



**Справка**  
**о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям**  
**за достижения в педагогической деятельности в 2023 году**  
**Андросовой Светлане Борисовна**

**Образовательная организация (сокращенное наименование)** МАОУ-СОШ №1

**Муниципальное образование** Калининский район

**Основной предмет преподавания** начальные классы

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
1 «В»	Русский язык	32	2 «В»	Русский язык	32	3 «В»	Русский язык	30
1 «В»	Литературное чтение	32	2 «В»	Литературное чтение	32	3 «В»	Литературное чтение	30
1 «В»	Математика	32	2 «В»	Математика	32	3 «В»	Математика	30
1 «В»	Окружающий мир	32	2 «В»	Окружающий мир	32	3 «В»	Окружающий мир	30
1 «В»	Кубановедение	32	2 «В»	Кубановедение	32	3 «В»	Кубановедение	30
1 «В»	Технология	32	2 «В»	Технология	32	3 «В»	Технология	30
1 «В»	Изобразительное искусство	32	2 «В»	Изобразительное искусство	32	3 «В»	Изобразительное искусство	30
1 «В»	Музыка	32	2 «В»	Музыка	32	3 «В»	Музыка	30
1 «В»	Физическая культура	32	2 «В»	Физическая культура	32	3 «В»	Физическая культура	30
1 «В»	Литературное чтение на родном языке (русском)	32	2 «В»	Литературное чтение на родном языке (русском)	32	3 «В»	Литературное чтение на родном языке (русском)	30

1 «В»	Родной язык (русский)	32	2 «В»	Родной язык (русский)			Родной язык (русский)	
-------	-----------------------	----	-------	-----------------------	--	--	-----------------------	--

**1. Показатель «наличие у учителя собственной методической разработки<sup>1</sup> по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»**

Аннотация методической разработки по теме: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках кубановедения и во внеурочной деятельности через разнообразные формы и методы преподавания»

**1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по распространению педагогического опыта, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки**

Наименование мероприятия	Дата и год участия	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Методическое объединение учителей начальных классов	8.11.22	муниципальный	Презентация педагогического опыта и дидактического материала	<i>Справка МКУО ЦОКО от 17.12.22 № 02/10-32</i>
Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года по кубановедению»	25.03.22	муниципальный	Открытый урок, презентация педагогического опыта	<i>Копия приказа УО от 25.03.22 №134</i>
Краевой профессиональный конкурс «Учитель года по кубановедению»	23.09.22	региональный	Открытый урок, презентация дидактического материала	<i>Копия приказа УО от 25.03.22 №134 Копия диплома лауреата</i>

--	--	--	--	--

<sup>1</sup> Требования к методической разработке описаны в приложении

**1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка, или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя, или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта**

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Дата и год участия	Подтверждающий документ
Муниципальный	2022	<i>Копия приказа УО от 25.03.22 №134</i>
Региональный	2022	<i>Копия приказа УО от 25.03.22 №134 Копия диплома лауреата</i>

**1.3. Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя**

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/региональный, межрегиональный/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
«Кубанский фольклор», материал к открытому уроку	нет	Сетевое издание «Фонд 21 века» серия С №407405	всероссийский	3	<i>Скриншот интернет-публикации</i>



