

**Справка**  
**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям**  
**за достижения в педагогической деятельности в 2026 году**  
**Гладких Дарья Викторовна**

**Образовательная организация (сокращенное наименование)** МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко  
**Муниципальное образование** городской округ город-курорт Геленджик Краснодарского края  
**Основной предмет преподавания** начальные классы

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
1	Русский язык	17	2	Русский язык	19	3	Русский язык	19
	Математика	17		Математика	19		Математика	19
	Литературное чтение	17		Литературное чтение	19		Литературное чтение	19
	Окружающий мир	17		Окружающий мир	19		Окружающий мир	19
	Технология	17		Технология	19		Технология	19
	Изобразительное искусство	17		Изобразительное искусство	19		Изобразительное искусство	19
	Кубановедение	17		Кубановедение	19		Кубановедение	19

**1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»**

Гладких Дарья Викторовна представила педагогическому сообществу методическую разработку по теме: «Мнемотехника как средство повышения эффективности образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ путем развития зрительного восприятия и памяти». Аннотация методической разработки прилагается. (Приложение 1.1.)

**1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Всероссийской научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы»	25.04.2025	Всероссийский	доклад	<u>Приложение 1.1.1.</u> копия сертификата
III Всероссийская конференция «PRO. Наставничество»	20.06.2025	Всероссийский	доклад	<u>Приложение 1.1.2.</u> копия сертификата
Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегия развития общего образования: проблемы, возможности и перспективы»	09.09.2025	Всероссийский	доклад	<u>Приложение 1.1.3.</u> копия сертификата <u>Приложение 1.1.4.</u> копия программы конференции

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева	06.11.2025 г.	Всероссийский	представление опыта	<u>Приложение 1.1.5.</u> копия сертификата
Фестиваль педагогических практик индивидуализации	19.02.2026	Муниципальный	представление опыта	<u>Приложение 1.1.6.</u> копия справки-подтверждения
Фестиваль педагогических практик индивидуализации	19.02.2026	Муниципальный	мастер-класс	<u>Приложение 1.1.7.</u> копия справки-подтверждения

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Международный	18.03.2025 г.	<u>Приложение 1.2.1.</u> копия диплома №RS 338-310971 Международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» (г. Москва). СМИ №ФС77-5643 Российский инновационный центр образования «РИЦО»
Всероссийский	20.12.2025	<u>Приложение 1.2.2.</u> копия рецензии на методическую разработку Педагогического издания «Вестник просвещения» №32619082610 от 20.12.2025 г. СМИ Эл № ФС 77-75695 от 08.05.2019 г.
Региональный	18.03.2022 г.	<u>Приложение 1.2.3.</u>

копия рецензии на методическую разработку преподавателя ФГБОУ «КубГУ» г-к Геленджик Е.В. Пугачевой от 18.03.2022 г.

### 1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный/ всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Мнемотехника как образовательный инструмент в развитии зрительного восприятия и зрительной памяти в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».	нет	Сборник «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы». Издательство министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО КубГУ, МКУ «Центр развития образования» муниципального образования г-к Геленджик, 2025 УДК 37.04 ББК 74.2	Всероссийский	2 с.	<u>Приложение 1.3.1.</u> копия титульного листа и содержания <u>Приложение 1.3.2.</u> копия статьи

Статья «Элементы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».	Нет	Сборник III Всероссийской научно-практической конференции «PRO. Наставничество» (Геленджик, 20 июня 2025 г). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2025.– 191 с. УДК 37.08 + 37.04 ББК 74.04 Н 32	Всероссийский	3 с.	<u>Приложение 1.3.3.</u> копия титульного листа и содержания <u>Приложение 1.3.4.</u> копия статьи
Статья «Мнемотехника как образовательный инструмент в развитии зрительного восприятия и зрительной памяти в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	нет	Электронный сборник участников конкурса «Мой лучший урок» за 2025-2026 учебный год.	Всероссийский	6	<u>Приложение 1.3.5.</u> скриншот страницы web адрес <a href="https://cloud.mail.ru/public/uucM/rQ1yCGiCy">https://cloud.mail.ru/public/uucM/rQ1yCGiCy</a> <u>Приложение 1.3.6.</u> копия статьи
Статья «Приёмы мнемотехники на уроках русского языка и литературного чтения»	нет	Фонд 21 века сборник авторских педагогических публикаций, СМИ ЭЛ № ФС 77-84417 от 08.05.2019г всероссийский 4	Всероссийский	3	<u>Приложение 1.3.7.</u> Свидетельство о публикации web адрес <a href="https://fond21veka.ru/publication/18/35/593580/">https://fond21veka.ru/publication/18/35/593580/</a>
Методическая разработка «Мнемотехника как средство повышения эффективности образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ путем	нет	Сайт педагогического издания «Вестник просвещения». СМИ ЭЛ №ФС 77-75695 от 08.05.2019 г.	Всероссийский	18	<u>Приложение 1.3.8.</u> Сертификат о публикации материала web адрес <a href="https://vestnikprosveshheniya.ru/">https://vestnikprosveshheniya.ru/</a>

развития зрительного восприятия  
и памяти»

publikacii/na\_portale/material/?n  
=71539

**2. Показатель «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»**

**2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель. (Приложение 2.1.1, справка-подтверждение)**

В классах, где работает Гладких Д.В. наблюдается ежегодная стабильная положительная динамика уровня обучаемости по итогам года. За последние три учебных года – 2022-2023, 2023-2024, 2024- 2025 г.г. - она составляла 100%, что отражено в таблице и подтверждено в справке.

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
1	Русский язык	Безотметочное обучение	2	Русский язык	100 %	3	Русский язык	100 %
1	Математика		2	Математика	100 %	3	Математика	100 %

**2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель. (Приложение 2.2.1, справка-подтверждение)**

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
1	Русский язык	Безотметочное обучение	2	Русский язык	68%	3	Русский язык	77 %
1	Математика		2	Математика	71%	3	Математика	83 %

**2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах (Приложение 2.3.1, справка-подтверждение)**

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»
1	Русский язык	0	2	Русский язык	0	3	Русский язык	0

1	Математика	0	2	Математика	0	3	Математика	0
1	Литературное чтение	0	2	Литературное чтение	0	3	Литературное чтение	0
1	Окружающий мир	0	2	Окружающий мир	0	3	Окружающий мир	0
1	Технология	0	2	Технология	0	3	Технология	0
1	Изобразительное искусство	0	2	Изобразительное искусство	0	3	Изобразительное искусство	0
1	Кубановедение	0	2	Кубановедение	0	3	Кубановедение	0

