

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году

Хуажева Лариса Муратовна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ 105

Муниципальное образование город Краснодар

Основной предмет преподавания история, обществознание, кубановедение

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6 Г	История, обществознание	37	6 В	История, обществознание	37	7 В	История, обществознание	34
9 А	История, обществознание	36	7 Г	История, обществознание, кубановедение	37	8 Г	История, обществознание, кубановедение	36
9 Б	История, обществознание	37	9 А	История, обществознание	38	9 В	История, обществознание	36
9 В	История, обществознание	36	9 В	История, обществознание	35	9 Г	История, обществознание	34
9 Г	История, обществознание, кубановедение	37	10 Б	История, обществознание	30	9 Е	История, обществознание	36
10 В	История, обществознание	28	11 В	История, обществознание, право	21	10 А	История, обществознание	32
11 А	История, обществознание	26				11 Б	История, обществознание, введение в педагогическую	26

						профессии	
11 Б	История, обществознание, готовимся к ЕГЭ по обществознанию	29					
	Итого	266			198		234

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках единого методического дня с МБОУ «Красногвардейская гимназия № 1» (Республика Адыгея)	21 марта 2024	Межрегиональный	Выступление с докладом	Копия справки подтверждения №234 от 21 марта 2024 года Приложение 1.1.1
Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках единого методического дня с МБОУ «Красногвардейская гимназия № 1» (Республика Адыгея)	15 мая 2024	Межрегиональный	Выступление с докладом	Копия справки подтверждения №275 от 15 мая 2024 года Приложение 1.1.2
Развитие сетевого	24 октября	Межрегиональный	Выступление с	Копия справки подтверждения №302

взаимодействия образовательных организаций в рамках единого методического дня с МБОУ «Красногвардейская гимназия № 1» (Республика Адыгея)	2024		мастер-классом	от 24 октября 2024 Приложение 1.1.3
Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках единого методического дня с МБОУ «Красногвардейская гимназия № 1» (Республика Адыгея)	11 декабря 2024	Межрегиональный	Выступление с мастер-классом	Копия справки подтверждения №388 от 11 декабря 2024 Приложение 1.1.4
Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках единого методического дня с МБОУ «Красногвардейская гимназия № 1» (Республика Адыгея)	17 марта 2025	Межрегиональный	Выступление с докладом	Копия справки подтверждения №189 от 17 марта 2024 года Приложение 1.1.5
Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках научно-методической встречи с Н АНЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий — ИМСИТ» (г. Краснодар)	11 декабря 2024	Региональный	Выступление с мастер-классом	Копия справки подтверждения от 11 декабря 2024 года Приложение 1.1.6
Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках научно-методической встречи с Н АНЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий — ИМСИТ» (г. Краснодар)	17 февраля 2025	Региональный	Выступление с мастер-классом	Копия справки подтверждения от 17 февраля 2025 года, Приложение 1.1.7
Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках научно-методической встречи с Н АНЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий — ИМСИТ» (г. Краснодар)	24 апреля 2025	Региональный	Выступление с мастер-классом	Копия справки подтверждения от 24 апреля 2025 года Приложение 1.1.8

Краснодарская академия студенческого актива	Января 2024	Муниципальный	Наставник и методист проекта. Проведение мастер классов по педагогике.	Копия справки подписанная руководителем проекта Е.С. Тарайковским. Приложение 1.1.9
---	-------------	---------------	---	---

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Региональный	30.04.2025	Копия рецензии У.В. Чавыкиной, кандидата педагогических наук, доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) на методическое пособие «Интеграция таксономии Блума с квест-технологиями в образовательном процессе на уроках истории, обществознания и истории родного края» Приложение 1.2.1

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
---	------------------------	------------------------------------	--	----------------	---

Статья «Интеграция таксономии Блума с квест-технологиями в образовательном процессе на уроках истории родного края»	нет	Международный научный журнал «Символ науки», выпуск №6-1, июнь 2025 г.	Международный	3	Копия свидетельства о публикации SN-№ SN-2025-06-1-1485 статьи «Интеграция таксономии Блума с квест-технологиями в образовательном процессе на уроках истории родного края» в Международном научном журнале «Символ науки» (ISSN 2410-700X) Приложение 1.3.1 Копия титульного листа и оглавление. Приложение 1.3.2
---	-----	--	---------------	---	---

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.


Учитель истории, обществознания и кубановедения



(подпись)

Л.М. Хуажева
(расшифровка подписи)

Заместитель директора MAOY COШ 105



(подпись)

О.А. Хабарова
(расшифровка подписи)

Директор MAOY COШ 105



(подпись)

Т.В. Ищенко
(расшифровка подписи)



01.04.2026

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году

Хуажева Лариса Муратовна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ 105

Муниципальное образование город Краснодар

Основной предмет преподавания история, обществознание, кубановедение

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6 Г	История, обществознание	37	6 В	История, обществознание	37	7 В	История, обществознание	34
9 А	История, обществознание	36	7 Г	История, обществознание, кубановедение	37	8 Г	История, обществознание, кубановедение	36
9 Б	История, обществознание	37	9 А	История, обществознание	38	9 В	История, обществознание	36
9 В	История, обществознание	36	9 В	История, обществознание	35	9 Г	История, обществознание	34
9 Г	История, обществознание, кубановедение	37	10 Б	История, обществознание	30	9 Е	История, обществознание	36
10 В	История, обществознание	28	11 В	История, обществознание, право	21	10 А	История, обществознание	32
11 А	История, обществознание	26				11 Б	История, обществознание, введение в педагогическую	26

							профессию	
11 Б	История, обществознание, готовимся к ЕГЭ по обществознанию	29						
	Итого	266			198			234

2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
9 Б	история	100	10 Б	история	100	11 Б	история	100
9 Б	обществознание	100	10 Б	обществознание	100	11 Б	обществознание	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
9 Б	история	94,4	10 Б	история	100	11 Б	история	100
9 Б	обществознание	91,9	10 Б	обществознание	100	11 Б	обществознание	100

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

Показатели по данному критерию отсутствуют

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2023, или в 2024, или в 2025 годах:

