвордов, математических сказок, стенгазет и т.д.).</li> <li>5. <b>Участие в олимпиадах</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в очных и дистанционных научно-практических конференциях.</li> <li>2. Участие в очных и дистанционных олимпиадах школьного, окружного, всероссийского и международного уровней.</li> </ol> </li> </ol> <p>Эффективная и популярная форма работы с одаренными учащимися – олимпиады, позволяющие ребенку проявить свои способности. Дети активно участвуют в олимпиадах разного уровня и занимают призовые места.</p>
4.3.	<p>Результатом моей работы является повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся, их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний.</p>
4.4.	<p>Как и положено современному учителю, уверенно шагающему в ногу со стремительно развивающимися информационными техно-</p>



логиями, я самостоятельно создала свой собственный сайт МАТЕМАТИКА <https://sites.google.com/site/math23egz>, с помощью которого я имею прекрасную возможность дистанционно поддерживать профессиональное общение с моими учениками, родителями, коллегами: делиться опытом педагогической деятельности, обсуждать темы проектов, давать рекомендации, рассказывать о новостях, а при необходимости проводить дистанционное обучение с теми учениками, которые не могут по той или иной причине в данный момент посещать занятия.

### 5. Критерий "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	Учебный год
<p>5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных (приобретенных) образовательных ресурсов</p>	<p>В течение 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов в образовательном процессе я системно использовала цифровые образовательные ресурсы нового поколения ФЦИОР <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/about/">http://school-collection.edu.ru/about/</a>.</p> <p>Главным моим методическим помощником в работе является сайт «Образовательная система Школа 2100» <a href="http://school2100.com/pedagogam/lessons/">http://school2100.com/pedagogam/lessons/</a>. Здесь имею свою страничку, общаюсь с авторами программы «Школа 2100», слежу за всеми новинками.</p> <p>На сайте «Прошкола» <a href="http://www.proshkola.ru/user/lukoschko/">http://www.proshkola.ru/user/lukoschko/</a> много общаюсь с коллегами всей России, выкладываю свои программы и методические разработки, также на данном сайте являюсь администратором сообщества «Педагогическое училище».</p> <p>Имею странички на образовательных сайтах:          Прошколу <a href="http://www.proshkola.ru/user/lukoschko/">http://www.proshkola.ru/user/lukoschko/</a>          Завуч-инфо <a href="http://www.zavuch.info/accounts/profile/">http://www.zavuch.info/accounts/profile/</a>          Школа 2100 <a href="http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/">http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/</a>          Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru/user/53208">http://nsportal.ru/user/53208</a>          «4 портфолио» <a href="http://4portfolio.ru/user/view.php?id=4101">http://4portfolio.ru/user/view.php?id=4101</a>          «УчМет» <a href="http://www.uchmet.ru/people/user/">http://www.uchmet.ru/people/user/</a>          Мультиурок <a href="http://multiurok.ru/angelok87/">http://multiurok.ru/angelok87/</a>          Методисты <a href="http://metodisty.ru/Walmer">http://metodisty.ru/Walmer</a></p>
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информа-</p>	<p>В течение 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов в образовательном процессе я системно использовала самостоятельно созданный информационный образовательный ресурс, которым является мой сайт МАТЕМАТИКА <a href="https://sites.google.com/site/math23egz">https://sites.google.com/site/math23egz</a> и имеющийся на сайте материал по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наши уроки:</b> рекомендации для учителей с ссылками, заданиями, пояснениями, презентациями. Материал систематизирован по урокам в соответствии с программой в каждом классе.</li> </ul>



ционных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся

- **Тесты:** на сайте имеется система тестирования как для учеников, так и для учителей. Имеется возможность просмотра учителем результатов тестирования.
- **Наши мероприятия:** Опубликованы материалы мероприятий, организованных автором сайта.

5.3. Использование форм дистанционного обучения:  
 - использование элементов дистанционного обучения;  
 - участие в дистанционном обучении в базовых школах

В течение 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов в образовательном процессе я во время карантина и отсутствия детей по болезни системно использовала дистанционное обучение. Использовала материалы сайтов: «Интернет-урок» (<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob-okruzhayuschem-nas-mire/kak-chelovek-poznaet-okruzhayuschiy-mir>) (<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob-okruzhayuschem-nas-mire/kak-chelovek-poznaet-okruzhayuschiy-mir>), на котором по каталогу ребенок может самостоятельно найти предмет, тему и прослушать урок в записи. Обычно я отправляю ссылку Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>, где предлагается огромный каталог для учащихся и их учителей по всем предметам. Варианты мультимедиа решений различны - от простых карточек до полноценных мультимедиа дисков. Все ресурсы данной коллекции бесплатны и распространяются совершенно свободно. Я использую данный материал без нарушения авторских прав. Организация учебного процесса при дистанционном обучении: высылаю детям план урока с номерами заданий, презентации, тесты, тренажеры, ссылки на видеоматериалы. Определяю сроки сдачи, затем, в установленные сроки, дети высылают мне выполненные задания, отправляю отметки с комментариями. Работы учащихся обсуждаем в интернете всем коллективом класса.

