

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ШКОЛЕ
И ШКОЛЕ С ПОЛИКУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ»**

Краснодар, 2018

УДК 372.8
ББК 74.268.19
О 75

Эксперты:

Добротина И. Н., заведующий ЦФО РАО, к.п.н. и авторский коллектив
Обернихина Г.А., к.п.н, профессор кафедры русского языка и литературы
ФГАОУ ДПО АПКиПРО
Жукова Т.Д., к.п.н., Президент Ассоциации школьных библиотек русского мира
(РШБА)

О 75 **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом».** – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. –82 с.

Научный руководитель программы:

Терновая Людмила Николаевна, к.п.н., доцент, проректор учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

Авторы-составители:

Невишупа И. Н., к.фил.н., доцент и.о. заведующего кафедрой филологического образования;

Николаевская Е. Л., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Борисова Н. В., к.п.н., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом»** актуализирована в рамках реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642.

Программа направлена на повышение профессиональной компетенции учителей русского языка, учителей начальных классов и педагогов-библиотекарей, работающих в общеобразовательных учреждениях и осуществляющим интегрированное обучение детей, для которых русский не является родным языком в субъектах РФ и в местах их компактного проживания Краснодарского края.

Утверждена Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края протокол №3 от 19 июня 2017 года.

Актуализирована - Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края протокол № 3 от 26 июня 2018 года.

© Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края, 2018

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Актуальность программы	5
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	7
1.4. Профессиональные компетенции, которые должны развить слушатели в результате обучения	9
1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)	10
1.6. Трудоемкость обучения	10
1.7. Форма обучения	10
2. Содержание программы	12
2.1 Учебный план	12
2.2 Учебный (тематический) план	12
2.3 План-график реализации программы	18
2.4 Рабочая программа	18
3. Оценка качества освоения программы (формы аттеста- ции и оценочные материалы).	41
4. Условия реализации программы (организационно- педагогические)	65
5. Материально-технические условия.	69
6. Список литературы	72
7. Перечень базовых учебно-методических материалов	75
7.1 Учебно-методический комплект	75
7.2 Интернет-ресурсы	78
7.3 Электронные образовательные и медиа ресурсы	78
7.4. Нормативные и распорядительные документы	79

1. Общая характеристика программы

Программа «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Концепцией преподавания русского языка и литературы, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Реализация данной Программы осуществляется в рамках реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642.

Основная задача государственной программы «Развитие образования» направлена на повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.

Определение значения русского языка как фактора социально-экономической адаптации является гарантом повышения уровня социализации и профессионализации личности в полиэтнической и поликультурной среде.

На современном этапе особую актуальность приобретает формирование личностной готовности и способности к непрерывному образованию, развитию имеющихся и формированию новых компетенций, востребованных обществом. В условиях повышения мобильности, развития миграционных процессов все более значимым становится воспитание российской гражданской идентичности молодых россиян, выпускников общеобразовательных учреждений.

Программа призвана способствовать адаптации учителей к новым экономическим и социальным условиям, к ведению профессиональной деятельности в полиэтнической и поликультурной среде.

Система повышения квалификации учителей, в условиях современной школы реализующих функцию русского языка как средства межнационального общения в поликультурном обществе, нацелена на повышение качества их профессионального образования, лингвистической и общекультурной компетенций, что невозможно без изучения особенностей функционирования русского языка как средства внутринационального, межнационального, межгосударственного общения, русского языка как одного из международных языков, функционирующих в самых приоритетных сферах, определения роли русского языка в системе межэтнических, межконфессиональных, межкультурных отношений.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (приказ МОН РФ №499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена значительными изменениями социально-педагогических условий преподавания русского языка. В настоящее время значительно увеличилось количество школ с родным (нерусским) языком преподавания, что определяет необходимость владения учителем методикой преподавания русского языка как неродного, которая существенно отличается от методики преподавания родного языка.

В школах с русским языком растет количество поликультурных классов, вводятся новые федеральные государственные образовательные стандарты. Появляются новые формы итоговой аттестации и средства оценивания качества обучения, успешное внедрение которых зависит от адаптации к ним учителей. Происходит активное внедрение информационных технологий, открываются большие перспективы использования ИКТ в образовательном процессе, но вместе с тем обнаруживается неготовность многих учителей к полноценному их включению в практику школьного преподавания.

Актуальность программы обусловлена также необходимостью управления новым качеством образовательных результатов, что требует применения в образовательном процессе новых методик и технологий, в том числе оценки новых образовательных результатов, обновления содержания

образования, в первую очередь учебного предмета «Русский язык», потенциал которого особенно важен для воспитания подрастающего поколения.

Программа «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом» ориентирована на методическое обеспечение деятельности учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях и осуществляющих интегрированное обучение детей, для которых русский не является родным языком.

С учетом профессиональных потребностей слушателей в программе представлены два вариативных модуля, содержание которых отражает специфику повышения квалификации учителей русского языка, обучающихся детей, для которых русский не является родным языком.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в формировании *необходимого минимума компетенций* по применению, распространению и продвижению русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства, эффективного межнационального диалога в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона в условиях общеобразовательной организации.

Задачи обучения:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми основами законодательства Российской Федерации в области филологического и библиотечного образования.
2. Обеспечение усвоения слушателями основ теоретических знаний по современным подходам к преподаванию русского языка как неродного и формирование у слушателей основных компетенций в соответствии с методическими особенностями обучения русскому языку как неродному.
3. Формирование понятия об информационной культуре в образовательной деятельности; познакомить слушателей с традиционными и инновационными подходами к повышению уровня читательской культуры
4. Создание интерактивной обучающей среды средствами информационно-библиотечного центра.
5. Ознакомление с культурой и историей регионов России в аспекте преподавания русского как неродного.

1.3. Планируемые результаты обучения:

1. Способность выявлять актуальные проблемы работы своей образовательной организации в подходах к формированию содержания образования по русскому языку.
2. Способность выстраивать структуру работ, реализуемых в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.
3. Способность разрешать разнообразные и разнонаправленные конфликтные ситуации, возникающие в образовательной среде.
4. Способность определять новые перспективы в развитии своей образовательной организации с учетом всех стандартов или требований в области русского (неродного) и родного (нерусского) языка обучения.
5. Способность применять на практике методы обучения речевому этикету как одному из средств воспитания, толерантного отношения и культуры общения друг с другом и представителями других народов.
6. Способность обеспечить эффективное управление и контроль за группами учителей русского языка по овладению коммуникативными умениями и навыками преподавания русского языка.
7. Способность овладевать языковой и лингвистической (языковедческой) компетенциями.
8. Способность учитывать особенности родного языка учащихся как одного из важнейших лингвометодических принципов в обучении русскому языку как неродному.

В результате обучения слушатели будут знать:

1. Теоретические основы концепции филологического образования как концепции развития индивидуальности в диалоге культур.
2. Основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
3. Роль русскоязычного образования в духовном, культурном развитии личности учащихся.
4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
5. Стратегии и тактики совершенствования традиционных средств контроля и оценки знаний учащихся.
6. Содержание и типологию ученических проектов.
7. Результаты современных исследований в области изучения образовательного потенциала новых информационных технологий в сфере преподавания русского языка как неродного.

Будут уметь:

1. Создавать условия, благоприятные для внедрения инноваций в педагогической сфере деятельности.
2. Определять достоинства и недостатки внедряемых методов оценивания.
3. Грамотно использовать разные виды тестирования (входное, корректирующее, обучающее, диагностическое и другие).
4. Разрабатывать тесты и задания в тестовой форме, анализировать результаты тестирования, разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся.
5. Применять метод проектов в учебно-воспитательном процессе (этапы работы над проектом, критерии эффективного применения, организация проектного обучения в школе).
6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
7. Вести работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.
8. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.
9. Использовать **электронные образовательные ресурсы** на базе использования информационных, телекоммуникационных и аудиовизуальных технологий.
10. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий общего назначения, а также специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию школьного предмета «Русский язык».

Будут владеть:

1. Методами организации условно-речевых и речевых упражнений для учащихся с неродным русским языком.
2. Методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному.
3. Методами организации самостоятельной работы, взаимоконтроля и самоанализа.

4. Методами преподавания русского языка как неродного в различных условиях его изучения.

5. Методами планирования учебных занятий, умением составлять программы курсов.

6. Методами работы с существующими учебными (в том числе электронными) комплексами и программами, критически оценивать их и выбрать необходимый в данной ситуации обучения вариант.

7. Методами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

8. Методами оптимизации процесса обучения русскому языку в смешанных классах средних школ.

9. Навыками использования ресурсов сети Интернет, в частности методами дистанционного обучения.

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения:

1. Способность выявлять актуальные проблемы работы своей образовательной организации в подходах к формированию содержания образования по русскому языку.

2. Способность выстраивать структуру работ, реализуемых в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.

3. Способность разрешать разнообразные и разнонаправленные конфликтные ситуации, возникающие в образовательной среде.

4. Способность определять новые перспективы в развитии своей образовательной организации с учетом всех стандартов или требований в области русского (неродного) и родного (нерусского) языка обучения.

5. Способность применять на практике методы обучения речевому этикету как одному из средств воспитания, толерантного отношения и культуры общения друг с другом и представителями других народов.

6. Способность обеспечить эффективное управление и контроль групп детей по овладению коммуникативными умениями и навыками мотивированного употребления языковых средств в различных сферах и ситуациях общения.

7. Овладение языковой и лингвистической (языковедческой) компетенциями.

8. Способность учитывать особенности родного языка учащихся как одного из важнейших лингвометодических принципов в обучении русскому языку как неродному.

9. Уметь использовать и создавать цифровые образовательные ресурсы.

10. Уметь использовать интерактивное оборудование и специальное программное обеспечение.

11. Понимать необходимость повышения своих профессиональных компетенций и постоянного совершенствования своей профессиональной деятельности.

12. Обладать терпимостью к другому мнению (толерантностью);

13. Быть «рефлексирующим (т.е. наблюдательным и вдумчивым) практиком», развивать способность к критическому и системному мышлению.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов и педагоги-библиотекари (специалисты) субъектов РФ и Краснодарского края.

1.6. Трудоемкость обучения.

Общий объем программы составляет 72 часа на одного слушателя. Она составлена по модульному принципу, имеет обязательные и вариативные модули по контингенту слушателей и уровню их профессиональной компетенции

1.7. Форма обучения.

Форма обучения, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий .

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом»

Цель обучения: теоретическая и практическая подготовка учителей русского языка и литературы по применению, распространению и продвижению русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства, эффективного межнационального диалога в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона.

1.1. **Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, педагоги-библиотекари (специалисты).

1.2. **Продолжительность обучения:** 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

п/п	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	Виды занятий		В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	Экскурсии, посещение библиотек, музеев, центров национальных культур	
1. Инвариантный модуль (24 часа)							
1.	Основы законодательства РФ в области филологического образования.	8	8		8		
2	Особенности преподавания русского языка в условиях поликультурной образовательной среды.	8		8	8		
3	Информационная культура в образовательной деятельности.	8		8	8		Тест

2. Вариативные модули (48 часов)							
4	Развитие речемыслительных умений школьников	16	4	12	4		
5	Информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности по обучению русскому языку и литературе	16		16			
6	Методические особенности обучения русскому языку как неродному.	8		8	4		
7	Формирование этнокультурного единства в условиях многонационального состава населения.	8		4	8	4	2
	Итоговая аттестация						Проект
	Итого	72	12	60	36	2	

2.2. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема: «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом»

Цель: теоретическая и практическая подготовка учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, библиотечных специалистов к созданию информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, являющихся необходимым условием для продвижения русского языка, формирования культуры чтения посредством проектирования и развития информационно-образовательной среды в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона

Категория: учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, педагоги-библиотекари (специалисты)

Количество слушателей в группе: 25

Количество групп: 1

Количество подгрупп: 2-3

Форма: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Продолжительность обучения: 72 часа (36-очно, 36-дистанционно)

Режим занятий: 8 часов / по расписанию

Всего часов № п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий					Объем учебной нагрузки (час)		
		Лекции	Практические занятия по груп- пам	Практические занятия по подгруп- пам	экскурсии	Всего часов	С учетом групп подгрупп	В нагрузку ШС	Ф.И.О. препода- вателя
Инвариантный модуль (24 часа)									
Модуль 1. Актуальные вопросы филологического образования в Российской Федерации									
Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)									
1.1	Основы законодательства РФ в области филологического образования. Концепция филологического образования.	4				4			
1.2	Профессиональный стандарт педагога (Модуль «Предметное обучение. Русский язык»). Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства РФ в области филологического образо-	4				4			