год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2024	11 В	История	21	8	8		

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

Показатели по данному критерию отсутствуют

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель истории, обществознания и кубановедения

(подпись)

Л.М. Хуажева
(расшифровка подписи)

Заместитель директора МАОУ СОШ 105

(подпись)

О.А. Хабарова
(расшифровка подписи)

Директор МАОУ СОШ 105

(подпись)

Т.В. Ищенко
(расшифровка подписи)



01.04.2026

**Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году**

Хуажева Лариса Муратовна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ 105

Муниципальное образование город Краснодар

Основной предмет преподавания история, обществознание, кубановедение

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6 Г	История, обществознание	37	6 В	История, обществознание	37	7 В	История, обществознание	34
9 А	История, обществознание	36	7 Г	История, обществознание, кубановедение	37	8 Г	История, обществознание, кубановедение	36
9 Б	История, обществознание	37	9 А	История, обществознание	38	9 В	История, обществознание	36
9 В	История, обществознание	36	9 В	История, обществознание	35	9 Г	История, обществознание	34
9 Г	История, обществознание, кубановедение	37	10 Б	История, обществознание	30	9 Е	История, обществознание	36
10 В	История, обществознание	28	11 В	История, обществознание, право	21	10 А	История, обществознание	32
11 А	История, обществознание	26				11 Б	История, обществознание, введение в	26

							педагогическую профессию	
11 Б	История, обществознание, готовимся к ЕГЭ по обществознанию	29						
	Итого	266			198			234

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Курс «Разговоры о важном»	6г, 9г	74	57,1	7г, 10б	67	60,8	8г, 11б	62	74,8
Курс «Россия мой горизонт»				7г, 10б	67		8г, 11б	62	
Факультатив по подготовке к ГИА по истории	9а, 9б, 9в, 9г	8		9а, 9в	3		9в, 9е	2	
Факультатив по подготовке к ГИА по обществознанию	9а, 9б, 9в, 9г	80		9а, 9в	29		9в, 9г, 9е	44	
Факультатив по подготовке к ЕГЭ по	11б	9		11в	8		11б	14	

истории							
Факультатив по подготовке к ЕГЭ по обществознанию	11а, 11б	13		11в	16		11а, 11б
Интенсив по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по истории «Великие личности в истории России»	6г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10в, 11а, 11б	17		6в, 7г, 9а, 9в, 10б, 11в	21		7в, 8г, 9а, 9г, 9е, 10а, 11б
Интенсив по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию «Тайны обществознания»	6г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10в, 11а, 11б	27		6в, 7г, 9а, 9в, 10б, 11в	35		7а, 8г, 9в, 9г, 9е, 10а, 11б
Интенсив по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по праву «Мир права и ты»	9а, 9б, 9в, 9г, 10в, 11а, 11б	12		9а, 9в, 10б, 11в	16		8г, 9в, 9г, 9е, 10а, 11б
Кружок школьного музейного актива «Мир музея»	6г, 9г	15		7г, 6в, 9в, 10б	32		8г, 7в, 9е, 10а, 11б
Кружок «История Кубанского казачества»							7в, 8г, 9в, 9г, 9е, 10а, 11б
	Итого	152			121		175
	Всего учащихся	266			198		234

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	(%)	(%)	(%)
Всероссийская олимпиада школьников (история, обществознание, право, экономика) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 649 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024 г. № 620 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2025 № 639	63	71	78

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Показатели по данному критерию отсутствуют

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап или уровень (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призёр)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Краевой краеведческий конкурс «Я	2024 - 2025	11	Региональный	Дипломант второй степени (призёр)	Просветова Дарья	Копия диплома, подписанная директором

<p>юный экскурсовод-краевед», посвящённый Всемирному дню экскурсовода. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 26 декабря 2024 года № 3116 Приказ ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края от 16 января 2025 года № 01-06/12</p>						<p>м ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК. Приложение 3.4.1</p>
<p>Краевой конкурс исследовательских работ «Край один — народов много». Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 26 декабря 2024 года № 3116 Приказ ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края от 16 января 2025 года № 01-06/11</p>	<p>2024 2025</p>	<p>8</p>	<p>Региональный</p>	<p>Дипломант третьей степени (призёр)</p>	<p>Короткая Маргарита</p>	<p>Копия диплома, под писанная директором м ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК. Приложение 3.4.2</p>

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.

Учитель истории, обществознания и кубановедения



 (подпись)

Л.М. Хуажева
 (расшифровка подписи)

Заместитель директора MAOY COШ 105



 (подпись)

О.А. Хабарова
 (расшифровка подписи)

Директор MAOY COШ 105



 (подпись)

Т.В. Ищенко
 (расшифровка подписи)



01.04.2026

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году

Хуажева Лариса Муратовна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ 105

Муниципальное образование город Краснодар

Основной предмет преподавания история, обществознание, кубановедение

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6 Г	История, обществознание	37	6 В	История, обществознание	37	7 В	История, обществознание	34
9 А	История, обществознание	36	7 Г	История, обществознание, кубановедение	37	8 Г	История, обществознание, кубановедение	36
9 Б	История, обществознание	37	9 А	История, обществознание	38	9 В	История, обществознание	36
9 В	История, обществознание	36	9 В	История, обществознание	35	9 Г	История, обществознание	34
9 Г	История, обществознание, кубановедение	37	10 Б	История, обществознание	30	9 Е	История, обществознание	36
10 В	История, обществознание	28	11 В	История, обществознание, право	21	10 А	История, обществознание	32
11 А	История, обществознание	26				11 Б	История, обществознание, введение в	26

							педагогическую профессию	
11 Б	История, обществознание, готовимся к ЕГЭ по обществознанию	29						
	Итого	266			198			234

