

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2025 году
Бондарь Наталья Николаевна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №3
Муниципальное образование Крыловский район
Основной предмет преподавания английский язык

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
класс	Предмет	численность обучающихся	класс	Предмет	численность обучающихся
2а	английский язык	11	3а	английский язык	11
4а	английский язык	10	5а	английский язык	10
4б	английский язык	10	5б	английский язык	17
5	английский язык	14	7а	английский язык	10
6а	английский язык	13	7б	английский язык	10
6б	английский язык	11	8а	английский язык	10
7а	английский язык	11	9а	английский язык	10
7б	английский язык	19			
8а	английский язык	11			
9а	английский язык	12			

1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки¹ по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе».
Приложение 1. Аннотация методической разработки

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации мето-

Дической разработки

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Заседание районного методического объединения учителей иностранных языков Крыловского района по теме: «Педагогический практикум «Сдаем ЕГЭ»»	15.02.21	Муниципальный	выступление	Справка-подтверждение МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» от 09.04.2021г Приложение 1.1.1.
Заседание районного методического объединения учителей иностранных языков Крыловского района «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»	22.03.23г.	Муниципальный	выступление с презентацией практики	Справка-подтверждение МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» от 22.06.2023г Приложение 1.1.2.
2 Всероссийские педагогические чтения, приуроченные к 21 сезону Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов в сфере социально-экономического развития российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	18.11.24г-20.11.24г	всероссийский	очное выступление в российской академии образования	Диплом спикера 2 Всероссийских педагогических чтений, приуроченные к 21 сезону Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» Приложение 1.1.3.
Конференция «Эффективные деловые коммуникации. Вопросы и ответы»	16.11.23г	всероссийский	выступление с презентацией практики	Сертификат спикера конференции Приложение 1.1.4.
Международная конференция проводимая на сайте «Педагог РФ» секция: перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы»	27.01.25г	международный	выступление с презентацией практики	сертификат №: 700101033345 от 27.01.2025г Приложение 1.1.5.
Международная конференция прово-	02.10.24г	международный	выступление	сертификат № 700101033345

<p>Линия на сайте «Педагог РФ» секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» Тема доклада «Применение технологий уровневой дифференциации и индвидуализации»</p>				с презентацией практики	от 02.10.2024 Приложение 1.1.6.
<p>Международная конференция проводима на сайте «Педагог РФ» секция: «Педагогика и образование» Тема доклада «Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка в школе»</p>	15.05.24г	Международный	Дата и год участия	выступление с презентацией практики	сертификат № 700101033346 от 15.05.2024г Приложение 1.1.7.

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие колледж, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

<p>Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)</p>	Дата и год участия	Подтверждающий документ
<p>Методическая разработка была представлена на курсе 2 Педагогических чтений (и вошла в 250 лучших практик для очного транслирования опыта на 2 Всероссийских педагогических чтениях в Российской академии образования в г. Москве</p>	18-20 ноября 2024	https://methodicna.rfp/ссылка на сайт со списком очных участников Приложение 1.2.1.

1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

<p>Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.д.)</p>	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/ все-	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
--	------------------------	------------------------------------	--	----------------	---

Педагогический советник: между-народное периодическое издание. Сборник статей/под ред. Б.В. Сташина.-Вып. 1.-Барнаул:ИГ «Си-пресс»	-	2017г	русский, между-народный)	Международный	67	Заверенные копии публикаций, скриншоты интернет-публикаций, сборников с указанием полного наименования методической публикации, автора (соавтора), жанра (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.д.), выходных данных, в том числе код ББК или ISBN, и объема (количество страниц).
Авторская разработка «Подготовка к ВПР по английскому языку»	-	2021	всероссийский	-	-	Приложение 1.2.2 Свидетельство о публикации в СМИ МП 2658493
Авторская разработка «Возможности цифровых платформ решения различных образовательных задач в цифровом пространстве РФ»	-	2021	всероссийский	-	-	Приложение 1.2.3 Свидетельство о публикации в СМИ МП 2658532
Авторская разработка «Использование образовательной платформы diolingo for schools в ручное и внеурочное время»	-	2021	всероссийский	-	-	Приложение 1.2.4 Свидетельство о публикации в СМИ МП 2673943

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

Бондарь Н.Н.
(подпись)

Бондарь Н.Н.

Заместитель директора по ВР

Гамзатова С.П.
(подпись)

Гамзатова С.П.