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2022, или в 2023, или в 2024 годах.**

Показатели по критерию «Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2022, или в 2023, или в 2024 годах» у Гладких Д.В. отсутствуют. (Приложение 2.4.1. справка-подтверждение)

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)**

(Приложение 2.5.1. справка-подтверждение)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
4	2020	20	20

**3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель»**

**3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.**

У Дарьи Викторовны Гладких в течение трёх последних учебных лет (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025) наблюдается 100% охват обучающихся перечисленными формами внеурочной деятельности. Её ученики активно посещают кружки, принимают участие в городских мероприятиях. (Приложение 3.1.1. справка-подтверждение)

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Разговор о важном	1 «А»	17	100 %	2 «А»	19	100 %	3 «А»	19	100 %
Раскрываем секреты текста	1 «А»	17	100 %	2 «А»	19	100 %	3 «А»	19	100 %
Читаем, решаем, живем	1 «А»	17	100 %	2 «А»	19	100 %	3 «А»	19	100 %
ЮИД	1 «А»	17	100 %	2 «А»	19	100 %	3 «А»	19	100 %
Кубановедение	1 «А»	17	100 %	2 «А»	19	100 %	3 «А»	19	100 %

**3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и наук Краснодарского края, (%):** На протяжении 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов в классах, в которых работает Гладких Д.В. наблюдается ежегодная положительная динамика численности обучающихся – участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края, что отражено в таблице и подтверждается справкой.

(Приложение 3.2.1, справка)

Наименование мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	(%)	(%)	(%)
Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов (Перечневые мероприятия, № 592, приказ МинПросвещения РФ от 30 августа 2024г. № 620)	0%	79%	91%
Олимпиада «Учи. Ру» «Ближе к дальнему» для учеников 1-11 классов Приказ Министерства просвещения РФ № 649 от 31.08.2023 г в перечне № 74148 на 2023/24 уч.год.	0	81 %	95%
Олимпиада «Учи. Ру» «Безопасные дороги»	0	91%	100%

для учеников 1–9 классов Приказ Минпросвещения России № 639 от 31 августа 2023 года (№ 6.470)			
---	--	--	--

**3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:**

Показатели по критерию 3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников у Гладких Д.В. отсутствуют. (Приложение 3.3.1 справка)

**3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края**

(не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3) (Приложение 3.4.1. справка)

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	<u>этап</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Олимпиада «Учи.Ру» «Ближе к дальнему» для учеников 1-11 классов Приказ Министерства просвещения РФ № 649 от 31.08.2023 г в перечне № 74148 на 2023/24 уч.год.	2024	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Яровая Виктория Сергеевна	<u>Приложение 3.4.2.</u> копия диплома
Олимпиада «Учи.Ру» по математике для 1-9 классов Приказ Министерства просвещения РФ №	2024	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Довбуш Полина Сергеевна	<u>Приложение 3.4.3.</u> копия диплома

№ 649 от 31.08.2023 г в перечне № 74148 на 2023/24 уч.год.						
Олимпиада «Учи.Ру» по математике для 1-9 классов Приказ Министерства просвещения РФ № № 649 от 31.08.2023 г в перечне № 74148 на 2023/24 уч.год.	2024	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Гарькавая Юлия Олеговна	<u>Приложение 3.4.4.</u> копия диплома
Олимпиада «Учи.Ру» по математике для 1-9 классов Приказ Министерства просвещения РФ № № 649 от 31.08.2023 г в перечне № 74148 на 2023/24 уч.год.	2024	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Стефаниди Антонина	<u>Приложение 3.4.5.</u> копия диплома
Олимпиада «Учи.Ру» по математике для 1-9 классов Приказ Министерства просвещения РФ № № 649 от 31.08.2023 г в перечне № 74148 на 2023/24 уч.год.	2024	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Лефтерова София Константиновна	<u>Приложение 3.4.6.</u> копия диплома
Олимпиада «Учи.Ру» по математике для 1-9 классов Приказ	2024	2 «А»	Всероссийский	Победитель	Яровая Виктория Сергеевна	<u>Приложение 3.4.7.</u> копия диплома

Министерства просвещения РФ № № 649 от 31.08.2023 г в перечне № 74148 на 2023/24 уч.год.						
--	--	--	--	--	--	--

**4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»**

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	<p>На протяжении нескольких лет я успешно создаю на своих уроках и во внеурочной деятельности атмосферу, способствующую всестороннему развитию личности каждого ученика.</p> <p>Имея высшее психологическое образование и опираясь на психологические особенности учащихся, я разработала уникальную систему работы, учитывающую потребности самых разных категорий детей: одаренных, жаждущих новых знаний; тех, кто попал в сложные жизненные обстоятельства и нуждается в поддержке; детей из семей мигрантов, познающих новую культуру; осиротевших, ищущих тепло и понимание; ребят с ограниченными возможностями здоровья, стремящихся к интеграции.</p> <p>В основе моего педагогического мастерства лежит системно-деятельностный подход, обогащенный применением современных образовательных технологий. Яиспользую информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, проблемные технологии и технологии развивающего обучения, создавая неповторимый образовательный «коктейль». Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроках, словно ключик, открывает двери к познавательной активности школьников, развивая их универсальные учебные действия. Своей главной целью я вижу формирование у учащихся представлений, необходимых для жизни, развитие способности чувствовать и понимать мир вокруг, ориентироваться в нем, постигать закономерности происходящих процессов.</p> <p>В работе с каждой категорией обучающихся я проявляю чуткость, проводя дифференцированную и индивидуальную работу.</p> <p>Особое внимание уделяется детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. С 2018 года я работаю в составе школьного ППк. <i>(Приложение 4.1.1.)</i> Дифференцированный подход к системе заданий, основанный на рекомендациях ПМПк и личностных особенностях, позволяет таким детям активно участвовать в жизни класса, не отставая от общего темпа. Общение и</p>		

сотрудничество в группе становится для данной категории детей мостиком к усвоению материала и закреплению новых знаний.

**Работа с одаренными детьми** строится на вовлечении их в различные конкурсные мероприятия, где каждый может найти свой интерес. Моя задача – поддержать начинание, оказать помощь в решении возникающих вопросов, будь то работа с заданиями повышенной сложности, создание проектов или исследовательских работ.

**Вовлечение ребят из неблагополучных семей** в подобные мероприятия, создание «ситуаций успеха» помогает сплавивать недопонимание в классном коллективе, корректировать поведенческие реакции, учить дружить и взаимодействовать в группах. Я осознаю огромную ответственность за жизнь и здоровье этих детей, поддерживаю тесную связь с родителями, выступающими в роли наставников, создаю благоприятную атмосферу в классе. Работа в группах, использование активных и интерактивных форм работы, учет индивидуальных особенностей и дифференцированный подход в обучении, применение современных технологий, использование ИКТ – все это оказывается особенно эффективным для развития умения сотрудничать между собой, коммуникативных и регулятивных навыков.