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>Система работы учителя Хуажевой Ларисы Муратовны строится на основе системно-деятельностного подхода в обучении с активным использованием элементов технологий проблемного обучения, развития критического мышления и функциональной грамотности. В рамках реализации технологии развития критического мышления педагог успешно синтезирует таксономию Бенджамина Блума с игровыми и квест-технологиями, что позволяет выстраивать образовательный процесс от простого воспроизведения знаний к сложным мыслительным операциям: анализу, синтезу, оценке и творчеству. Лариса Муратовна строит образовательный процесс в следующих направлениях: общеобразовательные классы (в том числе в выпускных 9–11 классах), в состав которых включены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; общеобразовательные классы, включающие мотивированных учащихся, а также классы социально-гуманитарного профиля. Хуажева Л.М. реализует наряду с общеобразовательными программами основного общего и среднего общего образования адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в форме инклюзивного образования. В зависимости от образовательных способностей учеников с интеллектуальными нарушениями учитель чередует словесные и наглядные методы обучения с практической деятельностью, использует приемы сенсорного развития (наглядные материалы в виде картинок, рисунков, карточек, презентаций). Например, при изучении темы «Образование</p>		

Древнерусского государства» в 6 классе для понимания и улучшения запоминания ключевых событий и персоналий используется наглядный материал (фотографии, картинки «с пропусками», элементы для ранжирования в хронологическом порядке). Для учащихся с психофизическими особенностями разработаны специализированные дидактические материалы: «историческое домино» с адаптированным набором карточек (дата-событие, личность-факт), перфокарты с ограниченным полем выбора, а также графические алгоритмы выполнения заданий, визуально структурирующие последовательность учебных действий, что позволяет снизить когнитивную нагрузку и повысить успешность освоения материала.

Лариса Муратовна считает очень важным с самого первого урока научить детей учить новый предмет – историю. Достижению этой цели во многом способствуют разработанные и применяемые учителем в 5–11 классах рабочие листы к урокам с использованием таксономии Блума. Данные рабочие листы представляют собой многоуровневые дидактические комплексы, выстроенные по принципу восхождения от простого к сложному: от заданий на знание и понимание (найди, назови, опиши) через задания на применение и анализ (сравни, классифицируй, выяви причинно-следственные связи) к заданиям на синтез и оценку (разработай проект, аргументируй позицию, дай критическую оценку). Применение рабочих листов с использованием таксономии Блума позволяет активизировать познавательный интерес, обеспечивая осознанное погружение в материал: каждый учащийся независимо от уровня подготовки находит «свою» зону ближайшего развития. Такая структура способствует формированию у школьников универсальных учебных действий — умению ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять рефлексию собственной деятельности и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Оформление рабочего листа в ходе урока является обязательным элементом для всех учащихся, так как обеспечивает целостность восприятия логики предмета, без которой существенно затрудняется процесс понимания, а значит, и прочного усвоения знаний. Практика показала, что применение рабочих листов развивает умение учиться — выстраивать порядок действий по овладению знаниями по принципу «от простого к сложному»; осуществлять процесс перехода из ситуации неопределенности к ситуации определенности, ставить цели и достигать их наиболее рациональными методами; дает ученику возможность выстраивать нормы собственной деятельности, получать максимальную отдачу от учебы; учит вдумчиво, аналитически читать текст, выделять, запоминать и воспроизводить главное, проводить и лаконично комментировать исторические процессы, грамотно работать с историческими материалами, умело изображать схемы и таблицы изучаемого периода; формирует у учащихся видение логики изучаемого материала и образовательную рефлексию — способность осознать свои возможности и образовательные перспективы. В процессе домашней подготовки к уроку ученики могут использовать рабочий лист как краткий план ответа, а также как инструмент самопроверки и систематизации знаний. В составленной автором памятке для учащихся «Как хорошо подготовить домашнее задание по истории» оговаривается, что рабочий лист — это не замена учебника, а эффективный навигатор по его изучению.

С учетом психофизиологических особенностей школьников в классных коллективах сложной образовательной структуры, учитель организует контроль знаний с параллельным использованием таких приемов как: «Историческое домино» (учащиеся с интеллектуальными нарушениями составляют логические цепочки, соединяя событие с датой, личность с фактом биографии или причину со следствием, что позволяет в игровой форме систематизировать материал); «Сенсорный филворд» (адаптированный вариант поиска слов, где ключевые термины и понятия визуально выделены, сопровождаются пиктограммами и требуют не только нахождения, но и соотнесения с изображением или кратким определением); «комбинированное тестирование» (учащиеся с задержкой психического развития выполняют на выбор определенное количество заданий по одной теме, но разных дидактических форм); «тест-экспертиза» (комплект заданий, предлагаемый ученикам с высокой учебной мотивацией, включает незаконченный или деформированный текст, вопросы, требующие развернутого ответа, а также предполагает самостоятельное составление проверочных заданий по изученной теме). Для учащихся с особыми образовательными потребностями дополнительно разработаны «опорные карточки-помощницы» с алгоритмом выполнения заданий, визуальные расписания деятельности на уроке, а также адаптированные варианты заданий с использованием пиктограмм и пошаговыми инструкциями. Помимо этого, в практику внедрены «тактильные исторические планшеты» — наборы карточек с различной текстурой, позволяющие через тактильное восприятие закреплять знание исторических артефактов и символов, а также «аудиогиды с визуальной поддержкой» — короткие адаптированные аудиорассказы, сопровождающиеся последовательным рядом изображений, что способствует более устойчивому запоминанию информации для детей с нарушениями чтения и восприятия текста. Эффективным приемом также является адаптированный к урокам истории «Куб Блума». Лариса Муратовна модифицировала классическую таксономическую модель, наполнив грани куба конкретными, понятными каждому учащемуся вопросами, направленными на отработку ключевых элементов содержания исторического образования: «Дата», «Факт», «Персоналия», «Событие», «Термин», «Причина/Следствие». Учащийся бросает куб и отвечает на тот вопрос, который выпал: называет дату ключевого события, приводит исторический факт, характеризует деятельность известной личности, описывает событие, раскрывает содержание термина или устанавливает причинно-следственную связь. Данный прием позволяет в игровой динамичной форме систематизировать и актуализировать базовые знания, снижает уровень тревожности при устном опросе, делает контроль знаний более вариативным и объективным, а также способствует развитию навыков самопроверки и самооценки. Опыт работы учителя в данном направлении подтверждает, что разноуровневый коллектив, при дифференцированном проектировании урока, становится развивающей средой для самих учащихся, в которой каждый может освоить максимально доступный объем знаний, выполнить определенную группу учебных заданий, а также помочь своим одноклассникам в освоении учебного материала.

