

Информация
о профессиональных достижениях участника конкурса на получение премий лучшими учителями
за достижения в педагогической деятельности в 2020 году

Чиганаева Наталия Анатольевна

Образовательная организация (сокращенное наименование): **МБОУ СОШ № 3 им. Е. И. Гришко ст. Старощербиновская**

Муниципальное образование: **Щербиновский район**

Основной предмет преподавания: **география, технология**

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
11	география	22	9А	география	25	10	география	18
5А	география	28	5А	география	23	6А	география	23
5Б	география	29	6 А	география	27	7А	география	26
5А	технология (девочки)	13	6Б	география	27	7Б	география	25
5Б	технология (девочки)	10	5А	технология (девочки)	7	5А	технология (девочки)	11
6А	технология (девочки)	12	5Б	технология (девочки)	11	5Б	технология (девочки)	13
6Б	технология (девочки)	11	5В	технология (девочки)	9	5В	технология (девочки)	6
6В	технология	17	6А	технология (девочки)	16	6А	технология (девочки)	7
7А	технология (девочки)	14	6Б	технология (девочки)	9	6Б	технология (девочки)	10
7Б	технология (девочки)	11	7А	технология (девочки)	12	6В	технология (девочки)	9

8А	технология (девочки)	14	7Б	технология (девочки)	10	7А	технология (девочки)	16
8Б	технология (девочки)	11	7В	технология	15	7Б	технология (девочки)	9
8В	технология	18	8А	технология (девочки)	13	8А	технология (девочки)	11
			8Б	технология (девочки)	11	8Б	технология (девочки)	9
						8В	технология	14
ВСЕГО		210			204			207

1. Критерий «наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

1.1. Участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Краевой семинар	2016	краевой	Выступление по теме "Система блочно - модульного подхода при подготовке учащихся к ЕГЭ	Приложение 1.1.1. сертификат
Научно - практическая конференция "Современные образовательные технологии и перспективы развития школьного географического образования"	2018	всероссийский	Выступление по теме « Смысловое чтение как универсальное учебное действие при работе с текстом»	Приложение 1.1.2. сертификат

Научно - практическая конференция " Инновационная деятельность педагога"	2020	всероссийский	Доклад по теме: "Формирование умений и навыков функционального (смыслового) чтения и письма в основной и старшей школе на уроках географии"	Приложение 1.1.3. сертификат
--	------	---------------	---	---------------------------------

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в т.ч. результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
региональный	2017	Приложение 1.2.1. Положительный отзыв на методическую разработку "Система блочно - модульного подхода при подготовке учащихся к ЕГЭ по географии" (Приложение 1.2.)
всероссийский	2017	Приложение 1.2.2. Рецензия на методическую разработку "Система комплексной подготовки к ЕГЭ по географии"

1.3. Наличие публикаций , в которых получило отражение содержания методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/ региональный, межрегиональный / всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ(копия титульного листа оглавления)
Статья « Смысловое		Современные образовательные технологии	всероссийский	4 стр.//	Приложение 1.3.1,

чтение как универсальное учебное действие при работе с текстом»		и перспективы развития школьного географического образования: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 30 октября– 1 ноября 2018г.; Южный федеральный университет.– Ростов- на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. ISBN978-5-9275-2996-4		154 стр.	копия титульного листа и оглавления сборника.
Методическая разработка по теме" Система блочно - модульного подхода при подготовке учащихся к ЕГЭ"		Всероссийский педагогический журнал "Познание", публикация на сайте zhurnalpoznanie.ru, 2017	всероссийский	стр. 6.	Приложение 1.3.2. свидетельство о публикации, скриншот титульного листа

2. Критерий «высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% успеваемости	класс	предмет	% успеваемости	класс	предмет	% успеваемости
5А	география	100	6А	география	100	7А	география	100
5Б	география	100	6Б	география	100	7Б	география	100

(Приложение 2.1.)

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по основному предмету преподавания в двух классах, в которых работает учитель

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	% качества обученности	класс	предмет	% качества обученности	класс	предмет	% качества обученности

5А	география	64	6А	география	67	7А	география	69
5Б	география	48	7Б	география	52	7Б	география	55

(Приложение 2.2.)