Директор МБОУ СОШ №3



Волкова Н.М.
(подпись)

Волкова Н.М.

Справка

о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2025 году
Бондарь Наталья Николаевна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №3
Муниципальное образование Крыловский район
Основной предмет преподавания английский язык

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
2а	английский язык	11	3а	английский язык	11
4а	английский язык	10	5а	английский язык	10
4б	английский язык	10	5б	английский язык	17
5	английский язык	14	7а	английский язык	10
6а	английский язык	13	7б	английский язык	8а
6б	английский язык	11	8а	английский язык	10
7а	английский язык	11	9а	английский язык	10
7б	английский язык	19			
8а	английский язык	11			
9а	английский язык	12			

2. Показатель «Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

Год	класс	предмет	численность обучающихся в классе	численность обучающихся, сдававших экзамен по предмету	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по предмету	численность обучающихся, получивших высокий результат (от 95 до 100 баллов) по итогам ЕГЭ (для учителей, работающих в 11-х классах)	численность обучающихся, получивших максимальный возможный балл по учебному предмету по итогам ОГЭ (для учителей, работающих в 9-х классах)
2022	-	-	-	-	-	-	-
2023	9а	Английский язык	10	1	1	-	-
2024	-	-	-	-	-	-	-

Приложение 2.4.1. Справка-подтверждение

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования предмет
-	-	-	-

Приложение 2.5.1. Справка об отсутствии показателей в критерии 2.5

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.

 (подпись)

Бондарь Н.Н.

Заместитель директора по ВР

 (подпись)

Гамзатова С.Л.

Директор МБОУ СОШ №3

 (подпись)

Волкова Н.М.



Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2025 году
Бондарь Наталья Николаевна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №3
Муниципальное образование Курдюковский район
Основной предмет преподавания английский язык

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
2а	английский язык	11	3а	английский язык	11
4а	английский язык	10	5а	английский язык	10
4б	английский язык	10	5б	английский язык	17
5	английский язык	14	7а	английский язык	10
6а	английский язык	13	7б	английский язык	10
6б	английский язык	11	8а	английский язык	10
7а	английский язык	11	8а	английский язык	9а
7б	английский язык	19	9а	английский язык	10
8а	английский язык	11			
9а	английский язык	12			

3. Показатель «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества студентов и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной дея-

Тельности.

Наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Дружина юных пожарных	86	18		96	18		10	22	
				56	17		56	17	
Занимательный английский	5	28		96	18		10	22	
				96	18		10	22	
Безопасные дороги Ку-бани	86	18	100%	96	18		10	22	
				96	18		10	22	
Семьеведение	86	18		86	18		10	22	
Урок мужества	86	18		86	18		10	22	
Юнармейский отряд	9 класс	10	42	9 класс	15	62	9 класс	24	100
Движение Первых	с1-11 класс	90	26%	с 1-11 класс	138	39%	с 1-11 класс	245	75%

Приложение 3.1.1. Справка подтверждение Юнармия

Приложение 3.1.2. Справка подтверждение Движения Первых

Приложение 3.1.3. Ссылки на публикации в телеграммы канале, Благодарность за участие в полуфинале соревнований Пожарно-спасательных отрядов школ.

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Краснодарского края, (%) :

Наименование мероприятия (указать реку-	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)

заты приказа и номер мероприятия в нем)						
Всероссийская олимпиада школьников		15%		17%		25%

Приложение 3.2.1. Справка подтверждение МБОУ СОШ №3

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный/заключительный) (всероссийский)	Результат (победитель, призёр)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
-	-	-	-	-	-	-

Приложение 3.3.1.

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3)

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	этап (региональный, межрегиональный, все-российский, междуна-родный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, выс-ший)	Результат (победитель, призёр)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

(подпись)

Бондарь Н.Н.

Заместитель директора по ВР

(подпись)

Гамзатова С.П.

Директор МБОУ СОШ №3

(подпись)

Волкова Н.М.



Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2025 году
Бондарь Наталья Николаевна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №3
Муниципальное образование Крыловский район
Основной предмет преподавания английский язык

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2021-2022					2022-2023					2023-2024				
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
2а	английский язык	11	3а	английский язык	11	4а	английский язык	12						
4а	английский язык	10	5а	английский язык	10	6а	английский язык	11						
4б	английский язык	10	5б	английский язык	17	6б	английский язык	17						
5	английский язык	14	7а	английский язык	10	8а	английский язык	12						
6а	английский язык	13	7б	английский язык	10	8б	английский язык	10						
6б	английский язык	11	8а	английский язык	10	8б	английский язык	10						
7а	английский язык	11	9а	английский язык	10	9а	английский язык	10						
7б	английский язык	19												
8а	английский язык	11												
9а	английский язык	12												

4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели	Учебный год		
4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	<p>На уроке я стремлюсь создать ситуацию успеха для каждого ученика, чтобы дети познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности. Каждый ученик должен осознать себя личностью, а для этого я стараюсь помогать добиваться результатов в изучении английского языка. В свою очередь использование ситуации успеха способствует повышению уровня качества знаний по предмету.</p> <p>Прежде всего, на уроке создаю психологически комфортные условия, позволяющие слабому ученику видеть перспективу успеха, а сильному иметь возможность творческого роста. Этому способствуют разные формы и методы организации деятельности, учащаяся на уроке, дифференцированные задания по сложности и объему, а также оказание психологической и методической помощи, чтобы ученики были успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дифференциацию обучения осуществляю делением класса на три группы по следующим критериям: в первую группу выделяю детей, которые имеют пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни, и по другим причинам, в силу систематической плохой подготовки к урокам. Во второй группе учащиеся, которые имеют хорошие знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий, но не столь тщательно освоить новый материал, используя при этом разные способы для выполнения задания.</p> <p>При подготовке к уроку подбираю соответствующие задания и продумываю виды помощи для каждой группы обучающихся.</p> <p>Дифференцированный подход к учащимся осуществляю на всех этапах урока: в ходе опроса, изучения нового материала, закрепления изученного материала, при выполнении домашнего задания. Например, при опросе использую разного уровня тесты, индивидуальные карточки – задания, творческие задания: чайнворды, ребусы, кроссворды разной степени сложности.</p> <p>При изучении нового материала задаю проблемные вопросы, на которые в основном отвечают сильные дети, а для учащихся 1 и 2 групп предлагаю ответить на вопросы уже изученных тем. Учащимся 1 группы заранее даю возможность самостоятельно подготовить сообщения по новой теме и рассказать на уроке одноклассникам, сделать рисунки, плакаты и т.д.</p> <p>В ходе закрепления нового материала составляю дифференцированные вопросы и задания: для 1 группы - подробно по вторым основным моменты урока. Для второй - предлагаю работу с учебником, а для 3 группы - выполнить практическое задание, с высокой степенью трудности.</p> <p>На этапе закрепления материала часто провожу самостоятельные работы, в которых количество заданий, степень трудности и время на выполнение дается разное. При проведении практических работ также осуществляю дифференциацию, и допускаю, когда сильные дети помогают справиться с практическим заданием слабым.</p> <p>Дифференцированный подход осуществляю при подготовке домашнего задания.</p>		

При определении объема работы стараюсь исходить из средней нормы времени, затрачиваемого на приготовление задания, дня недели, загруженностью обучающихся другими предметами.

Первой группе даю задания, соответствующие результатам, а также несложные дополнительные вопросы.

Второй группе сложнее вопросы из учебника, а также небольшие дополнительные задания.

Для третьей группы задания из учебника дополняются вопросами из различных пособий, учу ребят работать с дополнительной литературой, выполнять задания творческого характера, проводить небольшие исследования. Дети 3 группы часто выступают с дополнительными сообщениями, докладами.

После изучения определенных тем, разделов провожу контрольные работы с дифференцированными заданиями, а также контрольное тестирование по трем уровням сложности.

Применение дифференцированного подхода в обучении помогло мне достичь следующих целей:

для первой группы: ликвидировать пробелы в знаниях и умениях; пробудить интерес к биологии путем использования заданий базового уровня; сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

для второй группы: актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала; развивать устойчивый интерес к биологии; сформировать умения самостоятельно работать над заданием; развивать интеллектуальные возможности учащихся.

для третьей группы: развивать обобщенный интерес к английскому языку; сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.

В своей практической деятельности использую два вида дифференцированной формы учебной работы: групповую, куда учащиеся одной группы выполняют свое дифференцированное задание коллективно, а затем осуществляется отчет каждой группы и индивидуальную работу учащихся, при которой проверяется и оценивается работа каждого ученика. Дифференцированное обучение активизирует стремление детей к знаниям, а успех в учебе – это завтрашний успех в жизни.