Большая часть учащихся Хуажевой Ларисы Муратовны обучается в общеобразовательных классах, при этом особое внимание педагог уделяет выпускным 9–11 классам, успешно готовя детей к государственной итоговой аттестации. В целях повышения качества образования, учитель реализует личностно-ориентированный подход в обучении с учетом реализации потребностей мотивированных учащихся. В своей работе Лариса Муратовна активно применяет технологию проблемного обучения, синтезируя ее с таксономией Блума, используя прием «Синтез через решение кейса». В конце каждого урока классу предлагается проблемная ситуация, требующая не воспроизведения готового ответа из учебника, а применения знаний на уровне анализа, синтеза и оценки. Для решения поставленной задачи ученику требуется, опираясь на комплекс исторических и обществоведческих знаний, логически выстроить собственное заключение, интегрировать информацию из различных источников и предложить несколько альтернативных вариантов решения. Такой подход развивает гибкость мышления, умение аргументированно отстаивать свою позицию и применять теоретические знания в новой нестандартной ситуации.

Особое место в образовательной системе Ларисы Муратовны занимают игровые квест-технологии, которые органично встраиваются в таксономическую структуру уроков. Квесты позволяют объединить игровую форму с глубоким содержательным наполнением, где каждый этап соответствует определенному уровню познавательной деятельности: от локации «Знание» (сбор артефактов, расшифровка терминов) до локации «Оценка» (вынесение исторического суда, выбор стратегии развития). Например, при проведении квест-игры «Тайны Древнего Египта: путь к бессмертию» учащиеся, распределившись по ролям (археологи, писцы, жрецы), проходят последовательные испытания: на первом этапе демонстрируют знание хронологии и номенклатуры, на втором — анализируют религиозные тексты и социальную структуру, на третьем — синтезируют полученные данные для реконструкции погребального обряда, а на финальном этапе — дают критическую оценку вкладу древнеегипетской цивилизации в мировую культуру. Квест-технологии обеспечивают высокую мотивацию, формируют навыки работы в команде, развивают критическое мышление и умение действовать в условиях ограниченного времени, превращая процесс обучения в увлекательное исследование.

Одним из направлений работы Хуажевой Л.М. является развитие у учащихся навыков эффективного восприятия больших объемов информации. При работе с видеофрагментами, публицистическими текстами обучает школьников составлению «облака тегов», как одной из форм систематизации материала, «кластеров», интеллектуальных карт. Лариса Муратовна в своей работе широко применяет систематизацию информации в различных формах: «исторические пазлы» (наборы элементов, которые необходимо соединить для восстановления целостной картины события, явления или процесса, что способствует развитию логического мышления и целостного восприятия материала), «уровни» (открытки, позволяющие описывать процессы, такие как, например, формирование централизованного государства, складывание абсолютизма в России), интерактивные буклеты и брошюры, дополняемые учениками в процессе урока, содержат

необходимые таблицы, схемы по изучаемой теме. Созданный школьниками опорный материал служит в дальнейшем основой для обобщения и повторения пройденных тем. Особое внимание уделяется развитию читательской грамотности и приемам обобщения информации в виде таблиц, схем, кластеров, буклетов, что особенно важно при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Неотъемлемой частью уроков истории и обществознания стали практические домашние задания с записью видеороликов на различные темы.

Лариса Муратовна Хуажева работает с детьми с девиантным поведением и учащимися из группы риска, используя эффективные педагогические приёмы и технологии. Она выстраивает систему, основанную на принципах и конкретных методиках, которые помогают ей достигать положительных результатов в работе с этой сложной категорией детей.

Базовые принципы работы включают опору на зону ближайшего развития и дифференцированный подход, что позволяет подбирать задания, способствующие успеху ребёнка и его развитию. Снижение тревожности и создание безопасной среды достигаются с помощью игровых и квест-технологий, которые помогают снизить стресс от традиционного контроля. Чёткая структура и предсказуемость обеспечиваются визуальными расписаниями, алгоритмами действий и пошаговыми инструкциями, что даёт детям ощущение стабильности. Позитивное подкрепление акцентируется на успехах, даже небольших, вместо ошибок. Социально-эмоциональное развитие включает задания на эмпатию, понимание мотивов поступков исторических деятелей и анализ последствий решений.

Конкретные приёмы адаптации включают использование «Куба Блума» с социально-нравственным уклоном, где грани куба дополняются вопросами о мотивах действий, последствиях решений и причинах поведения. Квест-технологии с элементами социализации строятся вокруг тем выбора, ответственности и разрешения конфликтов, где дети могут «примерить» социально одобряемую позицию. Рабочие листы с элементами рефлексии содержат блоки о новых знаниях о себе, качествах, помогающих справиться с трудностями, и влиянии своих действий на группу. «Историческое домино» и «Сенсорный филворд» усложняются правилами и ключевыми терминами, связанными с нравственными понятиями. «Тактильные планшеты» и «Аудиогиды» используются для эмоциональной разгрузки, а метод «Синтез через решение кейса» моделирует реальные проблемы, близкие детям из группы риска. Проектная деятельность с социальной направленностью включает создание презентаций или видео на темы героев нашего времени, истории добрых дел и изменений мира. Визуальные инструменты, такие как «Карта эмоций» и «Лестница успеха», помогают детям фиксировать свои чувства и достижения. Индивидуальные «карты достижений» фиксируют не только учебные, но и поведенческие успехи, а элективные курсы с профориентационным и воспитательным уклоном дополняют курсы подготовки к ЕГЭ по обществознанию темами о правах ребёнка, социальной поддержке и механизмах разрешения конфликтов.