4 «В»	Русский язык	0	1«В»	Русский язык	б/отм	2 «В»	Русский язык	0	3 «В»	Русский язык	0
4 «В»	Литературное чтение	0	1«В»	Литературное чтение	б/отм	2 «В»	Литературное чтение	0	3 «В»	Литературное чтение	0
4 «В»	Математика	0	1«В»	Математика	б/отм	2 «В»	Математика	0	3 «В»	Математика	0
4 «В»	Окружающий мир	0	1«В»	Окружающий мир	б/отм	2 «В»	Окружающий мир	0	3 «В»	Окружающий мир	0
4 «В»	Кубановедение	0	1«В»	Кубановедение	б/отм	2 «В»	Кубановедение	0	3 «В»	Кубановедение	0
4 «В»	Технология	0	1«В»	Технология	б/отм	2 «В»	Технология	0	3 «В»	Технология	0
4 «В»	Изобразительное искусство	0	1«В»	Изобразительное искусство	б/отм	2 «В»	Изобразительное искусство	0	3 «В»	Изобразительное искусство	0
4 «В»	Музыка	0	1«В»	Музыка	б/отм	2 «В»	Музыка	0	3 «В»	Музыка	0
4 «В»	Физическая культура	0	1«В»	Физическая культура	б/отм	2 «В»	Физическая культура	0	3 «В»	Физическая культура	0
4 «В»	Литературное чтение на родном языке (русском)	0	1«В»	Литературное чтение на родном языке (русском)	б/отм	2 «В»	Литературное чтение на родном языке (русском)	0	3 «В»	Литературное чтение на родном языке (русском)	0
4 «В»	Родной язык (русский)	0	1«В»	Родной язык (русский)	б/отм	2 «В»	Родной язык (русский)	0		Родной язык (русский)	0

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2020, или в 2021, или в 2022 годах:**

**Информация по данному критерию отсутствует**

**2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс (для учителей начальных классов)**

класс	год выпуска	численность обучающихся в классе на конец года	численность обучающихся, получивших удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального
-------	-------------	--	--

			общего образования предмет
4 «В»	2018-2019	32	32, (по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, кубановедение, музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура) Протокол педагогического совета средней общеобразовательной школы №1 имени В.И.Фадеева № от 05.19

### 3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

#### 3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и др.) Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности.

наименование кружка, спортивной секции, научного общества, студий и т.д.	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
«Я- гражданин России»	1 «В»	32	100	2 «В»	32	100	3 «В»	30	100
«Я- исследователь»	1 «В»	32		2 «В»	32		3 «В»	30	
Празднично- событийный цикл»	1 «В»	32	100						
«Будь здоров»				2 «В»	32	100	3 «В»	30	100

#### 3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, (%):

наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	(%)	(%)	(%)
Олимпиада по кубановедению 1-4 классы  <i>приказ МО-НиМП КК №4553 от 11.11.2019 №5 приказ МО-НиМП КК №2438 от 10.09.2020 №2)</i>	100	100	Не проводился

### **3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:**

Информация по данному критерию отсутствует

### **3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (не ниже регионального уровня, кроме результатов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3.3))**



наименование мероприятия (указать реквизиты приказа и номер мероприятия в нем)	год участия	класс	<u>этап</u> (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) или <u>уровень</u> (четвертый, третий, второй, первый, высший)	Результат (победитель, призер)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2020	2	всероссийский	победитель	Мошногорский Александр	Копия диплома №1-9431282
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2020	2	всероссийский	победитель	Перепелица Амалия	Копия диплома №1-9431423
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2020	2	всероссийский	победитель	Пасечник Анастасия	Копия диплома №1-9431289
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Окружающий мир»	2021	2	Всероссийский	победитель	Пасечник Анастасия	Копия диплома №2103-4-2-9431289
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2021	3	всероссийский	победитель	Аглямова Алиса	Копия диплома №3-9431516
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2021	3	всероссийский	победитель	Пасечник Анастасия	Копия диплома №3-9431289
Всероссийская он-	2021	3	всероссийский	победитель	Попова Анна	Копия диплома №3-

лайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»						9431531
Всероссийская он- лайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2021	3	всероссийский	победитель	Бойко Арина	Копия диплома №3- 9431444
Всероссийская он- лайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2021	3	всероссийский	победитель	Тарасенко Екате- рина	Копия диплома №3- 9431509
Всероссийская он- лайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2021	3	всероссийский	победитель	Харитюк Иван	Копия диплома №3- 9431418
Всероссийская он- лайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2021	3	всероссийский	победитель	Савощенко Сергей	Копия диплома №3- 9431458
Всероссийская он- лайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2021	3	всероссийский	победитель	Бацко Софья	Копия диплома №3- 9431544
Всероссийская он- лайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2021	3	всероссийский	победитель	Брюханова София	Копия диплома №3- 9431384
Краевой конкурс юных инспекторов движения «Безопас- ное колесо-2022»	2022	4	краевой	1 место в соревнова- ниях	Команда «Зелёный свет» Калининско- го района	Копия диплома
Краевой конкурс	2022	4	краевой	1 место в командном		Копия диплома

юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2022»				зачёте онлайн- тестирования по Правилам дорожного движения	Команда «Зелёный свет» Калининского района	
Краевой конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2022»	2022	4	краевой	3 место в творческом конкурсе	Команда «Зелёный свет» Калининского района	Копия диплома

**4. Показатель «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»**

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я руководствуюсь Законами «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», знаниями психологических особенностей детей.

Моя работа с обучающимися поводится по следующим направлениям: профилактическое направление; защитно-охранное направление; организационное направление. Для успешного достижения поставленных целей работы на год разрабатывается план индивидуальной работы с целью оказания педагогической, моральной, психологической помощи по воспитанию обучающихся. В современном мире изменилась образовательная модель, поэтому в воспитании и образовании надо искать новые формы и методы подачи материала. Учить детей саморазвитию и совершенствованию. В мире цифровых технологий, в условиях пандемии, мы учились и учили детей работать дистанционно, творчески.

Для того, чтобы адресная работа строилась эффективно, надо провести подробное составление социального паспорта, провести психологический анализ коллектива детей и родителей. Всех детей можно назвать одаренными. Надо развивать творческие способности на уроках и во внеурочной деятельности, создать условия для всестороннего развития одаренности. Формы и методы реализации: урочная, внеурочная (индивидуальные занятия, консультации, кружки), для выявления талантливых детей применяются следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование с использованием заданий разного уровня сложности, использование технологий уровневой дифференциации, проектных, учебно – инструментальных, компьютерных, информационных технологий, индивидуальная подготовка и участие во Всероссийских олимпиадах школьников, создание проектов, научно – исследовательских работ, выступления на конференциях, привлечение большего количества школьников, создание портфолио учащихся. В каждом ребёнке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться. И мой педагогический

гический принцип – очень осторожно и бережно помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать ему свою самоценность независимо от конкретных успехов в учебной деятельности в данный кратковременный момент. Значимо лишь его самоощущение личности, которую принимают и любят без всяких условий.

#### **4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности**

Известно, что любой класс комплектуется из детей разного уровня развития, неизбежно возникает необходимость дифференцированного подхода при разноуровневом обучении. Я считаю, что важным аспектом в развитии личности, является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Решить проблему обучения учащихся с различным уровнем подготовки мне позволяет технология уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, на его склонности, интересы, ценности.

По результатам диагностирования класс делю по уровням:

1-ая группа, ученики с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач), возможностями, показателями успеваемости по определенным предметам, умеющие хорошо работать. Ученики с уравновешенными процессами возбуждения и торможения. Они обладают устойчивым вниманием, при наблюдении вычлняют признаки предмета; в результате наблюдения у них формируется первоначальное понятие. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.

2-ая группа - учащиеся со средними способностями (выполняет задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам), показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Ученики с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Не могут самостоятельно выделять признаки предмета, их представления бедны и отрывочны. Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности. Для этих детей трудны задания на обобщение, так как уровень их аналитического мышления низок.

3-я группа - учащиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), сформированности познавательного интереса, мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий. Ученики попадают в разряд “слабых”. Они медлительны, апатичны, не успевают за классом. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе, отстают от класса, хотя на самом деле могут учиться успешно.

Важно, что при дифференцированном процессе обучения возможен переход учащихся из одной группы в другую, т.е. состав группы не закреплён навсегда. Переход обусловлен изменением в уровне развития ученика, способностью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выразившейся в интересе к получению знаний.