Конечно же, дифференцированное обучение требует от учителя последовательности и систематизации, кропотливой работы, творческой подготовки к урокам, хорошего знания своих учеников, только тогда можно достигнуть высокой эффективности работы над формированием познавательной деятельности учащихся с различными индивидуальными возможностями, развитие их творческой активности и самостоятельности. Ученики приучаются к самоорганизации учебного труда, так как такая форма учебной деятельности учащихся предусматривает самостоятельную работу по дифференцированным заданиям.

Применяя дифференцированный подход в обучении, мне удалось решить проблему неуспеваемости, снизить перегрузки, повысить мотивацию обучения.

Система работы

1. Одаренные дети:

Раннее выявление и развитие способностей обучающихся способствует повышению качества образования. Моя работа в этом направлении строится на:

Индивидуализация учебного плана:

- изучения интересов и склонностей детей;
- создания, разработке и внедрении инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализации программ профильного обучения, разработанных мною самостоятельно;
- формировании у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей;
- профориентации молодежи на наукоемкие профессии, раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
- проведении тематических мероприятий
- моральном стимулировании лучших обучающихся.

На уроках для таких детей я стараюсь подбирать задания, которые стимулируют их способности. В этом очень помогают информационно-коммуникационные технологии. С такими детьми у нас не прерывается связь ни в школе,

ни вне школы. С учащимися общаемся через «скайп», используем электронную почту для обмена сообщениями.

Результат: Благодарственное письмо главы муниципального образования Крыловский район за подотчетку лауреатов премии главы муниципального образования Крыловский район «Одаренные дети», за весомый вклад в воспитание подрастающего поколения в рамках проведения Года педагога и наставника, 2023г.

2. Дети из социально неблагополучных семей:

- Установление доверительных отношений;
- Проявляйте искренний интерес к их жизни и проблемам.
- Создайте атмосферу безопасности и поддержки.

Поддержка в учебе:

- Индивидуальная помощь в выполнении домашних заданий.
- Дополнительные занятия для выполнения пробелов в знаниях.

3. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья

Я, как учитель английского языка, работаю с 2 детьми с ОВЗ четвертый год.

- *Приемы обучения*
- поэтапное разъяснение заданий.
- последовательное выполнение заданий.
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
 - близость к учащимся во время объяснения задания.
 - *Перемена видов деятельности*
 - подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
 - чередование занятий и физкультурных пауз.
 - предоставление дополнительного времени для завершения задания.
 - предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
 - работа на компьютерном тренажере.
 - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
 - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
 - дополнение печатных материалов видеоматериалами.
 - обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
 - *Индивидуальные оценивание отметок учащихся с ОВЗ*
 - использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
 - ежедневная оценка с целью выведения четвёртой отметки.
 - разрешение делегировать задание, с которым он не справился.
 - оценка переданных работ.
 - использование системы оценок достижений учащихся
- Результат: грамота Будущее мединины Кубани, была война была победа.**
- Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением**
- Цель работы:** обучение навыкам решения возникающих проблем, умениям управлять своими эмоциями; работа над формированием позитивной «Я-концепции».
- При взаимодействии учителя на уроке с детьми девиантного поведения следую таким рекомендациям:
- сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребёнком личностного смысла изучаемого предмета;
 - использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкультминуток;
 - учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;