Индивидуальные методы обучения позволяют решить основную задачу на уроке: обеспечить ориентацию школьников на различные требования к усвоению материала за счет уровневой дифференциации. Я развиваю у учащихся способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбрать целевые установки своих действий и поступков.

В соответствии с требованиями ФГОС на каждом уроке я применяю технологию развивающего обучения, которая помогает достигать высоких результатов в работе со всеми категориями детей. На уроках математики, русского языка, литературного чтения я использую методы критического мышления, формируя творчество, креативность, логику, развивая внимание, коммуникативные и умственные способности.

Технологии личностно-ориентированного обучения и игровая технология в основном применяются для работы с детьми из социально неблагополучных семей, опекаемыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении и закреплении нового материала я использую задания, сформулированные таким образом, чтобы требовались моменты сотрудничества между учащимися, решение совместными усилиями учебной задачи.

Игровая технология занимает особое место в моем арсенале педагогических средств. Все это позволяет сделать уроки более динамичными и познавательными, развивать интерес к предмету, помогать более качественно готовить обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

**Отдельного внимания заслуживает работа с классом ЮИД (юных инспекторов движения).** Мой класс является первым классом в нашей школе такой направленности. Благодаря данной

4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности.	<p>направленности у обучающихся формируются не только навыки безопасного поведения на дорогах, но и развиваются такие качества, как ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде, оказывать взаимопомощь. Деятельность отряда ЮИД органично вписывается в общую систему воспитательной работы, позволяя реализовывать практико-ориентированный подход и социально значимые проекты.</p>
	<p>Стремлюсь создавать условия для оптимального развития детей, организуя внеурочную деятельность, направленную на раскрытие индивидуальных способностей каждого ученика. Формы и методы моей работы гармонично сочетаются с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, что позволяет выстраивать доверительные отношения и добиваться высоких результатов.</p> <p>В течение последних трёх лет я увлечённо реализую программы внеурочной деятельности, охватывающие 100% моих учеников. Среди них: «Разговор о важном», «Кубановедение», «Раскрываем секреты текста», «Читаем, решаем, живем» и «ЮИД». Каждая из этих программ имеет свою уникальную направленность и решает конкретные образовательные и воспитательные задачи.</p> <p><b>«Разговор о важном»</b> – это цикл внеурочных занятий, на которых мы с ребятами обсуждаем самые разные темы: от семейных ценностей и истории страны до современных событий и профессий будущего. На этих занятиях я стараюсь создать атмосферу доверительного диалога, где каждый ученик может высказать свое мнение, не боясь осуждения. Мы учимся слушать и слышать друг друга, уважать чужую точку зрения, формируем активную гражданскую позицию и чувство сопричастности к судьбе Родины.</p> <p><b>«Кубановедение»</b> – программа, которая занимает особое место в духовно-нравственном и патриотическом воспитании моих учеников. На занятиях мы с ребятами совершаем увлекательные путешествия по родному краю: изучаем историю Кубани, ее традиции и обычаи, знакомимся с культурой и бытом казачества, исследуем природу и географию нашего региона. Особый интерес вызывают проекты, связанные с историей своей семьи в контексте истории края, поисково-исследовательская работа, знакомство с выдающимися людьми Кубани. Мы организуем виртуальные экскурсии, готовим творческие проекты, участвуем в конкурсах казачьей направленности. «Кубановедение» помогает детям почувствовать свою связь с малой родиной, осознать себя частью великой истории, полюбить тот уголок земли, где они родились и живут.</p> <p><b>«Раскрываем секреты текста»</b> – программа, направленная на развитие читательской грамотности и глубокого понимания текста. Мы учимся не просто читать, а анализировать прочитанное, находить скрытые смыслы, понимать авторский замысел. Ребята осваивают различные стратегии работы с текстом, учатся задавать вопросы, делать выводы, интерпретировать информацию. Это помогает им не только на уроках литературного чтения и русского языка, но и в повседневной жизни, формируя вдумчивого, критически мыслящего читателя.</p> <p><b>«Читаем, решаем, живем»</b> – интегративный курс, который я разработала для развития</p>

функциональной грамотности. На занятиях мы учимся применять знания, полученные на уроках, в реальных жизненных ситуациях. Ребята решают практико-ориентированные задачи, работают с информацией из разных источников, учатся планировать бюджет, ориентироваться в городском пространстве, заботиться о своем здоровье. Этот курс помогает детям понять, как школьные знания связаны с повседневной жизнью, и формирует навыки, необходимые для успешной социализации.

**«ЮИД» (Юные инспекторы движения)** – программа, которая занимает особое место в моей педагогической деятельности. Мой класс является первым классом такой направленности в школе. Благодаря данной направленности у обучающихся формируются не только навыки безопасного поведения на дорогах, но и развиваются ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде, оказывать взаимопомощь. Мы участвуем в акциях, конкурсах, проводим занятия для младших школьников, пропагандируя правила дорожного движения. Деятельность отряда ЮИД органично вписывается в общую систему воспитательной работы, позволяя реализовывать практико-ориентированный подход и социально значимые проекты.

В своей работе я особое внимание уделяю выявлению и поддержке способных и одаренных детей, бережно раскрывая их уникальные индивидуальности. Для них я создаю условия для углубленного изучения предметов, участия в конкурсах, олимпиадах и исследовательских проектах. Важно вовремя заметить искру таланта и помочь ей разгореться.

Не менее важной считаю систематическую работу с детьми из социально неблагополучных семей и теми, кто попал в сложные жизненные ситуации. Именно во внеурочном пространстве, в атмосфере доверия и поддержки, эти ребята могут раскрыться, почувствовать себя успешными, поверить в свои силы. Регулярные занятия, индивидуальные беседы, вовлечение в общие дела дают заметные плоды: растут их способности, расцветают коммуникативные компетенции, появляется интерес к учебе и уверенность в себе.

На своих занятиях я вооружаю ребят инструментами критического мышления, погружаю их в проблемное обучение, развиваю исследовательские навыки, тягу к экспериментированию и самостоятельность в поиске знаний. Именно во внеурочном пространстве наиболее ярко раскрываются детские способности. Здесь нет жестких рамок и оценок, есть свобода творчества, возможность пробовать, ошибаться и искать свой путь.