Состав групп позволяет мне адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся, помогает разработать педагогическую технологию, ориентированную на “зону ближайшего развития” каждого школьника, что в свою очередь, создает благоприятные условия для развития личности учащихся, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки.

Уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит развитие личности. Ее характерными чертами являются: открытость требований, предоставление учениками возможности самим выбирать усвоения материала и переходить с одного уровня на другой. Система работы учителя по этой технологии включает в себя различные ступени:

- Выявление отставаний в ЗУН;
- Ликвидацию их пробелов;
- Устранение причин неуспеваемости;
- Формирование интереса и мотивация к учебе;
- Дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности ученика

Технология уровневой дифференциации способствует успешному выполнению каждым ребёнком задания, которое соответствует уровню развития учебно-познавательных способностей на данном этапе. Учебный процесс строю с опорой на знания учащихся, что позволяет детям закрепить знаниевый уровень и продолжить пополнение знаний в учебной деятельности. На уроках и в домашнем задании учащимся предлагаю карточки с разноуровневыми заданиями, карточки-помощники, разноуровневые тесты, дифференцированные задания, маршрутные листы. В составленных мною заданиях можно получить дополнительную информацию через QRкод. Особенно это удобно, если ребёнок болел и пропустил много занятий. Данная технология позволяет направить учебный процесс на личностное становление каждого ученика. У детей формируется адекватная самооценка. Со второго полугодия третьего класса я нередко предлагаю хорошо успевающим ученикам на отдельных этапах урока руководить группой, уценивать. Такой прием приучает ребят к самостоятельности, воспитывает у них смелость, умение определять свои действия в различных ситуациях. Он способствует в дальнейшем также организации групповой и парной работы. Дифференцированный подход к ученикам с разным уровнем обученности я осуществляю и при определении домашнего задания. Использование данной технологии способствует повышению мотивации учащихся к изучению школьных предметов, развитию личности школьника и его познавательных способностей, что в свою очередь позволяет мне достигать желаемых результатов в обучении.

#### **4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности**

Приоритетная задача современной школы: создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность является, одним из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников.

Внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и позволяет решить целый ряд важных задач (НОО):

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов (н: проектная деятельность учащихся).

Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и их социализации.

Мы выполняем заказ общества и государства. Образовательные стандарты дают нам ориентир на развитие системы воспитания и обучения, которые ожидают от нас семья, общество и государство. С этой целью в стандартах второго поколения предложена модель выпускника начальной школы. Эта модель стала и моим ориентиром. А ключевыми направлениями работы стали такие личностные характеристики ученика, как любознательность, активность, заинтересованность в познании мира, способность к организации собственной деятельности.

Работа над внедрением стандарта подводит к следующим выводам:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Итогом такой работы должен быть заданный **образовательный результат** – научить детей осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в более **широком смысле** – научить их социализироваться, адаптироваться в разных общественных формациях.

Внеурочная деятельность в нашей школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Я как классный руководитель, стараюсь наблюдать за занятостью детей во внеурочное время, направить, дать возможность раскрыться. Нередко во внеурочную деятельность вовлекаем и родителей. Сотрудничая вместе и в проектной деятельности, и в спортивных мероприятиях школы и района, в общественной жизни школы, станицы, мы достигли особых результатов:

Районный конкурс «Мама, папа,я – спортивная семья»- 3 место.

Райооны конкурс «Стартуем вместе»- 1 место.

В эко марафоне «Собери макулатуру- спаси дерево» участвуем и занимаем призовые места систематически.

Веселые старты- краевой конкурс 3 место.

Ребята принимают активное участие в программе «Безопасные дороги Кубани». Ежегодно принимаем участие и занимаем призовые места в конкурсе «Безопасное колесо» в районном и в этом году заняли 1 место в крае, готовимся ко всероссийским соревнованиям в сентябре 2023года .