	вания.								
	Всего по разделу:	8				8			
Раздел 2. Особенности преподавания русского языка в условиях поликультурной образовательной среды (8 часов)									
2.1	Русский язык как государственный. Понятие языковой нормы.		4			4			
2.2	Особенности преподавания дисциплины «Русский язык» в поликультурном разно уровненом классе.		4			4			
Раздел 3. Информационная культура в образовательной деятельности (8 часов.)									
3.1	Формирование информационной культуры педагогов. ИКТ – компетентность педагога. Технология подготовки информационных продуктов.		4			4			
3.2	Использование электронных ресурсов в обучении русскому языку. Виртуальные сообщества, социальные сети.		4			4			
	Всего по разделу:		8			8			
	Всего по инвариантному модулю:	8	16			24			
	в том числе в дистанционном режиме:	8	16			24			
	Промежуточная аттестация-тест								
Раздел 4. Развитие речемыслительных умений школьников (16 часов; по выбору)									
2. Вариативные модули (48 часов)									
4.1	Взаимосвязь мышления и речи при восприятии и порождении текста. Виды речевой деятельности	4	4			8			
4.2	Репродуктивные виды речевой деятельности (слушание, чтение)		4			4			
4.3	Продуктивные виды речевой деятельности (Говорение и письмо)		4			4			
	Всего по разделу:	4	12			16			
	в т.ч. дистанционном режиме		4			4			
Для учителей русского языка и учителей начальных классов									
4.1	Система оценки качества образования по русскому языку. Региональная система оценки качества образования Краснодарского края.		4			4			
4.2	Современные средства оценивания в преподавании русского языка.		4			4	4		
4.3	Региональная оценка качества образования Краснодарского края	4	4			8	8		
	Всего по модулю:	4	12			16			

	<i>в том числе в дистанционном режиме:</i>		4			4			
Раздел 4. Развитие речемыслительных умений школьников									
Педагоги- библиотекари, библиотечные специалисты									
4.1	Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с профстандартом «Педагог-библиотекарь» и «Концепцией развития информационно-библиотечного центра»		4			4			
4.2	Современные технологии деятельности информационно-библиотечного центра в продвижении русского языка		4			4			
4.3	Формирование и развитие читательской среды в условиях школьной библиотеки	4	4			8			
Всего по модулю:		4	12			16			
<i>в том числе в дистанционном режиме:</i>			4			4			
Раздел 5. Информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности по обучению русскому языку и литературе (16 часов)									
Для учителей русского языка и учителей начальных классов									
5.1.	Круглый стол «Актуальные проблемы преподавания русского языка в условиях реализации ФЦПРЯ на 2016-2020гг». Входная диагностика.		4			4			
5.2.	Региональный опыт повышения качества преподавания русского языка (мастер-классы).		12			12			
Всего по разделу:			16			16			
Раздел 5. Информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности по обучению русскому языку и литературе (16 часов)									
Педагоги - библиотекари, библиотечные специалисты									
5.1.	Круглый стол «Актуальные проблемы развития информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФЦПРЯ на 2016-2020 гг». Входная диагностика.		4			4			
5.2.	Региональный опыт повышения качества информационно-библиотечного обслуживания (мастер-классы).		12			12			
Всего по разделу:			16			16			
Раздел 6. Методические особенности обучения русскому языку как неродному (8 часов)									
Для учителей русского языка и учителей начальных классов									

Базовый уровень									
6.1.	Дистанционная форма самообразования. Сайт учителя русского языка.		4			4			
6.2.	Информационные технологии в подготовке современного учебного занятия по русскому языку		4			4			
Всего по разделу:			8			8			
в т.ч. дистанционном режиме			4			4			
Достаточный уровень									
6.1.	Текстоцентрический принцип как составная часть системно-деятельностного подхода в современной лингводидактике.		4			4			
6.2.	Грамматический аспект обучения русскому языку как неродному. Промежуточный контроль по вариативному модулю.		4			4			
Всего по разделу:			8			8			
в том числе в дистанционном режиме:			4			4			
Высокий уровень									
6.1.	Современные педагогические технологии в обучении русскому языку как неродному.		4			4			
6.2.	Проектно-исследовательская деятельность в обучении русскому языку как неродному.		4			4			
Всего по модулю:			8			8			
в том числе в дистанционном режиме:			4			4			
Педагоги - библиотекари, библиотечные специалисты									
Базовый уровень									
6.1.	Методика формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами по русскому языку и литературе		4			4			
6.2.	Межпредметные технологии в обучении русскому языку с использованием библиотечных ресурсов		4			4			
Всего по разделу :			8			8			
в т.ч. дистанционном режиме			4			4			
Достаточный уровень									
6.1.	Современные технологии социально-педагогического проектирования информационно-образовательного пространства ОО.		4			4			

6.2.	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Выявление и поддержка одаренных детей. Проектно - исследовательская деятельность.		4			4			
	<i>Всего по разделу :</i>		8			8			
	<i>в т.ч. дистанционном режиме</i>		4			4			
	<i>Раздел 7. Формирование этнокультурного единства в условиях многонационального состава населения (8 часов)</i>								
7.1	Традиции российской государственности: культурное многообразие как основа национальной политики в России		2			2			
7.2	Этнокультурные особенности населения региона (Краснодарского края, Чеченской Республики/ Республики Дагестан) в контексте истории русского литературного языка		2			2			
7.3	Технологии экскурсионной деятельности в преподавании русского языка с использованием исторических традиций региона (учебная экскурсия)		2			2			
7.4	Исторические формы языковой политики в условиях меняющейся миграционной ситуации приграничного региона		2						
	<i>Всего по разделу :</i>		8			8			
	<i>в т.ч. дистанционном режиме</i>		4			4			
	Итоговая аттестация		<i>Защита проекта та (0,25 часа на 1 слушателя)</i>						
	<i>Всего по программе :</i>	12	60			72			
	<i>в т.ч. дистанционном режиме</i>	8	28			36			

2.3. Календарный учебный график реализации программы

Регламентируется расписанием занятий, по мере комплектования групп и сроков проведения.

2.4 Рабочая программа

«Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом»

1. Инвариантный модуль (24 часа)

Модуль 1. Актуальные вопросы филологического образования в Российской Федерации (8 часов)

Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области образования

Тема 1.1. Основы законодательства РФ в области филологического образования. Концепция филологического образования.

Форма: интерактивная лекция.

УМК: п.7.1.4, 7.1.27.

Интернет-ресурсы: п.7.2.1, п.7.2.2.

ТСО: п.5, минимальная модель.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения русскому языку.

Усиление значения учебного предмета «Русский язык» в современной системе образования в соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Русский язык как государственный – стержень российской идентичности, гражданского, культурного, образовательного пространства РФ, обеспечивающий возможность самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства. Русский язык как язык межнационального общения, культуры, образования в РФ.

Компоненты современных отечественных и зарубежных УМК, типы учебных пособий / материалов, используемых при обучении русскому языку как неродному в современной школе.

Тема 1.2. Профессиональный стандарт педагога (Модуль «Предметное обучение. Русский язык»). Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства РФ в области филологического образования.

Форма: интерактивная лекция.

УМК: п.7.1.4, 7.1.18, 7.1.19

Интернет-ресурсы: п.7.2.1, п.7.2.2.

ТСО: п.5, минимальная модель.

Педагогическая деятельность учителя русского языка в соответствии с Профессиональным стандартом предусматривает:

- разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;
- объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей и т.д.

Профессиональные компетенции, актуальные для деятельности преподавателя русского языка как неродного. Моделирование деятельности преподавателя русского языка в условиях этнокультурной среды. Инновации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как неродного.

Развитие у педагогов профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Основополагающие подходы к построению Программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые **принципы** обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;

- проектирования образовательной деятельности и построения ее вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, различных типов образовательных учреждений, социокультурных групп).

Раздел 1.2. Особенности преподавания русского языка в условиях поликультурной образовательной среды (8 часов)

Тема 2.1 Русский язык как государственный. Понятие языковой нормы.

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.4, 7.1.18, 7.1.27.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, минимальная модель.

Современный русский литературный язык в функции государственного языка РФ. Языковая норма литературного языка и ее статус при использовании русского языка в качестве государственного. Нормированность как особое качество языка и речи. Основные черты языковой нормы: устойчивость, общераспространенность, обязательность, системность.

Методическое обеспечение деятельности стажировочной площадки в Краснодарском крае.

Тема 2.2 Особенности преподавания дисциплины «Русский язык» в поликультурном разноуровневом классе.

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.4, 7.1.11, 7.1.15, 7.1.21, 7.1.27.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, минимальная модель.

Цели обучения русскому языку как неродному, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучения, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Дидактические и специфические методические принципы обучения

русскому языку как неродному. Средства обучения, методы и приемы обучения.

Актуальные вопросы преподавания русского языка как неродного, методика работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности, Формирование и развитие читательской компетенции школьников.

Раздел 1.3. Информационная культура в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1 Формирование информационной культуры педагогов. ИКТ-компетентность в формировании информационного образовательного пространства педагога.

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.13, 7.1.23.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, минимальная модель.

Концепция формирования информационной культуры личности в образовательном процессе, как активного участника создания информационного образовательного пространства. Определение роли новых ИКТ-компетенций в формировании глобальной сетевой культуры в медийной среде, важность развития критического мышления в работе с информацией, нацеленность на использование открытой глобальной сети знаний для обучения каждого.

Изучение использования облачных технологий образовательными учреждениями и учителями с целью хранения данных. Использование облачных технологий, видео- и аудиоматериалов в качестве открытых образовательных ресурсов. Расширение сферы использования низкоуровневых облачных услуг в образовании для репозитория учебных материалов.

Использование облачных услуг с целью перемещения в «облако» применяемых учреждениями систем управления обучением (LMS, Learning Management Systems).

Использование облачных технологий и технологий Web2.0 для коллективной работы над созданием передовых педагогических информационных продуктов. Использование информационных систем или компьютерных программ для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления контентом (CMS, Content Management System).

Тема 3.2. Использование электронных ресурсов в обучении русскому языку. Виртуальные сообщества, социальные сети.

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.13, 7.1.23.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, минимальная модель.

Использование образовательных ресурсов Интернета на занятиях по русскому языку. Работа с сайтами, ориентированными на обучение русскому языку как неродному.

Технология компьютерного поиска в Интернете. Общедоступные чаты образовательного назначения. Русскоязычные ресурсы Интернета. Онлайн-вые полнотекстовые издания на русском языке. Сведения об электронных каталогах, справочниках и других базах данных. Библиотечные серверы в Интернете: отечественные и зарубежные. Анализ полученной информации. Оценка достоверности данных.

Характеристика образовательных ресурсов Интернета как информационно-поисковых пространств. Особенности поиска на различных ресурсах Интернета.

Сайты образовательных учреждений. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов.

Энциклопедические порталы: общий обзор, их значение в образовании.

Сайты образовательных учреждений. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов.

Энциклопедические порталы: общий обзор, их значение в образовании.

Использование электронных словарей и энциклопедий по русскому языку, мультимедийных материалов страноведческого или лингвистического характера.

Выполнение слушателями заданий с аудио- и видеоматериалами из Интернета; общение с носителями языка в виртуальных сообществах, социальных сетях.

Электронные источники информации (в т.ч., сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы и т.д.

Особенности технологизации дистанционного обучения, специфика применения Интернет-технологий. Компьютерное и телекоммуникационное оборудование, каналы связи.

Использование ЭОР в обучении русскому языку. Обзор интерактивных учебных пособий «Литературное чтение. 1-4 классы» и «Наглядный русский язык. 1-9 классы». Использование интерактивных учебных пособий на разных этапах урока.

Образовательные ресурсы дистанционного обучения – сетевой учебно-методический и информационный комплекс (СУМИК).

Работа на образовательном портале: участие в электронных семинарах на форуме или в чате, прохождение тестирования и т.д.

Проведение дистанционных элективных курсов по русскому языку средствами школьного сайта. Возможности обучения русскому как неродному с помощью сайта учителя русского языка.

2. Вариативные модули (48 часов)

Раздел 4. Развитие речемыслительных умений школьников (16 часов) (по выбору)

Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов

Тема 4.1. Взаимосвязь мышления и речи при восприятии и порождении текста. Структура речевой деятельности и формирование видов речевой деятельности в их взаимосвязи.

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.4, 7.1.10, 7.1.17, п.7.1.24, 7.1.26.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, минимальная модель

Речь как способ формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности. Порождение и интерпретация текстов как компоненты коммуникативно-познавательной деятельности. Социолингвистический аспект речи. Речевая деятельность как способ реализации коммуникативных потребностей в процессе вербального общения.

Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы восприятия и создания текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе восприятия и порождения высказывания (текста).

Цели и основные направления развития речи. Обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя устной и письменной речи.

Обучение связной речи. Речеведческие понятия как основа обучения учащихся связным высказываниям. Этапы обучения связной речи. Методы работы над изложениями и сочинениями.

Специфика работы над коммуникативными качествами речи.

Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Изучение текста и его типов в школе.

Тема 4.2.Репродуктивные (перцептивные) виды речевой деятельности: слушание и чтение.

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.4, 7.1.10, 7.1.17, п.7.1.24, 7.1.26.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, минимальная модель

Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Механизмы слушания. Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Этапы слушания. Виды слушания. Способы слушания (рефлексивное, эмпатическое). Культура слушания. Профессионально-значимое умение слушать. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать обучающихся. «Глобальное» и «детальное» слушание. Умение анализировать прослушанные тексты. Основные приёмы совершенствования слушания у школьников. Обучение изложению прослушанных текстов.

Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции чтения. Виды чтения. Механизмы чтения. Чтение как процесс извлечения смысла из письменного текста, как процесс его понимания. Специфика понимания чтения текстов различных стилей (научного, художественного, публицистического). Формы проявления понимания прочитанного текста.

Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом (книгой) в процессе осмысления читаемого. Приёмы осмысления текста в процессе ознакомительного и изучающего (аналитического) чтения. Признаки хорошего чтения (техника чтения, гибкость, умение пользоваться приёмами осмысления текста в процессе его восприятия). Приёмы запоминания прочитанного. Формы и приёмы воспроизведения прочитанного. Вторичные тексты в школьном курсе филологии (пересказ, изложение, отзыв, рецензия, конспект, реферат, доклад и др.).

Чтение в профессиональной деятельности учителя. Учебно-речевые ситуации, связанные с профессиональным чтением. Основные методики совершенствования умения читать. Обучение школьников эффективному чтению.

Тема 4.3. Продуктивные виды речевой деятельности: говорение и письмо.

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.4, 7.1.10, 7.1.17, п.7.1.24, 7.1.26.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, минимальная модель.

Специфика продуктивных видов чтения. Взаимодействие устной и письменной речи. Общее и различное в формах речи. Механизмы речи, обеспечивающие создание устных и письменных высказываний. Текст и дискурс как единицы продуктивной речевой деятельности. Особенности письменной речи. Структура письменного высказывания. Компоненты текста. Особенности устной речи. Строй устной речи. Функционально-стилистические разновидности устных и письменных высказываний. Жанры устной и письменной речи.

Специфика порождения устных и письменных высказываний. Создание текста как решение речемыслительной задачи. Роль внутренней речи в формировании высказывания. Вербализация и структуризация высказывания.

Письмо и говорение в профессиональной деятельности учителя. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний. Проверка домашнего задания (беседа, педагогический диалог, оценочные высказывания, подведение итогов, обобщение). Объяснение нового материала (эвристическая, дидактическая беседа, объяснительный монолог и диалог). Формирование языковых умений и навыков (комментарий, инструкция, письменный отзыв о самостоятельной работе). Общение с коллегами, родителями учащихся (доклад, лекция, отчёт, отзыв, рецензия, реферат, деловое письмо). Организационная учебно-методическая деятельность (аннотация, статья, характеристика и др.). Создание таблиц, схем, опорных конспектов как средств обучения предмету. Кластеры на уроках русского языка. Взаимодействие различных видов речевой деятельности в процессе педагогического общения.

Для учителей начальных классов

Тема 4.1. Система оценки качества образования по русскому языку. Региональная система оценки качества образования Краснодарского края.

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.1, 7.1.3, 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.1.11, 7.1.18, 7.1.29.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, минимальная модель.

Традиционные формы и виды контроля ; способы их совершенствования в русле системно-деятельностного подхода. Проверочная и диагностическая функции контроля, его обучающая и воспитывающая роль. Предваряющий (входной), текущий, рубежный (этапный) и итоговый контроль.

Особенности форматов ЕГЭ, ОГЭ, НИКО и Всероссийских проверочных работ.

Краевые предметные диагностические работы для 4-11 классов. Мониторинг уровня сформированности УУД в 1-8 классах по русскому языку

Комплексные контрольные работы, их разновидности в проверке учебно-языковых и правописных умений.

Тестирование и его применение для проверки языковой и лингвистической компетенций. Разновидности тестов (альтернативные, множественного выбора, перекрёстного выбора, со свободно конструируемым ответом) и методика их составления и применения.

Контрольный диктант как форма проверки навыков правописания. Диктанты с дополнительным грамматическим и творческим заданием как переход к однонаправленным комплексным измерителям.

Самостоятельное устное или письменное высказывание по одной из предложенных тем как форма контроля устной и письменной монологической речи при изучении русского языка как неродного.

Сочинение и изложение в системе комплексных измерителей продуктивных коммуникативных умений.

Тема 4.2. Современные средства оценивания в преподавании русского языка.

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.1, 7.1.3, 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.1.11, 7.1.18, 7.1.29.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, минимальная модель.

Сочетание традиционных и инновационных современных форм контроля в процессе изучения русского языка. Изменение объекта контроля – проверка комплексов знаний, умений и навыков, составляющих определённую компетенцию. Использование рейтинговой системы оценки качества усвоения учебного материала наряду с нормативной.

Многоаспектный анализ текста как комплексной измеритель его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств.

Сочинение-рассуждение на основе читаемого текста как новая форма проверки сформированности предметных и метапредметных умений. Малые формы контроля продуктивных коммуникативных умений: мини-изложения, лингвистические сочинения, сочинения по заданному началу, фрагменту текста, цитате.

Контроль рецептивных видов речевой деятельности – аудирования и чтения; способы проверки понимания текста, умения выделять основную и дополнительную информацию в тексте: пересказ, перевод на родной язык, «методика дополнения» и др. - при изучении русского языка как неродного. Лингвистическая специфика текстов для чтения и текстов для прослушивания по русскому языку как неродному.

Проверка способности учащихся извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски, ресурсы Интернета. Программированный контроль

Комплексная оценка навыков самоорганизации, самокоррекции и саморегуляции (планирования последовательности работы, этапов, времени на выполнение отдельных заданий) в системе ГИА.

Тема 4.3. Региональная система оценки качества образования Краснодарского края.

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.1, 7.1.3, 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.1.11, 7.1.18, 7.1.29.

Интернет ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, минимальная модель.

Краевые предметные диагностические работы для 4-11 классов. Мониторинг уровня сформированности УУД в 1-8 классах по русскому языку.

Современные требования к достижению предметных, личностных и метапредметных результатов при обучении русскому языку.

Преподавание русского языка с опорой на сформированные в начальной школе УУД. Результаты изучения предмета «Русский язык» (предметные, личностные, метапредметные.). Универсальные учебные действия как индикаторы функциональной грамотности. Коммуникативные, познавательные, информационные, регулятивные УУД; их совершенствование в процессе изучения русского языка. Овладение богатством языка для успешной речевой дея-

тельности. Формирование умений извлекать информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, ресурсов Интернета и других технических средств коммуникации. Формирование регулятивных умений учащихся через современные формы контроля.

Педагоги - библиотекари, библиотечные специалисты

Тема 4.1. Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с профстандартом «Педагог-библиотекарь» и «Концепцией развития информационно-библиотечного центра».

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.10, 7.1.13, 7.1.22, 7.1.23.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, минимальная модель.

Концепция развития информационно-библиотечного центра (2016 г.) как стратегический ориентир деятельности школьных библиотек всех общеобразовательных организаций страны. Формирование единых подходов и требования к работе библиотек в сфере образования при обязательном сохранении их многообразия. Мероприятия по оптимизации деятельности библиотек, в том числе за счет внедрения сетевых форм и других инновационных механизмов работы.

Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря в контексте мирового образовательного опыта. Этапы становления новой профессии «педагог-библиотекарь». Цели профстандарта «Педагог-библиотекарь». Профграмма педагога-библиотекаря, библиотечного специалиста. Самодиагностика уровня профессионализма педагога библиотекаря, библиотечного специалиста.

Тема 4.2. Современные технологии деятельности информационно-библиотечного центра в продвижении русского языка.

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.10, 7.1.13, 7.1.22, 7.1.23.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, минимальная модель.

Современные функции информационно-библиотечного центра: образовательная, информационно-методическая, обеспечивающая, культурно-просветительская, профориентационная, досуговая.

Базовая модель современной школьной библиотеки, организация деятельности, информационно-ресурсное обеспечение.

Методы обеспечения возможности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, предоставление инфраструктуры для коллективной работы.

Создание современной обучающей среды и учебного контента по русскому языку; формирование предметных и метапредметных универсальных учебных действий с использованием ресурсов информационно-библиотечного центра (образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств по русскому языку).

Библиографическая и информационная работа. Правила организации справочно-библиографического аппарата. Электронный каталог.

Методика проведения мероприятий по продвижению русского языка – книжных и виртуальных выставок, тематических чтений, тематических кружков, театральных постановок, интеллектуальных игр и т.д.

Тема 4.3. Формирование и развитие читательской среды в условиях школьной библиотеки.

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.10, 7.1.13, 7.1.22, 7.1.23.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, минимальная модель.

Культура чтения как объект научного исследования. Проблемы формирования читательской компетенции.

Функции чтения: средство самовоспитания, саморазвития, самоидентификации, элемент непрерывного образования человека; средство самообразования; способ сохранения национальной идентичности (Н. А. Коряковцева).

Принципы обучения чтению. Стратегия чтения. Требования к реализации учебных программ, связанных с формированием читательской компетентности.

Создание комфортной читательской среды в школьной библиотеке, создание оптимальных условий для организации досугового чтения (дизайн, интерьер, зонирование помещения, организация выставок и рекламно-библиографической продукции).

Формы и методы организации библиотечных занятий, бинарные библиотечные уроки с учителем русского языка и литературы.

Интеграция усилий педагогического коллектива, библиотекарей и родительского сообщества в области приобщения к чтению школьников. Семейное чтение. Читательский дневник.

Методика обучения работе с книгой: поиск и выбор тематики в разных областях культуры; систематичное и последовательное чтение; умение пользоваться справочно-библиографическим аппаратом, энциклопедиями, словарями, справочниками; понимание прочитанного; работа с текстом (составление конспектов, тезисов, рефератов, обзоров, аннотаций, рецензий и т.п.); составление личной библиотеки, пользование Интернет-ресурсами; развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Индивидуальная и групповая работа с читателем-школьником. Нестандартные формы библиотечной работы (акции, флешмобы, буккроссинг, квест, буктрейлер и т.д.).

Раздел 5. Региональный опыт по преподаванию русскому языку как родного (неродного), как государственного (16 часов).

Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов

Тема 5.1. Актуальные проблемы преподавания русского языка в условиях реализации рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Входная диагностика.

Форма: практическое занятие - круглый стол.

УМК: п.7.1.4, 7.1.11, 7.1.15, 7.1.21, 7.1.27.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, базовая модель.

Примерный круг обсуждаемых вопросов:

1. Пути совершенствования преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной образовательной среды.
2. Опыт работы по обучению русскому языку в поликультурном образовательном пространстве.
3. Преподавание русского языка в комплексе с изучением региональных особенностей.
4. Формирование у обучающихся системного представления о русском языке в условиях особенностей поликультурной лингвистической ситуации.

5. Выявление особенностей социокультурной практики, определение уникальных черт края при общности его исторического пути с Россией.

6. Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Тема 5.2. Региональный опыт повышения качества преподавания русского языка.

Форма: практическое занятие (мастер-классы).

УМК: п.7.1.1, 7.1.3, 7.1.11, 7.1.14, 7.1.18, 7.1.21, 7.1.26.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, базовая модель.

Пути совершенствования преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной образовательной среды.

Опыт работы по обучению русскому языку в поликультурном образовательном пространстве.

Преподавание русского языка в комплексе с изучением региональных особенностей.

Формирование у обучающихся системного представления о русском языке в условиях особенностей поликультурной лингвистической ситуации.

Педагоги – библиотекари (специалисты)

Раздел 5. Информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности по обучению русскому языку и литературе (16 часов)

Тема 5.1. Актуальные проблемы развития информационно-библиотечных центров в условиях реализации рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Входная диагностика.

Форма: практическое занятие - круглый стол.

УМК: п.7.1.10, 7.1.13, 7.1.22, 7.1.23.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, базовая модель.

Примерный круг обсуждаемых вопросов:

1. Вопросы модернизации содержания и технологии деятельности школьных библиотек, создание условий, обеспечивающих реализацию Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

2. Необходимость объединения усилий сотрудников разных культурных организаций в целях создания единого поля освоения русского языка и литературы, с использованием образовательных и культурных ресурсов музеев, театров, библиотек, работающих в конкретном регионе (в том числе, усилия школьных библиотек).

3. Проблемы формирования языковой среды на основе использования лучших образцов русской литературы и русского литературного языка, в том числе с использованием возможностей библиотек.

4. Повышением уровня читательской грамотности и активизации чтения краеведческих изданий школьниками.

5. Способы взаимодействия администрации школы, учителей русского языка и литературы, школьных библиотекарей по разработке и реализации своих стратегий по продвижению чтения и русского языка

6. Выявление особенностей социокультурной практики, определение уникальных черт края при общности его исторического пути с Россией.

7. Проблемы формирования фондов школьных библиотек художественными произведениями, изучаемыми в рамках основных образовательных программ; современными словарями.

8. Проблемы организации доступа к полнотекстовым детским и педагогическим электронным библиотекам.

Тема 5.2. Региональный опыт повышения качества информационно-библиотечного обслуживания (мастер-классы).

Форма: практическое занятие (мастер-классы).

УМК: п.7.1.10, 7.1.13, 7.1.22, 7.1.23.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, базовая модель.

Актуальные проблемы информационно-библиотечного обслуживания всех участников образовательного процесса.

Пути повышения качества информационно-библиотечного обслуживания для обеспечения процесса преподавания и изучения русского языка как неродного в условиях поликультурной образовательной среды.

Опыт работы по применению методов дифференцированного обслуживания читателей, актуализации проблем чтения в поликультурном образовательном пространстве.

Инновационный опыт работы школьных библиотек в контексте популяризации русского языка, родной речи, повышении уровня читательской культуры учащихся.

Для учителей русского языка и начальных классов.

Раздел 6. Методические особенности обучения русскому языку как неродному (8 часов) (по выбору)

базовый уровень

Тема 6.1. Дистанционная форма самообразования. Сайт учителя русского языка.

Форма: интерактивная лекция

УМК: п.7.1.10, 7.1.13, 7.1.22, 7.1.23.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, базовая модель.

Понятие дистанционного обучения, взаимодействие в системе учителя, учебника и ученика. Электронные источники информации (в т.ч. сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы и т.д.