Я убеждена: лишь доверительный контакт с учениками и их родителями способен привести к положительным переменам. В этом живом общении рождается мотивация, рушатся стереотипы, формируется творческая, самостоятельная и всесторонне развитая личность, крепнет дружный и сплоченный классный коллектив. Дети растут, развиваются, становятся активными участниками всех мероприятий, учатся работать в команде, проявляют свои лидерские качества.

Мое педагогическое кредо – создать такую атмосферу, чтобы и на уроке, и во внеурочное время

	каждый ученик чувствовал себя личностью, имел возможность учиться и развиваться, словно росток, тянущийся к солнцу.		
4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	<p>Результатами моих учеников являются призовые места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в Международном конкурсе «Красота Божьего мира»;</li> <li>- во Всероссийском конкурсе сочинений;</li> <li>- муниципального этапа краевой выставки «Любимому учителю»;</li> <li>- в краевых конкурсах: «Светлый праздник-Рождество Христово»;</li> <li>- краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»;</li> <li>- городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия».</li> </ul>		
	<p>2022-2023</p> <p><u>Приложение 4.3.1.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копия приказа призёра Лефтеровой Софии, муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме», приказ №856 от 23.11.2022</li> </ul> <p><u>Приложение 4.3.2.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копия приказа призёра Афанасова Романа, муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно—прикладного творчества «Однажды в Новый год», приказ №921 от 14.12.2022</li> </ul> <p><u>Приложение 4.3.3.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копия приказа призёра Стефаниды Антонины, муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно—прикладного творчества «Однажды в Новый</li> </ul>	<p>2023-2024</p> <p><u>Приложение 4.3.9.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копия диплома победителя Яровой Викторин, Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. 2024</li> </ul> <p><u>Приложение 4.3.10.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копия диплома победителя Гарькавой Юлии, победителя Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. 2024</li> </ul> <p><u>Приложение 4.3.11.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копия диплома победителя Довбуш Полины, победителя Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. 2024</li> </ul> <p><u>Приложение 4.3.12.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копия диплома победителя Яровой Викторин, победителя Всероссийской метапредметной олимпиаде Учи.ру «Ближе к дальнему» для учеников 1-11</li> </ul>	<p>2024-2025</p> <p><u>Приложение 4.3.17.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копия приказа призёра Лефтеровой Софии, 3 место в экологическом форуме «Зеленая планета» номинация «Выбор за тобой», приказ №396 от 07.05.2025</li> </ul> <p><u>Приложение 4.3.18.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копия приказа призёра Лефтеровой Софии, 3 место в экологическом форуме «Зеленая планета» номинация «Экология начинается с космоса», приказ №396 от 07.05.2025</li> </ul> <p><u>Приложение 4.3.19.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копия приказа участника Гарькавой Юлии, участник в экологическом форуме «Зеленая планета» номинация «Выбор всегда за нами», приказ №396 от 07.05.2025</li> </ul> <p><u>Приложение 4.3.20.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копия приказа участника Гладких Андрея, в</li> </ul>

	<p>год», приказ №921 от 14.12.2022  <u>Приложение 4.3.4.</u>  - копия приказа призёра Папсуева Захара, муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно—прикладного творчества «Однажды в Новый год», приказ №921 от 14.12.2022  <u>Приложение 4.3.5.</u>  - копия приказа призёра Кистеревой Амелии, муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно—прикладного творчества «Однажды в Новый год», приказ №921 от 14.12.2022  <u>Приложение 4.3.6.</u>  - копия приказа призёра Гарькавой Юлии, муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», приказ №675 от 29.09.2022  <u>Приложение 4.3.7.</u>  - копия приказа призёра Яровой Викториям, муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», приказ №675 от 29.09.2022  <u>Приложение 4.3.8.</u>  - копия приказа призёра</p>	<p>классов. 2024  <u>Приложение 4.3.13.</u>  - копия приказа победителя Яровой Викторнии, муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно—прикладного творчества «Моей любимой маме», приказ №834 от 23.11.2023  <u>Приложение 4.3.14.</u>  - копия приказа победителя Оболихиной Элины, муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно—прикладного творчества «Моей любимой маме», приказ №834 от 23.11.2023  <u>Приложение 4.3.15.</u>  - копия приказа призёра Комовой Арианы, муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно—прикладного творчества «Моей любимой маме», приказ №834 от 23.11.2023  <u>Приложение 4.3.16.</u>  -копия приказа призёра Кистеревой Амелии, в городской выставке лучших работ декоративно—прикладного творчества среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного</p>	<p>экологическом форуме «Зеленая планета» номинация «Наша планета, наш дом», приказ №396 от 07.05.2025  <u>Приложение 4.3.21.</u>  - копия приказа участника Бережного Никиты, в экологическом форуме «Зеленая планета» номинация «Экология моими глазами», приказ №396 от 07.05.2025  <u>Приложение 4.3.22.</u>  - копия грамоты призера команда 3-а класса, муниципального смотр-конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2025»  <u>Приложение 4.3.23.</u>  - копия приказа призёра Гладких Андрея, городской выставки лучших декоративно—прикладного творчества среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей «Весенний калейдоскоп - 2025», приказ №290 от 04.04.2025  <u>Приложение 4.3.24.</u>  - копия диплома лауреата Ханизбековой Миланы, муниципального конкурса-</p>
--	---	---	--