2.3.Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам, преподаваемым учителем во всех классах

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
класс	предмет	кол- во « 2»	класс	предмет	кол- во « 2»	класс	предмет	кол- во « 2»
11	география	0	9А	география	0	10	география	0
5А	география	0	5А	география	0	6А	география	0
5Б	география	0	6 А	география	0	7А	география	0
5А	технология (девочки)	0	6Б	география	0	7Б	география	0
5Б	технология (девочки)	0	5А	технология (девочки)	0	5А	технология (девочки)	0
6А	технология (девочки)	0	5Б	технология (девочки)	0	5Б	технология (девочки)	0
6Б	технология (девочки)	0	5В	технология (девочки)	0	5В	технология (девочки)	0
6В	технология	0	6А	технология (девочки)	0	6А	технология (девочки)	0
7А	технология (девочки)	0	6Б	технология (девочки)	0	6Б	технология (девочки)	0
7Б	технология (девочки)	0	7А	технология (девочки)	0	6В	технология (девочки)	0
8А	технология (девочки)	0	7Б	технология (девочки)	0	7А	технология (девочки)	0
8Б	технология (девочки)	0	7В	технология	0	7Б	технология (девочки)	0
8В	технология	0	8А	технология (девочки)	0	8А	технология (девочки)	0
			8Б	технология (девочки)	0	8Б	технология (девочки)	0

						8В	технология	0
--	--	--	--	--	--	-----------	------------	---

(Приложение 2.3.)

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2017, или в 2018, или в 2019 годах:

класс	год	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету
	2017				
9	2018	география	25	11	11
	2019				

(Приложение 2.4.)

3. Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся: проведение учителем кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д. Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2016-2017			наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2018-2019		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата		класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Патриот	5Б	29	48,6	Экомир	6А	23	56,9
				Экомир	7Б	25	
Проектная деятельность	5Б	29		Школа безопасности	7Б	25	
Умелые руки	5Б	29					

Умники и умницы	5 -е	15		Умники и умницы	7 -е	25	
				Экомир	10	18	
наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2017-2018						
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата				
Декоративно - прикладное искусство	7Б	29	54,4				
Школа безопасности	7Б	29					
Умники и умницы	8А	24					
Экомир	11	29					

(Приложение 3.1.)

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (%):

наименование мероприятия	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	школьный этап (%)	муниципаль- ный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)
Всероссийская олимпиада школьников по географии	11	3	12,4	5,5	19	6,3 из них победитель и призер муниципального этапа
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	12	4	17,5	5,9 из них 3 призера муниципального этапа	23	6,5 из них 3 призера муниципального этапа
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	34	5,7	37	6,2	42	8,7

		из них 4 призера муниципальног о этапа		из них победитель и 4 призера муниципального этапа		из них победитель и 5 призеров муниципального этапа
--	--	---	--	---	--	--

(Приложение 3.2.)

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия	год участия	класс	этап(региональный/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
--------------------------	-------------	-------	---	--------------------------------------	---------------------------------	----------------------------

Показатель отсутствует

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

наименование мероприятия	2016-2017				
	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный), международный	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Краевая экологическая акция " Утилизация"	5	краевой	победитель	Погосов Владимир	копия диплома
Краевая экологическая акция " Птицы Кубани"	11	краевой	призер (3 место)	Журавлев Евгений	копия диплома
Краевая научно -практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся Кубани	8	краевой	участник (индивидуальная защита)	Алимова Екатерина	сертификат участника

Наименование мероприятия	2017-2018
--------------------------	-----------

	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный), международный	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Краевая акция " Экологический марафон"	5-8	краевой	призер (2 место)	волонтерский отряд, староста Погосов Владимир	копия диплома
Международный конкурс " Юный исследователь природы"	7	международный	призер (2 место)	Марченко Алина Сергеевна	копия диплома
Конкурс научных проектов школьников в рамках краевой научно - практической конференции " Эврика"	6	краевой	участник (индивидуальная защита)	Кирий Валерия Алексеевна	сертификат участника

Наименование мероприятия	2018-2019				
	класс	этап (региональный/ всероссийский (заключительный), международный	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
XI межрегиональный интеллектуальный конкурс	7-9	межрегиональный	лауреат	команда учащихся (6 человек)	копия диплома
Всероссийский конкурс " Сохраним природу вместе"	6	всероссийский	победитель	Кимлач Глеб Вячеславович	копия диплома
Краевой краеведческий конкурс "Кубань - многонациональный край"	7	региональный	призер (2 место)	Погосов Владимир	копия диплома
Краевой краеведческий конкурс "Кубань - многонациональный край"	7	региональный	призер (2 место)	Джавадов Артем	копия диплома
XII межрегиональный турнир знатоков географии	7- 9	межрегиональный	лауреат	команда учащихся (6 человек)	копия диплома

(Приложение 3.4.)