Особенности технологизации дистанционного обучения, специфика применения Интернет-технологий. Компьютерное и телекоммуникационное оборудование, каналы связи.

Образовательные ресурсы дистанционного обучения – сетевой учебно-методический и информационный комплекс (СУМИК).

Работа на образовательном портале: участие в электронных семинарах на форуме или в чате, прохождение тестирования и т.д.

Проведение дистанционных элективных курсов по русскому языку средствами школьного сайта. Возможности обучения русскому как неродному с помощью сайта учителя русского языка.

Тема 6. 2. Информационные технологии в подготовке современного учебного занятия по русскому языку.

Форма: интерактивная лекция

УМК: п.7.1.10, 7.1.13, 7.1.22, 7.1.23.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, базовая модель.

Роль новых ИКТ-компетенций в практике преподавания русского языка. Использование информационных систем или компьютерных программ для обеспечения и создания информационного продукта, результатов проектной деятельности.

Использование электронных словарей и энциклопедий по русскому языку, мультимедийных материалов страноведческого или лингвистического характера.

Знакомство с сайтами, профессионально обучающими русскому языку: «Грамота.ру» (www.gramota.ru), «Культура письменной речи» (www.gramma.ru), портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии (www.russianforall.ru), «Русский язык и культура речи» (<http://www.shpora07.narod.ru>) и другими.

Выполнение слушателями заданий с аудио- и видеоматериалами из Интернета; общение с носителями языка в виртуальных сообществах, социальных сетях.

Виртуальные сообщества, социальные сети по продвижению русского языка, литературы и чтения.

Знакомство с сайтами, профессионально обучающими русскому языку: «Грамота.ру» (www.gramota.ru), «Культура письменной речи» (www.gramma.ru), портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии (www.russianforall.ru), «Русский язык и культура речи» (<http://www.shpora07.narod.ru>) и другими.

Достаточный уровень

Тема 6.1 Текстцентрический принцип как составная часть системно-деятельностного подхода в современной лингводидактике.

Форма: практическое занятие.

УМК: 7.1.8, 7.1.17, 7.1.19, 7.1.26, 7.1.31.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, базовая модель.

Текст – основная единица современного филологического образования. Главные признаки текста. Текст как речевое произведение, как основное сред-

ство овладения всеми видами речевой деятельности. Усвоение языка как полифункционального явления на основе работы с текстом. Совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений через комплексную и разноаспектную работу с текстом. Овладение способами информационной переработки текста: осмысление, интерпретация, рефлексия. Формирование комплексных речевых умений при написании вторичных текстов.

Тема 6.2 Грамматический аспект обучения русскому языку как неродному. Промежуточный контроль по вариативному модулю.

Форма: практическое занятие.

УМК: 7.1.2., 7.1.3, 7.1.5, 7.1.7, 7.1.21, 7.1.26, 7.1.28, 7.1.29.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5., базовая модель.

Обучение грамотному письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Место обучения письму на уроке русского языка как неродного. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи. Информационная обработка текста при подготовке учащихся к ГИА-9 и ЕГЭ. Виды письменного контроля, используемые в отечественной практике обучения русскому языку.

Роль грамматических навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке русского языка как неродного. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной практике обучения русскому языку.

Высокий уровень

Тема 6.1. Современные педагогические технологии в обучении русскому языку как неродному.

Форма: практическое занятие.

УМК: 7.1.2., 7.1.3, 7.1.5, 7.1.7, 7.1.11, 7.1.19, 7.1.20, 7.1.28, 7.1.31.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5., базовая модель.

Специфика преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и в школе с национально-культурным компонентом.

Эффективные педагогические технологии обучения русскому языку как неродному в школе.

Рассматриваются вопросы использования проектных, компьютерных, здоровьесберегающих технологий, программ-тренажёров в преподавании русского языка; основных направлений деятельности учителя, работающего в рамках определённой технологии; комплексного использования элементов различных технологий при конструировании современного урока.

Изучение и анализ примеров реализации проектных, компьютерных, здоровьесберегающих технологий, программ-тренажёров в преподавании русского языка в технологических картах уроков. Создание технологических карт и их фрагментов с комментированием (определение, какие УУД осуществляются на этапах урока при применении конкретной методики).

Технология оценивания образовательных достижений как способ развития контрольно-оценочной самостоятельности учеников.

Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка.

Анализ уроков с точки зрения влияния на здоровье детей. Рассмотрение способов внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Создание алгоритма анализа урока с позиций здоровьесбережения.

Тема 6.2. Проектно-исследовательская деятельность в обучении русскому языку как неродному.

Форма: практическое занятие.

УМК: 7.1.7, 7.1.14 7.1.15, 7.1.16, 7.1.25, 7.1.28, 7.1.30.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ТСО: п.5, базовая модель.

Формирование системы гуманитарных понятий и эстетического вкуса как ориентиров самостоятельной творческой деятельности учащихся. Дифференциация учебного процесса и дидактического материала в школьном курсе русский как неродной. Внеурочная деятельность и работа с одарёнными детьми по предмету. Формы организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая. Содержание и этапы проектной деятельности учащихся по русскому языку. Проектные задания как средство овладения приёмами наблюдения, сопоставления, анализа и систематизации материала. Типология проектов. Оценивание проектной работы школьников по русскому языку.

Педагоги-библиотекари, библиотечные специалисты.

Раздел 6. Методические особенности создания информационной среды для обучения русскому языку как неродному (8 часов)

Базовый уровень

Тема 6.1. Методика формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами по русскому языку и литературе.

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.10, 7.1.13, 7.1.22, 7.1.23.

Интернет ресурсы: п.7.1.1

ЭОР: п.7.3.

ТСО: п.5, базовая модель.

Библиотечные фонды образовательной организации: основной и учебный фонд. Комплекс критериев качества формирования библиотечных фондов. Система требований, предъявляемых к критериям формирования. Читательский запрос - один из важных измерителей социального критерия качества формирования библиотечного фонда по русскому языку и литературе.

Программа развития фонда общеобразовательной организации. Учебный комплекс как основное средство обучения.

Этапы формирования модели библиотечного фонда. Формирование библиотечных фондов с помощью Интернет-ресурсов. Обзор обучающих программ по развитию речевой деятельности и обучению русскому языку как неродному. Цифровые образовательные ресурсы в помощь преподаванию русскому языку как неродному.

Современные учебники и образовательные программы по русскому языку. Электронные учебники, словари и книги. Обзор основных учебно-методических комплектов по русскому языку ведущих федеральных издательств.

Тема 6.2 Межпредметные технологии в обучении русскому языку с использованием библиотечных ресурсов.

Форма: практическое занятие.

УМК: п.7.1.10, 7.1.13, 7.1.22, 7.1.23.

Интернет ресурсы: п.7.2.

ЭОР: 7.3.

ТСО: п.5., минимальная модель.

Понятие технологии в образовании. Классификация педагогических технологий. Предметно-ориентированные технологии, их характеристика.

Технология дифференцированного обучения. Личностно-ориентированные технологии. Технология педагогических мастерских.

Компьютерные технологии. Их характеристика. Фрагменты урока с применением компьютерной технологии и использованием библиотечных ресурсов. Школьная библиотека (информационно-библиотечный центр) как ресурс полифункциональной модели обновления содержания обучения и воспитания в образовательной организации.

Межпредметные технологии в образовательном процессе с использованием ресурсов школьной библиотеки (информационно-библиотечного центра). Индивидуализация, проектная и исследовательская деятельность.

Библиотека равных возможностей. RFID- технологии в школьной библиотеке.

Достаточный уровень

Тема 6.1. Современные технологии социально-педагогического проектирования информационно-образовательного пространства ОО.

Форма: практическое занятие.

УМК: 7.1.7, 7.1.14 7.1.15, 7.1.16, 7.1.25, 7.1.28, 7.1.30.

Интернет ресурсы: п.7.2.

ЭОР: 7.3.

Основные направления организации информационно-образовательного пространства общеобразовательной организации.

Педагогическое проектирование информационной среды школьной библиотеки. Зонирование пространства. Методика организации комфортной информационно-образовательной среды.

Формы организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая. Содержание и этапы проектной деятельности учащихся по русскому языку.

Тема 6.2. Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Выявление и поддержка одаренных детей. Проектно - исследовательская деятельность.

Форма: практическое занятие.

УМК: 7.1.7, 7.1.14 7.1.15, 7.1.16, 7.1.25, 7.1.28, 7.1.30.

Интернет ресурсы: п.7.2.

ЭОР: 7.3.

ТСО: п.5, базовая модель.

Личностно-ориентированное образование. Внеурочная работа по русскому языку и литературе. Принцип развивающего обучения. Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип личной заинтересованности учащегося. Принцип добровольного участия. Принцип сотрудничества. Методы и формы организации занятий.

Формирование системы гуманитарных понятий и эстетического вкуса как ориентиров самостоятельной творческой деятельности учащихся. Дифференциация учебного процесса и дидактического материала в школьном курсе русского языка как неродного. Внеурочная деятельность и работа с одарёнными детьми по предмету.

Проектные задания как средство овладения приёмами наблюдения, сопоставления, анализа и систематизации материала. Типология проектов. Оценка проектной работы школьников по русскому языку.

Раздел 7. Формирование этнокультурного единства в условиях многонационального состава населения (8 часов)

Тема 7.1. Традиции российской государственности: культурное многообразие, как основа национальной политики в России.

Форма: практическое занятие.

УМК: 7.1.4, 7.1.9, 7.1.25, 7.1.27, 7.1.30.

Интернет-ресурсы: п.7.2.

ЭОР: 7.3.

ТСО: п.5, базовая модель.

Исторические формы пути расширения российской государственности. Традиции взаимодействия России с народами приграничных регионов. Основные ориентиры национальной политики: от устоявшихся форм к законодательно закреплённой Стратегии государственной национальной политики. Культурное, поликонфессиональное и многоэтническое своеобразие народов и адаптация политико-правового пространства государственности. Национальная политика Российской империи – эволюция социально-политической структуры населения. Советская национальная политика: конструирование этнокультурных общностей. Особенности этнополитического устройства современной России. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Тема 7.2. Этнокультурные особенности населения региона (Краснодарского края/Чеченской Республики/Республики Дагестан) в контексте истории русского литературного языка.

Форма: практическое занятие.

УМК: 7.1.4, 7.1.9, 7.1.25, 7.1.27, 7.1.30.

Интернет ресурсы: п.7.2.

ЭОР: п.7.3

ТСО: п.5, базовая модель.

Основные этапы развития русского литературного языка. Иноэтничные заимствования в развитии русского языка. Исторические процессы в России XIX в. и становление современных языковых форм. Присоединение Кавказа к России и этнокультурные процессы на юге России. Развитие национальных языков, литератур у народов Кавказа в дореволюционный период. Национальные языки, культуры и традиции в Советском Союзе. Современные лингвистические процессы в приграничных регионах России.

Тема 7.3. Технологии экскурсионной деятельности в преподавании русского языка с использованием исторических традиций региона (учебная экскурсия).

Форма: практическое занятие.

УМК: 7.1.4, 7.1.9, 7.1.25, 7.1.27, 7.1.30.

Интернет ресурсы: п.7.2.

ЭОР: п.7.3

ТСО: п.5, базовая модель.

Проектная деятельность, как форма системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС. Технологии организации учебной экскурсии как формы проведения урока по русскому языку. Исторические памятные места приграничных регионов России. Известные люди, внесшие значимый вклад в историческое развитие русского литературного языка. Художественная литература национальных регионов России на русском и национальных языках. Практическая экскурсия к памятным местам на территории региона проведения обучения.

Тема 7.4. Исторические формы языковой политики в условиях меняющейся миграционной ситуации приграничного региона.

Форма: практическое занятие.

УМК: 7.1.4, 7.1.9, 7.1.25, 7.1.27, 7.1.30.

Интернет ресурсы: п.7.2.

ЭОР: п.7.3

ТСО: п.5., базовая модель.

Теории развития национальных процессов и этноконсолидирующая роль языков межнационального общения (русского языка). Исторические формы зарубежного опыта национальной политики («мультикультурализм», ассимиляция, «плавильный котел»). Национальная политика в условиях глобализации: отечественный и зарубежный опыт. Миграционные процессы в приграничных регионах, сепаратизм и его последствия. Европейский опыт экономической интеграции, этнической дезинтеграции и провал политики мультикультурализма. Социально-экономическая и культурно-языковая адаптация мигрантов.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы).

В программе повышения квалификации особое значение отводится организации самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии.

Входная и выходная диагностика проводится в письменной форме по базовому содержанию преподаваемого предмета – русского языка.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников на основании результатов входной диагностики их компетенций при участии тьюторов, которые будут сопровождать их обучение и дальнейшее продвижение.

На основе входной диагностики происходит выбор освоения третьего вариативного модуля (базовый, достаточный, высокий) и по результатам выходной диагностики фиксируется изменение уровня предметной компетенции учителей русского языка и начальных классов (в традиционной форме или автоматизированной информационной системе профессиональных компетенций учителей русского языка и начальных классов в целях повышения кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка), с последующим сопровождением педагога средствами АИС.

Промежуточный контроль в форме тестирования по инвариантному модулю проводится в системе MOODLE.