	Пансуева Захара, муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», приказ №675 от 29.09.2022	образования детей «Весенний калейдоскоп», приказ №267 от 03.04.2024	фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово», г. Геленджик 2025 г.				
4.4.Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя	<p>Мое сетевое образовательное пространство включает несколько взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса и оперативную связь со всеми участниками:</p> <p>1. <b>Официальная страница в социальной сети ВКонтакте</b> <a href="https://vk.com/feed">https://vk.com/feed</a> – использую для оперативного информирования учащихся и родителей о предстоящих мероприятиях, конкурсах, акциях, а также для размещения новостей о жизни класса и школы. Это пространство живого неформального общения, позволяющее поддерживать доверительные отношения с детьми и их семьями.</p> <p>2. <b>Платформа «Сетевой Город. Образование» (<a href="https://rso23.ru">rso23.ru</a>)</b> – через систему просматриваю почтовые сообщения, оперативно консультирую обучающихся и родителей по возникающим вопросам, информирую о текущей успеваемости и домашних заданиях. Для многих родителей этот канал связи является наиболее удобным и востребованным.</p> <p>3. <b>Видеоконференции в МАХ</b>– регулярно провожу онлайн-консультации для учащихся и родителей, особенно во длительных праздников или при подготовке к ответственным мероприятиям. Такой формат позволяет сохранять личный контакт и оперативно решать возникающие вопросы, даже когда очная встреча невозможна.</p> <p>4. <b>Платформа Учи.ру</b> – использую встроенные инструменты для дистанционного обучения, организации онлайн-уроков и индивидуальных занятий с детьми, требующими особого педагогического внимания.</p> <p><b>Представление педагогического опыта в сетевых профессиональных сообществах</b></p> <p>Я активно транслирую свой педагогический опыт, размещая собственные образовательные ресурсы и методические материалы в профессиональных сетевых сообществах. Это позволяет не только делиться наработками с коллегами, но и получать экспертную оценку, совершенствовать свое педагогическое мастерство.</p> <table border="1" data-bbox="676 1136 2024 1279"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 1136 1003 1209">Сообщество</th> <th data-bbox="1003 1136 2024 1209">Ссылка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 1209 1003 1279">Инфоурок</td> <td data-bbox="1003 1209 2024 1279"><a href="https://infourok.ru/user/gladkih-darya-viktorovna">https://infourok.ru/user/gladkih-darya-viktorovna</a></td> </tr> </tbody> </table> <p>Свой педагогический опыт я представляю на всероссийских конференциях, публичных выступлениях и презентациях с использованием платформы ZOOM, а также в печатных изданиях.</p>			Сообщество	Ссылка	Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/user/gladkih-darya-viktorovna">https://infourok.ru/user/gladkih-darya-viktorovna</a>
Сообщество	Ссылка						
Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/user/gladkih-darya-viktorovna">https://infourok.ru/user/gladkih-darya-viktorovna</a>						

Активно участвую в различных конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях, что позволяет мне постоянно находиться в профессиональном развитии, осваивать новые практики и транслировать собственные находки.

**Достижения и признание профессиональной деятельности**

Ниже представлены мои наиболее значимые выступления и достижения с 2022 года по настоящее время:

**Профессиональные конкурсы:**

год	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист
2025	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Федеральный (очный)	Призер (второе место)
2024	Муниципальный конкурс «Лучший педагог, работающий с обучающимися с ОВЗ - 2024»	муниципальный	Призер (второе место)
2023	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Лучший классный руководитель-2023 году»	муниципальный	Призер (второе место)

**Награды и поощрения:**

Год	Награда	Уровень
2025	Благодарность начальника управления образования администрации МО город-курорт Геленджик Е.В. Поповой Гладких Дарье Викторовне, за подготовку победителей и призёров муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений. <i>Приложение 4.4.1.</i> копия благодарности	Муниципальный
2024	Почетная грамота «Трудовая доблесть России» за активное участие в судьбе Родины, особые заслуги в труде, патриотизм и ратный труд во славу России <i>Приложение 4.4.2.</i> копия почетной грамоты	Всероссийский

Созданное мною сетевое образовательное пространство позволяет эффективно решать задачи адресной работы с различными категориями обучающихся: одаренными детьми, детьми с ОВЗ, ребятами,

	<p>попавшими в трудную жизненную ситуацию, детьми из семей мигрантов. Цифровые инструменты помогают мне выстраивать индивидуальные образовательные траектории, обеспечивать непрерывность обучения и поддерживать постоянный контакт с детьми и их родителями. Именно сочетание традиционных педагогических методов и современных цифровых технологий позволяет достигать высоких образовательных результатов и создавать комфортную, развивающую среду для каждого ребенка.</p>
--	--

**5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p>В своей работе я применяю следующие категории цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):</p> <p><b>1. Специально разработанные электронные приложения, входящие в состав УМК, рекомендованные Министерством просвещения РФ по изучаемым предметам</b></p> <p>Данные ресурсы полностью соответствуют федеральным образовательным стандартам, содержат методически выверенный материал и позволяют эффективно выстраивать урок в соответствии с программой. Использую электронные формы учебников (ЭФУ), мультимедийные приложения к урокам, интерактивные тренажеры, входящие в состав УМК по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и кубановедению.</p> <p><b>2. «Методически адаптированные» ресурсы для фрагментарного применения на уроках</b></p> <p>К данной категории относятся электронные энциклопедии, тренажеры, развивающие программы, которые я адаптирую под конкретные учебные задачи. Фрагментарное включение таких ресурсов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразить виды деятельности на уроке;</li> <li>• организовать индивидуальную отработку навыков;</li> <li>• создать ситуацию успеха для детей с разным темпом обучения;</li> <li>• поддерживать познавательный интерес обучающихся.</li> </ul> <p><b>3. Информационные источники на федеральных образовательных порталах</b></p> <p>Активно использую ресурсы, размещенные на федеральных порталах, специально разработанные для поддержки учебного процесса. Ценность данных ресурсов заключается в том, что они снабжены подробными методическими рекомендациями, в которых четко прописаны цели использования и</p>		

решаемые педагогические задачи. Это позволяет грамотно интегрировать их в структуру урока, не нарушая логики образовательного процесса и добиваясь максимального педагогического эффекта.

#### **Авторские образовательные ресурсы**

Помимо приобретенных и общедоступных ресурсов, я системно создаю собственные авторские цифровые образовательные материалы, адаптированные под индивидуальные особенности моих учеников и специфику реализуемых программ:

- **Интерактивные презентации** к урокам и занятиям внеурочной деятельности (более 100 разработок за последние три года);
- **Дидактические материалы в цифровом формате** (карточки, тесты, схемы, алгоритмы) для организации дифференцированной работы;
- **Видеоуроки и видеонструкции** для организации дистанционного обучения и самостоятельной работы учащихся;
- **Интерактивные задания на платформе LearningApps** (собственные разработки и задания, созданные совместно с учениками);
- **Электронные тренажеры** для отработки навыков по русскому языку и математике с учетом уровневой дифференциации.

#### **Результативность системного использования ЦОР**

Системное применение информационных образовательных ресурсов позволяет мне:

1. **Реализовывать индивидуальный подход** – каждый ребенок может работать в комфортном для него темпе, получая задания соответствующего уровня сложности.
2. **Обеспечивать наглядность обучения** – сложные абстрактные понятия становятся доступными через визуализацию и моделирование.
3. **Повышать учебную мотивацию** – интерактивные формы работы вызывают живой интерес у современных детей, привыкших к цифровой среде.
4. **Организовывать оперативный контроль** – многие цифровые ресурсы позволяют мгновенно получать результаты выполнения заданий и своевременно корректировать образовательный процесс.
5. **Развивать навыки самообразования** – дети учатся самостоятельно работать с информацией, искать нужные материалы, пользоваться электронными ресурсами.
6. **Обеспечивать преемственность** между урочной и внеурочной деятельностью, создавая единое образовательное пространство.