4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

Часть ученых утверждает, что одарённые дети встречаются крайне редко, основываясь на предположении о том, что одарённость – это уникальное явление, синоним гениальности. Другие склонны предполагать, что все дети от природы одарены.

Это две полярные точки зрения. Есть и третья, сторонники которой вместо понятия «одарённый ребёнок» часто употребляют выражение «ребёнок с признаками одарённости» или потенциально одарённый. Потенциальная одарённость, утверждают они, присуща всем здоровым детям (ведь одарённость - это ребёнок и его дар, с которым он приходит в мир, чтобы быть счастливым и успешным), тогда как явную одарённость демонстрирует незначительная часть детей. (слайд 1)

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Я работаю чаще всего не с одаренными детьми в полном смысле этого слова, а, точнее сказать, с детьми потенциально одаренными. *Потенциальная одаренность* – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции). Поскольку речь идет о еще несформировавшемся качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. (слайд 2)

Для меня важным моментом является наблюдение за деятельностью детей, изучение их интересов и занятий во время досуга, предпочтение в чтении, видео и телепередачах. Изучение интересов основано также на анализе индивидуальной работы ребенка на уроке: высказывания, самооценка ребенком своих данных и своих знаний по различным тестам, творческим работам. Важны нестандартные ответы на уроке по проблемным вопросам, умение мыслить, видеть причинно - следственные связи. (слайд 3)

Главный посыл для меня - каждый ребенок талантлив и одарен по-своему. В своей деятельности я чаще работаю с детьми, учащимися между "4" и "3", проявляющими нестандартность в мышлении и, если можно так сказать, активными почемучками. (слайд 4)

В процессе работы на уроках с одаренными детьми создан банк методических материалов. Это и различные творческие задания, интересные проблемные вопросы по темам курсов географии и экологии, задания на развитие логического и творческого мышления. (слайды 5 -9).

- Географический образ территории.

- Фотоколлаж или рисованный коллаж на тему: «Чего быть не может?» по теме «Визитная карточка Краснодарского края», «Эндемики Австралии».
- Решение задач на выдвижение и защиту гипотез: "Как изменился бы климат Краснодарского края, если бы горы Кавказа находились на севере нашего края?", "Мог ли существовать человек в эпоху динозавров?"
- Задания на прогнозирование ситуации: "Что будет с рекой, если осушить верховые болота в результате добычи торфа?"
- Найди географическую ошибку.

На протяжении ряда лет успешно работать с категорией "одаренные дети" позволяет авторская программа внеурочной деятельности « Умники и умницы», которая активно готовит учащихся к олимпиадам и конкурсам. Конкурсы, в которых участвуют дети в сфере экологии и географии, направлены главным образом на исследовательскую работу, проектную деятельность. Здесь одарённым детям крайне важно научиться определять и планировать свою учебную деятельность. Важное значение на отдельных этапах выполнения проекта, научно - исследовательской работы имеет индивидуальная работа. Для некоторых ребят созданы индивидуализированные программы обучения. Главным образом, это индивидуальная карта задач, достижений, исследований и опытов для реализации главной цели, выполнения исследовательского проекта. Главный принцип - необходимость приобретения глубоких, прочных и обширных знаний по теме проекта. (слайд 10)

Основное достоинство индивидуальной карты обучения состоит в том, что она даёт возможность:

1. построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей;
2. увеличить темп изучения учебного материала;
3. обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма;
4. повысить интенсивность обучения.

Индивидуальный образовательный план (слайд 11) может охватывать разные учебные периоды: урок, день, неделю, учебную четверть, учебный год. Поэтому они могут быть различными: краткосрочными (рассчитанными на защиту одного проекта, освоение одного учебного модуля, подготовку к олимпиаде и пр.) и долгосрочные (связанные с подготовкой к экзаменам). Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуального плана.