	<p>Активное участие детей из данной категории в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия)</p> <p>Работа с детьми из опекунских и приемных семей и детьми из семей, появившихся в трудные жизненные ситуации</p> <p>При работе с детьми из социально неблагополучных семей в первую очередь я обращаю внимание на жизненную ситуацию каждого. К каждому такому ребенку необходим индивидуальный подход. Считаю, что в данном случае я не только учитель, но и своего рода наставник, который в какой-то мере определяет жизненные ориентиры для ребят, у которых не все в порядке дома и нет других образцов для подражания, даже в лице родителей. Главная цель такой работы: не просто научить детей чему-то, но и помочь сформировать активную жизненную позицию, показать ученикам, что они творцы своих судеб и от них самих зависит многое.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> привлечь любовь к обучению, вовлечь в образовательный процесс; помочь в личностном развитии ребенка; воспитание правовой культуры учащихся. <p>Для успешной работы в данном направлении мною проводится следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные/групповые дополнительные занятия по английскому языку с целью помощи неуспевающим; - вовлечение во внеурочную деятельность, участие в проектной деятельности; - тематические беседы на морально-этические темы. <p>Результатами моей работы в данном направлении, по моему мнению, можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 100% занятость детей из неблагополучных семей в проектной деятельности, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. 2. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы: конкурсы, праздники, школьные мероприятия, где ребята могут показать результаты своего труда (подделки, изделия и т.п.).
<p>4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>Внеурочная деятельность по английскому языку направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы и достижение личностных и метапредметных результатов, а также на формирование у детей потребности в достижении успеха. Очень важно, чтобы достигаемые учеником результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива. Поэтому моя задача - сделать внеурочную деятельность интересной, полезной и привлекательной для каждого ученика, так как только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. В ходе внеурочной деятельности по английскому языку обучающийся не только должен узнать, сколько научится действовать, чувствовать, принимать решения и т.п.</p> <p>Добиваясь я этого через разные формы внеурочной деятельности: олимпиады, праздники, экологические акции, туристические походы, коллективные творческие дела, трудовые десанты, тематические диспуты, дебаты, экскурсии (очные и заочные), экспедиции, предметные факультативы, кружки, конференции, индивидуальные групповые занятия, электронные курсы, консультационные занятия по биологии, интеллектуальные марафоны, смотры - конкурсы, фестивали, биологические КВНы, экологические декаданки, поисковые и научные исследования, социальные проекты. Все эти</p>

	<p>Приложение 4.3.1 Почетная грамота «Трудовая доблесть России», за активное участие в судьбе Родины, особые заслуги в труде, патриотизм и ратный труд во славу России.</p> <p>Приложение 4.3.2. Благодарственное письмо ВПОД «Юнармия» Краснодарского края координатору отдела «Наше поколение» местного отделения ВДПО «Юнармия» Крыловского района за личный вклад, проявленную инициативу и активное участие в развитии юнармейского движения</p>
<p>4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Наличие сетевого образовательного портала учителя</p>	<p>Наталья Николаевна систематически использует образовательные платформы с интерактивными формами обучения. Также у Натальи Николаевны есть свой сайт https://znanio.tv/person/z73652713, где размещен банк авторских материалов и необходимая информация для родителей и обучающихся.</p> <p>Приложение 4.4.1. Свидетельство о создании официального персонального учительского сайта</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися реализуется с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательных Интернет платформ (ученики получают индивидуальные задания, дифференцированные по уровню сложности, на таких образовательных порталах, как «СДАМ ГИА», «РЕШУ ОГЭ», «Якласе», «USN.RU», «Duolingo for schools» и др.); <p>Приложение 4.4.2. Сертифицированный учитель «Duolingo for schools»»</p> <p>Приложение 4.4.3. Сертификат Апробатор электронных образовательных технологий</p> <p>Приложение 4.4.4. Благодарность за значимый вклад в методическое обеспечение образовательного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках международной онлайн библиотеке методических разработок.</p> <p>Образовательные платформы — это ключ к индивидуальному подходу в обучении.</p> <p>Для одаренных детей: углубленные курсы, сложные задачи и проекты, позволяющие им раскрыть свой потенциал и двигаться вперед в своем темпе. Интерактивные симуляции, научные эксперименты и доступ к специализированным ресурсам стимулируют их любознательность и жажду знаний. Возможность общаться с носителями языка и участвовать в онлайн-дискуссиях помогает им преодолеть языковой барьер и улучшить свои коммуникативные навыки.</p> <p>Для детей с особыми образовательными потребностями: платформы предоставляют адаптированные материалы, интерактивные упражнения и инструменты, учитывающие их индивидуальные особенности. Например, для детей с дислексией могут быть использованы шрифты, облегчающие чтение, а для детей с дефицитом внимания - короткие, структурированные уроки с визуальными подсказками. Возможность регулировать темп обучения и получать немедленную обратную связь помогает им чувствовать себя увереннее и успешнее.</p> <p>Для детей, испытывающих трудности в обучении: с помощью образовательных платформ выявляло проблемы в знаниях и составляло индивидуальные программы для их устранения. Персонализированные тесты и упражнения помогают закрепить пройденный материал и повысить успеваемость.</p>