Оценивание результатов фиксируется в оценочной ведомости, работы педагогов являются рабочими материалами, возвращаются им, анализируются в ходе практических занятий учителями русского языка и начальных классов, педагогов библиотекарей становятся дополнительным мотивирующим компо-

нением программы, для детального самоанализа на занятиях и в своей профессиональной деятельности.

Формы контроля: промежуточная и итоговая аттестация проводится по направлениям преподавания русского языка как неродного с представлением плана урока и программы курса.

Промежуточная диагностика (тест)

1. Основное сходство говорения и письма:

- 1) оба материально воплощаются в звуках
- 2) **оба вида речевой деятельности служат для передачи информации**
- 3) оба реализуются в графических знаках

2. Укажите номера предложений, в которых неправильно употреблены грамматические формы:

1. Проходил полдня в новых туфлях – опять мозоль заболела.
2. Более полутораста солдат погибло, защищая эту переправу.
3. **Сообщаю, что вчера в ночь между одиннадцати и двадцати четырех часов я находилась дома, что может быть подтверждено троими соседками.**
4. Детство и юность Евгении Павловны прошли в Башкирии, среди бескрайних степей.
5. **Двадцать двое суток продолжались поиски пропавшей в тайге группы студентов.**

3. Определите род имени существительного: *дитя, метро, купе, пенсне.*

- 1) мужской род
- 2) женский род
- 3) **средний род**

4. Назовите два основных типа словарей:

- 1) **энциклопедические и лингвистические (языковые)**
- 2) многоязычные и двуязычные
- 3) комплексные и переводные

5. Логическое ударение – это

- 1) **выделение с помощью интонационных средств какого-либо слова в высказывании, которое представляется говорящим наиболее важным**
- 2) выделение определенной единицы речи (слога)
- 3) выделение единицы речи с помощью фонетических средств

6. К функциям тропов относятся:

- 1) выявление логических связей между сообщаемыми фактами
- 2) структурирование речевого материала
- 3) **обогащение образно-эмоционального строя речи**

7. Функциональный стиль — это

- 1) **разновидность литературного языка, обусловленная различием функций, выполняемых языком в определенной сфере общения**
- 2) особая манера изложения
- 3) особый образный склад языка

8. К функциям риторических фигур относятся:

- 1) создание образов
- 2) структурирование речевого материала на микроуровне
- 3) **усиление образов, созданных иными речевыми средствами**

9. Внеурочная деятельность – это

- 1) **все ответы верны**
- 2) участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке
- 3) часть деятельности учащихся в школе, самообслуживающий труд школьников
- 4) эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, которая является важным средством воспитания школьников

10. Выберите верные утверждения.

1. **Программы курсов внеурочной деятельности входят в основную образовательную программу школы наряду с программами по предметам, Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.**
2. Программы курсов внеурочной деятельности не входят в основную образовательную программу школы наряду с программами по предметам

11. Внеурочную деятельность могут вести:

- 1) родители обучающихся, имеющие профессиональное образование
- 2) **все ответы верны**
- 3) педагоги дополнительного образования
- 4) учителя, классные руководители

12. При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение:

- 1) не реализует внеурочную деятельность
- 2) **использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, на договорной основе)**

13. Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?

1. **Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).**

2. Да, все, в обязательном порядке.

14. Какие структурные элементы содержит образовательная программа внеурочной деятельности?

- 1) средства контроля; учебно-методические средства обучения
- 2) **все ответы верны**
- 3) титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся
- 4) календарно-тематический план; содержание рабочей программы

15. На что направлено личностно-ориентированное образование как технология модернизации российского образования?

- 1) на поддержку и развитие индивидуальности ребенка для самостоятельного решения собственных жизненных проблем
- 2) на приобретение опыта и динамики личностных смыслов, актуализирующих духовные силы человека
- 3) **на накопление опыта гражданского, нравственного поведения, освоение материальных и духовных ценностей национальной культуры**

16. Что составляет ядро гуманистического подхода к современному воспитанию?

- 1) системно-деятельностный подход
- 2) личностно-ориентированный подход
- 3) **компетентностный подход**

17. В чем заключается специфика применения современных технологий?

- 1) **учат изучать, думать, искать, адаптироваться, сотрудничать, включаться в деятельность**
- 2) направлены на выработку понимания ситуаций и реальностей окружающего мира
- 3) обладают полной управляемостью, обеспечивают оперативную обратную связь

18. Какие профессиональные компетенции педагога наиболее востребованы в современном образовательном пространстве?

- 1) владение педагогической деятельностью
- 2) **способность проектировать свое профессиональное развитие**
- 3) умение профессионально общаться

19. Какие из показателей профессионально-педагогической культуры учителя являются актуальными в условиях инновационного развития образовательных систем?

- 1) гуманистическая педагогическая позиция по отношению к детям и способность быть воспитателем
- 2) опыт творческой деятельности
- 3) **образованность в сфере преподаваемого предмета и владение педагогическими технологиями, культура профессионального поведения**

20. Выберите результат изучения предметов «Русский язык» и «Литература», обозначенный как один из метапредметных результатов в государственном стандарте основного общего образования:

1) **умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью**

2) **расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка**

3) **формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира**

21. Укажите 2 предложения с речевыми ошибками:

1. Раневская надеется, что ее дочери выйдут замуж за богатых людей.

2. **Речь идет о взаимоотношениях между отцом и сыном Кирсановыми, которые принадлежат к двум разным эпохам, к двум разным точкам зрения, но к двум близким друг другу людям.**

3. В доме всецело властвовала Кабаниха, которая всячески пыталась оскорбить человеческое достоинство Катерины.

4. **Герой рассуждает о главных чертах человеческого характера: говорит о правде, о лжи, о деятельности человека, о его слабости и силе.**

5. Очень популярны компьютерные игры с музыкальным сопровождением, созданные по мотивам мультфильмов.

22. Содержание работы по развитию речи складывается из:

1) фонетики, лексики, синтаксиса

2) **обучения нормам литературного языка, работы по обогащению словаря и грамматического строя речи учащихся**

3) умения осуществлять фонетический, словообразовательный, синтаксический анализ

4) формирования навыков правописания

23. Предметом работы по развитию речи на уроках русского языка являются:

1) нормы русского литературного языка

2) **коммуникативно-целесообразная речь**

3) функционирование языковых единиц

4) объяснение знаков препинания

24. Задания аналитического характера по готовому тексту могут быть следующими:

1) **определить основную мысль высказывания, сформулированную автором**

- 2) сделать синтаксический разбор первого (или любого другого) предложения текста
- 3) подобрать к тексту эпиграф
- 4) выполнить морфемный, фонетический разбор указанных слов

25. Выберите разделы Примерной программы по русскому языку, которые относятся к содержательной линии, обеспечивающей формирование коммуникативной компетенции:

1. Лексикология и фразеология.
2. Язык и культура.
3. **Речь и речевое общение.**
4. Фонетика.

26. Выберите прием, направленный на информационную обработку текста

1. Написание сочинения на заданную тему.
2. Фонетический анализ слова.
3. Анализ синтаксической структуры предложения.
4. **Написание сжатого изложения текста.**

27. Выберите верное определение цели проведения олимпиады по предмету:

1. Организация внеклассной учебно- воспитательной работы.
2. **Развитие интереса к предмету, выявление у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей.**
3. Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний.
4. Проверки знаний учащихся.

28. Педагогическая технология – это

- 1) **набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**
- 2) инструментарий достижения цели обучения
- 3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
- 4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

29. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выбрать правильный ответ)

- 1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- 2) **эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности**
- 3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу

30. Признаками самореализации творческого потенциала личности ученика на уроке русского языка являются:

- 1) **использование учащимися в своих ответах таких речевых форм, как "я думаю", "я считаю"; апелляция учащихся к своим гипотезам, проектам, идеям и др.**
- 2) знание правил по орфографии и пунктуации
- 3) самостоятельный пересказ текста
- 4) самостоятельная работа с учебником

31. Основными исследовательскими методами изучения читателя являются:

- 1) устный и письменный опрос
- 2) наблюдение
- 3) тестирование
- 4) **все ответы верны**

32. Цели проведения дидактической литературной игры:

- 1) обучение и воспитание детей средствами литературы
- 2) углубления восприятия прочитанного
- 3) формирование культуры чтения
- 4) **все ответы верны**

33. Функции школьной библиотеки (выделите лишнее):

- 1) информационная
- 2) **развлекательная**
- 3) образовательная
- 4) культурная

34. Что не относится к лингвистическим словарям русского языка?

- 1) орфоэпический
- 2) **алфавитно-предметный**
- 3) фразеологический
- 4) Толковый

35. Для чего нужны профессиональные стандарты?

- 1) для четкого определения трудовой функции (должностных обязанностей) работника
- 2) на их основе составляются должностные инструкции
- 3) штатное расписание при разработке локальных нормативных актов
- 4) как ориентиры в профессии
- 5) **все ответы верны**

36. В соответствии с какими требованиями осуществляется комплектование библиотечных фондов?

- 1) требованиями руководителя образовательной организации
- 2) **требованиями к содержательной части образовательных программ**
- 3) требованиями, соответствующими СанПиНам
- 4) требованиями, соответствующими запросам учащихся

37. Учебник, это

1) **учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания**

2) учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания

3) учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета

4) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного

38. Библиотечно-библиографическая грамотность включает (выделите лишнее):

1) характеристику фондов и справочно-библиографического аппарата

2) методику библиографического поиска

3) правила библиографического оформления работ

4) методику написания сочинения

5) методику ведения личных картотек

39. Что не входит в состав справочного аппарата издания?

1) титульный лист

2) предисловие,

3) вступительная статья

4) иллюстрации

5) примечания

6) указатели (именные, предметные, и др.)

40. Поликультурное образование – это

1) знания и умения учащихся, способствующие развитию навыков речевого самоконтроля, оценке своей речи с точки зрения правильности

2) воспитание человека как носителя родной культуры, понимающего, знающего культуры других народов

3) знания и умения, необходимые для использования языка в социальном контексте, способность распознавать языковые особенности человека с точки зрения его происхождения, места проживания, социальной и этнической принадлежности

4) знание фольклора, эпоса, народных песен, обычаев своей страны и своего региона

**Входная диагностика (предметная)
для учителей русского языка и литературы**

1. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является. Укажите номер правильного ответа.

- 1) русский язык
- 2) процесс обучения русскому языку**
- 3) исследование русского языка

2. Какой из диктантов требует объяснения нового материала до процесса написания. Укажите номер правильного ответа.

- 1) «проверяю себя»
- 2) объяснительный
- 3) письмо по памяти
- 4) комментированное письмо
- 5) предупредительный**

3. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются... Укажите номер правильного ответа.

- а) расширение словарного запаса учащихся
- б) обучение работе с орфографическими словарями**
- в) работа над толкованием смыслового значения слова
- г) расширение знаний учащихся и языке

4. В число лексических ошибок не входит... Укажите номер правильного ответа.

- 1) непонимание лексического значения слова
- 2) неразличение паронимов
- 3) употребление слова в разговорной форме**
- 4) нарушение лексической сочетаемости слов

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Укажите номер правильного ответа.

- 1) отбыла
- 2) сливОвый**
- 3) укрепИт
- 4) бОроду
- 5) нОгтя

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите ошибку. Укажите номер правильного ответа.

- 1) ящик КОНСЕРВОВ
- 2) в ДВЕ ТЫСЯЧИ ПЕРВОМ году
- 3) СЕМЕРО смелых
- 4) самый ВАЖНЕЙШИЙ**
- 5) килограмм ЯБЛОК

7. Выберите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е. Укажите номер правильного ответа.

- 1) доходч..вый
- 2) отдерг..вать
- 3) верхуш..чный**
- 4) уживч..вый
- 5) взьерош..ть

1) 3,5

2) 2,4

3) 1,4

4) 2,3

15. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) оказалась особенно близка Шишкину (3) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

1) 3

2) 1,2,3

3) 2,3

4) 1

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты. Укажите номер правильного ответа.

Где-то поблизости (1) видимо (2) был водопад.

По возгласу, вырвавшемуся у моего спутника, я понял, что опасность (3) может быть (4) нешуточной.

1) 1,3,4

2) 1,2

3) 3,4

4) 2,3

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Укажите номер правильного ответа.

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

1) 1,3,4

2) 2,3,4

3) 2,4

4) 1,4

18. **Выберите слово,** в котором на месте пропуска пишется буква **И**. Укажите номер правильного ответа.

1) фланел..вый

2) претерп..вая

3) подстра..ваться

4) син..ватый

5) выздоров..ть

1) 2

2) 5

3) 3

4) 1

19. **Выберите слово,** в котором на месте пропуска пишется буква **И**. Укажите номер правильного ответа.

1) высуш..нный

2) кол..шь

3) наследу..мый

4) задерж..шься

5) использу..мый

1) 1

2) 2

3) 4

4) 5

20. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово и укажите номер предложения.

1) Когда Димочку ОДЕВАЛИ на прогулку, он начинал капризничать: ему быстро становилось жарко в зимней одежде дома.

2) Он выгреб всю НАЛИЧНОСТЬ: денег на покупку не хватало.

3) Не все механизмы реформирования сельского хозяйства одинаково **ДЕЙСТВЕННЫ**.

4) Не я был **ЗАЧИНЩИКОМ** этого скандала.

5) Мать **ОДЕЛА** шаль на плечи.