Учитель имеет собственные методические разработки для организации повторения основного теоретического материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Ларисой Муратовной разработаны и реализуются два

	<p>элективных курса для старшей школы: программа элективного курса «Великие личности в истории России: их жизнь и вклад» для 10–11 классов, направленная на углубленное изучение персоналий через призму исторического контекста и формирование ценностных ориентиров, а также программа элективного курса «Секреты успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию: комплексный подход для уверенных результатов», в рамках которой систематизируются и отрабатываются сложные темы кодификатора, формируются навыки выполнения заданий высокого уровня сложности (с развернутым ответом) и развивается умение грамотно аргументировать свою позицию. В процессе работы с мотивированными учащимися, в том числе в социально-гуманитарных классах, организуется система закрепления знаний и умений выполнения сложных учебных заданий: необходимым условием получения высокой оценки является наличие грамотной аргументации исторических процессов и явлений, как при устном опросе, так и в письменных ответах учащихся. В завершении изучения отдельных разделов истории и обществознания ученики создают авторские презентации для повторения и обобщения темы, а также интерактивные тренажеры, включающие в себя основные теоретические сведения и иллюстрации по данной теме, опорные схемы, графики, таблицы, а также комплект тестовых заданий в соответствии с кодификатором ОГЭ и ЕГЭ с возможностью самопроверки. Разработанные дидактические пособия используются в дальнейшем другими учащимися для закрепления знаний при подготовке к ГИА.</p> <p>Результатом системной работы Хуажевой Ларисы Муратовны является не только высокое качество знаний и успешная сдача государственной итоговой аттестации выпускниками, но и осознанный выбор будущей профессии. Работая с классами социально-гуманитарного профиля, педагог уделяет особое внимание профориентации: ее выпускники выбирают профессию педагога и поступают в педагогические вузы, продолжая лучшие традиции наставничества. Система работы Хуажевой Ларисы Муратовны позволяет создавать эффективные условия для адресной работы с различными категориями обучающихся, обеспечивая качественную подготовку к ГИА и успешное самоопределение школьников.</p>
<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>Работа Хуажевой Ларисы Муратовны с обучающимися во внеурочной деятельности ведется в нескольких направлениях.</p> <p>Особое место в этой работе занимает руководство школьным музеем «Мир времени». На базе музея под руководством Ларисы Муратовны активно действует кружок школьного музейного актива «Мир музея». Обучающиеся вовлечены в практическую деятельность по комплектованию, учету и хранению фондов, подготовке тематических экспозиций и проведению экскурсий. Занятия кружка органично сочетают аудиторную работу (изучение музееведения) и внеаудиторные формы: экскурсии, встречи с ветеранами и очевидцами событий, краткосрочные поисковые экспедиции. Участники музейного актива собирают практический материал для будущих исследований, что служит основой для их проектной деятельности.</p>

	<p>Значительное внимание уделяется истории родного края. В рамках кружка «История Кубанского казачества» учащиеся знакомятся с традициями, бытом и ратными подвигами казаков. Лариса Муратовна формирует у школьников чувство патриотизма и уважения к малой родине через погружение в богатое культурно-историческое наследие Кубани.</p> <p>Профориентационная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. На своих занятиях (в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию) педагог не только знакомит с фактами и событиями, но и формирует положительное, познавательное отношение к профессиям историка, архивиста, музейоведа, юриста, политолога. У учащихся воспитывается понимание сути профессионализма и мастерства. Благодаря этому многие ученики начинают серьезнее относиться к профессиональному самоопределению, отказываясь от первоначального, часто случайного выбора.</p> <p>Высокий уровень мотивации поддерживается через интенсивную подготовку к интеллектуальным соревнованиям. Хуажева Лариса Муратовна ведет интенсивные курсы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников: по истории («Великие личности в истории России»), обществознанию («Тайны обществознания») и праву («Мир права и ты»). Эти занятия позволяют углубленно изучать предметы и добиваться высоких результатов.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность учащихся организована в рамках научного общества (на базе музейного актива) и носит индивидуальный характер. Школьники осуществляют работу над проектами краеведческой, исторической и правовой направленности. Результаты их исследований неоднократно представлялись и защищались на конкурсах различного уровня.</p> <p>Кроме того, в рамках курсов по подготовке к ГИА и ЕГЭ по обществознанию (включая элементы экономики и права) Лариса Муратовна помогает детям социализироваться и достигать успеха в будущем. Учащиеся знакомятся с тем, как работает экономика в обществе, формируют правильное отношение к деньгам, осознают, что их зарабатывают трудом и законными способами. Благодаря этим занятиям ученики учатся понимать, как неправильное обращение с деньгами приводит к бедности, осваивают грамотное управление личными финансами и сбережениями, а также учатся избегать небезопасных финансовых схем (кредиты, микрозаймы, зарплата в конверте, финансовые пирамиды). Полученные знания о мире финансов помогают ученикам в дальнейшем сформировать разумное экономическое поведение.</p>
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>Результатом работы Хуажевой Ларисы Муратовны с обучающимися является положительная динамика результатов урочной и внеурочной деятельности по предмету в течение 2023-2024, 2024-2025 учебных лет.</p> <p>Среди учеников Хуажевой Л.М. за последние 3 учебных года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (2022-2023 уч. год); • 1 призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву (2022-2023 уч. год);

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (2023-2024 уч. год); • 1 призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (2023-2024 уч. год); • 5 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (2024-2025 уч. год); • 2 призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву (2024-2025 уч. год). <p>Во внеурочной деятельности обучающиеся Хуажевой Ларисы Муратовны также демонстрируют высокие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 дипломант второй степени краевого краеведческого конкурса «Я — юный экскурсовод-краевед», посвящённого Всемирному дню экскурсовода (2024-2025 уч. год); • 1 дипломант третьей степени краевого конкурса исследовательских работ «Край один — народов много» (2024-2025 уч. год).
<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя</p>	<p>Хуажева Лариса Муратовна в своей педагогической деятельности активно использует дистанционное обучение. Для этого она применяет свой личный сайт, который позволяет эффективно организовывать образовательный процесс с разными категориями учащихся.</p> <p>При подготовке к государственной итоговой аттестации школьники системно используют материалы учебных презентаций, а также ресурсы ФИПИ, «Решу ЕГЭ» и «Решу ОГЭ». Опираясь на данные сервисы, Лариса Муратовна составляет индивидуальные тренировочные работы для каждого ученика с учетом его пробелов и уровня подготовки, что способствует значительному улучшению образовательных результатов. Педагогом разработан и систематически применяется полный комплекс работ по всем темам кодификатора ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.</p> <p>Разделы «Готовимся к ОГЭ» и «Готовимся к ЕГЭ», предназначенные для выпускников, содержат информационные таблицы, образцы выполнения задач с комментариями, а также ссылки на интернет-ресурсы, электронные учебники и библиотеки.</p> <p>На личном сайте педагога также представлен раздел для мотивированных школьников, активно используемый при подготовке к предметным олимпиадам по истории и обществознанию. В него включены олимпиадные задания прошлых лет муниципального и регионального уровней Всероссийской олимпиады школьников, а также гиперссылки на образовательные ресурсы с видеоматериалами для расширения кругозора по изучаемым дисциплинам.</p> <p>С целью повышения качества подготовки к ЕГЭ и ОГЭ Лариса Муратовна осуществляет систематическое взаимодействие со школьниками через свою электронную почту: отправляет индивидуальные задания,</p>