Таким образом, системное использование информационных авторских и приобретенных образовательных ресурсов становится не просто техническим дополнением к уроку, а неотъемлемым компонентом современного образовательного процесса, позволяющим эффективно решать задачи обучения, развития и воспитания всех категорий обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей

и образовательных потребностей.

**Материалы для компьютерного обучения и тестирования:**

«Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 1 класс»

«Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 2 класс»

«Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 3 класс»

«Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс».

**Окружающий мир и кубановедение:**

«Окружающий мир» 1-4 класс, электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова;

Интерактивное учебное пособие из серии «Наглядная школа» «Окружающий мир» 1-4 класс;

Экзамен-Медиа;

Интерактивное учебное пособие «Кубановедение». Краснодар, 2013 г.

**Математика:**

электронные демонстрационные таблицы. Математика. Начальная школа, автор: Завьялова Н. А.;

Математика.

Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе, издательство «Учитель»;

Интерактивное учебное пособие из серии «Наглядная школа» «Математика» 1-4 класс, Экзамен-Медиа;

Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро для 1-4 классов, группа «МАРКО ПОЛО».

**Литературное чтение:**

интерактивное учебное пособие из серии «Наглядная школа» «Литературное чтение» 1-4 класс,

Экзамен-Медиа;

Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Литературное чтение» 1-4 класс;

Национальная электронная детская библиотека <http://arch.redb.ru/xmlui/>

**Русский язык:**

Интерактивное учебное пособие из серии «Наглядная школа» «Русский язык» 1-4 класс;

Экзамен-Медиа;

Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Русский язык» 1-4 класс;

Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Русский язык. Основные правила и понятия» 1-4 класс;

Тренажер по русскому языку 1-4 класс к учебнику В. П. Канакиной и В.Г. Горепького.

**Технология:**

Интерактивное учебное пособие из серии «Наглядная школа» «Технология» 1-4 класс; Экзамен-Медиа

Учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах». 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс.

Часть 1- Сайт «Страна мастеров» <http://stranamasterov.ru/> Сайт «Добрая дорога детства» <http://ddd-aazeta.ru/>

	<p><b>Образовательные сайты:</b>          Словари русского языка <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>          Сайт «Детские электронные презентации и клипы» <a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a>          сайт «Интернет урок ру» <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>          Сайт «Разговор о правильном питании» <a href="https://www.prav-pit.ru/">https://www.prav-pit.ru/</a> и др.          Сайт Экокласс <a href="https://ecoclass.me/lk/students/">https://ecoclass.me/lk/students/</a>          Системное и эффективное использование этих ресурсов позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развить его индивидуальные способности, интерес к предмету, помогает лучше понять и усвоить учебный материал, организовать самостоятельную работу, проводить мониторинг и обучение учащихся.</p>		
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	<p>В своей практике я активно использую следующие нейросети:</p>		
	<p><b>Нейросеть</b></p>	<p><b>Назначение</b></p>	<p><b>Примеры применения</b></p>
	<p><b>GigaChat</b> (русскоязычная нейросеть)</p>	<p>Генерация текстов, адаптация сложных понятий для детского восприятия, создание сценариев занятий, подбор примеров и заданий</p>	<p>Подготовка текстов для дидактических материалов, создание сценариев внеурочных мероприятий, адаптация научно-популярных текстов для детского чтения.  <i>Приложение 5.2.1.</i> (скриншот страницы из личного кабинета пользователь <a href="mailto:Ashapsix0@yandex.ru">Ashapsix0@yandex.ru</a>)</p>
<p><b>Rudalle</b> (платформа для генерации изображений с помощью нейросети «Кандинский»)</p>	<p>Создание уникальных иллюстраций, наглядных материалов, визуальных образов для уроков</p>	<p>Генерация изображений для уроков изобразительного искусства (изучение стилей, композиции, цветоведения), математики (геометрические фигуры, визуализация задач), русского языка (иллюстрации к словарным словам, сюжетные картинки для развития речи), окружающего мира (природные зоны, животные, растения), кубановедения (исторические сцены, казачий быт), литературного чтения (иллюстрации к литературным произведениям), внеурочной деятельности.</p>	

*Приложение 5.2.2.* скриншот страницы из личного кабинета  
пользователь Ashapsixo@yandex.ru

**Привлечение учащихся к созданию образовательных ресурсов.**

Важным направлением моей деятельности является вовлечение обучающихся в процесс создания образовательного контента. Это способствует развитию их творческих способностей, формированию навыков работы с цифровыми инструментами и осознанному отношению к учебному материалу.

**Формы участия учащихся в создании ресурсов:**

**Создание мультимедийных презентаций** – учащиеся самостоятельно или в группах готовят презентации по изучаемым темам, которые затем используются на уроках и внеурочных занятиях.

**Разработка интерактивных заданий** – на платформе LearningApps ученики создают собственные кроссворды, викторины, тесты для одноклассников.

**Генерация изображений с помощью нейросетей** – под руководством учителя дети учатся формулировать запросы для нейросетей и создавать иллюстрации к проектам, рассказам, исследовательским работам.

**Создание видео- и аудиоматериалов** – ученики записывают видеоролики, аудиосказки, инсценировки, которые становятся частью медиатеки класса.

**Групповые проекты** – совместная работа над созданием цифровых продуктов (электронные книги, коллажи, интерактивные плакаты) с участием детей, родителей и учителя.

**Персональная страница учителя и классного руководителя в социальной сети ВКонтакте.** Страница доступна по ссылке: <https://vk.com/id37584421>

*Приложение 5.2.3.* скриншот страницы из личного кабинета

Для систематизации созданных ресурсов, оперативного информирования участников образовательного процесса и демонстрации достижений обучающихся я веду персональную страницу учителя и классного руководителя начальных классов в социальной сети ВКонтакте.