На занятиях уделяем внимание развитию важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству, умению вести диалог, дискуссию, отстаивать свою точку зрения) и главное - систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность, через индивидуальные и групповые занятия. (слайд 12)

В проектной деятельности содержится огромный потенциал, здесь много плюсов. Но самое главное - это правильная мотивация. Как смотивировать ребёнка, как пробудить в нём желание заниматься тем, что для него изначально, порой,

кажется неинтересным, сложным, ненужным. Правильная мотивация – ключ к успеху. Внешний мотив чаще всего лежит вне учебной деятельности. (слайд 13). Установка «кнут» или «пряник» здесь точно не сработает. От учителя потребуется такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам проект, а направить, заинтересовать их на самостоятельный поиск, увлечь темой проекта, "зажечь искру", творчески развернуть проблему. Если показать все возможные плюсы проектирования (а их масса), то ни один учащийся не устоит. Если же тема выбирается самим ребенком, интересная тема - это залог успеха проектной и исследовательской работы! Надо подвести ребёнка к интересной для него проблеме, выбор темы для решения которой он считал бы своим решением.

Очень большим мотивационным значением обладает поощрение:

- получение грамоты (диплома) (слайд 14). Учащиеся, ежегодно становятся победителями и призерами многих конкурсов;
- возможность куда-то поехать отдохнуть (слайд - профильный муниципальный лагерь «Юный эколог») (слайд 15-17)

При работе над проектом возникают следующие трудности:

* учащиеся 5 - 7 классов еще не достаточно хорошо умеют работать с научно - познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность.

* чаще всего большинство ребят могут с большим энтузиазмом начать участвовать в проекте, но столкнувшись с первыми же трудностями, теряют интерес.

Правила выбора темы проекта (слайд 18)

- 1) С выбором темы не стоит затягивать.
- 2) Тема должна быть выполнима.
- 3) Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности.
- 4) Сочетание желаний и возможностей.
- 5) Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.
- 6) Тема должна быть доступной возрастным особенностям детей.
- 7) Тема должна быть интересна ребёнку.

Подведем итоги. (слайд 19). При работе с одаренными детьми важно :

- желание самого ребёнка;
- условия работы над проектом;
- время;
- мотивация;
- доступность информационного материала, библиотек, интернета и т.д.

И САМОЕ ГЛАВНОЕ : Увлечь другого может лишь тот, кто увлечён сам. У учителя должно быть желание работать с такими детьми в этом направлении.

Да, наверное, точного ответ, как мотивировать детей заниматься проектной деятельностью, и не может быть, т.к. каждый ребёнок индивидуален, и к каждому нужен свой подход. Нельзя заинтересовать 100% количество детей работой над проектом. Но если мы хотя бы у какой-то группы детей вызовем интерес, заинтересованность, увлечем работой над проектом - это большой успех !!!

5. Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Чиганаева Наталия Анатольевна, учитель географии МБОУ СОШ №3 им. Е.И. Гришко ст.Старощербиновская, в течение 2016-2017, 2018-2018, 2018-2019 учебных лет системно использует в образовательном процессе цифровые авторские образовательные ресурсы: 1. Сервисы для учителя и учащихся на сайтах ЛЕКТА, Российская электронная школа(РЭШ). 2. Электронные учебники издательства «Российский учебник», «Русское слово». Электронные приложения к учебникам географии 6-11 классы издательства «Дрофа». 3. Журнал "1 сентября". Я иду на урок географии: http://geo.1september.ru. Электронная версия журнал "География" Издательского дома "Первое сентября": http://geo.1september.ru/index.php 4. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена: http://ege.edu.ru. 5. Тренажеры, тестовые задания по географии. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ ФИПИ – для подготовки к итоговой аттестации, начиная с 6 класса. Сайт «Решу ЕГЭ»: http://reshueee.ru/. 6. Географический портал Планета Земля. - Раздел "Энциклопедия" - это "Малая географическая энциклопедия" (Физическая география, Страноведение, Экономическая география). Раздел "Учителям". rgo.ru - "RGO.ru". 7. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru 8. "География России": энциклопедические данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др. georus.by.ru 9 . Географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса. geo.historic.ru 10. Географический портал " Планета Земля". rgo.ru 11. Электронная версия журнала "National geographic". nationalgeographic.com 12. "География": информация об особенностях строения природных ресурсов. geo.2000.nm.ru		