1) 1

2) 3

3) 4

4) 5

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (предметная)
для учителей начальных классов

1. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- 1) Лексикология
- 2) Этимология
- 3) Фразеология
- 4) **Лексикография**

2. Основными признаками текста как единицы лингвистики не являются:

- 1) смысловая целостность
- 2) **лексическая сочетаемость**
- 3) членимость
- 4) завершённость
- 5) ситуативность

3. Овладение нормами русского литературного языка не включает овладение:

- 1) коммуникативно значимыми нормами
- 2) **присущей молодёжному жаргону лексики**
- 3) нормами, часто нарушаемыми носителями родного языка
- 4) нормами, относящимися к безусловно принятым

4. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами?

- 1) анализ художественного текста
- 2) **сопоставительный анализ нормы и её нарушений**
- 3) замена ошибочных вариантов.

5. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- 1) **процесс овладения языковыми умениями и навыками**
- 2) изучение системы языковых разделов
- 3) процесс формирования коммуникативной компетенции

6. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста?

- 1) выборочное
- 2) близкое к тексту
- 3) **сжатое**
- 4) с языковым анализом

7. **Выпишите слово**, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

- 3) Путешественникам (не) где было расположиться на ночлег.
- 4) Сегодня вы (не) плохо справились с работой.
- 5) Дон в месте переправы (не) широкий, всего около сорока метров.

16. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

водор..сли	подж..гатель,	
пр..оритетный	м..ниатюра	опр..вдать

17. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Золотилось солнце на востоке, за тума(1)ой синью отдалё(2)ых лесов, за белой снежной низме(3)остью, на которую глядел с невысокого берега древний русский город.

18. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- (Не)смотря по сторонам, мы продвигались вперёд.
 Утром по степи, ещё (не) успевшей остыть за ночь, тянет тёплый ветер.
 Поэма состоит из отдельных (не) поэтом завершённых глав.
 Совсем (не) лёгкий выдался денёк!
 Мачеха сразу (не) влюбила падчерицу

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (предметная) для педагогов-библиотекарей (специалистов)

1. В результате реализации «Концепции развития информационно-библиотечных центров» создаётся:

- 1) сеть библиотек, работающая со школьниками
- 2) **единое современное информационно-образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия и инфраструктуру комплексной поддержки образовательной деятельности**
- 3) совокупность электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих качество преподавания и обучения
- 4) мультикультурный образовательный проект
- 5) научно-методическое объединение школьных библиотек, обеспечивающее продвижение инновационных проектов

2. Библиотечный блог – это

- 1) **сетевой дневник**
- 2) социальная сеть
- 3) медиа-ресурс
- 4) веб-квест
- 5) электронная библиотека

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) щАвель
- 2) понЯв
- 3) добелА
- 4) корЫсть
- 5) оптОвый

Ответ: щавель.

4. Аннотация – это

- 1) краткая характеристика документа
- 2) описание статьи
- 3) предисловие
- 4) отзыв на книгу
- 5) краткое изложение текста документа

5. Что не является структурным элементом книги?

- 1) обложка
- 2) форзац
- 3) справочно-библиографический аппарат
- 4) аннотация
- 5) шмуцтитул

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1). Участие в форуме столь **ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ** аудитории обусловлено глобальной важностью вопросов защиты и сохранения водных ресурсов страны.

2). Сбор исходных данных и оценка **ТЕХНИЧЕСКОГО** состояния труб для проектирования новых теплосетей позволят провести качественный ремонт к началу отопительного сезона.

3). Писатель искренне считает это произведение самым **УДАЧЛИВЫМ** из всего написанного.

4). В работе жюри фестиваля любительских театров принимает участие профессор кафедры **СЦЕНИЧЕСКОЙ** пластики университета театрального искусства.

5). При **НАЛИЧИИ** значительного кадрового потенциала вполне реальна постановка новых задач.

Ответ: удачным.

7. Уберите лишнее. С точки зрения раскрытия отдельных аспектов (параметров) слова различают словари:

- 1) этимологические
- 2) грамматические
- 3) энциклопедические
- 4) орфографические

5) орфоэпические

8. Какой порядок используется для расстановки журнального фонда? Выберите один ответ?

- 1) систематический
- 2) нумерационный
- 3) алфавитно-хронологический**
- 4) предметный
- 5) топографический

9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите ответ правильно.

- 1) в ВОСЕМЬСОТ ДВАДЦАТОМ году
- 2) заводские ПРЕССЫ
- 3) картина БОЛЕЕ КРАСИВЕЕ
- 4) СТРИЖЁТ волосы
- 5) наши ПАСПОРТА

10. Для успешного руководства чтением ребенка библиотекарь должен:

- 1) проводить уроки информационной грамотности
- 2) выявлять индивидуальные особенности каждого читателя**
- 3) проводить групповые беседы
- 4) регулярно проводить выставки новой литературы
- 5) проводить литературные викторины

11. Буктрейлер – это

Выберите один ответ.

- 1) видеоролик, рассказывающий о книге с целью продвижения чтения**
- 2) современное название традиционной книжной выставки
- 3) трейлер, в котором перевозят книги, разновидность мобильной библиотеки
- 4) анонс фильма, снятого по какой-либо книге
- 5) видеоролик о жизни школы, класса

12. В состав справочно-библиографического аппарата библиотеки не входит:

- 1) каталоги
- 2) картотеки
- 3) библиотечный фонд**
- 4) фонд выполненных справок
- 5) справочно-библиографический фонд

13. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- 1) тюл..вый
- 2) претерп..вающий
- 3) зате..ть
- 4) заманч..вый
- 5) остр..нький

14. Регистрация в учетной форме каждого экземпляра документа или каждого названия документа, поступающего в фонд библиотеки или выбывающего из него, это

- 1) суммарный учет
- 2) проверка фонда
- 3) индивидуальный учет**
- 4) регистрационный учет
- 5) библиографический учет

15. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выберите эти слова, вставив пропущенную букву.

- 1) и..подтишка, ра..бег
- 2) пр..ютить, пр..поднёс
- 3) под..скать, за..грал
- 4) о..гладил, по..ставка
- 5) нен..глядный, з..йти

ВЫХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (предметная)

для учителей русского языка и литературы

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ОШИБКА в постановке ударения. Укажите слово, в котором НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук..

- 1) бухгАлтеров 2) ждалА 3) шАфы 4) дозвОняются 5) экспЕрт

2. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Укажите это слово.

- 1) соб..рутся 2) заг..рельй 3) к..ммерсант
4) пер..одика 5) см..гчение

3. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Укажите эти слова.

- 1) бе..конечный, ра..жалобить
- 2) о..гадать, .пре..писанный
- 3) об..скать, дез..нфекция
- 4) пр..старелый, пр..дел (желаний)**
- 5) на..граться, под..грать

4. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

- 1) фланел..вый 2) претерп..вая
3) подстра..ваться 4) син..ватый
5) выздоров..ть

5. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

- 1) высуш..нный 2) кол..шь
3) наследу..мый **4) задерж..шься,** 5) использу..мый

6. Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

- 1.** Гибнущий сад и (не) состоявшаяся любовь – две внутренне связанные темы пьесы.

2.Теперь он [Роман] заметил, что дети стояли (не)беспорядочной толпой, а ровными рядами.

3.Гордеевы жили в доме с бревенчатыми, ещё (не)штукатуренными стенами.

4.Это вовсе (не)бредовая фантазия, как можно думать, — сказал он.

Гешка уже был (не)рад, что признался торговке.

7. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

1.ЧТО(БЫ) не видеть происходящего, я закрыл глаза, однако в ТО(ЖЕ) мгновение в ушах затрещала канонада.

2. ЧТО(БЫ) ни говорили дилетанты, к пониманию классической музыки надо быть подготовленным, (ПО) ТОМУ что не так просто освоить сложное искусство.

3.Отец не смел спросить, в чём дело, и в ТО(ЖЕ) время не понимал, (ОТ) ЧЕГО дом стал таким пустынным.

4. Великий шёлковый путь начинался в Китае, (ЗА) ТЕМ шёл через Среднюю Азию, Персию, Ближний Восток, а (ОТ) ТУДА в Европу.

5)Убеждение человека должно быть дорого (ПО) ТОМУ только, что оно истинно, но истинность иногда приходится доказывать (В) ТЕЧЕНИЕ всей жизни.

8.Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

В первых картинах И.Н. Никитина была некоторая упрощё(1)ость: фигуры выхваче(2)ы из темноты неопределё(3)ого пространства лучом яркого света и существуют вне связи со средой.

9. Укажите ДВА предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Разделяете вы точку зрения автора или не согласны с ним?

2) И лежат в земле груды золота и во всех концах света белого про тебя идёт слава громкая.

3) От верхушки до основания пень как бы тлел то ярко-сияющими то тускло-серебристыми пятнами.

4) Раскольников старается контролировать свои мысли и чувства и не дает возможности своей совести «выбраться» наружу.

10. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) оказалась особенно близка Шишкину (3) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Где-то поблизости (1) видимо (2) был водопад.

По возгласу, вырвавшемуся у моего спутника, я понял, что опасность (3) может быть (4) нешуточной.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

13. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Укажите эти слова.

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) пр..родитель, пр..делки | 2) и..числять, бе..компромиссный |
| 3) о..брасывать, на..пись | 4) пр..забавный пр..школьный |
| 5) из..явить, обез..яна | |

14. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------|
| 1) успока..ваться | 2) отрасл..вой | |
| 3) скле..вающий | 4) луков..чка | 5) доходч..вый |

15. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Учёные утверждают, что есть (не) исследованная часть Антарктиды.
- 2) Никто (не) застрахован от ошибок.
- 3) Путешественникам (не) где было расположиться на ночлег.
- 4) Сегодня вы (не) плохо справились с работой.
- 5) Дон в месте переправы (не) широкий, всего около сорока метров

ВЫХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (предметная)

для учителей начальных классов

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ОШИБКА в постановке ударения. Укажите слово, в котором НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) кухОнный | 2) влилАсь |
| 3) закУпорить | 4) надОлго |

2. Укажите слово, в котором пропущена ЧЕРЕДУЮЩАЯСЯ ГЛАСНАЯ КОРНЯ.

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1) зат...иться | 2) оз...рённое | 3) г...лосовать |
| 4) уст...реть | 5) сем...нар | |

3. Укажите ряд, в котором В ОБОИХ СЛОВАХ В ПРИСТАВКЕ пропущена одна и та же буква.

- 1) пр...стыдить, беспр...рывно
- 2) и...ходить, и..целить
- 3) ра...фасованный, ра...мытый
- 4) пр...вередливый, пр...града
- 5) и...далека, не...говорчивый

4. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

- | | | |
|------------------|-----------------|--------------------|
| 1) ута...вать | 2) назойл...вый | |
| 3) взвинч...вать | 4) фасол...вый | 5) привередл...вый |

5. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| 1) хлопч...т | 2) дыш...т | |
| 3) вид...шь | 4) гон...шься | 5) вылет...т |

6. Укажите слово, в котором пропущена БЕЗУДАРНАЯ ПРОВЕРЯЕМАЯ ГЛАСНАЯ КОРНЯ.

- | | | |
|----------------|--------------|-------------|
| 1) д..лголетие | 2) п..норама | 3) к..ридор |
|----------------|--------------|-------------|

- 4) разб..раться 5)п..йзаж

7. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква.

- 1) пр..увеличивать, пр..школьный 2) и..черпать, ра..крыть
3) пре..писание, о..давать 4) пр..подавать, пр...ехать
5) бе...полезный, во...звание

8. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- 1) колебл..мый 2) раскраш..нный 3) бор..шья
4) выключ..вший 5) стел...шь

9. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- 1) причудл..вый
2) глянци..вый
3) ослаб..вать
4) гор...вать
5) затм..вать

10. Укажите номер предложения, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

1.(В)ТЕЧЕНИЕ последнего года работы было много, (ЗА)ТО теперь на город было любо-дорого посмотреть.

2.Некоторое время Меркулов шёл (В)СЛЕД за всеми, (ЗА)ТЕМ остановился.

3.Не знаю, (ОТ)ЧЕГО затихли мои товарищи, но я замолчал (ОТ)ТОГО тихого томления, которое вызвала во мне трогательная мелодия.

4.Присутствовали (ПРИ)ТОМ разговоре многие, но было это давно и (ПО)ЭТОМУ всеми забылось.

5.Дедушку (В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни звали (ПО)ПРОСТУ Кузьмичом.

11. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В подготовке молодых шахматистов важно не время, которое было проведе(1)о непосредстве(2)о за игрой в шахматы, а сознательная тренировка, основа(3)ая на преодолении, требующая усилий

12. Укажите ТРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.
2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.
3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.
4) Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской архитектуре.
5) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни ни остывший чай не могли изменить настроение гостя.

14. Укажите ЦИФРУ, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Для ловли протоптеров жители Судана используют специальный барабан (1) с помощью (2) которого (3) издаются звуки (4) падающих дождевых капель.

16. Укажите ВСЕ ЦИФРЫ, на месте которых пишется НН.

На стра(1)ом и грозном фоне закатного неба зубчатая стена хвойного леса казалась отчётливо нарисова(2)ой, а кое-где торчавшие над ней прозрачные круглые верхушки берёз словно были очерче(3)ы на небе лёгкими штрихами.