Ребята очень любят заниматься исследовательской деятельностью. В 2021 году в научно- практической конференции «Эврика» мы имеем 1 победителя и 2 призёров, в 2023- 2 победителей.

Активное участие принимаем в военно- патриотической работе. Наш класс носит имя Сороки А.М., встречаемся с его сыном, знакомимся с военным прошлым героя, его наградами, посещаем музей А.И.Покрышкина. Ребята бережно относятся к исторической памяти края, её героическом прошлом. Результат- ребята 100% вовлечены во внеурочную деятельность, не состоят на учёте, отсутствуют правонарушения несовершеннолетними. Таким образом, адресная работа учителя с различными категориями обучающихся способствует созданию благоприятных условий для жизни и воспитания, самоопределению, саморазвитию, нормализации психофизического состояния детей.

#### **4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися**

Об эффективности работы Андросовой С.Б. говорят следующие результаты:

2019г- викторина по кубановедению 6 победителей, 9 призёров.

2020г-2 победителя, 5 призёров.

2019г- 1 призёр в научно практической конференции

2021г в научно практической конференции 1 победитель, 2 призёра.

2019г. Победители в районном конкурсе «Безопасное колесо»

2022г Победители в районном конкурсе «Безопасное колесо» и победители краевого конкурса.

2022г 1 место в районном конкурсе «Я выбираю безопасный труд» 1 место- Аглямова Алиса, 3 место- Савощенко Сергей

#### **4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся**

Внедрение ИКТ в инклюзивных школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ОВЗ., одаренным детям.

Одаренным детям предлагается индивидуальная программа, включающая творческие задания, домашние и классные эксперименты, создание презентаций. Для этого мы используем платформу СДО Кубани, учи.ру, работаем в программе Zoom. Подготовка к олимпиадам и создание проектов осуществляются в течение всего учебного года. Лучшие проекты учащиеся представляют на научно – практических конференциях города, края. Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. Формы и методы взаимодействия с от-делом по вопросам семьи и детства, с социальным педагогом сопровождаем семьи. данной категории.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя, при этом, центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком материала.

Интересными для учителя и учащихся являются интерактивные игры и тренажеры по определённой теме.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Учащиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальной программе с учетом уровня подготовки, физического и умственного развития. При оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовки ученика. Система работы с учащимися с ослабленным здоровьем включает в себя разработку индивидуальных заданий для развития навыков самостоятельной работы с текстом, схемами, таблицами. Достаточно эффективно осуществлять консультирование учащихся с ОВЗ через программу «Skype», рассылку теоретического материала, заданий через личную электронную почту.

В работе использую индивидуальный сайт.



**5. Показатель «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	<p align="center"><b>приложение 5.1.1</b></p> <p><i>Справка-подтверждение МАОУ-СОШ №1 ст.Калининской от 28.04.2023 № 505</i></p> <p>В образовательной деятельности системно используются следующие ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивное учебное пособие «Кубановедение»: Краснодар – «Перспективы образования», 2013</li> <li>2. Интерактивное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах».</li> <li>3. Электронный образовательный ресурс «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы». Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть 1-2</li> <li>4. Интерактивное учебное пособие. Литературное чтение, 1-4 классы.</li> <li>5.Интерактивное учебное пособие. Русский язык, 1-4 классы.</li> <li>6.Интерактивное учебное пособие. Математика, 1-4 классы.</li> <li>7.Интерактивное учебное пособие. Окружающий мир, 1-4 классы.</li> <li>8.Интерактивное учебное пособие. Кубановедение, 1-4 классы.</li> <li>9.Интерактивное учебное пособие. Технология, 1-4 классы.</li> <li>10.Учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах». 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс.</li> </ol> <p>19.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>		
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся			