контролирует их выполнение и проверяет. Дистанционное взаимодействие педагога и учащихся при разработке индивидуальных итоговых проектов (также посредством электронной почты) значительно ускоряет и упрощает процесс обмена информацией и её корректировку.

Приложение 4.4.1

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель истории, обществознания и кубановедения

(подпись)

Л.М. Хуажева
(расшифровка подписи)

Заместитель директора MAOY COШ 105

(подпись)

О.А. Хабарова
(расшифровка подписи)

Директор MAOY COШ 105

(подпись)

Т.В. Ищенко
(расшифровка подписи)



01.04.2026

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году
Хуажева Лариса Муратовна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ 105

Муниципальное образование город Краснодар

Основной предмет преподавания история, обществознание, кубановедение

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6 Г	История, обществознание	37	6 В	История, обществознание	37	7 В	История, обществознание	34
9 А	История, обществознание	36	7 Г	История, обществознание, кубановедение	37	8 Г	История, обществознание, кубановедение	36
9 Б	История, обществознание	37	9 А	История, обществознание	38	9 В	История, обществознание	36
9 В	История, обществознание	36	9 В	История, обществознание	35	9 Г	История, обществознание	34
9 Г	История, обществознание, кубановедение	37	10 Б	История, обществознание	30	9 Е	История, обществознание	36
10 В	История, обществознание	28	11 В	История, обществознание, право	21	10 А	История, обществознание	32
11 А	История, обществознание	26				11 Б	История, обществознание,	26

							введение в педагогическую профессию	
И Б	История, обществознание, готовимся к ЕГЭ по обществознанию	29						
	Итого	266			198			234

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>Учитель Хуажева Лариса Муратовна в течение 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных лет системно и эффективно использует в образовательной деятельности различные виды информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов:</p> <p>Электронные пособия – практически на каждом уроке:</p> <p>5 класс</p> <p>1. Интерактивные карты. Всеобщая история. 5 класс (Автор: АО «Роскартография»; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Экзамен-Медиа»; 2019)</p> <p>6 класс</p> <p>2. Интерактивные карты. История России. С древнейших времен до конца XVI в. 6 класс (Автор: не указан; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Экзамен-Медиа»; 2020)</p> <p>3. Интерактивные карты. Всеобщая история, 6 класс (Автор: АО «Роскартография»; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Экзамен-Медиа»; 2019)</p> <p>4. Интерактивное учебное пособие «Наглядная история». История России с древнейших времен</p>		

- до конца XVI в. 6 класс
(Автор идеи: не указан; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Экзамен-Медиа», ООО «Видеостудия «КВАРТ»; 2019)
- 7 класс
5. Интерактивные карты. История России. XVII — XVIII вв. 7 класс
(Автор: АО «Роскартография»; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Экзамен-Медиа»; 2019)
6. Интерактивные карты. Всеобщая история. 7 класс
(Автор: АО «Роскартография»; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Экзамен-Медиа»; 2019)
- 8 класс
7. Интерактивные карты. Всеобщая история. 8 класс
(Автор: АО «Роскартография»; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Экзамен-Медиа»; 2019)
8. Интерактивные карты. История России. XIX в. 8 класс
(Автор: АО «Роскартография»; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Экзамен-Медиа»; 2019)
- 9 класс
9. Интерактивные карты. История России. XX — начало XXI в. 9 класс
(Автор: АО «Роскартография»; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Экзамен-Медиа»; 2018/2017)
10. Интерактивные карты. Всеобщая история. 9 класс
(Автор: АО «Роскартография»; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Экзамен-Медиа»; 2019/2018)
11. Интерактивное учебное пособие «Наглядная история». История России. XX — начало XXI в. 9 класс
(Автор: ООО «Видеостудия «КВАРТ»; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Экзамен-Медиа»; 2020)
- Медиа коллекции (вне классов)
12. Серия «Медиа коллекция». Выпуск «Революционный кризис в России»
(Автор идеи: Ромашов С. В.; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Видеостудия «КВАРТ», ООО «Экзамен-Медиа»; 2017)
13. Серия «Медиа коллекция». Выпуск «Государственные символы России»

(Автор идеи: Ромашов С. В., автор выпуска: Светич Е. Г.; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Видеостудия «КВАРТ», ООО «Экзамен-Медиа»; 2017)

14. Серия «Медиа коллекция». Выпуск «История СССР. 1922-1939 годы»

(Автор идеи: Ромашов С. В.; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Видеостудия «КВАРТ», ООО «Экзамен-Медиа»; 2017)

15. Серия «Медиа коллекция». История русских царей. Эпоха дворцовых переворотов

(Автор идеи: Ромашов С. В., автор выпуска: Калачёва Е. Н.; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Видеостудия «КВАРТ», ООО «Экзамен-Медиа»; 2020)

16. Серия «Медиа коллекция». История русских царей. Последние императоры России

(Автор идеи: Ромашов С. В., автор выпуска: Калачёва Е. Н.; Издатель: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», ООО «Видеостудия «КВАРТ», ООО «Экзамен-Медиа»; 2020)