17. Укажите ВСЕ ЦИФРЫ, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Однажды в Царском Селе (1) медвежонок сорвал цепь со столба (2) возле которого (3) была устроена его будка (4) и побежал в сад.

18. Укажите ВСЕ ЦИФРЫ, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Сначала полетит одна чашка (1) но (2) чтобы помешать ей упасть (3) он сделает неловкое движение (4) и уронит ещё две чашки и тарелку.

**ВЫХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (предметная)
для педагогов-библиотекарей**

1. Какое из перечисленных библиотечных мероприятий требует подготовки сценария? Выберите один ответ.

- 1) литературная викторина
- 2) библиотечный урок
- 3) выставка новой литературы
- 4) литературный вечер**
- 5) библиографический обзор

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) Отданный
- 2) начАть
- 3) звалА
- 4) красивЕе**
- 5) досУг

3. Вам необходимо установить наличие в библиотеке журнала «Школьная библиотека». Что при этом может быть использовано?

1. Систематический каталог
- 2. Список периодики**
3. Систематическая картотека статей
4. Электронный каталог
5. Библиографический указатель

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите ошибку.

- 1) около **ВОСЬМИСТА** страниц

- 2) ПОЕЗЖАЙТЕ за город
- 3) заключить ДОГОВОРЫ
- 4) в ИХ тетрадах
- 5) почётные ТИТУЛЫ

5. Срок хранения книги суммарного учета и инвентарной книги в библиотеке:

- 1) 5 лет
- 2) **постоянно**
- 3) 10 лет
- 4) списание по мере ветхости
- 5) 3 года

6. Преобразование содержания документов с целью их анализа, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения, есть

- 1) конвертирование информации
- 2) индексирование
- 3) **аналитико-синтетическая переработка информации**
- 4) форматирование информации
- 5) свертывание информации

7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите лексическую ошибку.

1. ВЕЧНАЯ забота о хлебе насущном, необходимость содержать большую семью закалили характер юноши.
2. Основным претендентом на пост главы края был **ДЕЙСТВУЮЩИЙ** губернатор.
3. Кривые улочки этого старинного городка постепенно замостили и **ОДЕЛИ** в асфальт.
4. В Историческом музее на Красной площади хранятся **ГЛИНЯНЫЕ** черепки эпохи неолита.
5. День обещал быть **ДОЖДЕВЫМ** и ветреным.

8. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- 1) ливн..**ВЫЙ**
- 2) **вдумч..ВЫЙ**
- 3) недоум..**ВАЯ**
- 4) оранж..**ВЫЙ**
- 5) дешёв..**НЬКИЙ**

9. Комплексные формы библиотечного обслуживания - это

- 1) читательская конференция
- 2) **Дни информации, Дни специалиста**
- 3) библиографический обзор
- 4) тематическая выставка
- 5) флеш-моб

10. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- 1) просе..нный
- 2) вытерп..вший
- 3) расцветч..нный
- 4) увлека..мый
- 5) **опечал..вшийся**

11. К какому виду планирования относится годовой план работы библиотеки?

- 1) перспективный
- 2) программа развития
- 3) **текущий**
- 4) несбыточный
- 5) стратегический

12. Кто из перечисленных людей первым в мире изобрел книгопечатание?

- 1) Петр Мстиславец
- 2) **Иоганн Гуттенберг**
- 3) Иван Федоров
- 4) Иоан Креститель
- 5) Кирилл и Мефодий

13. Какие разделы не входят в краеведческую картотеку?

- 1) история края в целом
- 2) сведения демографического характера
- 3) особенности языка края (республики, области)
- 4) **сведения о политической ситуации региона**
- 5) сведения о культуре, науке и искусстве

14. Каким способом осуществляется учет учебного фонда в школьной библиотеке?

- 1) **групповым (безинвентарным)**
- 2.) маркировкой изданий
- 3) индивидуальным (инвентаризацией)
- 4) картографическим
- 5) топографическим

15. Аннотация – это

- 1) **краткая характеристика документа**
- 2) описание статьи
- 3) предисловие
- 4) реклама книги
- 5) анонс издания

Промежуточная и итоговая аттестация

Контрольно-диагностические процедуры в реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации ориентированы на развитие профессиональных компетенций педагогов.

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка и защита проекта. Тематику проекта выбирает слушатель (разработка программы по русскому языку как неродному; разработка библиотечного урока).

Основные требования к проекту:

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.
3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
4. Перспективность реализации проекта.
5. Качество презентации проекта.
6. Наличие папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Подготовка проектов является стержневой формой работы для развития профессиональных компетенций педагогов, по развитию навыков у учащихся с обязательным развитием регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий на метапредметной основе.

Первый этап разработки проекта – подготовка его на практических занятиях в форме коллективных проектов.

Второй этап – консультирование (по необходимости) педагогов.

Третий этап – размещение итогового коллективного или индивидуально-го проекта в дистанционной системе **как промежуточной аттестации по вариативному модулю.**

Четвертый этап – проведение защиты проекта как зачетной работы в индивидуальной или групповой форме (в случае низкого уровня готовности проекта, проект размещается в дистанционном модуле после защиты или направляется по электронной почте).

**Критерии оценки проектного продукта:
«Культура и история регионов России в аспекте преподавания**

русского языка как неродного»

	Критерии	Количество баллов
1.	Наличие этнокультурного компонента региона обучающихся	0-20
2.	Русский язык как язык межнационального общения	0-10
3.	Соответствие ФГОС, отражение УУД, метапредметных результатов	0-20
4.	Уровень ИКТ-компетентности в оформлении	0-10
5.	Оригинальность, индивидуальный подход, новизна	0-20
6.	Форма предоставления: статья, аналитическая справка	0-20
	Всего:	100

4. Условия реализации программы (организационно-педагогические).

Особенностью данной Программы является участие в ведении практических занятий и сопровождение дистанционной части курсов тьюторов субъектов РФ и Краснодарского края. Представление опыта лучших образовательных практик учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы инновационных общеобразовательных организаций Краснодарского края и субъектов РФ.

Представление тьюторами Краснодарского края своего опыта и опыта базовых образовательных организаций стажировочной площадки: МАОУ гимназии № 8 МО г.-к. Сочи; МБОУ гимназии № 23 МО г. Краснодара; МБОУ гимназии № 33 МО г. Краснодара; МБОУ СОШ № 1 им. Г.К. Нестеренко МО Каневского района; МБОУ «Гимназия» МО Каневской р-н; МБОУ СОШ № 12 МО г.-к. Анапа; МБОУ гимназии «Аврора» МО г.-к. Анапы; МБОУ гимназии № 1 МО г. Армавира; МБОУ гимназии МО г. Белореченска; МБОУ СОШ № 2 МО г.-к. Геленджика; МБОУ лицея № 4 им. профессора Е.А. Котенко МО г. Ейска; МАОУ гимназии № 2 МО г. Новороссийска, МБОУ СОШ №32 , Краснодара, МАОУ СОШ №71 г. Краснодара.

Программа предполагает расширение спектра учебно-методических комплексов, разработку и использование электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих формирование и развитие ключевых компетенций, освоения образовательных программ поликультурной направленности; разработку единого подхода к определению содержания образования этнокультурной направленности в Краснодарском крае по предметной области «Филология» с учетом требований ФГОС ОО. Кроме этого, Программа направлена на повышение профессиональной, в первую очередь, технологической компетентности руководящих и педагогических работников системы образования Краснодарского края. Будет реализован принцип непрерывного педагогического образования с использованием технологии индивидуального образовательного маршрута профессионального развития слушателей в сфере обучения русскому языку в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона.

Программа предусматривается сопровождение педагога по средствам использования:

- электронных образовательных ресурсов и новых образовательных технологий в продвижении русского языка;
- и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе и тех, для кого русский язык не является родным;
- потенциала библиотек, музеев, Центров национальной культуры как средство повышения уровня духовно-нравственной культуры обучающихся;
- учебно-методических комплектов, разработанных Стажировочной площадкой.

Предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

лекции содержат в себе основной теоретический материал, имеющий практикоориентированную направленность;

практические занятия направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности;

тесты проверяют усвоение знаний по изучаемой теме, дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения;

разработка проектов – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирования позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности;

организация учебной экскурсии как форма проведения занятий в урочной (внеурочной деятельности) средствами русского языка. Исторические памятные места приграничных регионов России. Известные люди, внесшие значимый вклад в историческое развитие русского литературного языка. Художественная литература национальных регионов России на русском и национальных языках. Практическая экскурсия к памятным местам на территории субъекта проведения обучения.

Пособие "Музей в твоём классе" [7.1.30] поможет учителю дифференцировать наглядный материал по предметным областям и возрастным группам. Научиться выстраивать методическую последовательность изучения картин с вопросами, заданиями, дополнительными сведениями для учителя.

Формулировать цели и задачи занятий, планируемые результаты, основные требования по подготовке педагога к занятию. Использовать во внеурочной деятельности с 1 по 11 класс. Рассмотреть различные формы организации: кружок, клуб, факультатив. Программа курса поможет учителю подготовить ребенка к анализу живописного произведения (репродукции картины) в качестве экскурсовода.

Содержание Программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов-тьюторов и включают организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий с использованием возможностей информационно-образовательной среды.

Курс реализуется на основе интерактивных методов и форм работы с педагогами, способствует развитию творческого потенциала педагогических кадров.

Таблица 1.

Характеристика организационных форм обучения слушателей Программы

Организационные формы обучения	Характеристика организационных форм
Самостоятельное получение и переработка информации	Самостоятельный поиск различной учебной информации по тематике курса в т. ч. использование интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебными и методическими материалами, нормативно-правовыми документами и пр.
Тьюториалы	Очные занятия с интенсивными формами освоения содержания Программы (игры, тренинги, упражнения, мини-лекции и пр.).
Выполнение обучающих тестовых заданий	Выполнение заданий в тестовой форме с целью усвоения слушателями отдельных разделов модулей программы.
Консультирование	Обучение на групповых консультациях.

Темы практических занятий (семинаров).

1. Обучение правильному произношению.
2. Обучение выразительной интонации.
3. Морфологические категории рода, числа, одушевленности.
4. Методика обучения значениям и употреблению падежей.

5. Проблемы изучения видов глаголов и способов глагольного действия.
6. Глаголы движения. Приставочные глаголы. Рефлексивные глаголы.
7. Лексико-грамматические группы.
8. Лексический аспект практического курса русского языка как неродного.
9. Лингвострановедение. Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения. Обучение языку специальности, деловому языку.
10. Методика обучения говорению. Развитие речи на уроках.
11. Обучение различным видам аудирования.
12. Обучение грамотному письму.
13. Обучение эффективному чтению. Отбор текстов. Прецедентные тексты. Ключевые тесты русской культуры.

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного **промежуточного контроля** (по модулям, темам программы) и совокупного **итогового контроля, дальнейшего построения индивидуального развития** с использованием возможностей информационно-образовательной среды (ИБС). Средствами автоматизированной информационной системы профессиональных компетенций учителей русского языка и начальных классов в целях повышения кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

Промежуточная форма: в конце изучения каждого модуля, обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая форма: в качестве итоговой аттестации слушатели представляют проект индивидуальной образовательной программы для учащихся или программы внеурочной деятельности.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются учебно-методические и электронно-образовательные ресурсы, в целях дальнейшего формирования единого речевого пространства и продвижения русского языка, российской культуры и образования на русском языке в субъектах РФ [7.3, 7.1.30] или они сопровождаются в автоматизированной информационной системе профессиональных компетенций учителей

русского языка и начальных классов в целях повышения кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

Дальнейшее сопровождение осуществляется под руководством специалистов Стажировочной площадки и тьюторов субъектов РФ.

5. Материально – техническое обеспечение.

Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора преподавателями и обучающимися траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

С целью повышения качества подготовки слушателей, повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы слушателей по Программе разработан учебно-методический комплект (УМК), которые получают обучающиеся [7.1]. В состав УМК входят ЭОР [7.3] и методические пособия, включающие систематизированный материал по продвижению русского языка, российской культур и образования на русском языке в субъектах РФ.

Помимо материалов теоретического характера в состав УМК вошли пособия ярко выраженной практической направленности, доступности, предназначенные в помощь учителю в его повседневной работе. Использование УМК обеспечивает успешную реализацию Программы и возможность выбора слушателями траектории обучения, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

Рекомендуется организация дальнейшего обучения в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети обучающихся. Использование информационно-коммуникационных технологий должно приводить к значительному расширению информационного поля обучающихся и педагогов в процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности обучающихся, к способности использовать сетевые и ЭОР ресурсы для реализации индивидуальных компетенций.

Осуществляется сетевая методическая поддержка средствами сайта ГБОУ ИРО Краснодарского края – fcpry.iro23.rf.