В 2020 году принимала участие в реализации регионального проекта «Телешкола Кубани» и подготовила 9 открытых телевизионных уроков по математике для учащихся 5 классов (7 уроков) и для учащихся 9 классов (2 урока), за что была награждена грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского Края. Приложение 5.3.1.

5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагоги-

2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p>11.10.2017 выступила с очным докладом «Эффективные методы решения комбинаторных задач» на Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Приложение 5.4.1</p>	<p>17.02.2018 Провела открытый урок в рамках учебных занятий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей математики региональных тьюторов ГИА-9, проводимых кафедрой математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края. Приложение 5.4.2</p> <p>29.03.2018 XV Краснодарский педагогический марафон, провела</p>	<p>15.02.2019 Провела мастер-класс по теме: «Организация проектной деятельности на уроках математики» в рамках учебных занятий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей математики по теме: «Теория и методика обучения математики в процессе реализации ФГОС СОО», проводимых кафедрой математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края.</p>



<p>ческих чтениях и пр.)</p>		<p>мастер-класс по теме: «Задачи по стереометрии» Приложение 5.4.3</p>	<p><b>Приложение 5.4.4</b></p> <p>27.03.2019 XVI Красноларский педагогический марафон, провела мастер-класс «Построение сечений многогранников»</p> <p><b>Приложение 5.4.5</b></p> <p>15.06.2020 обобщила собственный опыт работы по теме «Серия открытых телевизионных уроков по математике для 5 классов» <b>включены в муниципальный банк результативного педагогического опыта</b></p> <p><b>Приложение 5.4.6</b></p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций</p>			<p>«Метод проектов на уроках математики», статья, публикация в электронной методической библиотеке официального сайта <b>Всероссийского издания «Портал образования»</b></p> <p><b>Приложение 5.5.1</b></p> <p>«Иновации в преподавании математики в школе с учетом ФГОС», учебно-методический материал, публикация на официальном сайте издания <b>Всероссийского СМИ «Время знаний»</b>, web-адрес публикации <a href="https://edu-time.ru/pub/116479">https://edu-time.ru/pub/116479</a></p> <p><b>Приложение 5.5.2</b></p>

## 6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

### 6.1. Повышение квалификации



год	название диплома, документа	название образовательного учреждения
2005	Справка об окончании аспирантуры Кубанского государственного университета по специальности 01.01.02. Дифференциальные уравнения при кафедре дифференциальных уравнений Приложение 6.1.1	ФГБОУ ВПО «КубГУ»

### 6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2018-2019	Работала в качестве тьютора по математике по направлению «Одаренные дети»	Копия приказа от 13.09.2018 № 1538 Приложение 6.2.1
2019-2020	Работала в качестве тьютора по математике по направлению «Одаренные дети»	Копия приказа от 10.09.2019 № 1611 Приложение 6.2.2
2020-2021	Работала в качестве тьютора по математике по направлению «Одаренные дети»	Копия приказа от 10.09.2020 № 1234 Приложение 6.2.3

### 6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат (победитель/призер/лауреат/финалист)	Подтверждающий документ
2019	Лучшая методическая разработка	федеральный	Победитель (1 место)	Диплом победителя (1 место) Приложение 6.3.1

### 6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету



год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2017	Лучшие методики преподавания	федеральный	1 место	Диплом победителя (1 место)
2018	Образовательный ресурс	федеральный	1 место	Приложение 6.4.1 Диплом победителя (1 место)
2020	ИКТ технологии в образовательном процессе	федеральный	1 место	Приложение 6.4.2 Диплом победителя (1 место) Приложение 6.4.3

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году, верны.

Учитель (участник конкурса) \_\_\_\_\_

Заместитель директора ОО \_\_\_\_\_

Директор ОО \_\_\_\_\_

*[Подпись]*  
(подпись)

*[Подпись]*  
(подпись)

(подпись)

*Заварей С.С.*

(расшифровка подписи)

*Корова И.В.*

(расшифровка подписи)

*Поздимова О.В.*

(расшифровка подписи)



15.03.2021.