Открытый банк заданий ОГЭ ЕГЭ ФИПИ – для итоговой аттестации, начиная с 6 класса

Динамические изображения: слайд-альбомы, анимационные модели на CD, DVD, видеоматериалы

«Конструктор рабочих программ» – бесплатный онлайн-сервис для создания рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФООП и ФРП. Адрес: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

«Российская электронная школа» (РЭШ) – информационно-образовательный портал с интерактивными видеоуроками по всем предметам 1-11 классов. Адрес: <https://resh.edu.ru/>

«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) – федеральная государственная информационная система, обеспечивающая доступ к оцифрованным изданиям, диссертациям, учебным пособиям из фондов российских библиотек. Адрес: <https://rusneb.ru/>

ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования) – официальный сайт для информационно-аналитического и методического сопровождения исследований качества образования, включая ВПР, национальные и международные исследования. Адрес: <https://fioco.ru/>

www.nsportal.ru – социальная сеть работников образования

<https://infourok.ru/> – ИКТ на уроках истории, презентации, планы-конспекты, тесты для учителя.

LearningApps.org – бесплатный онлайн-сервис для создания интерактивных учебных модулей (викторины, кроссворды, пазлы, игры на соответствие, хронологические линейки и др.), которые можно использовать на уроках истории и обществознания для проверки знаний, закрепления материала и организации групповой работы. Адрес: <https://learningapps.org/>

<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>В течение 2022–2023, 2023–2024, 2024–2025 учебных лет в образовательном процессе Лариса Муратовна Хуажева системно использует самостоятельно созданные цифровые ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с активистами школьного музея мною разработан комплект презентаций по кубановедению для интерактивного музея школы «Мир времени». 2. Совместно с учащимися разработаны интерактивные экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> «Путешествие по оккупированному Краснодару»; «По партизанским тропам Кубани». 3. Мною разработан полный курс по обществознанию для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, состоящий из пяти блоков-модулей, а также комплект презентаций по подготовке к ЕГЭ по обществознанию по блокам и темам в соответствии с кодификатором: <ul style="list-style-type: none"> «Человек и общество (1.1–1.12)»; «Экономика (2.1–2.18)»; «Социальные отношения (3.1–3.11)»; «Политика (4.1–4.12)»; «Право (5.1–5.10)». 4. За три года мною разработано более 50 мультимедийных презентаций, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> Презентации к урокам истории в 10 классе: <ul style="list-style-type: none"> Россия и мир накануне Первой мировой войны; Российская армия на фронтах Первой мировой войны; Великая российская революция: Февраль 1917 г.; Великая российская революция: Октябрь 1917 г.; Первые революционные преобразования большевиков; Экономический и политический кризис начала 1920-х. Переход к нэпу; Экономическое и социальное развитие в годы нэпа; Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.; Политическое развитие в 1920-е гг.; Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.; Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Презентации к урокам обществознания (профильный уровень) в 10 классе: <ul style="list-style-type: none"> Философия и социальные науки в составе социально-гуманитарного класса; Особенности социального познания; Особенности профессиональной деятельности философа. Философское образование;
--	--


	<p>Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания; Личность и межличностные отношения; Социальные группы и их виды; Влияние группы на поведение человека; Общение как средство социального взаимодействия; Межличностные конфликты и способы их разрешения; Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование. Все презентации размещены в широком доступе на личном сайте учителя (https://www.khuazheva.ru/) в разделе «Методический уголок» и доступны для скачивания.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 5.2.1</p>
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения: – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах</p>	<p>Хуажева Л.М. в системе применяет дистанционное обучение с учащимися. Через электронную почту dgaara@mail.ru, интернет-мессенджеры отправляет индивидуальные задания с комментариями, получая обратную связь, осуществляет личностно-ориентированный подход. Также широко использует следующие платформы: «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/) — это полный школьный курс уроков по всем предметам, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий; ЯКласс (https://www.yaklass.ru/) – цифровой образовательный ресурс для школ; электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет-ресурс для школьников и учителей. Для разработки собственных проверочных работ, организуя повторение пройденного материала в увлекательной форме в удобное для школьников время. Учитель с помощью данной системы активизирует познавательную активность школьников и расширяет их кругозор, имея возможность оценивать их активность и уровень сформированности предметных знаний. «Сдам ГИА» (https://sdamgia.ru/) – образовательный портал для подготовки к экзаменам, содержащий большое количество тренировочных заданий, тестов и вариантов ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам. Позволяет организовать систематическое повторение, диагностику знаний и отработку практических навыков. Учитель активно использует мессенджер и платформу «Макс» для взаимодействия с учащимися, так же применяет платформу «Сферум» для дистанционных уроков с детьми, которые не могут посещать школу по состоянию здоровья.</p>
<p>5.4 Системная интеграция информационно-</p>	<p>Хуажева Л.М. в течение 2022–2023, 2023–2024, 2024–2025 учебных лет демонстрирует</p>

<p>коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/международный уровень 	<p>системное эффективное использование современных образовательных технологий. Учитель делится опытом по подготовке к ОГЭ, регулярно участвует в очных и заочных мероприятиях в сфере образования. Проводит мастер-классы для учителей истории и кубановедения.</p> <p style="text-align: right;">Межрегиональный уровень:</p> <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ИКТ как инструмент реализации таксономии Блума в музейной педагогике» (единый методический день). Копия справки подтверждения №189 от 17 марта 2025 Приложение 5.4.1 2. «Формирование глобальных компетенций через цифровые ресурсы школьного музея» (единый методический день). Копия справки подтверждения №242 от 14 мая 2025 Приложение 5.4.2 <p>Мастер-классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «QR-коды и дополненная реальность в работе школьного музея: практикум». Копия справки подтверждения №317 от 16 октября 2025 Приложение 5.4.2 4. «Интерактивные формы работы с историческими источниками: цифровой практикум». Копия справки подтверждения №407 от 9 декабря 2025 Приложение 5.4.4 <p style="text-align: right;">Международный уровень</p> <p>Выступление на Международной научно-практической конференции ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТРАНСФЕРА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 02 марта 2023 г. Магнитогорск. Копия программы конференции. Приложение 5.4.5</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень 	<p>Хуажева Лариса Муратовна распространяет собственный педагогический опыт посредством публикаций на своем персональном сайте: https://www.khuazheva.ru/</p> <p>В разделе «Методический уголок» представлены тематические страницы по кубановедению, истории и обществознанию, где учитель публикует разработанные авторские презентации для использования на уроках и во внеурочной деятельности. Также в данном разделе опубликовано методическое пособие: «ИНТЕГРАЦИЯ ТАКСОНОМИИ БЛУМА С КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ». Материал размещен во вкладке «BloomQuest: таксономия в действии» (https://khuazheva.ru/bloomquest-taxonomiya-v-dejstvii) В разделе «Знакомство с ИИ» опубликовано методическое пособие по работе с</p>