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения по данной программе и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это

• **минимальная модель:**

- система дистанционного обучения ГБОУ ИРО Краснодарского края (MOODLE);
- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет);
- интерактивные лекции, практические занятия, в том числе возможно видео представление материалов;
- целевой набор ЭОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении [7.1, 7.3];
- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через программу он-лайн видеосвязи), компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru);
- мобильные компьютерные классы;

• **базовая модель:**

- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет;
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru);
- сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы обучающихся;
- мобильные компьютерные классы;
- цифровые зоны: документ-камера, сканер, коммуникационная (веб-камера, доступ через программу он-лайн видеосвязи), моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru), клавиатурного письма;
- электронные образовательные ресурсы [7.3]

• **расширенная модель:**

- компьютерный класс (два компьютерных класса и более, сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет;
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru);

- цифровые зоны: фотоаппараты с возможностью видеосъёмки или видеокамеры с цифровой записью информации, программы видеомонтажа, документ камера, сканер, коммуникационная (веб-камера, доступ через программу он-лайн видеосвязи), моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР ([www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)), клавиатурного письма;
- набор ЭОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы, учащихся при обучении русскому языку;
 - мобильные компьютерные классы.
- автоматизированная информационная система профессиональных компетенций учителей русского языка и начальных классов в целях повышения кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

6. Список литературы.

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшекласников. - М., 2011.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать о преподавании русского языка. – М., 1997.
3. Активные формы преподавания литературы / Сост. Р.И. Альбеткова. - М., 1991.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. - М., 2007.
5. Архипова Е.В. Системный подход к обучению языка и методическая система речевого развития школьников. // Русский язык. -2005. - №4.
6. Бобылев Б.Г., Давыдова М.И. Русский язык. Культура речи. Тестовые задания. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2012.
7. Богданова О.Ю., Маранцман В.Г. Методика преподавания литературы. - М., 1999.
8. Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе. – М., 2004.
9. Быстрова Е.А. Проблемы и перспективы преподавания русского языка в школе // Русский язык в школе: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Казань. – Ч.2. – 200. 1– С. 13 – 18.
10. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 2005.
11. Вьюнов Ю.А. Русский культурный архетип. Страноведение России: учеб. пособие. - М. : Флинта, 2005. – 480 с.
12. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. - М., 1996.
13. Гиршман М.М. Литературное произведение. Теория художественной целостности. - М., 2002.
14. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / Аносов, Кондаков. – М., 2010.
15. Граник Г.Г. и др. Как учить работать с книгой. - М., 2006.
16. Десяева Н.Д. и др. Культура речи педагога. – М, 2003.
17. Есин А.Б. Принципы и приёмы анализа литературного произведения. - М., 1998.
18. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2006. - №5.
19. Изучение русского языка и приобщение к русской культуре как путь адаптации мигрантов к проживанию в России: Материалы Международной научной конференции. Екатеринбург, 12-14 ноября 2007 / Урал. Гос. Пед. Ун-т; Гл. ред. Игошев Б.М. – Екатеринбург, 2007. - 135 с.
20. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2008.

21. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения. - М., 1991.
22. Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: Подход, метод, тип, система (на материале обучения иностранным языкам). - М., 2000.
23. Кудина Г.Н. Диагностика читательской деятельности школьников. - М., 1996.
24. Кульневич С. В., Лакоценина Т.П. Современный урок. - Ростов-на-Дону, 2005.
25. Ларионова Л.Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. - Ростов-на-Дону, 2005.
26. Лукьянова М.И. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. - М., 2006.
27. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М., 1993.
28. Львова С.И. Уроки словесности. 5 – 9 классы. - М., 1996.
29. Метс Н.А., Морозов В.Э. Виды русского глагола с позиций коммуникативной методики // Кафедра: Преподавательское мастерство: сб.ст. к 20-летию каф. рус. яз. ФПК Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. – М., 2000.
30. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях. - М., 2005.
31. Орехова И.А. Языковая среда. Попытка типологии. – М., 2003. - 194 с.
32. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др. // Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М., 2009.
33. Панина Т. С. И др. Современные способы активизации обучения. - М., 2006.
34. Пахнова Т.М. Работа с текстом при подготовке к экзамену по русскому языку в 9 классе. - М., 2011.
35. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. / Сост. А.А. Князьков. - М., 1998.
36. Планируемые результаты начального образования / Л.А. Алексеева, С.В. Анашенкова, М.З. Биболетова и др. - М., 2010.
37. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. - М., 2011.
38. Потёмкина Т.В., Соловьёва Н.Н. Методы и формы контроля на уроках русского языка. - М., 2005.
39. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение. - 2009.
40. Россия. Большой лингвострановедческий словарь / под общ. ред. Ю.Е. Прохорова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 736 с.: ил. – (Фундаментальные словари).

41. Россия на рубеже XX – XXI веков : учебное пособие по страноведению/ под ред. Вьюнова Ю.А., Манько А.В., Дунаевой Е.В. – М., 2006. - 344 с.
42. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
43. Русский язык конца XX столетия / под ред. Ю.Н. Караулова. - М., 1997.
44. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. Предметная линия учебников. Рабочие программы. 5- 9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
45. Смирнова Л.Г. Культура русской речи : учебное пособие по развитию речи. – М.: Русское слово, 2005.
46. Сологуб В.А. Методика создания и использования мультимедийных пособий и программ. – М., 2008.
47. Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. - М., 2009.
48. Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Литература. - М., 2009.
49. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. - М., 2006.
50. Теория обучения в информационном обществе./ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М., 2011.
51. Тимошенко Е.А. Лингвистический анализ текста как средство воспитания вдумчивого читателя на уроках. Мастер-класс. // Приложение к ж. Методист, 2015.
52. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. // Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010.
53. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М., 2011.
54. Хализев В.Е. Теория литературы. - М., 1999.
55. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. ГИА-2011. Экзамен в новой форме. Русский язык 9 кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. - М.: Астрель, 2013.
56. Черкезова М.В. Литература и культура. - М., 1999.
57. Шакирова Л.З., Сабаткоев Р.Б. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ). – СПб.: Просвещение; Казань: Мага-риф, 2003. – 376 с.
58. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. - М., 1996.
59. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

7. Перечень базовых учебно-методических материалов.

7.1. Учебно-методический комплект (УМК):

7.1.1. Гриценко Р.М. Система подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку в Краснодарском крае. Часть 1. / Р.М. Гриценко, И.Н. Невшупа, Е.Л. Николаевская. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2016. - 146 с.

7.1.2. Сборник дидактических материалов по русскому языку для начальной школы (рабочая тетрадь) / авт.-сост. Е. И. Прынь. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2016. - 56 с.

7.1.3. Практическая подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку. 2 часть / авт.-сост. Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л., Каян Т. А., Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2016. – 113 с.

7.1.4. Коваленко Е.Г. Культуроведческий подход в обучении русскому языку: учеб.-метод. пособие / Е.Г. Коваленко. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2016. – 42 с.

7.1.5. Примерные тексты для проверки и контроля планируемых результатов обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие /авт.-сост. Микерова Г. Г. – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2016. – 32 с.

7.1.6. Сборник диагностических работ по русскому языку для 4 класса: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ю. Ю. Стан, Е. И. Прынь. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2016. - 88 с.

7.1.7. Мониторинг индивидуальных достижений школьников 1-8 классов (метапредметные результаты) / авт.-сост. Е. И. Прынь, Е. Н. Черник, Т. А. Каян. – Краснодар. - 2017. - 139 с.

7.1.8. Текстцентрический принцип как составная часть системно-деятельностного подхода в современной лингводидактике. / авт.-сост. Ахмерова С. Н., Невшупа И. Н. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2016. – 44 с.

7.1.9. Кумпан В.А., Инчиева И.К. История русского литературного языка и национальных языков народов Кавказа в России (Кабардино-Балкария): учебно-методическое пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2016. - 161 с.

7.1.10. Борисова Н.В. Актуальные проблемы читательского развития школьников в изучении русского как неродного: методическое пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2016. – 113 с.

7.1.11. Тестовые задания по русскому языку в основной школе. / авт.-сост. Е. Л. Николаевская, Н. А. Печкурова. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2018. – 67 с.

7.1.12. Авторские методики и технологии обучения грамоте в начальной школе : учебно-методическое пособие / Баранова О. И. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2016. – 93 с.

7.1.13. Борисова Н.В. Формирование и развитие языковой информационно-образовательной среды: взаимодействие школьных библиотекарей и учителей русского языка и литературы в условиях полиэтнического региона: методическое пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016. – 112 с.

7.1.14. Особенности преподавания русского языка на примере МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края: методическое пособие. / авт.-сост. Марченко Н.Ф., Кузнецова С.Н., Трегуб И.В., Борисенко Г.В., Пономарёва Е.А., Одномайлова Н.Д., Авдеева Н.М., Каликина О.В. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2016. – 80 с.

7.1.15. Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность учащихся. Материалы к элективным курсам по выбору. Часть 1: методическое пособие./ авт.-сост. Невшупа И. Н., Николаевская Е. Л., Вартамян В. В. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. – 76 с.

7.1.16. Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность учащихся. Материалы к элективным курсам по выбору. Часть 2: методическое пособие. / авт.-сост. Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л., Каян Т.А. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. – 80 с.

7.1.17. Исаева Л.А. Принципы филологического анализа художественного текста: учебно-методическое пособие / Исаева Л. А., Чеснокова А. В. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. – 92 с.

7.1.18. Региональная система подготовки выпускников по литературе. Проверочные работы по литературе (для подготовки к государственной итоговой аттестации): учебно-методическое пособие / авт.-сост. Невшупа И. Н., Николаевская Е. Л. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2018. – 60 с.

7.1.19. Современные технологии в преподавании литературы: /методическое пособие / авт.-сост. Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л., Каян Т. А. – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. –2017. - 110 с.

7.1.20. Современные технологии в преподавании русского языка. Часть 1 и 2. Практикум. / авт.-сост. Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л., Каян Т. А. – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. - 95 с.

7.1.21. Комплексный анализ текста на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся. Практикум по итоговой аттестации. методическое пособие / авт.-сост. Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л., Соколова Н.В., Каян Т. А. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. - 146 с.

7.1.22. Развитие читательской компетенции школьников во внеурочной деятельности/ Н.В. Борисова, Е.В. Лынный: методическое пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. – 140 с.

7.1.23. Борисова Н.В. Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием ресурсов школьной библиотеки / Н. В. Борисова, Л.А. Толстых: методическое пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. – 130 с.

7.1.24 Культура речи: учебно-методическое пособие /авт.-сост. Николаевская Е.Л., Зиньковская В.Е., Ухтинская О.Г. – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. – 142 с.

7.1.25. Русская народная сказка в современной школе: от методики интерпретации до «диалога культур»: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Чеснокова А. В., Невшупа И. Н. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. –. 77 с.

7.1.26. Гриценко Р.М. Развитие лингвистических способностей одарённых учащихся. Практикум / Р.М. Гриценко. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2017. – 76 с.

7.1.27. Гриценко Р.М. История русского литературного языка и национальных языков народов Кавказа в России (Чеченская Республика). Учебно-методическое пособие / Р.М. Гриценко И.Э. Этиева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2016. – 62 с.

7.1.28. Кластеры на уроках русского языка как средство развития ключевых компетентностей учащихся 5-9 классов / авт.-сост. Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2016. – 132 с.

7.1.29. Николаевская Е.Л. Тестовые задания для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы: учебно-методическое пособие. / Николаевская Е. Л., Федчун С. В. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2016. - 72 с.

7.1.30. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Музей в твоём классе. Наглядное пособие для занятий по развитию речи, ИЗО, МХК. 1-11 класс.

7.1.31. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка / авт.-сост. Каян Т. А., Николаевская Е. Л., Невшупа И. Н. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. – 97 с.

7.2 Интернет-ресурсы.

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> – газета «Литература», «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы», «Я иду на урок русского языка».
3. Словесник – <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>
- г) <http://www.rusedu.ru/> – архив учебных программ содержит множество различных программ, презентаций, учебных пособий, рефератов.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru/> .

7.3. Электронные образовательные ресурсы.

1. Литературное чтение. 1 класс. Устное народное творчество, литературные сказки. Поэтические страницы. Рассказы для детей.
2. Литературное чтение. 2 класс. Устное народное творчество. Богатырские сказки. Былины. Сказы.
3. Литературное чтение. 2 класс. Поэтические страницы. Миниатюры. Рассказы для детей.
4. Литературное чтение. 3класс. Творчество народов мира. Басни. Поэтические страницы. Повесть.

5. Литературное чтение. 3 класс. Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей. Тема и идея произведения.

6. Литературное чтение. 4 класс. Книги Древней Руси. Страницы старины седой. Писатели и поэты 19 века.

Литературное чтение. 4 класс. Писатели и поэты 20 века. Поэтические страницы. Зарубежные писатели. Словари, справочники, энциклопедии.

7. Русский язык. 5,6,7,8,9 классы Интерактивные учебные пособия.

8. Русский язык. 1-4 классы Интерактивные учебные пособия.

7.4. Нормативные и распорядительные документы

Реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Правительства РФ от 20.05.2017 № 481 «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы.

3. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р «Концепции Программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

5. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Феде-

рации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

2. Инструктивные и методические материалы:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2013 года N 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации».

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образова-

тельных программ общеобразовательных организаций».

7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

8. Методические рекомендации к примерным основным образовательным программам в части рабочих программ учебных предметов «Русский язык» (базовый и углубленный уровень) и «Литература», включая методические рекомендации для учителя», разработанные И.Н. Невшупой, Е.Л. Николаевской, Н.В. Борисовой, Н.В. Мороковой (Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края № 102 от 28.06.2017 г. «Об утверждении методических рекомендаций к примерным ООП»).

Сдано в набор 26.06.2018. Подписано 09.07.2018
Формат бумаги 60x84 Бумага офсетная.
Уч. изд. л. 8.3 Тираж по согласованию (электронная версия).
Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
редакционно-издательский отдел.