	<p>формы внеурочной деятельности обеспечивают достижение успеха каждым обучающимся.</p> <p>Систематически используемые методы организации внеурочной деятельности учителя: словесные, наглядные, практические, метод проектов.</p> <p>Словесные методы: рассказ, лекция (слушание учащимся публичных выступлений, записей на магнитную ленту и видео пленку, по радио и телевидению и др.), беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры.</p> <p>Наглядные методы обучения: наблюдение, иллюстрация (плакаты, таблицы, карты, картины, макеты, муляжи) и демонстрация (опытов, кино- и видеороликов, телепередач, наглядных пособий, компьютерных продуктов).</p> <p>Практические методы: дидактические игры, лабораторные и практические работы, упражнения, эксперименты, деловые игры.</p> <p>Метод проектов: социальные проекты, научно – исследовательская работа.</p> <p>В своей педагогической деятельности применяю три вида внеурочной работы: индивидуальную, групповую, массовую.</p> <p>Приложение 4.2.1. Диплом о участии в серии семинаров «Традиционные и инновационные формы просвещения школьников»</p> <p>Приложение 4.2.2. Благодарность за участие в педагогических чтениях «Планирование работы по профилатике правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>Приложение 4.2.3. Сертификат за активное участие в серии вебинаров «Формы проведения мероприятий для родителей по предупреждению асоциального поведения школьников.</p> <p>Приложение 4.2.4. Свидетельство о участии в научно- методической конференции по теме: «Особенности выявления семей, находящихся в социально опасном положении и оказании им помощи в обучении и воспитании детей»</p> <p>Приложение 4.2.5. Приказ Управления образования администрации МО Крыловский район №230 от 17.03.2024г Об итогах муниципального этапа конкурса «Неопалимая купина» в 2024г</p> <p>Приложение 4.2.6. Грамота Бондаря Егора занявшего 1 место в муниципальном этапе Всероссийского детского юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Технические виды творчества», 2023г</p>
<p>4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися</p>	<p>Эффективность системы работы Натальи Николаевны с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности подтверждаются следующими результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в классах, в которых преподает Наталья Николаевна, учащихся с неудовлетворительными оценками в году по английскому языку; - положительная динамика охвата обучающимися внеурочной деятельностью, в том числе и количество участников конкурсов; - положительная динамика количества призеров и победителей очных, заочных и дистанционных конкурсов и олимпиад муниципального, зонального, регионального и Всероссийского уровней; - увеличение количества участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому

Для детей, изучающих язык: платформы предлагают интерактивные уроки, игры и упражнения, направленные на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования.

Использование образовательных платформ для адресной работы позволяет:

- Персонализировать обучение: адаптировать контент и методы обучения к индивидуальным потребностям каждого ученика.
- Повысить мотивацию: сделать обучение более интересным и увлекательным, учитывая интересы и предпочтения учеников.
- Улучшить успеваемость: помочь ученикам преодолеть трудности в обучении и достичь лучших результатов.
- Развить самостоятельность: научить учеников учиться самостоятельно и ответственно подходить к процессу обучения.
- Обеспечить доступность образования: предоставить возможность учиться в любое время и в любом месте, независимо от географического положения или физических ограничений.

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.

Учитель (Участник конкурса)

(подпись)

Бондарь Н.Н.

Заместитель директора по ВР

(подпись)

Гамзатова С.П.

Директор МБОУ СОШ №3

(подпись)

Волкова Н.М.



Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2025 году
Бондарь Наталья Николаевна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №3
Муниципальное образование Крыловский район
Основной предмет преподавания английский язык

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебно-го года в соответствии с классным журналом

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
2а	английский язык	11	3а	английский язык	11	4а	английский язык	12
4а	английский язык	10	5а	английский язык	10	6а	английский язык	11
4б	английский язык	10	5б	английский язык	17	6б	английский язык	17
5	английский язык	14	7а	английский язык	10	8а	английский язык	12
6а	английский язык	13	7б	английский язык	10	8б	английский язык	10
6б	английский язык	11	8а	английский язык	10	9а	английский язык	10
7а	английский язык	11	9а	английский язык	10			
7б	английский язык	19						
8а	английский язык	11						
9а	английский язык	12						

5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели	Учебный год
------------	-------------

5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных автоторских (приобретенных) образовательных ресурсов