	<p>искусственным интеллектом: «ЦИФРОВОЙ АССИСТЕНТ ПЕДАГОГА: КОНСТРУКТОР ПРОМТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УРОКАМ ПО НОВЫМ ФГОС» (прямая ссылка на материал: https://www.khuazheva.ru/znakomstvo-s-ii) Данные пособия помогают педагогам эффективно использовать современные образовательные технологии (таксономию Блума, квест-технологии, искусственный интеллект) для создания учебных материалов в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Статья «Методы и приемы развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания. Задачи и возможности международного трансфера инновационных технологий: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Магнитогорск, РФ, 2 марта 2023г.). – Уфа: Omega science, 2023. – 79-83 С.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 5.5.1</p>
--	---

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель истории, обществознания и кубановедения


(подпись)

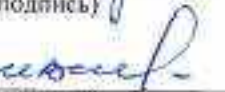
Л.М. Хуажева
(расшифровка подписи)

Заместитель директора МАОУ СОШ 105


(подпись)

О.А. Хабарова
(расшифровка подписи)

Директор МАОУ СОШ 105


(подпись)

Т.В. Ищенко
(расшифровка подписи)



01.04.2026

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2026 году
Хуажева Лариса Муратовна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МАОУ СОШ 105

Муниципальное образование город Краснодар

Основной предмет преподавания история, обществознание, кубановедение

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6 Г	История, обществознание	37	6 В	История, обществознание	37	7 В	История, обществознание	34
9 А	История, обществознание	36	7 Г	История, обществознание, кубановедение	37	8 Г	История, обществознание, кубановедение	36
9 Б	История, обществознание	37	9 А	История, обществознание	38	9 В	История, обществознание	36
9 В	История, обществознание	36	9 В	История, обществознание	35	9 Г	История, обществознание	34
9 Г	История, обществознание, кубановедение	37	10 Б	История, обществознание	30	9 Е	История, обществознание	36
10 В	История, обществознание	28	11 В	История, обществознание, право	21	10 А	История, обществознание	32
11 А	История, обществознание	26				11 Б	История, обществознание,	26

							введение в педагогическую профессию	
11 Б	История, обществознание, готовимся к ЕГЭ по обществознанию	29						
	Итого	266			198			234

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2023	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), 36 часов, удостоверение № у-120551/б	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Приложение 6.1.1
2023	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обществознание), 36 часов, удостоверение № 14982/23 от 05.07.2023	ГБОУ ИРО Краснодарского края Приложение 6.1.2
2023	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), 36 часов, удостоверение № 15474/23 от 07.07.2023	ГБОУ ИРО Краснодарского края Приложение 6.1.3
2024	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников (ЕГЭ по истории)», 32 часа, удостоверение № 3087/25 от 14.03.2024	ГБОУ ИРО Краснодарского края Приложение 6.1.4
2025	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников (ЕГЭ по истории)», 32 часа, удостоверение № 3087/25 от 06.03.2025	ГБОУ ИРО Краснодарского края Приложение 6.1.5
2025	«Современный урок истории и обществознания для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования

	числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108 часов, удостоверение № РК3101077636 от 29.10.2025	«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки „Мой университет“», г. Петрозаводск Приложение 6.1.6
2014	Справка от 14. 03.2018 № 57-аде об отчислении из аспирантуры в связи с окончанием срока обучения	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» Приложение 6.1.7

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2022-2023	Эксперт государственной экзаменационной комиссии(ЕГЭ) по истории	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.05.2023 г. № 1387 Приложение 6.2.1
2023-2024	Эксперт государственной экзаменационной комиссии(ЕГЭ) по истории	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.05.2023 г. № 1101 Приложение 6.2.2
2024-2025	Эксперт государственной экзаменационной комиссии(ЕГЭ) по истории	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.05.2023 г. № 787 Приложение 6.2.3

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2023–2024	«Учитель года города Краснодара — 2024», номинация «Кубановедение»	Муниципальный	Победитель	Копия почётной грамоты, подписанной директором департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар А. В. Звягинцевым (приказ от 08.02.2024 № 160) Приложение 6.3.1
2024–2025	«Учитель года Кубани по кубановедению в 2024 году»	Региональный	Призёр	Копия диплома, подписанного министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Воробьёвой Е. В. и председателем Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования Даниленко С. Н. Приложение 6.3.2
2024–2025	Конкурс «Учитель года Кубани по кубановедению в 2024 году»: премия имени Земцова В. Е.	Региональный	Лауреат	Копия диплома лауреата премии имени Земцова В. Е., подписанного генеральным директором ОИПЦ «Перспективы образования» Федирко П. В. Приложение 6.3.3

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2024	VI Международный конкурс краеведов, работающих с молодежью	Федеральный	Полуфиналист VI Международного конкурса краеведов, работающих с молодежью	Копия диплома полуфиналиста VI Международного конкурса краеведов, работающих с молодежью Приложение 6.4.1

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель истории, обществознания и кубановедения



(подпись)

Л.М. Хуажева
(расшифровка подписи)

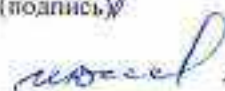
Заместитель директора MAOY COШ 105



(подпись)

О.А. Хабарова
(расшифровка подписи)

Директор MAOY COШ 105



(подпись)

Т.В. Ищенко
(расшифровка подписи)



01.04.2026