	13. "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам. terrus.ru 14. Клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др. geografia.ru - География.ру. 15. "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях. (фото + текст, чтобы просто отдохнуть и узнать интересные факты). nature.worldstreasure.com. 16. "Странник" - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики. basni.narod.ru. 17. Страноведческий портал. GeoPort.ru.geosite.ru. 18. Справочные географические карты в сочетании с космическими снимками. maps.qooqle.com 19. Мир карт: интеративные карта стран и городов. mirkart.ru. 20. Все флаги мира. flags.ru. 21. Учебно - методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. geo.metodist.ru. 22. Сайт учителя Географии Фромберга А.Э. 6 - 10кл. Программы, Поурочное планирование (учителям), Электронные уроки (частично), Практические работы, Справочные материалы, Экзамены (9кл., 11кл., ЕГЭ), Подготовка в Вузы. afromberg.narod.ru. 23. Сайт учителя географии Сазоновой Галины Ивановны. Учебно-методический материал, презентации, фото, видео, работы учащихся, интересные задания по географии. my-geography.ru 24. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России http://www.ifap.ru. 25. Открытая школа. Кабинет Географии. http://www.school1227.ru/index.php/2012-10-12-10-41-54 26. Социальные и экономические права в России http://www.seprava.ru 27. Соционет: информационное пространство по общественным наукам. http://socionet.ru 28. СМІ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ http://www.smi.ru 29. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт http://ombudsman.gov.ru Справка МБОУ СОШ № 3 от 18.02.2020 г. № 255 о системном использовании учителем в образовательной деятельности информационных авторских (приобретённых) образовательных ресурсов.
5.2. Системное использование в образовательной деятельности	Чиганаева Наталия Анатольевна, учитель географии МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская, в течение 2016-2017, 2018-2018, 2018-2019 учебных лет активно

самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	использует в образовательной деятельности самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Самостоятельно созданные образовательные ресурсы учитель размещает на личном сайте ОУ - http://school3-sh.ucos.ru , личной странице сайта социальной сети работников образования nsportal. ru. (скриншоты сайтов). Н.А. Чиганаева, совместно с учащимися 7 - 11 -х классов разработала цикл электронных презентаций по темам «Страны мира», «Столицы мира» и «Народные промыслы населения России». В презентациях содержатся материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах :фото, графики, таблицы, видео ряды и т.п.		
5.3. Использование форм дистанционного обучения: –использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базовых школах	Чиганаева Наталия Анатольевна, учитель географии МБОУ СОШ №3 им. Е.И. Гришко ст. Старошербиновская, в течение 2016-2017, 2018-2018, 2018-2019 учебных лет использует в образовательном процессе элементы дистанционного обучения - онлайн занятия (тьюторские консультации, подготовка к олимпиадам и конкурсам), с использованием видео - связи Skupe (Скайп). В своей работе использовала интернет- технологии информационно образовательной среды «Телешкола», свои разработки, Интернет-ресурсы: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ ; сайт «Решу ЕГЭ».: http://reshueee.ru/ .		
5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.)	- Выступление на краевом семинаре по теме "Проектно - исследовательская деятельность на уроках географии как форма подготовки к ГИА -9", 2017 (Копия сертификат) - Выступление по теме" Теоретические и практические аспекты подготовки к ЕГЭ в 2017 году по географии", на районном родительском собрании по теме" Мы готовимся к ЕГЭ". 2017 г., (Копия сертификата)	-Открытое районное мероприятие по теме: " В рамках марафона военной книги " Прочти книгу о блокадном Ленинграде - отдай дань памяти" , в рамках семинара для заместителей директоров по воспитательной работе " Патриотическое воспитание - приоритетное направление воспитательной системы школы". 2018 г. (Копия сертификата)	Выступление на краевом семинаре по теме " Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии через решение экологических задач в рамках урочной и внеурочной деятельности", 2018 (Копия сертификат) --Благодарственное письмо Ученого совета Института географии, геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" от 27.08.2018 г. (качественная подготовка к ГИА по географии)