2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p>С начала 2021-2022 учебного года зарегистрировалась на различные мероприятия, семинары, вебинары, тренинги, которые проводятся разными учительскими сайтами в сети интернет. А также, вместе с учащимися разных параллелей, приняли участие в дистанционных олимпиадах. Кабинет английского, в котором я работаю уже 22-ый год, обладает современной материально-технической базой, которая позволила организовать преподавание английского языка на качественно новом уровне.</p> <p>В моём педагогическом арсенале много видео – и аудио материалов, интерактивных учебных пособий и игр.</p> <p>Для подготовки к монологическому и диалогическому высказыванию на уроке использую Интернет-ресурсы, которые помогают составить информативное сообщение, полный ответ по заданной теме (например, сообщения по теме «Английские праздники», «Великобритания» «Австралия и Новая Зеландия»). Выказывания (монологические, диалогические) с опорой на информацию, взятую из сети, отличаются более полным ответом и повышенным интересом учащихся к теме.</p> <p>В своей работе использую сайты:</p> <p>http://минобрнауки.рф/ - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://www.edu.ru/ - федеральный портал "Российское образование"</p> <p>http://www.fipi.ru - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки</p> <p>Для отработки аудирования использую такие сайты, как</p> <p>http://www.ilests.com/ -Интерактивные тесты по английскому языку;</p> <p>www.busyteacher.org-Ресурс письменных работ для учителей английского языка</p> <p>www.masmillan.ru, http://www.english.language.ru/, www.teachenglish.org.uk, http://engblog.ru</p>		

	<p>В работе помогают Интернет-уроки: Английский язык http://interneturok.ru/ru/school/english/2-klass</p> <p>В настоящее время имеется большое количество цифровых и образовательных ресурсов. Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru; http://eor.edu.ru (для 5-11 классов) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, к которому я обращаюсь в своей работе, находится по адресу http://school-collection.edu.ru. Я использую ЦОРы как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Среди интерактивных пособий есть задействованные из интернета, купленные на электронных носителях, но много и созданного мною самой.</p> <p>На своих уроках использую как готовые, так и свои компьютерные презентации. За несколько лет использования ИКТ у меня создана коллекция презентаций для урочной и внеурочной деятельности, которая все время пополняется</p> <p>Возможность применения ИКТ средств в обучении иностранному языку необычайно широка. В своей практике использую созданные специально для конкретных уроков мультимедийные комплекты-презентации.</p> <p>Бондарь Н.Н. использует в работе формы дистанционного обучения: с обучающимися, пропуская домашние задания по причине болезни, с одаренными обучающимися, в том числе в ходе работы по решению домашних заданий. На платформе «Dublino for schools» Учащиеся педагога постоянно принимают участие в дистанционных предметных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах на сайтах n1.ru, "Фоксфорд" и многие являются призерами и победителями разных уровней олимпиад и конкурсов</p> <p>1. Муниципальный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заседание районного методического объединения учителей иностранных языков Крыловского района по теме: «Педагогический практикум «Сдаем ЕГЭ»» • Заседание районного методического объединения учителей иностранных языков Крыловского района «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» <p>2. Всероссийский:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Всероссийские педагогические чтения, приуроченные к 21 сезону Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «моя страна – моя Россия»
<p>5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся</p>	
<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование элементов дистанционного обучения; – участие в дистанционном обучении в базахых школах 	
<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семи нарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p>	

<p>– муниципальный уровень; – зональный/региональный уровень; – межрегиональный/федеральный/ международный уровень</p>	<p>• Конференция «Эффективные деловые коммуникации. Вопросы и ответы» 3 Международный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международная конференция проводимая на сайте «Педагог РФ» секция: перспективы ин-клизивного образования в условиях современной школы» • Международная конференция проводимая на сайте «Педагог РФ» секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» Тема доклада «Применение технологий уровневой дифференциации и индивидуализации» • Международная конференция проводимая на сайте «Педагог РФ» секция: «Педагогика и образование» Тема доклада «Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка в школе»
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций: – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень</p>	<p>1. Международный уровень: Педагогический советник: международное периодическое издание. Сборник статей/под ред. Б.В. Сташина.- Вып. 1.- Барнаул: ИГ «Си-пресс» 2. Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авторская разработка «Подготовка к ВПР по английскому языку» • Авторская разработка «Возможности цифровых платформ решении различных образовательных задач в цифровом пространстве РФ» • Авторская разработка «Использование образовательной платформы duolingo for schools в учебное и внеурочное время»

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.

Учитель (участник конкурса)


(подпись)

Бондарь Н.Н.

Заместитель директора по ВР


(подпись)

Гамзатова С.П.

Директор МБОУ СОШ №3


(подпись)

Волкова С.П.



Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2025 году
Бондарь Наталья Николаевна

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ СОШ №3
Муниципальное образование Крыловский район
Основной предмет преподавания английский язык

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебно-го года в соответствии с классным журналом

2021-2022				2022-2023				2023-2024			
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся			
2а	английский язык	11	3а	английский язык	11	4а	английский язык	12			
4а	английский язык	10	5а	английский язык	10	6а	английский язык	11			
4б	английский язык	10	5б	английский язык	17	6б	английский язык	17			
5	английский язык	14	7а	английский язык	10	8а	английский язык	12			
6а	английский язык	13	7б	английский язык	10	8б	английский язык	10			
6б	английский язык	11	8а	английский язык	10	9а	английский язык	10			
7а	английский язык	11	9а	английский язык	10						
7б	английский язык	19									
8а	английский язык	11									
9а	английский язык	12									

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2021г	Диплом о профессиональной переподготовке по теме: «Цифровая гра-	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

	Могность педагогического работника» в объеме 285 часов	
2022	Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»	Федеральный государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Приложение 6.1.1.
2022	Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» в объеме 36 часов	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Приложение 6.1.2.
2023	Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Приложение 6.1.3.
2024	Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» в объеме 48 часов	ГБОУ ИРО Краснодарского края Приложение 6.1.4.
2024	Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Основы и организация работы педагога с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних»	Научно-Производственное Объединение Проф Экспорт-Софт Приложение 6.1.5.
2024	Диплом участника курса по теме: «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФОП: персонафикация образования, реализация программы родительского просвещения, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, расширение цифровой образовательной среды»	Онлайн школа форума «Педагоги России: инновации в образовании» Приложение 6.1.6.
2024	Диплом участника онлайн-форума по теме: «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе» в объеме 36 часов	Онлайн школа форума «Педагоги России: инновации в образовании» Приложение 6.1.7.
2024	Диплом участника онлайн-форума по теме: «Знают цифровой образовательной среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП» в	Онлайн школа форума «Педагоги России: инновации в образовании» Приложение 6.1.8.

	объеме 72 часов	
2024	Сертификат участника курса по теме: «Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн» в объеме 20 часов	Онлайн школа форума «Педагоги России: инновации в образовании» Приложение 6.1.9.
2024	Диплом участника онлайн-форума по теме: «Педагогическое портфолио в системе аттестации и профессионального роста: соответствие Федеральной образовательной программе» в объеме 4 часа	Онлайн школа форума «Педагоги России: инновации в образовании» Приложение 6.1.10.
2024	Сертификат участника курса повышения квалификации по теме: «ИКТ по ФГОС» в объеме 36 часов	Онлайн школа форума «Педагоги России: инновации в образовании» Приложение 6.1.11.
2024	Диплом участника онлайн-форума по теме: «Деятельность наставника в рамках реализации Программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой» в объеме 4 часов	Онлайн школа форума «Педагоги России: инновации в образовании» Приложение 6.1.12.
2024	Диплом участника курса по теме: «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет» в объеме 36 часов	Онлайн школа форума «Педагоги России: инновации в образовании» Приложение 6.1.13.

6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

ГОД УЧАСТИЯ	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2021-2022	Руководитель методического объединения учителей английского языка МБОУ СОШ №3	Приказ №221 от 24.08.21г
2022-2023	Руководитель методического объединения учителей английского языка МБОУ СОШ №3	Приказ №438а от 02.09.22г
2023-2024	Руководитель методического объединения учителей английского языка МБОУ СОШ №3	Приказ №404 от 29.08.23г

6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победы/ призера/ лауреата/ финалист	Подтверждающий документ
2024	Учитель года Кубани по основам православной культуры в 2024г	Муниципальный региональный	победитель участник	приказ УО Приложение 6.3.1.-сертификат участника	
2025	Учитель здоровья Кубани	Муниципальный	призер	приказ УО администрации МО Крыловский район от 24.02.2025г №200 Об итогах муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья Кубани» в 2025г Приложение 6.3.2.	

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	уровень (муниципальный/ региональный/ федеральный)	результат победы/ призера/ лауреата/ финалист	Подтверждающий документ
2025	Международный педагогический конкурс в номинации «Педагогика 21 века инновационные методы обучения»	региональный/ федеральный	международный	призер	Приказ Приложение 6.4.1.

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году, верны.

Учитель (Участник конкурса)


(подпись)

Бондарь Н.Н.

Заместитель директора по ВР


(подпись)

Гамзатова С.П.

Директор МБОУ СОШ №3


(подпись)

Волкова С.П.