На странице по настоящее время размещаются:

Категория материалов	Содержание
Авторские ресурсы по предметам	Мультимедийные презентации, дидактические материалы, интерактивные задания, разработки уроков и внеурочных занятий

<b>Материалы по внеклассной работе</b>	Сценарии мероприятий, классных часов, праздников, конкурсов
<b>Достижения учащихся</b>	Фотографии, видео, дипломы, грамоты, результаты участия в конкурсах и олимпиадах
<b>Освещение классных и общешкольных мероприятий</b>	Фотоотчеты, видеобзоры, заметки о жизни класса и школы
<b>Работа с родителями</b>	Информация о родительских собраниях, консультациях, совместных мероприятиях
<b>Групповые проекты, выполненные совместно с детьми и родителями</b>	Результаты проектной деятельности, творческие работы, социальные акции

Все размещенные материалы полностью соответствуют основным требованиям и критериям: носят информационный и образовательный характер, доступны для просмотра участниками образовательного процесса, создают положительный имидж класса и школы. **Результативность использования самостоятельно созданных ресурсов**

Системное использование самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся, позволяет:

- 1. Обеспечить индивидуальный подход** – материалы адаптируются под уровень подготовки и особенности восприятия конкретной группы детей, включая одаренных и детей с ОВЗ.
- 2. Повысить мотивацию и познавательный интерес** – использование современных цифровых инструментов, нейросетей, собственных разработок учеников делает образовательный процесс актуальным и увлекательным.
- 3. Развивать цифровую грамотность учащихся** – дети осваивают современные технологии, учатся работать с информацией, создавать собственные цифровые продукты.
- 4. Формировать навыки сотрудничества** – совместная работа над созданием ресурсов объединяет детей, родителей и педагога, создает атмосферу сотрудничества.
- 5. Обеспечивать наглядность и доступность материала** – качественные визуальные образы, созданные с помощью нейросетей, помогают детям лучше усваивать сложные понятия.
- 6. Создавать единое информационное пространство** – страница ВКонтакте становится площадкой для коммуникации, обмена опытом и демонстрации достижений.

Таким образом, системное использование самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с активным привлечением учащихся, является неотъемлемой частью моей педагогической деятельности, способствующей достижению высоких образовательных результатов и формированию у детей ключевых компетенций XXI века.

5.3. Использование форм дистанционного обучения:  
 – использование элементов дистанционного обучения;  
 – участие в дистанционном обучении в базовых школах

В своей педагогической деятельности я эффективно использую элементы дистанционного обучения, что позволяет обеспечивать непрерывность образовательного процесса, организовывать индивидуальную работу с учащимися, оперативно осуществлять контроль и коррекцию знаний, а также создавать условия для обучения детей, которые по различным причинам не могут посещать занятия в очном формате.

**Использование образовательного ресурса Учи.ру**

Приложение 5.3.1. скриншот сайта с подтверждением использования платформы.

Приложение 5.3.2. копии благодарного письма

Приложение 5.3.3. копии благодарного письма

Приложение 5.3.4. копии благодарного письма

Приложение 5.3.5. копии благодарного письма

Одним из ключевых инструментов дистанционного обучения в моей практике является образовательная платформа Учи.ру (<https://uchi.ru/teachers/lk/main>). Системная работа с данным ресурсом включает следующие направления:

Направление работы	Содержание деятельности
<b>Организация работы классов</b>	Зарегистрировала классы, в которых осуществляю образовательную деятельность, что позволяет централизованно управлять учебным процессом, отслеживать результаты каждого ученика и взаимодействовать с родителями через интерфейс платформы.
<b>Создание учебных материалов</b>	Разрабатываю и размещаю материалы по урокам, включая интерактивные задания, объяснительные тексты, видеонструкции, что позволяет учащимся самостоятельно осваивать темы в удобном для них темпе
<b>Проведение проверочных и домашних работ</b>	Организирую электронные проверочные и домашние работы, что обеспечивает оперативную обратную связь, автоматическую проверку результатов и возможность своевременной коррекции знаний

### Использование ФГИС «Моя школа»

Приложение 5.3.6. скриншот сайта с подтверждением использования платформы.

В своей работе я активно использую образовательную платформу с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей – ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/profile>). Данная платформа предоставляет широкие возможности для организации качественного дистанционного образования.

#### Возможности ФГИС «Моя школа» в моей практике:

Возможность	Использование в деятельности
Постоянно пополняемый каталог электронных книг	Использую электронные версии учебников и художественной литературы для организации чтения, работы с текстом, выполнения заданий по литературному чтению и русскому языку
Каталог курсов	Применяю готовые курсы для организации дистанционного изучения отдельных тем, а также для дополнительного образования и подготовки к олимпиадам
Интерактивные материалы	Использую интерактивные элементы (видеоуроки, анимации, виртуальные лаборатории) для наглядного объяснения сложных понятий на уроках окружающего мира, математики, кубановедения
Видеоматериалы	Включаю в образовательный процесс видеофрагменты, посвященные истории, культуре, природе, что особенно важно для курсов «Кубановедение» и «Окружающий мир»
Загрузка собственных материалов	Размещаю на платформе авторские дидактические материалы, презентации, разработки уроков и внеурочных занятий, что позволяет систематизировать собственный педагогический опыт и делиться им с коллегами
Использование	Применяю тестовые материалы платформы для организации текущего и

	<p><b>готовых тестов</b></p>	<p>итогового контроля знаний, а также для подготовки учащихся к проверочным работам и ВПР</p>
	<p><b>Единый доступ для всех участников</b></p>	<p>Организую взаимодействие в едином информационном пространстве: учащиеся получают доступ к материалам, родители могут отслеживать успеваемость и вовлеченность детей, педагоги обмениваются опытом и ресурсами</p>
<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических</p>	<p><b>Результативность использования дистанционных форм обучения</b>          Благодаря системному использованию элементов дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•100% учащихся освоили навыки работы с образовательными платформами и успешно применяют их в учебной деятельности;</li> <li>•обеспечена непрерывность образовательного процесса в периоды вынужденного дистанционного обучения (карантинные мероприятия, активированные дни);</li> <li>•повысилась учебная мотивация: использование интерактивных заданий и игровых форм способствует поддержанию познавательного интереса;</li> <li>•улучшились показатели успеваемости: своевременная обратная связь и возможность индивидуальной отработки материала позволяют оперативно ликвидировать пробелы в знаниях;</li> <li>•расширились возможности взаимодействия с родителями: они получили доступ к объективной информации о ходе и результатах обучения своих детей.</li> </ul> <p>Таким образом, комплексное использование форм дистанционного обучения, включая работу с платформами Учи.ру и ФГИС «Моя школа», позволяет мне эффективно организовывать образовательный процесс, обеспечивая его непрерывность, индивидуализацию и высокое качество, независимо от формата обучения.</p> <p><b>Всероссийский уровень .</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выступление во Всероссийской онлайн-конференции «Альманах педагога», «Интерактивные методы обучения в современном образовании».  <i>Приложение 5.4.1.</i> копия сертификата</li> <li>2.Выступление во Всероссийской онлайн-конференции Педагогического портала ПЕДАГОГ РФ, секция: «Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы». Тема доклада: «Мнемотехники и приемы визуализации на уроках русского языка и литературы».  <i>Приложение 5.4.2.</i> копия сертификата участника</li> <li>3.Выступление в онлайн-конференции Учи.ру «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка».</li> </ol>	