			(копия благодарственного письма)
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	Материал по теме "Система блочно - модульного подхода при подготовке учащихся к ЕГЭ" размещен в социальной сети работников образования http://nsportal.ru (скриншот страницы сайта)	- Программа для одаренных детей "Умники и умницы" размещена на сайте ИРО: Конкурсы 2017, Конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи, в номинации " Научный прорыв", участник №10 (стр.8) (скриншот страницы сайта ИРО) - Опыт работы по реализации программы "Умники и умницы" в рамках ФГОС, как пример систематической внеурочной деятельности с одаренными детьми" размещен на сайте ИРО: по итогам краевого семинара " Опыт работы с одаренными школьниками по предметам естественно - научного цикла (биология, химия, физика) и география в г. Новороссийске. (скриншот страницы сайта ИРО)	Статья по теме "Формирование умений и навыков функционального (смыслового) чтения и письма в основной и старшей школе на уроках географии" размещен в сборнике "Актуальные проблемы совершенствования образования", Российский инновационный центр образования; Москва, 2018. (Свидетельство о публикации)

6. Критерий «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	Название диплома, документа	Название образовательного учреждения
-----	-----------------------------	--------------------------------------

Показатель отсутствует

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказ МОН РК, МОУО)
2016/2017 2017/2018 2018/2019	Работа в качестве специалиста экспертной группы по оценке профессионализма и результативности деятельности педагогических работников	Копия приказа МОН РК от 15.08.2016 № 3868 Копия приказа МОН и МП РК от 21.08.2017 № 3479
2016/2017 2017/2018 2018/2019	Работа в качестве руководителя школьного методического объединения учителей обществоведческих дисциплин	Справка ОО от 18.02.2020
2016/2017 2017/2018 2018/2019	Работа в качестве члена жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, экологии	Копия приказа МОУО № 439 от 30.09.2016, Копия приказа МОУО № 531 от 18.10.2017, Копия приказа МОУО № 678 от 24.10.2018.
2017	Работа в качестве члена жюри муниципального этапа краевого краеведческого конкурса "Лучше гор могут быть только горы"	Копия приказа № 61- ОД от 6.09.2017
2016/2017	Работа в качестве заместителя председателя территориальной предметной комиссии по географии при проведении ГИА	Копия приказа МОН и МП РК № 1941 от 10.05.2017
2017/2018	Работа в качестве заместителя председателя территориальной предметной комиссии по географии при проведении ГИА	Копия приказа МОН и МП РК № 1849 от 18.05.2018

2018/2019	Работа в качестве заместителя председателя территориальной предметной комиссии по географии при проведении ГИА	Копия приказа МОН и МП КК № 1584 от 06.05.2019
2016/2017 2017/2018 2018/2019	Участие в реализации проектов по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования в течение 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных лет	Справка МОУО
2016/2017	Работа в качестве тьютора(координатора) муниципального уровня по географии	Копия приказа МОУО от 03.10. 2016 № 451
2017/2018	Работа в качестве тьютора(координатора) муниципального уровня по географии	Копия приказа МОУО от 11.10 2017 № 524
2018/2019	Работа в качестве тьютора(координатора) муниципального уровня по географии	Копия приказа МОУО от 24.10 2018 № 681
2018/2019	Работа в качестве эксперта, привлекаемых министерством к проведению мероприятий по контролю в сфере образования - плановая выездная проверка МБОУ СОШ № 7 с. Ейское Укрепление -плановая выездная проверка МБОУ СОШ № 1 ст. Старощербиновская	Копия приказа МОН и МП КК от 27.08 2018 № 3073 Копия приказа МОН и МП КК от 30.10.2018 № 3878 Копия приказа МОН и МП КК от 28.01.2019 №259

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/ лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2017	Конкурс "Учитель года Кубани - 2017" в номинации "Учитель года по кубановедению"	муниципальный	Призер	Приложение 6.3.1 (копия грамоты)

2018	Конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи в номинации « Научный прорыв»	муниципальный	Победитель	Приложение (копия грамоты)
------	--	---------------	------------	----------------------------

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету :

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2017	Всероссийская олимпиада " ФГОС проверка". Блиц олимпиада.	всероссийский	победитель	Копия диплома
2017	Всероссийский конкурс социальных проектов " Семицветик"	федеральный	Призер -II место	Копия диплома, сертификат
2017	Всероссийский педагогический конкурс " Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	всероссийский	Победитель	Копия диплома

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2020 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Заместитель директора ОО

(подпись)

(расшифровка подписи)

Директор ОО

(подпись)

(расшифровка подписи)