<p>5.3. Использование форм дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование элементов дистанционного обучения;</li> <li>– участие в дистанционном обучении в базовых школах</li> </ul>	<p>С.Б. Андросова с 2011 года является преподавателем и педагогом- психологом Центра дистанционного образования базовой школы МАОУ-СОШ №1 ст.Калининской, участвует в дистанционном обучении одаренных детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>приложение 5.3.1</b></p> <p><i>Справка-подтверждение МАОУ-СОШ №1 ст.Калининской от 28.04.2023 № 327</i></p> <p style="text-align: center;"><b>приложение 5.3.2</b></p> <p><i>Копия приказа МАОУ-СОШ №1 ст. Калининской от 02.08.2011 № 187/1</i></p> <p style="text-align: center;"><b>приложение 5.3.3</b></p> <p><i>Копия приказа МАОУ-СОШ №1 ст. Калининской от 01.09.2015 № 298</i></p>	<p>С.Б.Андросова участвует в дистанционном обучении одаренных детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>приложение 5.3.1</b></p> <p><i>Справка-подтверждение МАОУ-СОШ №1 ст.Калининской от 1.09.2021 № 289</i></p> <p style="text-align: center;"><b>приложение 5.3.4</b></p> <p><i>Копия приказа МАОУ-СОШ №1 ст. Калининской от 01.09.2016 № 347</i></p>	<p>С.Б.Андросова участвует в дистанционном обучении одаренных детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>приложение 5.3.1</b></p> <p><i>Справка-подтверждение МАОУ-СОШ №1 ст.Калининской от 1.09.2022 № 364</i></p>
<p>5.4 Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания конкретного предмета через проведение мастер-классов, выступлений на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– муниципальный уровень;</li> <li>– зональный/региональный уровень;</li> <li>– межрегиональный/федеральный/международный уровень</li> </ul>			
<p>5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публика-</p>			

ций: – муниципальный уровень; – региональный уровень; – всероссийский уровень			
--	--	--	--

## 6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя»

### 6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
	Закончила Адыгейский государственный университет	Копия диплома АВС №0037968
	Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»	<b>Приложение 6.1.2.</b> ООО «Инфоурок»

### 6.2. Профессиональная активность, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»:

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
	Закончила Адыгейский государственный университет	Копия диплома АВС №0037968
2019-2020	Работа в качестве куратора ученика с ОВЗ	<b>Приложение 6.2.1.</b> Копия приказа №327 от 02.09.2019
2020-2021	Работа в качестве куратора ученика с ОВЗ	<b>Приложение 6.2.2.</b> Копия приказа №289 от 01.09.2020
2021-2022	Работа в качестве куратора ученика с ОВЗ	<b>Приложение 6.2.3.</b> Копия приказа № 364 от 01.09.2022
2019-2020	Работа в качестве наставника ( молодого учителя)	<b>Приложение 6.2.4.</b> Копия приказа № 323 от 02.09.2019

2020-2021	Работа в качестве наставника ( молодого учителя)	<b>Приложение 6.2.5.</b> Копия приказа № 257 от 01.09.2020
2021-2022	Работа в качестве наставника ( молодого учителя)	<b>Приложение 6.2.6.</b> Копия приказа № 468 от 01.10.2021

**6.3. Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2022	Краевой конкурс «Учитель года по кубановедению»	региональный	лауреат	Копия диплома
2022	Краевой конкурс «Учитель года по кубановедению»	муниципальный	победитель	Копия диплома

**6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету:**

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/ региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/ финалист	Подтверждающий документ
2022	«Я выбираю безопасный труд»	муниципальный	победитель	Копия диплома




последн лист.pdf x +

Файл | C:/Users/LENOVO/Desktop/последн%20лист.pdf

Нарисовать | Прочсть вслух | 1 из 1

18

**Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году, верны.**

Учитель (участник конкурса)	 (подпись)	<u>Андреева С.Б.</u> (расшифровка подписи)
Заместитель директора ОО	 (подпись)	<u>Шауменко Я.П.</u> (расшифровка подписи)
Директор ОО	 (подпись)	<u>Шаличкина Я.В.</u> (расшифровка подписи)