<p>тениях и пр.) на различных уровнях:  – муниципальный уровень;  – зональный/региональный уровень;-межрегиональный/ федеральный/  международный уровень</p>	<p><u>Приложение 5.4.3.</u> копии сертификата за участие</p>
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций:  – муниципальный уровень;  – региональный уровень;  – всероссийский уровень</p>	<p style="text-align: center;"><b>Всероссийский</b></p> <p>1. Публикация конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей ЗПР по теме «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» в Ведущем образовательном портале России Инфоурок «Методические разработки «Инфоурок»  Web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayushee-zanyatie-dlya-detej-zpr-razvitiie-zritel'nogo-voSPIriyatiya-i-zritel'noj-pamyati-7354959.html">https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayushee-zanyatie-dlya-detej-zpr-razvitiie-zritel'nogo-voSPIriyatiya-i-zritel'noj-pamyati-7354959.html</a>  <u>Приложение 5.5.1.</u> копия свидетельства о размещении авторского материала</p> <p>2. Публикация «Технологической карты урока по русскому языку «Письмо строчной буквы й» в Ведущем образовательном портале России Инфоурок «Методические разработки «Инфоурок»  Web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-vazyku-pismo-strochnoj-bukvy-j-6588105.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-vazyku-pismo-strochnoj-bukvy-j-6588105.html</a>  <u>Приложение 5.5.2.</u> копия свидетельства о размещении авторского материала</p> <p>3. Публикация «Миноквадратов «Лукоморье» для коррекционно-развивающего занятия» в Ведущем образовательном портале России Инфоурок «Методические разработки «Инфоурок»  Web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/mimokvadratv-lukomore-dlya-korrekcionno-razvivayushhego-zanyatiya-7354962.html">https://infourok.ru/mimokvadratv-lukomore-dlya-korrekcionno-razvivayushhego-zanyatiya-7354962.html</a>  <u>Приложение 5.5.3.</u> копия свидетельства о размещении авторского материала</p> <p>4. Публикация «Рекомендации для родителей обучающихся в школе детей с ОВЗ» в Ведущем образовательном портале России Инфоурок «Методические разработки «Инфоурок»  Web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-roditelej-obuchayushihsva-v-shkole-detej-s-ovz-7354973.html">https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-roditelej-obuchayushihsva-v-shkole-detej-s-ovz-7354973.html</a>  <u>Приложение 5.5.4.</u> копия свидетельства о размещении авторского материала</p> <p>5. Публикация «Уроки по ПДД для детей с ОВЗ в Ведущем образовательном портале России Инфоурок «Методические разработки «Инфоурок»  Web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-roditelej-obuchayushihsva-v-shkole-detej-s-ovz-7354973.html">https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-roditelej-obuchayushihsva-v-shkole-detej-s-ovz-7354973.html</a>  <u>Приложение 5.5.5.</u> копия свидетельства о размещении авторского материала</p>

	<p>6. Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.  <i>Приложение 5.5.6.</i> копия благодарности</p> <p>7. Публикация в Всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений ФОНД 21 ВЕКА «Эрудиты ПДД».  <i>Приложение 5.5.7.</i> копия свидетельства о размещении авторского материала.</p>
--	---

## 6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

### 6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2009	<p>Диплом о высшем образовании.            ВСГ 3699450. №208/П от 29.06.2009 г.            Квалификация Психолог. Преподаватель психологии.            По специальности «Психология»</p>	<p><i>Приложение 6.1.1.</i>            г. Ростов-на-Дону Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет».  <i>Приложение 6.1.2.</i>            Копия свидетельства о заключении брака (смена фамилии)</p>
2025	<p>Удостоверение о повышении квалификации 0100660            Номер Н-0011519            Эффективные образовательные технологии</p>	<p><i>Приложение 6.1.3.</i>            Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева г. Москва</p>
2024	<p>Удостоверение о повышении квалификации ПК №0155574            Номер ПК №0155574            «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»</p>	<p><i>Приложение 6.1.4.</i>            ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"</p>
2024	<p>Удостоверение о повышении квалификации ПК №0155242            Номер ПК №0155242            «Новые методы и технологии преподавания в начальной</p>	<p><i>Приложение 6.1.5.</i>            ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"</p>

	школе по ФГОС	
2022	Удостоверение о повышении квалификации 231201013446 Номер 7231/22 28.09.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	<i>Приложение 6.1.6.</i> Государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального дополнительного образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)
2022	Удостоверение о повышении квалификации 231500010190 Номер 24608/22 16.09.2022 «Мониторинг образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития и легкой степенью умственной отсталости»	<i>Приложение 6.1.7.</i> Государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального дополнительного образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:**

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2023-2024	Работа в качестве наставника молодого учителя	<i>Приложение 6.2.1.</i> справка-подтверждение
2024-2025	Работа в качестве наставника молодого учителя	<i>Приложение 6.2.2.</i> справка-подтверждение
2025-2026	Работа в качестве наставника молодого учителя	<i>Приложение 6.2.3.</i> справка-подтверждение
2024-2025	Участие в качестве эксперта в Международном образовательном портале «Педагогический компас»	<i>Приложение 6.2.4.</i> Копия сертификата № НМ-EDU №86030091 от 18.01.2025

**6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

год	название конкурса	уровень	результат	Подтверждающий
-----	-------------------	---------	-----------	----------------

участия		(муниципальный/ региональный/федеральный)	победитель/призер/лауреат/ финалист	документ
2025	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Федеральный (очный)	Призер (второе место)	<i>Приложение 6.3.1.</i> Копия диплома от 6.11.2024 г. Москва
2024	Муниципальный конкурс «Лучший педагог, работающий с обучающимися с ОВЗ - 2024»	муниципальный	Призер (второе место)	<i>Приложение 6.3.2.</i> Копия приказа УО от 31.10.2024 № 743
2023	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Лучший классный руководитель-2023 году»	муниципальный	Призер (второе место)	<i>Приложение 6.3.3.</i> Копия приказа УО от 22.09.2023 № 665

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2025	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект урока», в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП (ФАООП)	Федеральный	Победитель	<i>Приложение 6.4.1.</i> копия диплома

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

(подпись)

Гладких Дарья Викторовна

(расшифровка подписи)

Заместитель директора по УВР

(подпись)

Штейнер Ольга Владимировна

(расшифровка подписи)

И.о. директора МБОУ СОШ №20

им. Н.И. Ходенко

(подпись)

Куштул Светлана Эдуардовна

(расшифровка подписи)

